



INTERNATIONAL CONGRESS
EDUCATION AND SCIENCE
ON THE THRESHOLD OF THE THIRD MILLENNIUM

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**



НОВОСИБИРСК 1995





**INTERNATIONAL CONGRESS
EDUCATION AND SCIENCE
ON THE THRESHOLD OF THE THIRD MILLENNIUM**



**SIBERIAN BRANCH OF THE RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCE
INSTITUTE OF PHILOSOPHY AND LAW**

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИНСТИТУТА АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОГРАФИИ СО РАН

Новосибирск 1995



Утверждено к печати
Институтом философии и права СО РАН

Редакционная коллегия:
В.И. Бойко - ответственный секретарь
В.Н. Врагов, И.С. Ладенко, Н.В. Наливайко, В.И. Супрун, Т.И. Саломатова, А.К. Черненко.

*Издание тезисов Международного Конгресса
"Образование и наука на пороге третьего тысячелетия"
осуществлено при финансовой поддержке ЮНЕСКО
и Российского Фонда фундаментальных исследований.*

РОЖДЕННАЯ СОТРУДНИЧАТЬ: К 50-летию ЮНЕСКО

"Мир, основанный лишь на экономических и политических соглашениях правительств, не сможет завоевать единодушной, прочной и искренней поддержки народов; он должен базироваться на интеллектуальной и нравственной солидарности человечества"
(Из преамбулы Устава ЮНЕСКО)

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, более известная в мире под названием ЮНЕСКО, - одно из спецучреждений ООН. Это крупнейший в мире межгосударственный форум по вопросам сотрудничества в интеллектуальной сфере. На октябрь 1995 г. членами ЮНЕСКО состоят 183 государства и три (Аруба, Нидерландские Антильские острова и Британские Виргинские острова) имеют статус членов-сотрудников. Штаб-квартира расположена в Париже. СССР вступил в ЮНЕСКО 21 апреля 1954 г. С 1991 г. членом ЮНЕСКО является Россия в качестве государства-продолжателя СССР.

Бюджет ЮНЕСКО на 1994-1995 гг., складывающийся из взносов государств-членов, 455,4 млн. долл., в проекте на 1996-1997 гг. - 518,4 млн. долл.

ЮНЕСКО была утверждена на состоявшейся в Лондоне конференции министров образования 44 стран, разработавшей и принявшей 16 ноября 1945 г. Устав этой Организации, который стал политической и правовой основой ее деятельности. После его ратификации 20 государствами 4 ноября 1946 г. Устав вступил в силу, и этот день стал официальной датой основания Организации.

Мероприятия, посвященные 50-летию ЮНЕСКО, решено проводить в течение года: с 16 ноября 1995 г. - годовщины принятия Устава по 4 ноября 1996 г., когда исполнится 50 лет до дня его вступления в силу.

В юбилейный год политические и общественные деятели, работники образования, ученые, деятели культуры, средств массовой информации, творческая интеллигенция различных государств подводят итоги работы этой организации, размышляют о ее будущем.

Что же представляет Совет ЮНЕСКО сегодня, какова его потенциальная роль в будущем?

Устав ЮНЕСКО. Цели и задачи Организации

ЮНЕСКО создана сразу после второй мировой войны как составная часть механизма ООН по поддержанию мира и безопасности. Образование ЮНЕСКО, как и ООН, явилось следствием великой победы прогрессивных демократических сил над фашизмом и милитаризмом, в том числе и над обеспечивавшей их идеологией, проявлением желания стран-победительниц не допустить развязывания третьей мировой войны, наладить долгосрочную и прочную систему всестороннего международного сотрудничества. Если ООН решает эти вопросы в сфере политики, то ЮНЕСКО - в области образования и воспитания, социальных и естественных наук, культуры и информации, т. е. в духовной сфере.

"Мысли о войне, - записано в первых строках Устава ЮНЕСКО, - возникают в умах людей, поэтому в сознании людей следует укоренять идею защиты мира". Это центральная идея, которая проходит через весь Устав, последующие решения и отражается в повседневной практической деятельности Организации. ЮНЕСКО создана, говорится в Уставе, "с целью постепенного достижения путем со-

трудничества народов всего мира в области образования, науки и культуры международного мира и всеобщего благосостояния человечества...". А статья 1 Устава, не измененная ни в одной букве за последние 50 лет, гласит: ЮНЕСКО "ставит себе задачей содействовать укреплению мира и международной безопасности путем расширения сотрудничества народов в области образования, науки и культуры в интересах обеспечения всеобщего уважения, справедливости, законности и прав человека, а также основных свобод, провозглашенных в Уставе ООН для всех народов без различия расы, пола, языка и религии".

Становление и развитие Организации проходило в непростых условиях. Сказывались результаты опустошительной войны. Многие сотни миллионов людей находились в казавшихся неизлечимыми путях колониализма. До 1954г. СССР и ряд других социалистических стран не участвовали в деятельности ЮНЕСКО и, следовательно, не оказывали на ее работу никакого влияния. Их вступление в 1954 г. сделало Организацию более универсальной. Для многих же ученых, деятелей образования и культуры нашей страны в условиях жестких ограничений контактов того времени появилась реальная возможность общения со своими иностранными коллегами.

В начале 60-х годов в ЮНЕСКО влилось несколько десятков стран, освободившихся от колониальной зависимости, и это обстоятельство внесло новую струю в политику и деятельность Организации.

Трудности и сложности ЮНЕСКО усугублялись и тем фактом, что интеллектуальная сфера ее деятельности особенно чувствительна к разного рода поворотам и изменениям в международной жизни, в политике отдельных государств (например, выход США и Великобритании), к событиям в регионах (в Восточной Европе, арабско-израильский конфликт и т.д.). На сферу деятельности ЮНЕСКО огромное влияние оказывают общечивилизационные процессы, развитие общественной мысли, научно-технические свершения.

Сегодня есть все основания утверждать, что государства-члены, определяющие политику в этой Организации, и Секретариат ЮНЕСКО не только следовали указанным выше благородным принципам, но и постоянно творчески развивали их с учетом новых явлений в международной жизни и перспектив развития, внесли серьезный вклад в развитие интеллектуального общения между государствами и народами. Практика подтвердила, что ЮНЕСКО необходима человечеству.

Именно в этом, на мой взгляд, главная причина того, что несмотря на имевшие место трудности и даже кризисы, ЮНЕСКО к своему пятидесятилетию приходит окрепшей, пользующейся большим и заслуженным авторитетом признанного мирового центра интеллектуального сотрудничества.

Ее рост не приостановил даже выход из ЮНЕСКО в 1984-1985 гг. двух крупнейших государств-основателей Организации: США и Великобритании, а также Сингапура. Об этом свидетельствуют следующие цифры: если в 1946г. членами ЮНЕСКО состояло 20 государств, то в 1980 г. - 153, в 1985 г. - 160, в 1990 г. - 171, в 1995 г. - 183.

В США и Великобритании среди научной и культурной общественности возрастает тенденция к возобновлению членства в Организации. Выступая на международной конференции "Образование и глобализация" в Бостоне (США) 31 марта 1995 г. представитель Питтсбургского университета США С.Сполдинг сообщил, что у президента Б.Клинтона уже лежал на подписи подготовленный документ о возобновлении членства США в ЮНЕСКО, однако победа республиканцев в Конгрессе, занявших жесткую позицию по отношению к спецучреждениям ООН, вынудила его отложить подписание. Что касается Великобритании, то, по сообщению журнала "Сурс ЮНЕСКО" от апреля 1995 г., даже лорд Хью - один из организаторов выхода Великобритании из ЮНЕСКО в 1984 г. в бытность секретарем по иностранным делам, в своем выступлении 22 марта 1995 г. в Палате лордов, отметил, что "никогда этот вопрос (о выходе) не рассматривался как решение навсегда" и высказался за возвращение Великобритании в ЮНЕСКО к пятидесятилетию Организации. Однако сегодняшняя ситуация, когда в ЮНЕСКО состоят практически все страны мира, и лишь три государства (США, Великобритания и Сингапур) находятся вне ее стен, может еще продлиться на некоторое, надеюсь, не на очень длительное время. Следует отметить и то, что несмотря на выход, США и Великобритания продолжают иметь своих сотрудников в Секретариате ЮНЕСКО, участвуют в работе Межправительственной океанографической Комиссии, в Международной Комиссии по образованию для XXI в., в мероприятиях по авторскому праву, в ряде других программ, их авторы публикуются в изданиях ЮНЕСКО.

В 1995 г. членство в ЮНЕСКО возобновила ЮАР, вставшая на путь демократических перемен. Это явилось заметным событием не только для региона Африки, где существовавшая ранее напряженность между ЮАР и многими африканскими странами переходит в фазу конструктивного сотрудничества, но и для многих стран мира, поскольку позволит им строить отношения с ЮАР на принципиально новой основе, а также позволит самой ЮАР включиться в систему многостороннего интеллектуального сотрудничества.

Структура ЮНЕСКО и взаимоотношения между ее основными органами

ЮНЕСКО имеет три основных органа: Генеральную конференцию, Исполнительный совет и Секретариат.

Генеральная конференция является высшим и наиболее представительным органом ЮНЕСКО. Она состоит из полномочных делегаций всех государств-членов и членом-сотрудников Организации, каждое государство-член имеет в ней один голос.

Генеральная конференция собирается на очередные сессии раз в два года. Она определяет политику и общие направления деятельности ЮНЕСКО, утверждает двухгодичную программу работы и бюджет, а также Среднесрочные (шестилетние) планы, принимает государства в Организацию, избирает членом Исполнительного совета и других руководящих органов ЮНЕСКО, назначает по представлению Исполнительного совета Генерального директора ЮНЕСКО, принимает международные правовые акты (конвенции, межправительственные рекомендации, декларации), решает другие вопросы, требующие одобрения государств-членов.

Делегации на сессиях Генеральной конференции возглавляются в большинстве своем министрами образования и председателями Комиссий стран-членов по делам ЮНЕСКО. Делегации, как правило, состоят из ведущих ученых, известных и авторитетных деятелей образования, культуры и информации. В период сессий Генеральная конференция, по существу, превращается в крупнейший международный форум (с участием порядка 1,5-2 тыс. человек), причем имеющий реальную возможность административного, юридического и финансового влияния на решение важнейших проблем многостороннего научного и культурного сотрудничества.

Важной особенностью Генеральной конференции последних лет является то, что при всех огромных политических, экономических, идеологических, религиозных и других различиях между государствами и представляющими их делегатами практически все решения (даже крайне сложные, когда речь идет о балансе интересов между государствами) принимаются на основе консенсуса.

В период между сессиями Генеральной конференции основным руководящим органом ЮНЕСКО является Исполнительный совет. За последние годы он численно вырос и изменился качественно - если ранее его члены представляли себя как известные деятели, а также свои государства, то в настоящее время он состоит из представителей 51 государства-члена, что повышает ответственность государств за ведение дел в Организации, да и самого Исполнительного совета за свои решения.

Постоянно действующим рабочим органом является Секретариат, расположенный в здании на одной из центральных площадей Парижа, которое само стало достопримечательностью города. Здесь нередко посещения руководителей государств, министров, выдающиеся ученые; в залах ЮНЕСКО ежедневно проходят 2-3 международных конференции, организуются многочисленные, порой уникальные, выставки государств-членов, отражающие историю, традиции, духовную жизнь этих стран. Общая численность сотрудников составляет около 2000 человек (численные изменения происходят практически ежедневно) из более 100 государств, в том числе России.

С 1987 г. Генеральным директором ЮНЕСКО является гражданин Испании Федерико Майор Сагоса, переизбранный в 1993 г. на очередной 6-летний срок.

Однако ЮНЕСКО сегодня - это далеко не только штаб-квартира в Париже. За последние десятилетия с учетом интересов государств-членов в ее деятельности постоянно усиливается процесс децентрализации. Государства ставят вопрос о создании и укреплении региональных механизмов сотрудничества, которые бы на базе целей и задач ЮНЕСКО и при ее финансовой и технической поддержке полнее отражали интересы стран, входящих в те или иные регионы. И речь идет не только о развивающихся странах; Европа - с учетом СБСЕ - также активно вовлечена в этот процесс. Так, в Европейском регионе (включающем в себя США, Канаду и Израиль), кроме собственно штаб-квартиры в Париже, действует Европейский центр ЮНЕСКО по высшему образованию (Бухарест), Региональное бюро по науке и технике для Европы (Венеция, Бюро возглавляется, кстати, российским ученым); здесь же расположены подразделения ЮНЕСКО, имеющие международный характер: Международное бюро просвещения (Женева), Международный институт планирования образования (Париж), Институт ЮНЕСКО по образованию (Гамбург). В 1989 г. учреждено Бюро ЮНЕСКО в Москве.

СССР, а затем Россия, официально единодушным решением Генеральной конференции признана государством, входящим как в регион Европы, так и в Азиатско-Тихоокеанский регион с правом полноправного участия во всех мероприятиях ЮНЕСКО в регионах. Россия активно участвует во всех перечисленных выше подразделениях в Европе, во всех важнейших мероприятиях в АТР; региональных конференциях министров образования, науки, культуры и информации, в совещаниях национальных комиссий по делам ЮНЕСКО, в деятельности Основного регионального бюро ЮНЕСКО для

стран АТР в Бангкоке, Регионального бюро ЮНЕСКО по науке и технике для Южной и Центральной Азии (Дели), в экспертных совещаниях.

В соответствии с Уставом ЮНЕСКО в каждой стране создаются национальные (общегосударственные) комиссии по делам ЮНЕСКО. Их задача - координировать внутри страны деятельность организаций и учреждений, имеющих отношение к компетенции ЮНЕСКО и желающих участвовать в той или иной степени в выполнении ее программ. Комиссия осуществляет связь с ЮНЕСКО и национальными комиссиями других государств по делам ЮНЕСКО. Фактически интерфейс - единственный признанный канал.

Со времени вступления СССР в Организацию в 1954 г. эти функции исполняла Комиссия СССР по делам ЮНЕСКО; в настоящее время Комиссия Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. Она состоит из представителей министерств и ведомств, заинтересованных в сотрудничестве с ЮНЕСКО (Госкомвуз РФ, Минобразование РФ, Минкультуры РФ и др.), в нее входят выдающиеся деятели образования, науки, культуры и информации.

ЮНЕСКО в действии

Практика ЮНЕСКО подтверждает целесообразность и необходимость сочетания краткосрочного и среднесрочного планирования. Длительное время (десятилетиями) работа осуществлялась лишь на основе двухгодичных программ. Однако недостатки этой системы заключались в нарушении преемственности и стабильности в ее работе, особенно когда последующая двухлетняя программа в основном под влиянием новой расстановки политических сил и объективных приоритетов, потребностей, значительно отличалась от предыдущей даже по направлениям. В результате в 1976 г. было принято решение о разработке среднесрочных (стратегических) шестилетних планов без финансовых последствий и о подготовке на их основе программ и бюджетов на два года с четкими, расписанными по деталям, мероприятиями, бюджетными ассигнованиями. Таким образом, двухлетняя программа явилась как был конкретным воплощением целей и задач, поставленных в шестилетнем плане. Важная особенность программ и планов ЮНЕСКО состоит в том, что после утверждения и в течение срока своего действия они практически, за исключением несущественных деталей, не подвергаются изменениям, а их исполнение находится под контролем всех государств-членов. Эта система, к чести ее создателей, создает необходимую преемственность и стабильность в работе и, как представляется, полностью себя оправдывает.

Сами планы и программы - не плод фантазии сотрудников Секретариата ЮНЕСКО. Это итог огромной и длительной работы министерств образования, культуры, информации, научно-исследовательских учреждений, практических работников подавляющего большинства стран мира, результат многочисленных и порой нелегких согласований между ними. К их разработке широко привлекаются сотни международных неправительственных организаций, сотрудничающих с ЮНЕСКО, ведущие ученые и специалисты различных стран мира, политики, философы, экономисты, юристы, творческие работники. Программа, как ныне действующая, так и предыдущие, естественно, не может отражать предложения и пожелания всех государств, даже только в силу вынужденных бюджетных ограничений. В целом она несомненно концентрирует наиболее актуальные мысли и подходы к мировому взаимодействию в областях образования и подготовки кадров, общественных и естественных наук, культуры и коммуникации. Россия - один из наиболее активных участников разработки этих программ, многие предложения заинтересованных российских министерств и отдельных ученых включены в действующую программу, и Россия наряду с другими государствами несет ответственность за ее выполнение.

Меняется время, меняются задачи, стоящие перед ЮНЕСКО. Если в самом начале ее главной задачей было укрепление мира в сознании людей, то в период "холодной войны" при содействии ЮНЕСКО было немало сделано для установления контактов в областях своей компетенции между странами, как тогда говорилось, "Востока и Запада", даже в такой деликатной и политизированной сфере, как социальные и гуманитарные науки. В постконфронтационный период на первый план выдвинулись новые задачи, связанные с необходимостью решения новых проблем, вставших перед человечеством, таких как экологическая опасность, напряженность между "богатыми" и "бедными" странами, необходимость борьбы с проявлениями неонационализма и др. ЮНЕСКО выступила инициатором концепции "культура мира", выдвинутой (на международном конгрессе "Мир в умах людей", Ямуссукро, 1990 г.) и "культура демократии", гуманитарных аспектов устойчивого развития и ряд других. Эти идеи буквально пронизывают все программы и все аспекты деятельности ЮНЕСКО - образование, общественные и естественные науки, культуру, коммуникацию. Итак, как они претворяются в конкретных направлениях работы Организации?

В соответствии с ныне действующей программой (на 1994-1995 гг.) работа ЮНЕСКО ведется по пяти главным направлениям, получившим название Основных программных областей.

1. Образование и будущее (в 1996-1997 гг. "На пути к непрерывному образованию для всех").
2. Наука в интересах прогресса и окружающей Среды (в 1996-1997 гг. "Наука на службе развития").
3. Культура: прошлое, настоящее и будущее (в 1996-1997 гг. "Культурное развитие: наследие и творчество").
4. Коммуникация, информация и информатика на службе человека (в 1996-1997 гг. "Коммуникация и информация").
5. Социальные и гуманитарные науки: вклад в развитие, мир, права человека и демократию (в 1996-1997 гг. эта проблематика будет включена в раздел 2 "Наука...").

Образование - главная сфера деятельности ЮНЕСКО

В отличие от России и бывшего СССР, где образование рассматривалось и рассматривается в основном как обучение в школе и вузе, концепция, принятая в ЮНЕСКО и действующая со времени создания Организации, носит расширительный характер и понимается как весь процесс формирования человеческой личности от рождения человека до конца его жизни. Она включает, кроме дошкольных учреждений, школ и вузов, системы внешкольной, вневузовской и послевузовской подготовки и переподготовки кадров высшей квалификации, систему воспитания и непрерывного образования, сильную концентрацию научных исследований. Аргумент государств, выступающих за приоритет образования заключается в следующем: в центре развития и цивилизации должен быть человек, его воспитание и формирование, все остальное важно, но относительно второстепенно.

Поэтому не случайно в течение 50 лет существования ЮНЕСКО сфера образования была, остается и на ближайшую обозримую перспективу будет оставаться центральным направлением ее работы.

В действующей программе на сектор образования выделено 38,1 % бюджетных средств (94,2 млн долл.), на естественные науки - 22,5 %, на культуру - 17,2 %, на информацию - 11,2 % и на социальные и гуманитарные науки - 9,3 %. Сектор образования является и самым многочисленным по количеству персонала, в нем, как и в других секторах, работают специалисты из России.

ЮНЕСКО синтезирует мировой опыт теории и практики сферы образования и подготовки кадров, анализирует его и содействует обмену и распространению наиболее положительных результатов. Располагая фактическими данными по всем странам мира, а также сведениями о политике и тенденциях развития образования и подготовки кадров, ЮНЕСКО позволяет государствам взглянуть на себя как бы со стороны, проанализировать согласованность своей политики с общими тенденциями развития образования в мире и особенно в ведущих странах, чтобы не "прозевать" какие-либо важнейшие направления, как это случилось, например, с компьютеризацией. Все больший морально-политический вес для всех государств приобретают и решения Генеральной конференции, Исполнительного совета, других межправительственных конференций ЮНЕСКО.

Одна из важнейших задач, стоящих перед ЮНЕСКО - содействие борьбе с неграмотностью. По данным ЮНЕСКО на 1990 г., в мире насчитывалось 905,4 млн., неграмотных взрослых в возрасте от 15 до 65 лет; к этому следует добавить многие миллионы детей, которым не суждено переступить порог школы. Парадокс, но факт, при нынешнем, казалось бы, взлете человеческой цивилизации мир начнет отсчет III тысячелетия, так и не реализовав важнейшего права человека на образование - для 869,4 млн. взрослых, которые при нынешних темпах обучения останутся неграмотными к 2000 г. Нет смысла перечислять огромное множество мероприятий, проводимых ЮНЕСКО - здесь и моральное воздействие на правительства и убеждение в экономической и социальной целесообразности, здесь и проведение многочисленных встреч по обмену опытом, организация разного рода курсов, использование новейших средств обучения, ежегодное присуждение международных премий и дипломов ЮНЕСКО, а также Институтом ЮНЕСКО по образованию в Гамбурге. Особое внимание обращается на детей беженцев, детей, принадлежащих к культурным меньшинствам, проживающим в городских трущобах; одновременно ведется просветительская борьба со СПИДом, злоупотреблением наркотиками.

Было бы ошибочно думать, что эта работа не касается России. Благодаря деятельности ЮНЕСКО выяснилось, что критерии грамотности сегодня совсем не те, что использовала ранее наша статистика. Кроме умения читать и писать, требуется умение понимание прочитанное (например, законы), а это сразу увеличивает статистические показатели количества неграмотных, правда, не полностью, а функционально. Более того, нельзя не видеть, что наряду с самыми передовыми научными достижениями

ми в стране все чаще проявляются факты вопиющей неграмотности, которые превращаются в фактор риска и нередко приводят к катастрофическим последствиям. Кстати, ЮНЕСКО проводит совещания по распространению грамотности и в промышленно развитых странах. Автор, участник одной из конференций, наблюдал, с каким живейшим интересом крупнейшие эксперты Германии, Бельгии, Франции, США, Южной Кореи и ряда других стран обмениваются опытом в этой области. И это происходило совсем недавно в Гамбурге в 1992 г.

Учитывая быстрое устаревание научно-технических знаний, усилено внимание к техническому и профессиональному образованию, к повышению научной и технической грамотности взрослого населения на постоянной основе. Проводится работа по борьбе с дискриминацией в области образования, по защите прав учителей, по разработке Международной стандартной классификации образования.

Россия принимает активное участие в принятом ЮНЕСКО в 1989 г. Плана действий по усилению межвузовского сотрудничества и академической мобильности. В рамках Плана осуществляется весь комплекс мероприятий, интересующих вузы (обмен информацией, профессорско-преподавательским и студенческим персоналом). В России создано 9 международных кафедр ЮНЕСКО, проект дистанционного образования, в котором Россия - пионер связи с МИПО.

В последнее время утвердилась практика проведения международных конференций ЮНЕСКО или под эгидой Организации в России (только в 1995 г. состоялась Европейская конференция по преподаванию иностранных языков (29-31 мая 1995 г., Москва); 12-14 сентября в Москве состоится конференция стран СНГ по статистике образования; 4-9 сентября с.г. - в Новосибирске - международный конгресс "Образование и наука на пороге III тысячелетия". Идет подготовка к проведению 1-5 июля 1996 г. в Москве на базе МГУ им. М.В.Ломоносова II международного конгресса ЮНЕСКО "Информатика и образование" с числом участников до 1000 человек). ЮНЕСКО регулярно публикует Всемирный доклад о развитии образования в мире, Международный ежегодник по образованию, научные публикации по актуальным проблемам образования, издает периодический журнал "Перспективы".

Одной из основных трудностей мобильности профессорско-преподавательского и студенческого персонала является "неконвертируемость" аттестатов зрелости, дипломов и ученых степеней. Около 30 лет кропотливого труда ЮНЕСКО привели к разработке шести региональных конвенций по вопросам признания аттестатов зрелости, дипломов и ученых степеней (Европа, АТР, Африка, арабские страны, Средиземноморский бассейн, Латинская Америка), ратифицированных практически всеми странами регионов. Подготовлена межправительственная Рекомендация о взаимном признании документов об окончании средних учебных заведений, дипломов и ученых степеней. Это своего рода политические документы, цель которых - способствовать расширению академической мобильности, существенно облегчить заключение двусторонних договоров между вузами. Наше участие в ЮНЕСКО способствует реформированию российской системы образования, совершенствованию законодательства с учетом сложившихся мировых стандартов.

И, наконец, взгляд в будущее. Какие кадры в этическом и профессиональном плане потребуются для цивилизации XXI в.? Свои соображения по этому вопросу готовит созданная ЮНЕСКО Международная комиссия по образованию для XXI в., возглавляемая Жаком Делором. В своей работе она опирается на научный и интеллектуальный потенциал 183 государств-членов ЮНЕСКО, национальные и международные общественные организации, труды выдающихся деятелей образования и науки. Ее выводы и рекомендации будут представлены 28-й Генеральной конференции ЮНЕСКО в октябре-ноябре 1995 г.

Международное научное сотрудничество

Это одно из важнейших направлений деятельности ЮНЕСКО, в котором крайне заинтересованы все государства-члены ЮНЕСКО. Его основными компонентами являются сотрудничество в области фундаментальных и инженерных наук, управление окружающей средой и природными ресурсами (координация действий и сотрудничество в выполнении решений конференции ООН по окружающей среде и развитию), сотрудничество в области наук о Земле, земные экосистемы: сохранение их ресурсов и управление ими ("Человек и биосфера" - МАБ, Межправительственная океанографическая комиссия), а также вопросы, связанные с морскими науками, гидрологией и рациональным использованием водных ресурсов (Международная гидрологическая программа - МГП).

ЮНЕСКО сегодня - единственная Организация системы ООН, имеющая полномочия в области фундаментальных (математика, физика, химия и биология), а также инженерных наук. В течение 1994-1995 гг. осуществлялось 8 проектов преподавания математики, физики, химии и биологии.

ЮНЕСКО активно подключилась к выполнению решений конференции в Рио-де-Жанейро и особенно ее положений, касающихся введения устойчивого развития на планете в XXI в.

Продолжается успешное осуществление Международной программы геологической корреляции, которая направлена на совершенствование знаний о геологических процессах, на использование новейшей техники обработки данных, проведение научных исследований, составление тектонических и других карт.

Повышенный интерес проявляют государства к программе "Человек и биосфера", в рамках которой проводятся работы по освоению пустынь, влажных тропических зон, горных и городских систем, создается и расширяется международная сеть биосферных заповедников, в том числе в России, на Украине, в Беларуси, в Болгарии, в Польше, в Чехии, Словакии и других государствах. Всего в мире в 1994 г. насчитывалось 324 заповедника в 82 странах, и их количество постоянно возрастает. Со стороны ЮНЕСКО оказывается содействие в ликвидации последствий Чернобыля.

В рамках Международной океанографической комиссии проводится мониторинг океана, морских ресурсов, осуществляется Всемирная система наблюдения за океаном. Большая и важная работа проводится ЮНЕСКО в рамках Международной гидрологической программы по комплексу вопросов гидрологии и управления водными ресурсами.

В области естественных наук был выполнен важный для России контракт РАН-ЮНЕСКО "Российские фундаментальные науки". ЮНЕСКО оказала поддержку в проведении ряда международных конференций, в частности "Региональная информатика-94", конференции в Москве по инженерным наукам, конгресса женщин-математиков, мероприятий в связи со столетием П.Л.Капицы и 100-летней годовщиной создания радио. С помощью специалистов ЮНЕСКО осуществлялась экспертиза проектов российского законодательства в сфере науки и техники. Многие российские ученые получили премии ЮНЕСКО за распространение научно-технических знаний.

В изданиях ЮНЕСКО аккумулируются лучшие научные достижения; они пользуются высоким и заслуженным авторитетом среди ученых. Только в текущем двухлетии были изданы: Доклад о положении дел в области науки в мире, шесть публикаций по теме "Человек и биосфера", "Черное море: наука и управление окружающей средой", "Оценка водных ресурсов", "Мировой атлас полезных ископаемых", геологическая карта Европы, гидрологическая карта Ближнего Востока и прилегающих регионов.

ЮНЕСКО и международное культурное сотрудничество

ЮНЕСКО у многих ассоциируется, прежде всего, с развитием международного культурного сотрудничества. Действительно, в этом ЮНЕСКО снискала высокий авторитет. Общеизвестен ее вклад в сохранение культурного наследия, развитие национальных культур, в разработку политики в области культуры, распространение знаний о культуре.

Еще в 1966 г. на 14-й сессии Генеральной конференции во время празднования 20-летнего юбилея ЮНЕСКО была принята "Декларация о принципах международного культурного сотрудничества", сохранившая свою актуальность и поныне. В 1976 г. она была дополнена Рекомендацией о вкладе народных масс в культурную жизнь, рядом других актов о культурном и научном сотрудничестве как факторе мира и взаимопонимания.

Важным этапом в разработке политики в области культуры явилась первая межправительственная конференция министров культуры, состоявшаяся в Венеции в 1970 г. Принятые на ней рекомендации конкретизировались впоследствии в решениях созданных ЮНЕСКО региональных конференций министров культуры в Европе, АТР, в Латинской Америке, в арабских странах. В августе 1982 г. в Мехико состоялась Всемирная конференция министров культуры с участием 129 государств-членов, решения которой явились основой долгосрочного планирования деятельности ЮНЕСКО в сфере культуры.

В 1988 г. ЮНЕСКО и ООН выступили с совместной инициативой проведения Всемирного десятилетия развития культуры (ВДРК). ЮНЕСКО взяла на себя основную часть реализации обширной программы ВДРК, одобренной практически всеми государствами мира и ставшей основным направлением деятельности ЮНЕСКО в области культуры.

В соответствии с программой ВДРК ЮНЕСКО проводит большую работу со всеми странами мира по сбору и распространению данных о состоянии и перспективах развития культуры, создает международную систему информации о развитии культуры. По инициативе ЮНЕСКО 21 мая отмечается как Всемирный день развития культуры; каждый год посвящается одной из тем Десятилетия: например, 1994 г. посвящен теме: "Культура и развитие", 1995 г. - теме: "Культура и сельское хозяйство".

В рамках Десятилетия осуществляется ряд широкомасштабных проектов, в том числе "Голубой Дунай", имеющий целью укрепление культурного сотрудничества между странами-участницами,

проект в Азии "Экологически безопасный и устойчивый образ жизни", проект о ключевой роли женщин в передаче культурных ценностей и ряд других, а также проекты России.

В соответствии с решениями ООН и ЮНЕСКО в 1992 г. создана и приступила к работе Всемирная комиссия по культуре и развитию, возглавляемая бывшим Генеральным секретарем ООН Пересом де Куэльяром. Комиссия готовит Всемирный доклад о культуре и развитии, в котором будет проанализировано состояние культуры в мире и тенденции ее развития и который вместе с соответствующими рекомендациями будет представлен 28-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в октябре 1995 г. В июле с.г. в Москве состоялась конференция "Культура и развитие".

В последние годы ЮНЕСКО активизировала работу по выполнению Конвенции 1972 г. об охране всемирного культурного и природного наследия и Конвенции 1954 г. о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, она мобилизует мировую общественность на поддержку мероприятий по охране достопримечательных мест, памятников и культурных ценностей, ведет борьбу с незаконным оборотом культурных ценностей.

Успешно развивалось сотрудничество с Россией по программам ВДРК и сохранению культурного и природного наследия. При активной поддержке ЮНЕСКО оказывается помощь в реконструкции и модернизации Большого театра, Эрмитажа, Российской государственной библиотеки, по переносу на магнитные носители картотеки русского языка. Немалое содействие оказывается также в исследованиях и развитии славянских культур, в сохранении культурного многообразия на территории России, в подготовке музейных и библиотечных работников, специалистов авторского права и др.

Государствами-членами и ЮНЕСКО высоко оценивается вклад России в реализацию проекта "Шелковый путь - путь диалога", особенно в той его части, которая осуществлялась от Черного моря до Китая. Подводятся итоги и будут распространяться исследования, проведенные в рамках проекта; появились проекты "Железный путь" (по Африке), "Невольничий путь", "Мир барокко" и др.

Большую известность в мире получили фундаментальные многотомные труды, изданные или продолжающие издаваться ЮНЕСКО с привлечением крупнейших ученых мира, в том числе нашей страны, по таким темам как "История научного и культурного развития человечества", "Всеобщая история Африки" и "Всеобщая история Карибского бассейна" и также ряд других. Без всяких преувеличений можно утверждать, что без этих работ сегодня вряд ли можно считать полной любую академическую библиотеку.

ЮНЕСКО разработала и приняла большое количество конвенций и рекомендаций по вопросам международных норм охраны культурного достояния, по охране прав творческих работников и других обладателей авторских и смежных прав. Известны заслуги ЮНЕСКО в спасении памятников древнего Египта, храма Боробудур, афинского Акрополя и многих других.

В список Всемирного наследия включены Московский Кремль и Красная площадь, исторический центр Санкт-Петербурга и дворцовые комплексы его окрестностей, Кижский погост, культурный комплекс Соловецкого монастыря, исторические памятники Новгорода, белокаменные памятники Владимира и Суздаля, архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой Лавры, церковь Вознесения в Коломенском.

Много делается Организацией для пропаганды и распространения книги. Замечательна ее "Коллекция репрезентативных произведений". В рамках этой программы ЮНЕСКО осуществляет перевод и распространение лучших художественных произведений мира, в том числе А.С.Пушкина, ряда других авторов.

ЮНЕСКО повышает роль культуры в современном обществе, вносит большой и неоспоримый вклад в развитие и обогащение международного культурного сотрудничества.

Социальные и гуманитарные науки: вклад в развитие, мир, права человека и демократию

Некогда это крайне политизированное направление работы поставлено в настоящее время на службу мира, социально-экономического развития, защиты прав человека, разработки и практического осуществления культуры демократии.

Постконфронтационный период снял с повестки дня угрозу ядерной войны и международную напряженность, создал благоприятные условия для всестороннего взаимодействия между государствами и народами. Однако, как показывает реальность наших дней, он не устранил опасности локальных и региональных конфликтов, нетерпимости, дискриминации, породил даже в некоторых регионах волну неонационализма. Поэтому основная уставная задача - "укоренять идеи мира в сознании людей" не потеряла своей актуальности. С учетом происходящих изменений в мире эта работа, в том, что касается ЮНЕСКО, наполняется новым содержанием, приобретает новые очертания и идеи в направлении разработки современной концепции "культуры мира", концепции "культуры демокра-

тии", содействующей реальной демократизации обществ. ЮНЕСКО в сотрудничестве с научными центрами по урегулированию конфликтов создает международную сеть по распространению культуры мира, объединяющую молодежные, женские, религиозные и другие организации, средства массовой информации.

В монографическом издании "ЮНЕСКО - исследования проблем мира и конфликтов" содержится анализ источников конфликтов и насилия - этнических, культурных, социальных и др. В 1994-1995 гг. особое внимание уделяется предупреждению конфликтов и методам быстрого реагирования. В 1994-1995 гг. опубликованы монографии "Невоенные аспекты международной безопасности", "Международная книга мира", "Всемирный справочник учреждений, занимающихся научными исследованиями и подготовкой специалистов по проблемам мира". Совместно с Организацией американских государств и Межамериканским колледжем обороны ЮНЕСКО организовала симпозиум "Безопасность в интересах мира" (Вашингтон, апрель 1995 г.) с участием высокопоставленных военных, а также гражданских лиц. ЮНЕСКО в рамках своей компетенции участвует в ряде мероприятий ООН в "горячих точках", Проводятся исследования общих угроз современным обществам (терроризм, организованная преступность, торговля наркотиками, коррупция и разного рода дискриминация). Публикуются учебные материалы по вопросам мира, взаимопонимания, прав человека, демократии. Готовится к изданию монография "Философия и демократия в мире".

В апреле 1995 г. при содействии ЮНЕСКО в Москве состоялось международное совещание по теме "Практика процесса укрепления демократии в странах Центральной и Восточной Европы", в МГИМО создана международная кафедра ЮНЕСКО по правам человека и демократии. Приступил к работе международный консультативный комитет ЮНЕСКО по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии. В задачи комитета входит разработка рекомендаций в отношении национальных и международных программ по воспитанию в духе мира, прав человека и демократии, оценка мероприятий ЮНЕСКО.

Продолжает работу Комитет по конвенциям и рекомендациям Исполнительного совета ЮНЕСКО, на котором в соответствии с установленной процедурой рассматриваются жалобы на нарушение прав человека в областях образования, науки, культуры и информации. Могу сказать как бывший член этого комитета, что, несмотря на некоторое несовершенство процедуры, в его активе - реальная защита многих людей из самых различных стран мира.

Осуществляется комплексный план действий ЮНЕСКО по воспитанию в духе мира, международного взаимопонимания, уважения прав человека. Ежегодно присуждаются престижные премии ЮНЕСКО: за воспитание в духе мира и премия за преподавание прав человека. Все более важную роль в воспитании в духе мира играет созданная ЮНЕСКО система ассоциированных школ, в которой активное участие принимают и российские школы.

Огромное значение придается ЮНЕСКО проблемам экономического развития, прежде всего его социальным и гуманитарным аспектам; развитию человеческих ресурсов; лучшему образованию и подготовке, защите прав человека, рациональному использованию человеческого потенциала, ликвидации дискриминации женщин и молодежи, обоснованию и применению теории устойчивого развития.

В 1994 г. ЮНЕСКО создала международную программу исследований в области социальных наук "Управление социальными преобразованиями" (МОСТ). В ее задачу входят три приоритетных направления: управление развитием многокультурных обществ; города как средоточия ускоренных социальных преобразований и управление экономическими, технологическими и природоохранными преобразованиями. В программе активно участвует Россия.

Огромная работа проводится ЮНЕСКО по распространению достижений обществоведческой мысли. Издаются монографии, публикуется "Международный журнал социальных наук" (с 1994 г. стал выходить на русском языке), создан компьютерный банк данных ДАРЕ по социальным наукам, который рассчитан на 25 миллионов пользователей из 150 стран через систему Интернет.

В переходный для России период программа и мероприятия ЮНЕСКО в области социальных и гуманитарных наук позволяют глубже изучать и использовать лучшие мировые наработки для создания и функционирования гражданского общества, демократических институтов правового государства, разрешения межнациональных и межрегиональных проблем, совершенствования качества преподавания социальных и гуманитарных наук.

Нормативная деятельность ЮНЕСКО

ЮНЕСКО на сегодня является единственной организацией в мире, имеющей полномочия разрабатывать международно-правовые акты глобального характера (конвенции, межправительственные рекомендации, декларации) в сфере образования, науки, культуры и информации.

К своему пятидесятилетию ЮНЕСКО приходит, имея в активе более семидесяти международно-правовых актов в областях своей компетенции. Большой и заслуженный авторитет ей снискали такие акты, как Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, способствовавшая корректировке законодательства во многих странах, региональные концепции о признании документов об окончании средних учебных заведений, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в странах Европы (включая США, Канаду и Израиль), АТР, государствах Латинской Америки и Карибского региона, в арабских странах, в Африке, в арабских и европейских государствах бассейна Средиземного моря, а также международная Рекомендация по этому вопросу. Принятие этих документов облегчило заключение двусторонних соглашений и расширило возможности обмена профессорско-преподавательским и студенческим персоналом.

Рекомендация ЮНЕСКО о положении (статусе) учителей явилась первым международно-правовым актом, направленным на защиту прав учителей - самого многочисленного отряда интеллигенции мира. Кстати, помнится, как, выступая в Париже в 1986 г. на юбилее в честь 20-летия принятия Рекомендации, Вильям Карр (США), один из основателей ООН и ЮНЕСКО, бывший председатель американского профсоюза учителей, назвал эту Рекомендацию "второй Всеобщей декларацией прав человека", одним из разработчиков которой он также являлся.

Важное значение имеют и такие акты, как Рекомендация о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод, Декларация о расе и расовых предрассудках, конвенции о защите культурных ценностей, об авторском праве, рекомендации о стандартизации международной статистики в областях образования, науки и техники, культуры, радио и телевидения, библиотек, выпуска и распространения книг, газет и периодических изданий и др.

Все эти документы изданы в сборнике Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО "Международные нормативные акты ЮНЕСКО" (Москва, 1993 г.) и предназначены для интеллектуальных кругов общественности, депутатского корпуса, специалистов юридических служб, научных и практических работников в области права и международных отношений, образования и науки, культуры информации.

При этом важно отметить, что в ЮНЕСКО создан и действенный механизм контроля за выполнением принятых документов. Прежде всего государства-члены в соответствии с Уставом обязаны периодически представлять письменные доклады о выполнении тех или иных актов Генеральной конференции. В ряде случаев могут быть приняты дополнительные меры, например, после принятия Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования был принят Протокол об учреждении Комиссии примирения и добрых услуг для разрешения разногласий между государствами-членами. Попытки некоторых государств в своих докладах скрыть истинное положение учителей привели к созданию Объединенного комитета независимых экспертов ЮНЕСКО-МОТ о проверке докладов, присылаемых государствами.

Не имея возможности анализировать роль и значение всех принятых и действующих международно-правовых документов ЮНЕСКО, отметим, что каждый из них заслуживает отдельного и глубокого рассмотрения. Несомненно одно. Своей нормативной деятельностью ЮНЕСКО культивирует правовое создание, утверждает правовые и нравственные основы на международной арене и на национальном уровне.

Нельзя не отметить вместе с тем, что многие конвенции и рекомендации ЮНЕСКО, принятые 10-20 и более лет назад и сыгравшие большую положительную роль, ныне нуждаются в корректировке; есть необходимость и в разработке новых международно-правовых документов, которые способствовали бы дальнейшему расширению и углублению международного сотрудничества, созданию новой этики в международных отношениях, формированию цивилизации XXI в.

Приведенные выше факты и соображения наглядно свидетельствуют о том, что к своему пятидесятилетию ЮНЕСКО приходит в расцвете сил, что она нужна человечеству. Нет сомнений и в том, что в постконфронтационном мире за ЮНЕСКО большое будущее.

А.Д.Жуков

Ответственный секретарь Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО

Н.М.Канаев

Ст. советник Секретариата Комиссии России по делам ЮНЕСКО

НАУКА В УСТОЙЧИВОМ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

ГЛОБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО, ФИЛОСОФСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Н.С.Розов (Новосибирск)

Глобальный интеллект понимается как формирующаяся в конце XXI в. сеть сетей национальных и международных исследований, научных коммуникаций и приложений мышления во всех сферах человеческого познания.

Последние годы принесли как минимум два крупных новшества. Во-первых, необычайно популярными стали глобалистские и комплексные научные собрания (конференции, конгрессы), собирающие специалистов самых разных специальностей, особенно в сфере защиты окружающей Среды, проблем народонаселения и мирового здоровья, в сфере экономики, политики и международных связей, в сфере культуры, науки и образования.

Во-вторых, захватывающий всплеск мировой телекоммуникационной связи, на несколько порядков облегчивший международные сети общения и доступ к базам данных и базам знаний, предоставил новые возможности для соприкосновения различных профессиональных сетей. Достаточно указать на открытые для всех пользователей системы Internet списки постоянно действующих электронных телеконференций и каналов новостей. Несходя со своего рабочего места, допустим, физик или биолог может включиться не только в физические и биологические, но также экологические, демографические, математические, философские, психологические, литературоведческие, исторические и любые другие каналы постоянного профессионального международного общения. Появилась даже новая соответствующая сфера исследований - киберпространство. Ноосфера Вернадского получила столь мощного носителя, что нам еще далеко до

уяснения открывающихся возможностей и перспектив.

Насколько плотно и эффективно используются сейчас эти новые возможности связи различных профессиональных сетей? Пожалуй, здесь мы стоим лишь в начале пути. Связь между сетями только налаживается, но это зародыш принципиально новой структуры - сети международных интеллектуальных сетей. Именно эту сеть сетей я и предлагаю назвать глобальным интеллектом.

Рассматриваются разрывы необходимых связей между гуманитарным, социальным, историческим, естественно-научным и техническим мышлением в аспектах философских оснований, фундаментального и прикладного научного познания.

Теперь представим перечень наиболее актуальных, требующих преодоления разрывов глобального интеллекта:

- разрывы между дисциплинами социального и исторического познания;
- разрыв между социальными и естественными науками;
- разрыв между гуманитарными и социальными науками;
- разрыв между социальными науками и философско-этическими основаниями;
- разрыв между фундаментальными и прикладными социальными науками.

Предложены принципиальные пути и средства преодоления наиболее актуальных разрывов, состоящие в формировании новых функций взаимодействия (основанных на отношениях запрос-ответ) между ветвями рационального ответственного мышления. Особое внимание уделено интеграции искусственно разделенных дисциплин социального и исторического мышления (политология, экономика, социология, культурология, история, антропология, психология и др.), основанной на едином базовом понятийном аппарате. Роль социальной философии и этики в структуре глобального интеллекта связывается с появлением и развитием ценностно-

го сознания как новой, ведущей формы мировоззрения.

На основе иерархии общезначимых (кардинальных и субкардинальных) ценностей выделены наиболее актуальные группы задач глобального развития, требующие философского и научного обеспечения. Эти задачи включают:

- мирное и устойчивое разрешение военных и территориальных конфликтов, создание систем региональной и глобальной безопасности, позволяющих минимизировать затраты каждой страны на оборону;

- преодоление бедности через программы помощи, "включающие" механизмы социально-экономического саморазвития, а также через совершенствование международного права в направлении более справедливого доступа народов к мировым ресурсам;

- преодоление экологического кризиса через комплексы экологических программ и создание системы международного экологического права, суда и полиции;

- совершенствование политико-правовых форм и режимов в направлении разнообразных сочетаний местных традиционных форм, демократических форм и принципов меритократии (правления лучших), понимаемых как влияние независимых долговременных собраний общественно и профессионально признанных лидеров, организаторов, экспертов;

- социокультурная конверсия научно-технического прогресса в направлении роста значимости таких ценностей и ориентиров, как образование, творчество, общение, понимание произведений культуры по сравнению с такими сегодняшними ориентирами технологического прогресса, как военное превосходство, массовое производство предметов и услуг для удовольствий, комфорта, социального престижа и доступа к предметам массовой культуры;

- развитие институтов социокультурного и антропоного воспроизводства (систем образования, массовой информации, клубов и ассоциаций и т.д.) в направлении закрепления достигнутых решений в предыдущих группах задач в каждом новом поколении, а также в превращении этих институтов в "лаборатории" социокультурного развития.

Показана потенциальная роль глобального интеллекта как сети сетей философских и научных исследований, социально-практических разработок, а также университетов как главных узлов интеграции глобального интеллекта, необходимые направления развития международной, национальной, региональной политики развития науки и образования.

НАУКА В КОНТЕКСТЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Е.В.Водопьянова (Москва)

Применительно к научной деятельности постиндустриального периода следует говорить о двух взаимозависимых моментах: во-первых, о расширении информационного субстрата наука прежде всего в сфере биологических структур и, таким образом, о смене приоритетов в базе информации (здесь на смену искусственно-техническим приходят естественно-биологические носители информации). Во-вторых, сервисная эпоха подготавливает фундамент и создает специальные предпосылки для проникновения научных технологий практически во все социальные сферы. Сервисное общество уже не может обойтись без информационных услуг, но в некоторых случаях склонно более доверять индустрии, а не науке.

Постиндустриальная эпоха глобализирует науку: на смену науке как средству деятельности приходит наука как всеобщее условие деятельности. Научный феномен проявляет себя как антициентистский в своей основе хотя бы уже потому, что отказывается от претензий на всезнание, что прежде всего связано с обращением к природному, организменному началу в человеке и обществе в целом. Измеряющая и вычисляющая наука не нашла средств для представления образа человека. Маятник прогресса, максимально отклонившись в сторону принципа Коперника, начинает обратное движение в сторону человечески-ориентированной Вселенной в духе классической античности. Технологии постиндустриальной науки входят в плоть и кровь индивидуальных и социальных несовершенств, пытаясь - познавая и организуя - помочь, но не указать или доказать. Тем самым технология научной деятельности становится для постиндустриального общества важнейшим средством его оптимизации, не претендуя тем не менее на социальную роль панацеи от всех бед рода человеческого.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И НООКРАТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ

А.В.Поздняков (Томск)

Постановка задачи устойчивого развития не учитывает принципиальную невозможность под-

держания равновесия в производстве благ и их потребления в течение длительного времени без расширения и интенсификации эксплуатации природных ресурсов. Если не принять кардинальных мер, то в условиях растущей численности населения Земли и стремления людей увеличивать уровень потребления уже в ближайшие десятилетия Земля достигнет такого предела деградации среды, когда естественное возобновление пресных вод, почвенного и растительного покрова, воздуха и пр. станет невозможным.

Анализируя современное состояние и формирование новой парадигмы развития цивилизации, можно констатировать, что на смену демократическим формам социально-экономической политики приходят ноократические формы. Ноократия - это новая, высшая форма развития демократии; это власть людей, определяющих политику и функции государства на основе научного анализа социально-экономического и экологического состояния в своей стране и мире, прогнозирующих политику развития государства как составной части единой глобальной эколого-экономической социальной системы.

Ноократическое движение начинает проявлять себя в проведении международных симпозиумов, конференций, конгрессов, в формировании общественно-политических движений, которые пытаются решать вопросы, направленные на осмысление современных тенденций развития цивилизации и государственного устройства, принципов взаимоотношений общества и природы, целесообразности самого существования цивилизации. Ноократическое движение предполагает формирование ноократического общества, отличающегося от демократического как государственно-политической структурой, так и целям развития, принципами социально-экономического функционирования.

НАУКА КАК ВОЗМОЖНАЯ СФЕРА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА

*А.Г.Косиченко
(Алматы, Казахстан)*

С Нового времени человечество движется во все более ускоряющемся темпе. Если период человеческой истории до Средневековья обладал темпоральностью, позволяющей встраивать все новое в уже существующую культуру таким образом, что духовное освоение этого нового развивало, обогащало человека, то позже произошел разрыв этого единства, и культура стала выступать преимущественно в предметных формах,

далеко не всегда духовно распродумываемых человеком. При этом развитие получает "внешнее тело человека" - цивилизацию, а сам человек, все самое ценное в нем остается где-то на периферии этого процесса.

Такова и сфера науки. Наука превратилась в познание природы самой по себе, вне и независимо от человека существующей, обладающей самодостаточностью и самооценностью. А человек, хотя и является творцом научного знания, но, как и всегда в пределах внешнего существования, выступает только как средство достижения этого знания. Саморазвитие, обретение человеком новых измерений его бытия осуществляется в науке лишь в незначительной степени. Думается, что именно в этом состоит причина внеположенности науки смысловым проблемам человека, а также и тех кризисов, которые уже в XXI в. грозят превратить науку в рудиментарную форму человеческого познания.

Перед наукой в настоящее время стоит задача "очеловечивания" ее, превращения ее в сферу трансцендирования человека, для чего ей следует стать открытой иным формам познания, обратиться к забытым европейским и известным, но отрицаемым ею восточным идеалам познания, синтезировать в себе самые разные познавательные устремления человека - без этого наука, скорее всего, прекратит свое существование.

УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ - МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОБЛЕМА

*В.П.Андреевский, В.А.Ахмадулин,
В.Н.Компаниченко, Е.Г.Миков,
В.Г.Невструев, Ф.Н.Рянский,
В.В.Юшманов (Биробиджан)*

Концепция устойчивого развития или устойчивого общества, сформировавшись чуть более 10 лет назад, является в настоящее время наиболее распространенной моделью перспективного развития мирового сообщества. Сейчас идея устойчивого развития, как единственная реальная альтернатива нарастанию кризисных явлений, начинает приобретать официальный статус. Создана комиссия ООН по устойчивому развитию (ЮНКУР), ее организационная сессия состоялась 24-26 февраля 1993 г. 14 июля 1993 г. Президент США Билл Клинтон объявил о создании Президентского Совета по устойчивому развитию.

В 1994 г. нами разработан Проект Президентского Совета по устойчивому развитию России. Целью деятельности Президентского Совета является разработка программ и предложений для

Президента России по устойчивому развитию страны. Круг задач Президентского Совета вытекает из круга проблем, которые стоят перед обществом сейчас и встанут в будущем. В соответствии со сформулированными проблемами устойчивого развития России предлагается создать Президентский Совет из двух автономных групп.

1. Группа разработки перспективных программ развития России (на перспективу от 1 до 15-20 лет). Она должна включать ведущих перспективно мыслящих ученых, специалистов и деятелей культуры России, которые будут либо индивидуально, либо во главе творческих коллективов разрабатывать проекты и программы, касающиеся различных аспектов устойчивого развития России.

2. Группа проектирования отдаленного будущего России (на перспективу более 20 лет). Она должна объединять усилия небольшой группы ученых, работающих в области междисциплинарных глобальных исследований и способных на основе синтеза достижений различных наук к далекому прогнозированию. Задача группы заключается в генерировании и обосновании круга кардинальных идей, на основе которых будет разрабатываться концептуальное видение устойчивого будущего России.

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Ю.Г.Марков (Новосибирск)

Проект концепции перехода России на модель устойчивого развития всколыхнул научную общественность, и средства массовой информации заполнились публикациями на эту тему. Появляются многочисленные статьи и выступления с критикой официальной концепции, выдвигаются альтернативные предложения.

В конечном счете требование перехода к устойчивому развитию состоит в сохранении возможности удовлетворять общественные потребности в обозримой перспективе. Сама постановка вопроса об устойчивом развитии появилась в результате осознания мировым сообществом ограниченности ресурсов Земли и слишком высоких темпов расходования этих ресурсов. Стал виден край обрыва, к которому стремительно приближается человеческая цивилизация.

Проблема устойчивого развития имеет, несомненно, экологические корни, но в ее рамках просматривается широкий круг вопросов социально-экономического, политического, правового и нрав-

ственного порядка. Экология предъявляет свои законные требования не только к производительным технологиям, но и к основам социального устройства, стилю жизни и поведения, ценностным и мировоззренческим установкам. Экологизация материального производства невозможна без экологизации духовного производства. Экологические требования вынуждают нас перестроить всю систему жизнеобеспечения, а также науку, образование и воспитание. Появляются высшие учебные заведения (в том числе с международным статусом), ориентированные на подготовку специалистов экологического профиля. Формируются такие дисциплины, как экономика природопользования и социальная экология, экологическое право и экологическая этика, политическая экология и экологическая философия.

Экология все более настойчиво стучится даже в двери различных конфессий. Появляются движения, нацеленные на возрождение бытовавшего некогда преклонения перед природой и ее животворящими силами, например, в форме неоязычества. Кстати, представление о язычестве как идолопоклонстве с варварскими ритуалами жертвоприношения, по-видимому, не вполне адекватно исторической действительности. В частности, насколько можно судить по различным публикациям последнего времени, в дохристианской Руси в рамках язычества сформировался мощный слой экологического знания, которое совершенно необходимо было для грамотного ведения крестьянского хозяйства и на базе которого складывалось так называемое ведическое мировоззрение, бережно хранимое волхвами. В сущности, это было дохристианская форма экологического мировоззрения.

Сегодня очевидно, что любые философские, социальные, религиозные или политические учения, игнорирующие факт органической зависимости человека и общества от природной среды, биосферы, неизбежно обретают черты ущербности. Соответствующие таким учениям ценности будут ложными и в конечном счете создадут тот культурный вакуум, который приведет к угасанию цивилизации, ее закату. Говорить о развитии общества на фоне деградационной природы - это все равно, что говорить о развитии человека, организм которого поражен проказой.

Концепция устойчивого развития должна создаваться как некая социально-философская система, уходящая своими корнями в экологическое мировоззрение. Это, в частности, означает, что требование социальной справедливости как фактора устойчивости, на котором часто сосредотачивают свое внимание политические лидеры, ничего не стоит, если оно не покоится на фундаментальных положениях экологической этики. Действительно, попытка вывести бедные страны

на уровень развитых стран мировым сообществом признана неприемлемой именно по экологическим соображениям.

Формирование экологического мировоззрения невозможно без экологизации науки и образования. Концепция устойчивого развития, понимаемая прежде всего как концепция экоразвития, должна быть отражена в учебных программах гуманитарной подготовки, а также в программе кандидатского минимума по философии. Именно на этом пути я вижу возможность заполнения образовавшегося в России идеологического вакуума. Надеюсь, что на этом пути будут преодолены многие трудности межнационального и межконфессионального общения.

НАУКА КАК ФАКТОР ПОСТКОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

*Р.К.Кадыржанов
(Алматы, Казахстан)*

Модернизационный процесс, в который вступили бывшие советские республики, можно рассматривать как переходный от мобилизационного к инновационному типу развития. Основопологающая роль в этом процессе социокультурной трансформации данных обществ принадлежит науке как главному инновационному фактору всех сфер деятельности.

Понимаемая в таком смысле посткоммунистическая модернизация с необходимостью предполагает: а) разработку эффективной государственной инновационной политики; б) формирование таких новых, нетоталитарных форм поддержки науки государством, которые бы опирались на исторически сложившиеся в обществе традиции; в) демократизацию жизни научных сообществ, в частности, укрепление неформальных организаций ученых в рамках существующих научно-исследовательских учреждений; г) возрождение в новых условиях интеграции научной деятельности на постсоветском пространстве.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ (ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ)

В.В.Юшманов (Биробиджан)

На руинах СССР сегодня рождается демократическая Россия третьего тысячелетия, вступившая на трудный путь перехода в новое состояние.

Поиск и определение этого пути невозможны без привлечения науки, способной сформулировать и решить вставшие перед страной задачи. Назовем главные из них.

1. Выбор и создание стратегической концепции "Российский путь в цивилизацию XXI века", выражающей сугубо отечественный, отвечающий национальным условиям, интересам и перспективам вариант перехода от тоталитарного режима к цивилизованному обществу. Эта концепция должна базироваться на органическом соединении общедемократических, рыночно-экономических и научно-технических достижений западной цивилизации со специфическими природно-историческими и национально-региональными особенностями, ценностями и традициями российского общества.

2. Разработка на этой базе конкретной программы реформ, обеспечивающей эволюционный и поэтапный путь их проведения.

3. Определение геополитического места страны в противоречиво развивающемся сегодняшнем мире. Россия, находящаяся на стыке двух мировых цивилизаций, должна в равной степени ориентироваться как на запад (север), так и на восток (юг), способствуя преодолению полярности мирового сообщества.

4. Обеспечение единства и устойчивого развития России и составляющих ее субъектов в новых потенциально конфликтных геополитических и социально-экономических условиях.

5. Выработка соответствующего духовно-идеологического обеспечения реформ, способствующего формированию ответственного общественного сознания, без чего они не могут быть до конца поняты и приняты обществом.

Такие задачи не может решить прежняя российская централизованная наука, которая, как и все государственные институты, также нуждается в коренной реорганизации. Она должна выступать в качестве тесно связанного с жизнью комплекса по производству нового знания о природе, обществе и человеке. Характерными свойствами такого комплекса должны быть: комплексность в охвате проблем, децентрализация и регионализация форм организации, финансирования и управления, усиление синтеза научного знания, опережающее развитие общественных наук, глубокое исследование пограничных проблем, повышение прогностических функций, экологизация и гуманизация научного знания и т.д. Только опережающая реорганизация науки и формирование органично взаимодействующей системы "наука-общество", эффективно использующей результаты научных исследований, смогут обеспечить России наименее конфликтный выход из кризиса и достойное, стабильное будущее.

СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

А.К.Черненко (Новосибирск)

В условиях изменяющегося мира модернизации социальных структур в России и бывших республиках СССР происходит сложный и неоднозначный процесс в общественных науках. Возникают новые подходы к социальным оценкам и прогнозированию. Эти обстоятельства выдвигают нетрадиционные задачи перед социальными науками. Одной из наиболее важных задач является проблема эффективного использования этих наук для конструирования социальных институтов и структур в соответствии с устойчивым развитием общества. В связи с этим особенно важной представляется разработка малоисследованной в нашей отечественной литературе отрасли социального знания, как социальная технология (социальная инженерия).

Сущность социальной технологии как специфической области общественной науки определяется ее объективным местом и ролью в анализе и выборе эффективных моделей развития социальных институтов. В отличие от других общественных дисциплин - философии, социологии, истории, экономики в их традиционном значении, социальная технология исследует не макропроцессы и длительные периоды исторического развития, а сосредоточивает свое внимание на микропроцессах. Объектом ее исследования являются действия социальных институтов в рамках конкретной исторической среды, обстановки. Иначе говоря, она представляет собой как бы "рабочий вариант" социального процесса, не распространяясь на длительный исторический период типа формации, цивилизации. Принципиально значимая задача социальной технологии - не выяснение генезиса развития общественных институтов (государства, нации, науки и т.д.), а поиск и формирование эффективных вариантов развития этих институтов, разработка мер по их совершенствованию, в данном случае - в рамках устойчивого общественного развития.

Метод социальной технологии содержит в себе селекционный момент: отбор социальных структур и средств, способствующих рациональному устойчивому развитию общества. Это связано со следующими принципами анализируемой технологии:

- принцип непосредственного действия субъективного и объективного;
- принцип поэтапности, постепенности изменения существующих социальных институтов и структур и другие принципы.

В то же время разработка малоизученных проблем социальной технологии наталкивается на ряд трудностей и противоречий. Они имеют субъективный и объективный характер, прежде всего связанный со слабой разработкой самой проблематики социальной технологии, ее методологии и присущих ей процедур. К объективным проблемам можно отнести проблему, связанную со стремлением политических структур к глобальным изменениям и недооценкой изменений в микроструктурах и микропроцессах. Вместе с тем эти проблемы не ослабляют значимости социальной технологии как особой общественной науки, а усиливают ее значение особенно в период, когда идет ломка и внедряются иррациональные методы изменения общественных институтов.

НАУКА: АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ

Л.А.Коробейникова(Томск)

Внутри формирующейся неклассической парадигмы научного познания можно выделить попытки поиска альтернативных форм развития науки. Идея ментальной науки заключается в дополнении и модификации физического материала в существующей науке. Разные философы (Джемс, Бергсон, Гуссерль, Витгенштейн, Гедель), каждый в своей собственной манере, разрабатывали программу развития этого направления. Все они обращались к психофизиологическому и психосоциологическому параллелизму. Ванг предлагает новый способ мышления, цель которого заключается в инновационной трансформации традиций. Две характерные черты ментальной науки - целенаправленное изменение науки путем общего исключения физики и исследование современного опыта социального развития как нового опыта использования и изменения традиций.

Альтернативный путь науки рождается в противопоставлении ментальных и физических феноменов. Хотя традиционно больше интересовались ментальными, нежели физическими феноменами, опыт последних четырех веков показывает, что мы знаем больше о физических явлениях. В результате наука ассоциируется с познанием физического мира. Философское исследование развития феномена науки показывает двойственную картину. С одной стороны, наличие стремление изучить специфику ментальных феноменов (духа, души и т.д.), с другой - попытки развить ментальную науку, предпринятые Лейбницем, Джемсом, Гуссерлем, были безуспешными. Реальный подход к объяснению опе-

раций ума, составляющий суть ментальной науки, еще не найден, но это - перспективное направление исследований.

ПРОБЛЕМА СИСТЕМНОСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

А.К.Гуц, С.Ю.Полякова (Омск)

Одна из характеристик современного западного общества, данная ему Уайтхедом, гласит, "что специализированные функции общества представлены лучше и более прогрессивно... Прогрессивность в деталях только увеличивает опасность, порождаемую слабостью координации". Распространенной является точка зрения, согласно которой исправить такой "перекос" можно за счет гуманизации сферы образования профессионалов. Но полезнее было бы поставить подготовку профессионалов так, чтобы они не тратили свое время на изучение дополнительных дисциплин, а, напротив, были уверены в существовании системы учета последствий их действий на общество или природу, считали себя обязанными обращаться к ней.

В рамках этой системы происходила бы координация как профессиональных достижений ученых, так и ценностей, рассматриваемых как первостепенные политиками, писателями, деятелями искусства и культуры. Одна из главных трудностей заключается в том, что неравномерное развитие конкретных наук не позволяет пока выработать единый критерий того, что следовало бы считать образцом строгого и точного прогноза. Думается, что такая система должна быть в достаточной мере математизирована и реализована в компьютерном виде, опирающемся на обширные базы данных. Элементарный макет такой системы апробировался в Омском университете в форме курса лекций для студентов, а также для школьников средней школы. Самым важным считалось внушение студентам мысли о возможности существования системы расчета последствий развития тех или иных явлений общественного (природного) бытия для Будущего.

СОВМЕСТИМЫ ЛИ РЫНОЧНЫЙ "ФУНДАМЕНТАЛИЗМ" И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА?

В.О.Бернацкий, С.Г.Яцковский (Омск)

Переход к рыночным отношениям изменяет ценностные ориентации и отдельной личности,

и любых общественных формирований, подтверждением чего является сегодня наше общество. Проявилось это изменение и в отношении к науке вообще, к фундаментальной науке особенно.

Но может ли наше общество допустить применение к фундаментальной науке своего рода концепции рыночного "фундаментализма", согласно которой все, что не вписывается в рыночные отношения, достойно гибели, поскольку "рынок всегда прав" (Н.Шмелев)?

Интересы рынка в период его становления направлены на сферы, дающие максимальную прибыль, причем в короткий срок. Фундаментальная же наука ориентирована на перспективное развитие человечества, и она достаточно долго не будет востребована нашим рынком, "диким" по своей сути.

Допустим, что рано или поздно фундаментальная наука будет востребована рынком. Но кто будет ее возрождать через 7-10 лет? Уже сегодня в России значительно снижен научный потенциал за счет "вымывания" 30-40 летних исследователей, причем прежде всего в сфере фундаментальной науки.

История показывает, что только государство, имея программу развития науки и обеспечивая ее материальную базу, в состоянии стимулировать фундаментальную науку, способствовать созданию новых перспективных научных направлений и школ и не допустить распада уже имеющихся. Стоит ли нам повторять печальный опыт распада школы генетиков у нас, физиков в Германии и т.д.?

Вывод: 1) фундаментальная наука не вписывается в прокрустово ложе рыночного "фундаментализма"; 2) если ей не будет обеспечено базовое бюджетное финансирование, ее ждет печальная участь пленников Прокруста, ибо все остальные виды финансирования могут быть лишь дополнением базового бюджетного.

ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ СТРУКТУР НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

О.С.Разумовский (Новосибирск)

В конце нашего тысячелетия наука и образование имеют дисциплинарную организацию знания. При этом дисциплинарная организация образования является приблизительной копией дисциплинарной структуры науки. Но это не все. Как структура, так и содержание образования подчиняются принципу соответствия со структу-

рой и содержанием науки. Его особенность в том, что первое всегда отстает от второго. В итоге знания современного человека как бы разложены по полочкам, целостного знания в голове человека нет. Таков удручающий итог прогресса человека в конце второго тысячелетия нашей эры, хотя мир един, а человек имеет интегральную природу, которая суть отражение единства мира.

Данная ситуация давно волнует ученых. Ее усугубляет то, что нет единства в самих научных дисциплинах. В физике есть "теория всего" (ТОЕ), но единой физики все же нет. Кроме того, в науке идет непрерывное размножение теорий. Видимо, процесс этот не остановить.

Мы видим в конце второго тысячелетия три интенции в интеграции науки: во-первых, интеграцию внутри дисциплин; во-вторых, интеграцию междисциплинарную и возникновение общенаучных теорий; в-третьих, объединение на основе "научной философии". Однако ее тоже нет, ее прообраз - это научная картина мира, плюс логика, теория познания, методология науки, философская антропология, аксиология, философия истории и др., плюс обобщенные результаты общенаучных дисциплин. Но ведь это тоже разные дисциплины! Их специфика определяется спецификой предметов. Однако в "научной философии" есть объединяющий центр - это научная картина мира. Но каков же ответ на вопрос о перспективах? Ответ: благодаря полипредметности сохранится и дисциплинарная организация науки и образования плюс дрейф в сторону интеграции.

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ФАКТОРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ

*С.Т.Кусимов, С.Г.Селиванов,
А.И.Селиванов (Уфа)*

На основе анализа цикличности истории России, характеризуемой семью крупными политическими метаморфозами, показаны неустойчивые состояния государственного управления последнего тысячелетия. На основе применения концептуальных подходов теории систем, в частности, математической теории устойчивости и теории катастроф, рассмотрены четыре основных варианта управления государством и сделан вывод о наиболее предпочтительном варианте движения по поверхности равновесия к точке оптимума, обеспечивающего выход из плоскости катастроф.

Для осуществления этой концепции предложены способ организации устойчивого управления

государством, предусматривающий организацию "четвертой" власти управления развитием духовной культуры общества, который обеспечивает создание "обратной связи" в контуре управления от целевой функции развития материальной и духовной культуры государства. Показана возможность управления по этому контуру посредством новой властной структуры в виде государственного синода, создаваемого не на религиозной, а на светской основе, лидирующую роль в котором должна играть наука и высшее университетское образование, основанное на гуманистических принципах. Решение названной задачи позволит избежать в XXI в. широкомасштабной дегуманизации государств, общества и человека, которая была характерна для XX в. и имела исключительные по своей тяжести последствия для развития человечества.

МЕСТО НАУКИ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е.П.Стародубцева (Екатеринбург)

Сегодня, как никогда, гигантски возросла культурная роль науки. Производство и распространение знаний, применение их во всех сферах человеческой деятельности стало решающим фактором культурного прогресса общества. Этот процесс означает, что наука, выступая частью культуры, вместе с тем занимает в ней особое место. Включаясь в структуру и содержание других элементов культуры, наука оказывается фактически связанной со всеми ее сторонами. Это определяет место науки в системе культуры как своеобразного "сквозного" элемента, пронизывающего все сферы культуры, все виды творческой деятельности человека.

Превращение науки в элемент, интегрирующий все сферы культуры, существенно отражается на всей структуре инженерного образования, создает целый ряд новых проблем в области подготовки специалистов. Наука требует от инженера не только специальных знаний и профессиональных навыков, но и высокого общекультурного развития.

Всеобщее взаимопроникновение различных наук, тенденция гуманизации современной культуры, определяют глубокое качественное изменение содержания инженерного образования: гуманитарное знание все более становится его необходимой составной частью.

Это, с одной стороны, открывает новые возможности в расширении диапазона научных знаний инженеров, а с другой - выступает важной

предпосылкой формирования специалистов, способных быть не только носителями, но и творцами научных идей.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В ГЛОБАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ МАСШТАБАХ

Р.Р.Назаров (Ташкент)

Управление национальными отношениями представляет собой существенную часть социального управления. Под социальным управлением мы понимаем постоянное, целенаправленное, сознательное воздействие на общественную систему (или ее подсистему) с целью обеспечения ее нормального функционирования, совершенствования и развития. Осуществление управления возможно лишь на основе изучения, познания и использования присущих данной системе объективных закономерностей. Только в этом случае мы можем говорить о научном управлении.

Эффективное управление возможно лишь при последовательном осуществлении таких этапов, как обнаружение тенденций развития национальных отношений, прогнозирование их изменений, разработка соответствующих мер и способов их реализации, формирование потребностей и интересов общества в данной сфере.

Структура управления национальными отношениями включает в себя следующие элементы:

а) объект управления (управляемая подсистема); б) субъект управления (управляющая подсистема); в) цели управления (целевая подсистема); г) подсистема связи объекта и субъекта управления; д) процесс управления (динамичная подсистема); е) принципы управления (базисная подсистема).

Объектом управления являются национальные отношения. Субъект управления имеет сложный характер: а) государство во всем многообразии своих функций; б) другие элементы политической системы общества (политические партии и движения, общественно-политические организации и т.д.); в) неполитические социальные институты. Связь между субъектом и объектом управления носит диалектический характер - это два самостоятельных, взаимосвязанных и взаимообусловленных элемента.

К целям управления национальными отношениями мы относим: гармонизацию национальных интересов, обеспечение равных прав, свобод и возможностей представителям всех народов, раскрытие и разрешение национальных проблем

и противоречий, предупреждение возникновения национальных конфликтов и поиски выхода из них, если они все же возникают.

Процесс управления национальными отношениями состоит из последовательного осуществления ряда функций, которые можно свести к трем основным:

1) выработка решений (включая планирование, прогнозирование, информационное обеспечение и т.д.);

2) осуществление принятых решений (включая подготовку, организацию, регулирование и т.д.).

3) контроль за исполнением решений (включая координацию, корректировку, оценку эффективности и т.д.).

Принципы управления национальными отношениями можно подразделить на общеуправленческие (конкретность, системность, объективность, динамичность, научность и т.д.) и специфические, касающиеся только сферы управления национальными отношениями (право наций на самоопределение, признание равенства всех народов, приоритет прав человека, гарантии свободы национальной жизни и т.д.).

Современное социальное развитие знает две тенденции развития национальных отношений в глобальном масштабе - дифференциацию и интеграцию. Сущность первой - в обособлении этнических общностей и групп друг от друга, их стремлении ко все большей самостоятельности, самобытности, непохожести. Сущность второй тенденции - в постепенном усилении взаимосвязей, ломке барьеров, стереотипов, предрассудков, распространении интернациональных и общечеловеческих ценностей. Основная задача управления национальными отношениями заключается в том, чтобы, смягчая негативные последствия тенденции дифференциации (болезненный рост национального самосознания, этническая напряженность и конфликтность и т.д.), способствовать межнациональной интеграции как на глобальном уровне (между государствами, регионами и т.д.), так и на региональном уровне (между отдельными этническими общностями и группами).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РОССИЙСКОЙ НАУКИ: ПАРАДИГМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ

Е.А.Тюгашев (Новосибирск)

Положительное самоупражнение российской науки в результате перестройки ставит пробле-

му специфики отечественной научной мысли по сравнению с западной наукой, как европейской, так и американской. Решение этой задачи обеспечивает социокультурный подход, который рассматривает российскую науку как цивилизационный феномен, сформировавшийся в лоне мировой науки.

Взаимобусловленность развития российской науки и российской цивилизации определяет необходимость описания российской науки как продукта локальной цивилизации и самой цивилизации как практического воплощения российской науки. Следовательно, в рамках социокультурного подхода российская наука должна рассматриваться в духовно-практическом тождестве с российским обществом.

При данных ограничениях социокультурное исследование науки реализуется восхождением от абстрактного к конкретному. В качестве исходной категории выбирается понятие "научная идеология", фиксирующее научное знание как мировоззренческий комплекс с доминированием научной составляющей. Посредством исходного понятия феномен российской науки описывается как "живая наука". На следующей ступени восхождения российская наука дана как научно-практическая деятельность: "научное строительство". Российское научное сообщество существует в форме "регулярной науки". Научная организация российского общества трансформировало его в "научный социализм". В ноосфере российская наука представлена сектором "северной науки".

ТРАДИЦИИ В КУЛЬТУРЕ

И.А.Быченкова (Новосибирск)

Что такое новации и как они связаны с традициями? Существуют разные подходы к проблеме соотношения традиций и новаций. Чаще всего их резко противопоставляют, утверждая, что новация возможна только на пути разрыва с традицией, что для формирования нового нужно "освободиться от традиций". Другая точка зрения предложена М.А.Розовым. На материале развития науки он показал, что следование научным парадигмам не противоречит получению принципиально новых результатов¹.

В качестве примера приведем развитие взглядов на сущность математических объектов у Платона и Канта, представленное П.П.Гайденко. При совпадении в плавном - четкое разграничение мира чувственного и мира идей (идей Платона и "вещей в себе" Канта) - существуют и зна-

чительные различия. Платон укореняет число в мире идей, тогда как Кант связывает их с априорной формой внутреннего созерцания - временем и полагаем тем самым базу для конструктивистского обоснования математики, далекого и чуждого Платону². Нечто аналогичное имеет место и по отношению к пространству. При общности философского подхода к математическим объектам Платон ориентируется на античную науку, а Кант - на науку нового времени, радикально отличающуюся целями и методами исследования. П.П.Гайденко специально подчеркивает, что "традиция живет именно в изменении контекста"³.

В работе по методологии истории В.О.Ключевский при ответе на вопрос об определяющих причинах развития истории затрагивает наряду с не менее важными факторами и силу традиции, вводя для этого особый термин - "историческое преемство". К понятию "преемства" он обращается при анализе спора славянофилов и западников, подчеркивая, что в любом случае России придется считаться с западной цивилизацией.

Эту мысль применительно к судьбе русской философии продолжает А.А.Яковлев. Он рассматривает три возможных пути спасения русской философии: всячески оберегать русскую национальную традицию, относиться к русской философии начала века как к далекому прошлому и быть открытым любым влияниям при собственной философской работе. Отсутствие живого актуального мышления и стремление изолироваться от влияния другой культуры "будет означать только одно: русская философия навсегда сдана в архив мировой истории как подававшая большие надежды"⁴. А.А.Яковлев проводит здесь глубокую мысль, что сохранение чего-либо - это не его консервация, а активное функционирование в новых условиях.

Следование традициям, таким образом, не только не противоречит новациям, но и приводит к ним, потому что время может предложить иную оценку событий, могут измениться контексты, в которых действуют люди, может возникнуть более широкое поле деятельности.

Примечания

1. Розанов М.А. Пути научных открытий // Вопр. филос. 1981. N 8.
2. Гайденко П.П. Об античных традициях в немецком идеализме (обоснование геометрии у Платона, Прокла и Канта) // Традиция в истории культуры. М., 1978. С. 110.
3. Там же. С. 112.
4. Яковлев А.А. Претворение традиций // Путь. 1992. N 1.

О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ НАУКИ

В.А.Скиданова (Одесса)

1. Известно, что одной из важнейших характеристик науки является ее способность исследовать не только те объекты, которые в принципе могут быть освоены в наличных формах производства и обыденного опыта, но и объекты, практическое освоение которых может быть осуществлено только в будущем. Познание такого рода объектов предполагает создание категориального аппарата, в соответствии с которым происходит формирование и развитие научных понятий. Если в культуре не сложилась соответствующая категориальная система, то новый тип объекта будет восприниматься через неадекватную сетку категорий, а это не позволит науке раскрыть его основные характеристики. Существование науки, таким образом, требует определенного культурного контекста.

В социуме наука автономна, ее границы заданы особенностями целеполагания, ценностных ориентаций, профессиональных умений людей. А так как наука постоянно выходит за рамки предметностей, привычных здравому смыслу данной эпохи, она нуждается в постоянной генерации все новых, довольно часто необычных для обыденного сознания категориальных систем. Решение подобной задачи обеспечивает философия, в которой могут быть выработаны необходимые сетки категорий задолго до того, как соответствующие образцы системных объектов попадут в сферу научного исследования.

2. Философия постоянно осуществляет рефлексию над мировоззренческими структурами, лежащими в фундаменте культуры. А эти структуры заданы системой категорий культуры, которые фиксируют характерные для каждого исторически определенного вида культуры представления об основных сторонах и компонентах человеческой жизнедеятельности. Категории культуры обнаруживаются во всех проявлениях духовной и материальной жизни общества: в обыденном языке, в художественном освоении мира, технике и т.п. Пронизывая все сферы человеческой жизнедеятельности, они выступают в качестве программ, которые обеспечивают воспроизводство и вариации форм и видов поведения и деятельности, характеризующих определенный тип социальной организации. То есть культура выступает как базис реальности человека и реального для человека. Человеческая активность в конечном счете направлена на эту реальность и исходит из этой реальности, так как культура

не только совокупность результатов человеческой деятельности, но и осуществляемое посредством этой деятельности развитие самого человека.

Сложившаяся в культуре исторически определенная категориальная модель мира сохраняется до тех пор, пока она обеспечивает воспроизводство, взаимосвязь необходимых обществу видов деятельности. Но в процессе развития общества возникает потребность в новых типах мировоззренческих ориентаций; происходит перестройка категориальных структур мышления, где особую роль играет осознание системы категорий культуры, экспликация их смыслов, сопоставление этих смыслов с реальностью. Именно это является важнейшей задачей философии, которая, осмысливая категории культуры, выражает их в понятийно-логической форме.

НАУКА В ОТНОШЕНИИ К ВНЕ НАУЧНОМУ ЗНАНИЮ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФУНКЦИИ

*Н.И.Мартишина (Омск),
А.М.Фойгель (Тара)*

Комплекс специфических форм знания, непосредственно примыкающих к науке - паранаука, псевдонаука, девиантная наука и т.п. - нередко рассматривается как обусловленный "количественной" ограниченностью науки. Проблемы, удовлетворительное научное решение которых отсутствует или недоступно для массового сознания, становятся сферой развития вненаучного знания. Отсюда и традиционная направленность критических публикаций.

С этих позиций неясно, почему такие публикации не разубеждают поклонников паранауки, и вообще непонятна глубокая укорененность паранауки в массовом сознании. Вероятно, причина такой стабильности - не количественные, а качественные границы науки, т.е. сущностные особенности науки как способа понимания мира. Вненаучное знание - не просто тень науки, которую легко отогнать; оно существует потому, что замещает для массового сознания науку в выполнении ряда функций. Общая тенденция к иррационализации общественного и индивидуального вызывает потребность в психологической защите. Стремление к целостной и простой картине мира порождает желание преодолеть жесткие границы зафиксированного знания. Обобщенный характер прогностической функции науки вызывает к жизни превращенную ее форму - предсказание. Абсолютизация полезности науки

ведет к узко-утилитаристской трактовке функций знания. Научный объективизм дополняется ценностными и субъективными формами знания.

Паранаука должна рассматриваться как объективно существующая пограничная область между наукой и массовым сознанием, только тогда может быть разработана концепция действенной ее критики.

СОВРЕМЕННЫЙ ТИП НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ

*Т.Ф.Пыхтина, В.Г.Пыхтин
(Новосибирск)*

В выполнении образованием своего функционального предназначения всегда прослеживается определенный социокультурный контекст. Это очевидно хотя бы с точки зрения системной организации человеческой деятельности. Причем доминирующие в тот или иной исторический период формы знания и социальные институты накладывают свой отпечаток на все сферы жизнедеятельности общества. Современный период господства науки, вылившийся в онаучивание культуры, сказывается и на образовании, поскольку технология обучения как передача опыта, знаний от поколения к поколению должна выполнять социальный заказ в соответствии с требованиями современности. Совершенствуется деятельность преподавания и учения за счет применения более рациональных и эффективных способов прироста производительной функции.

Ориентация на научные знания, их стремительный рост прямо сказались на информационном аспекте обучения. Увеличился не только объем необходимых для усвоения знаний, изменилась сама система усвоения. Усложняется содержание понятий их обобщенность, перестраиваются и приемы, и способы овладения этим содержанием, требующие навыков научного мышления. Однако система образования в силу своей консервативности и малоподвижности не способна быстро реагировать на изменения в самой науке. Постнеклассическая наука сегодняшнего дня формирует новую научную картину мира, которой образование в целом не оперирует. Отойдя от онтологизма и гносеологизма к методологизму, новый тип науки уже не противопоставляет познающего субъекта объекту, а понимает его как часть реальности - составляющую общего процесса развития. Лежащий в основе этого подхода антропный принцип предполагает единство рациональности, историзма и герменевтики.

Образование обращено к науке старого типа, о которой Х.Ортега-и-Гассет писал: "Чудесные успехи естественных наук как познания вещей находятся в резком противоречии с их бессилием перед собственно человеческим. Человеческое ускользает от физико-математического разума, подобно воде, вытекающей из решета"¹. По его мнению, история науки такова, что наука, в которую вложил свою общественную веру человек Нового времени и которая завоевала свое положение в обществе, - это физико-математическая и естественная. "Натуралистический разум" не способен объяснить человеческие проблемы, он всегда будет отступать перед сложностями социальной жизни. Как следствие этого, происходящая гуманизация науки означает изменение социального заказа по отношению к ней, поскольку достижение эффективности результатов современного общественного развития возможно лишь при синкретичности знания, комплексном подходе к действительности. Переходя на новую стадию, научное знание приобретает рефлексивность, сближаясь по характеру с иными формами знания: философией и даже религией. Пытаясь преодолеть дуализм мира "сущего" и мира "должного", наука обретает определенную аксиологичность.

Характерный для современного мышления технократизм в сочетании с формализованной технологией обучения не способен обратиться должным образом к гуманно-нравственной ориентации в педагогике. Система образования далека и от комплексного подхода в подаче знаний: строгая дифференциация учебных дисциплин, их разобщенность не в состоянии дать современное целостное мировосприятие.

Мы назвали лишь некоторые проблемы взаимодействия науки и образования, но и они отражают характер тенденций в современной системе образования.

Примечания

1. Ортега-и-Гассет Х. Положение науки и исторический разум // Что такое философия? М., 1991.

О ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА В КОМПЛЕКСЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН

*Р.Ф.Полищук, В.Е.Полищук
(Владивосток)*

Совершенствование научно-технического прогресса выдвигает новые требования к повышению уровня общеобразовательной и профес-

нальной подготовки кадров, что и определяет задачи курса физики для различных специальностей. Изменение структуры и содержания курса общей физики, совершенствование методов изложения учебного материала должны быть направлены на формирование единой научной картины мира. Проблемы обобщения и систематизации учебного материала на основе концепции взаимосвязи общенаучной и физической картин мира особенно остро встают при изучении курса общей физики на нефизических специальностях, где принцип единства физической картины мира должен найти свое отражение не только в преподавании физики, но и в других естественно-научных дисциплинах.

Как нам представляется, одним из важнейших методологических принципов обобщения, систематизации и реализации межпредметных связей может быть идея универсальности фундаментальных физических взаимодействий, включающих теории электромагнитного, сильного, слабого и гравитационного взаимодействий. Именно такой подход в изложении физики позволяет раскрыть органическую связь физики с естественными дисциплинами, типа химии, биологии, биофизики, биохимии и др.

Такой подход к построению курса, конечно же, не предполагает полного отказа от использования импульсного или энергетического описания взаимодействий, как более универсальных методов, но вместе с тем и более сложных, более математизированных. Рассматриваемый подход представляется более соответствующим логике построения и развития специальных естественных дисциплин. Он обеспечивает и противостояние различного рода псевдонаучным представлениям, бытующим в биологии, и к которым, особенно в последнее время, проявляется особенно большой интерес в периодической печати.

РЕФЛЕКСИВНАЯ СИММЕТРИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Е.Е.Розова, Л.С.Сычева (Новосибирск)

Тема данного сообщения - дифференциация исторического знания, обусловленная рефлексивной симметрией, и последствий этой дифференциации для исторического образования. Концепцию рефлексивной симметрии разработал М.А.Розов¹. Ситуации поведения или деятельности, которые отличаются друг от друга только целевыми установками, он называет рефлексивно-симметричными - люди могут совершать одни и

те же действия, но осознавать их по-разному. Так, целью учебы в институте можно считать либо приобретение знаний, либо получение диплома, либо изменение статуса.

Рефлексивная симметрия тесно связана с симметрией знания: например, описание исторических событий, имевших место в Европе XII в., можно осознать как знание о Европе, а можно - как знание о XII в. В первом случае будет формироваться региональная историческая дисциплина, во втором - средневековедение, которая стоит в ряду дисциплин, описывающих различные эпохи прошлого. Конкретно-предметные дисциплины в истории выделяются, таким образом, как исследующие район, или - период, ту или иную структуру (такую, как государство и право, наука, техника, искусство и т.п.).

В исторических исследованиях можно зафиксировать присутствие программ других социальных наук - экономики, географии, социологии, демографии и т.п. Они выполняют роль программно-методических дисциплин и составляют с предметными историческими науками программно-предметный комплекс², возникающий благодаря симметрии исторической картины действительности и методов ее получения.

История - не единственная наука, представляющая собой программно-предметный комплекс. Биология, или семейство биологических наук, - это тоже подобный комплекс, где орнитология, ихтиология и им подобные дисциплины являются конкретно-предметными, а анатомия, физиология, генетика, этология выполняют роль программно-методических дисциплин.

Однако если факт "семейственности" или комплексности биологии осознан хотя бы в том смысле, что всем биологам более или менее ясно, что входит в комплекс, и ясно, что орнитология и, скажем, анатомия играют в нем разные роли, то относительно истории как науки не ясен ни состав комплекса, ни роль различных дисциплин в нем.

Осознание того, что историческая наука является программно-предметным комплексом, и понимание роли программных и предметных дисциплин в этом комплексе очень важно не только для научных исследований, но и для преподавания. Любой биолог крайне удивился бы, если бы он вдруг узнал, что студентам университета преподают только предметные биологические дисциплины типа орнитологии или ихтиологии, но не преподают ни анатомию, ни цитологию, ни генетику, без которых орнитолог - это исследователь без средств. С историческим же образованием именно это последнее и происходит. Историкам преподают в основном дисциплины конкретно-предметной ориентации - истории разных стран и периодов, но практически не препода-

ают программно-предметные дисциплины - экономику, социологию, демографию.

Примечания

1. Розов М.А. Научное знание и механизмы социальной памяти: Научн. докл. на соиск. уч. степ. д-ра филос. наук. М. 1990.
2. Там же, с. 39-40.

НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Е.В.Ушакова (Барнаул)

В современном мире (в науке, образовании, экономике, религии, искусстве и т.д.) все более проявляют себя две противоположные тенденции: дифференциация и интеграция. Вторая развивается на базе первой и полагаем, что на пороге третьего тысячелетия именно интеграция должна стать ведущей тенденцией. И здесь важнейшее значение приобретает построение современной научной картины мира (НКМ).

Покажем основные тенденции формирования НКМ третьего тысячелетия. Так, в истории науки, начиная с Нового времени, нами выделено несколько переломных этапов построения НКМ: метафизический (систематизирующий), диалектический (эволюционный, филогенетический), структурно-функциональный (онтогенетический) и системно-теоретический (в основе которого лежат: системное видение мира, концепция структурных уровней организации материи и концепция самодвижения материи и ее систем). Последний этап, вбирая в себя главные достижения предыдущих, обладает качественной спецификой. Он составляет основу современной НКМ. Мир можно рассматривать в целом (интегральную материю) как совокупность многообразных систем микро-, макро- и мегамира, связанных с их средой (мировую основу последней составляет физический вакуум).

В интегральной материи за счет ее внутренней активности выделяются силы (взаимодействия: полярные состояния и формы материи (например, концентрированная и рассеянная); круговорот (самодвижение) материи; а также самодвижение материальных систем, включающее этапы самоорганизации, саморазвития, самополяризации и самораспада с образованием дочерних систем.

Такой подход к созданию НКМ дает единую теоретическую основу для описания космических, биотических и социальных систем, позволяет осу-

ществлять практические преобразования на базе единой теории, а также сделать НКМ фундаментом образования¹.

Примечания

1. Ушакова Е.В. Общая теория материи. Барнаул, 1992. Ч. 1-3. 993 с.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Т.Е.Орлова (Новосибирск)

Наличие двух стратегий восприятия и мышления подводит к условному выделению двух типов культуры: правополушарной (П) и левополушарной (Л). Их разделение происходит в пространственном и временном планах. В пространственном уровне Запад и Север - Европу и США можно отнести к Л-полушарной культуре, а Восток и Юг - Японию, Индию, Китай, страны Африки и Дальнего Востока - к П-полушарной. Правополушарный способ восприятия и способ производства культурных ценностей намного древнее. Из синкретичности всех видов искусства возникли отдельные виды. Первоначально они были объединены в магические обряды, связанные с шаманством и медитацией. В основе ценностей левополушарной культуры лежат политика и экономика - феномены, связанные преимущественно с логически-вербальными объяснениями, цифрами.

Во временном плане происходит смена одного типа культурных ценностей другим. Циклический характер такой смены позволяет более четко охарактеризовать каждый из этапов. Для Л-полушарного типа характерны оптимизм и любовь к искусственному, конструктивность, прагматизм, "подчинение законам Разума", целесообразность, обращенность в будущее, преобладание рассудка над эмоциями.

Признаками П-полушарного типа являются пессимизм, обращенность в прошлое, антипрагматизм, романтическая несдержанность чувств, их преобладание над разумом.

Смена типов ценностных ориентаций происходит примерно в течение 50 лет - времени смены двух поколений. Причем внутри каждого цикла существует свой четырехфазный ритм: детство, юность, зрелость, старость. В настоящее время наше общество находится в переходном этапе между циклами. Парадоксальность и уникальность современной ситуации в России, например, заключается в том, что культура оказалась в начальной стадии правополушарного цикла, а эко-

номика и политика входят в левополушарный цикл. В культуре началась апелляция к духовным ценностям, в том числе религиозным. В это же время экономика и политика входят в стадию капитализма с его жестко регламентированными рациональными отношениями.

Вышеизложенная ситуация, безусловно, оказывает влияние на изменение образовательных ценностей. В первую очередь это проявляется в создании новых типов учебных заведений, появлении прямо противоположных в плане полу-

шарной ориентации образовательных программ: это или школы искусства с введением танцев, дополнительных иностранных языков, музыки, живописи; или школы бизнеса с обучением работе на компьютере, основам менеджмента, бухгалтерскому учету. Каждый из типов обучения апеллирует к определенному типу ценностей. Сам факт расширения диапазона выбора "разнополушарных" ценностей - несомненно положительное явление современной образовательной ситуации в нашем обществе.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Часть 1

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ
И СТРАТЕГИЯ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ*И.С.Ладенко (Новосибирск)*

Современный кризис, охвативший все развитые страны, сказался и на сфере образования. Здесь он проявился в рассогласовании содержания и форм образования с другими сферами жизнедеятельности, а также в рассогласовании его внутренних компонентов, появлении, как казалось, новых направлений и структур образовательной деятельности. Все это обусловило существенную неопределенность в принятии решений о получении образования, что привело к снижению образовательной активности населения. В создавшейся ситуации появились представления об утрате ценности образованием.

Согласно Г.Гегелю, по мере продвижения человеческой истории человека все больше и больше окружает его объективированная мысль. Из этого следует, что качество среды, в которой живет человек, выступает показателем качества той мысли, которая объективирована в ней. Значит, и современный кризис выступает показателем качества мысли объективировавшейся в предшествующий период¹.

Объективация мыслей осуществляется посредством практической деятельности людей, в которой они воплощают в среду то, что получили в образовании. Поэтому образование имеет самое непосредственное отношение к состоянию того, что окружает человека. Но и само оно есть объективация соответствующих мыслей в организации образовательной сферы, ее структурах, содержании, профессиональной подготовке педагогов².

Именно содержание образования обладает ценностью. Оно выражает его фундаментальную роль в состоянии здоровья, благосостояния, социального положения и других компонентах состояния личности. Поэтому оно не может утрачивать ценность. Происходит изменение комплекса ус-

ловий, для которого необходимо изменение содержания образования, замена новыми элементами того, что утрачивает свою значимость.

Появление внутренних и внешних рассогласований в сфере образования выступает основанием поиска новых элементов содержания взамен утрачивающих значимость. Такой поиск могут производить как педагоги, так и лица, заинтересованные в образовании. Он оказывается сложным процессом, его разумное осуществление возможно лишь при условии сознательно выработываемой стратегии. Она основывается на какой-то ведущей тенденции.

В настоящее время развивается тенденция гуманизации жизни общества, и она выступает основой для стратегии гуманизации образования.

Гуманизация образования отличается тем, что изначальной ценностью объявляется человек со всеми его потребностями и возможностями, а все компоненты образования организуются так, чтобы их освоение способствовало созданию и поддержке наилучшего образа жизни, сохраняющего здоровье, высокий моральный дух и другие условия и качества жизни личности. Необходима концепция стратегии гуманизации образования.

В основе концепции лежит представление о нравственном бытии личности, комплексе нравственных принципов и формах их представления. В выборе нравственной парадигмы проявляется свобода воли.

Высокая степень личной активности возможна при условии достаточно развитого интеллекта. Отсюда необходимость в интеллектуальном развитии личности³.

Принятие нравственных и иных решений, их пересмотр и корректировка требуют освоения механизмов рефлексии. Поэтому гуманизация образования включает, как особый компонент, культивирование рефлексии, освоение ее механизмов вместе с формами представления нравственных и иных принципов⁴.

Очерченная проблематика связывается с учебными программами и методиками. Намеча-

ется возможность создания различных типов содержания образования. Это предопределяет необходимость организации соответствующих форм образовательной деятельности.

Все сказанное обозначает содержание методологической концепции по выработке стратегии гуманизации образования. Ее реализация состоит в решении намеченных задач по формированию типов образования и форм его воплощения.

Примечания

1. Ладенко И.С. Образование, интеллект и когнитивные науки в устойчивом развитии общества//Закономерности социального развития: ориентиры и критерии моделей будущего. - Новосибирск, 1994. Ч.1. С.43-46.
2. Ладенко И.С. Современные проблемы развития интеллекта учащихся в системе образования//Гуманизация образования. - 1994. №1. С.45-50.
3. Ладенко И.С., Асиновский А.Д. Основы интеллектуальной подготовки молодого специалиста: Программа учебного курса. - Новосибирск: НГУ, 1994.
4. Ладенко И.С., Волкова Г.П. Методологические проблемы исследования и культивирования рефлексии: Программа учебного курса. Новосибирск: НГУ, 1994.

РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ: Проблемы перспективы взаимоотношений на рубеже третьего тысячелетия

Викентия Думинуко

Каждое поколение призвано соприкоснуться с тайной человеческого существования, найти смысл жизни.

Образование - это процесс получения знания и понимания мира, себя, других. Таким образом "передача культуры" (cultural transmission) всегда была первоочередной задачей образования. "Передача культуры" - это процесс, в котором одно поколение различными способами передает следующему разумение семейных, общественных и гражданских взаимоотношений, обычаев, традиций, ценностей, верований, ответственности, языка, истории, а также достижения технического прогресса и опыт плодотворного труда. Одним словом, передача культуры включает в себя все, что нужно молодому человеку, чтобы выжить и благополучно сосуществовать с равными себе. Исходя из такого положения, религия, как средоточие различных конфессиональных систем, является неотъемлемой частью учебной программы на всю жизнь.

Вообще религия охватывает всю сферу отношения человека к трансцендентному, к святому, к божественному -- к Богу. Религия, которая до-

стигнет полноты своего развития, включает в себя веру, нравственный кодекс и литургическую, sacramентальную жизнь, которая является высшим способом соприкосновения с Божественным. Религия рождает и подает пути исследования в области смысла жизни: помогает оценить основу бытия, сформировать мировоззрение, установить первенство ценностей, определить способ общения с другими людьми и последовательные правила поведения. Потому образование и религия должны восприниматься как взаимодополняющие элементы, помогающие молодому человеку осмыслить свое существование.

За три прошедших десятилетия социальный, политический, образовательный и религиозный контекст, в котором мы живем, изменился коренным образом, бесповоротно. Мы не оказываем себе услуги, если сожалеем об этом, или отрицаем этот факт, или, с другой стороны, заявляем, что каждое изменение было благословением или воплощением мудрого решения. В любом случае, этот измененный мир - единственный мир, в котором мы призваны трудиться. Как действовать лучше, *сейчас и в будущем*, - вот единственный вопрос, заслуживающий нашего внимания.

С недавнего времени замечается обнадешивающее развитие изменяющихся отношений между миром науки и Церквями. Они предполагают стечение вопросов образования и веры в высших учебных заведениях, сосредоточенных на личности человека и на его образовании для ответственного "гражданства" в зарождающемся общем граде. Для достижения этой цели предлагается педагогический подход.

Выступление завершает представление **пяти проблем**, с которыми сталкиваются правительства, деятели образования и Церкви в радикально изменившемся контексте кануна третьего тысячелетия. Эти проблемы следующие: новое определение цепей образования; усиление роли понимания как противоположности запоминания фактов; выделение социальной Функции образования; чувство коллективной ответственности семьи, школы, вуза, Церкви, а также правительства за установление образовательной политики; и уважение к культурному и религиозному плюрализму.

К ВОПРОСУ О НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

С.А.Смирнов (Новосибирск)

1. Под образовательной парадигмой я имею в виду определенный, складывающийся естествен-

но-исторически способ жизнедеятельности социума в тот или иной период и соответствующий ему тип мышления. В пределе под образовательной парадигмой понимается способ бытия и мышления человека в определенную эпоху.

2. В рамках соответствующего способа бытия складывается определенный механизм жизнедеятельности, запускаются процессы социализации, развития и образования человека. Данные процессы являются базовыми для формирования и в этом смысле образования человека.

3. В истории культуры можно выделить такие образовательные парадигмы, как традиционная (школа трансляции образцов - формируется в древних традиционных обществах и тоталитарных режимах); античная (школа агонии - характерна для Древней Греции); средневековая (школа сакрального текста); ново-европейская (школа-лаборатория); школа проектирования (в XX в.).

4. К концу XX в. стала складываться новая образовательная парадигма, которая характеризуется не столько порождением еще одного способа выживания и развития человека, сколько коренным пересмотром самих основ человеческого бытия и мышления.

Философско-методологическую базу в основание новой образовательной парадигмы заложили Э.Гуссерль, М.Хайдеггер, Л.Шестов, М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили, Г.П.Щедровицкий, современные практики постмодернизма.

5. Новая образовательная парадигма проявляется прежде всего в новом способе мышления, а не в новых институтах власти, социальных катаклизмах, демографических процессах или новых типах школ. Это новая "онтология ума". Она рождается как новая жизнь сознания.

Новая образовательная парадигма заключается прежде всего в новом способе бытия человека в культуре. Она складывается не просто в связи с кризисом человеческой цивилизации, а в связи с исчерпанностью традиционного, укорененного способа бытия человека в этом мире и способа его мышления. В этих корневых постановах человек одинаков - и древний грек, и средневековый монах, и современный европеец, и китаец.

К XX в. этот способ бытия и мышления себя исчерпал, выдохся.

6. Традиционный способ бытия и мышления заключается в следующем.

6.1. Наличие парного мышления в оппозициях свой-чужой, добрый-злой, верх-низ и т.д. Как следствие этого - деление мира, людей, мышления на пары, оппозиции, расчленение мира и человека на антагонистические части.

6.2. Как следствие парного мышления - отсечение человека от природы и построение всех наук, в том числе и гуманитарных, по принципу

субъект-объект. Рассмотрение природы как объекта познания и преобразования.

6.3. Рассмотрение и самого человека как объекта познания и преобразования.

7. Новая образовательная парадигма базируется на новых базовых принципах.

7.1. Принцип ответственности. Человек отвечает за свое бытие всем строем своей личности. Безответственный человек - значит не ставший целостной личностью.

7.2. Новый идеал рациональности, построенный на принципе феноменологического сдвига. Человек сам делает себя предметом исследования и проектирования, работая со своими средствами мышления и деятельности.

Есть один главный феномен - сам человек, его личность, осуществляющая акт феноменологического сдвига, акт философствования и через это затрагивающий родовые качества мышления и становящийся в бытии.

7.3. Снятие маркеров с мышления и бытия, отказ от дуального, парного мышления. Отказ от иерархий и структур. Переход от идеологизированного, ангажированного сознания - к личностному, ответственному, дискретному мышлению отдельных личностей.

7.4. Перенос центра тяжести в проблематике от истинности и ложности - к ответственности и осмысленности.

8. Новая образовательная парадигма проявляется в складывании новых научных, философских, религиозных, художественных, педагогических практик человека.

8.1. Неклассическая гуманитарная практика постмодернизма, в особенности во французском постструктурализме.

8.2. Новая теология (Ж.Барт, П.Тиллих, Д.Бонхеффер).

8.3. "Новая волна" неклассической практической психологии. Изменение статуса психологии, рост роли психологии в обществе. Становление неклассической психотерапии (нейро-лингвистическое программирование, транзактный анализ, гештальт-терапия, экзистенциальная психология).

8.4. Переход от однофокусной, однотипной школы - к многообразию образовательных моделей. Развитие инновационной педагогики и педагогики развития. Здесь необходимо выделить два момента:

- осознание особого места собственно образовательной практики в обществе как базового процесса;

- переход к многообразию образовательных форм и моделей, среди которых главную роль начинает играть практика исследования и проектирования образовательных моделей, внедрение практико ориентированной науки в образовательную деятельность.

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В СТРУКТУРЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И.Зеленков, И.Н.Свидинович (Минск)

Социокультурная роль и функции гуманитарного образования в процессе социализации личности определяют его статус и значимость в жизнедеятельности современного общества. В эпохи радикального переосмысления прошлого духовного опыта эта роль приобретает характер фундаментального мировоззренческого фактора, способного эффективно влиять на коррекцию базисных основополагающих установок сознания. Однако результативность такого влияния зависит от того, насколько органично синхронизированы содержательные приоритеты и инновационные технологии гуманитарного образования с доминирующими в обществе нравственными императивами и основополагающими ценностями. Аксиологический контекст современной реформы гуманитарного образования актуализирует проблему осмысления динамики культурных традиций как важнейших ценностных ориентаций социума. Попытки обосновать программу адаптации духовных ценностей и традиций Востока в системах гуманитарного образования западных обществ оказываются малопродуктивными. Гораздо более перспективны проекты мировоззренческого синтеза и поиска таких аксиологических приоритетов, которые бы позволяли органично соединить идеи действенно-рефлектирующего и пассивно-созерцательного сознания.

Обоснование таких синтетических версий мировосприятия, сочленяющих в себе культурные традиции западных и восточных обществ, немислимо без обращения к уже имеющемуся опыту разработки философии и этики синтетизма. В данном контексте особый интерес представляет анализ творчества Г.Гессе, предложившего на основе философской интерпретации истории западноевропейской духовности одну из самых влиятельных и оригинальных концепций культурно-мировоззренческого синтеза. В качестве своеобразной альтернативы этому проекту может быть рассмотрен восточнославянский или евразийский вариант гармонизации ценностных оснований западной и восточной культуры, представленный в философии и этике всеединства.

Сегодня достаточно очевидно, что без решения этой фундаментальной задачи нравственно-мировоззренческого уровня трудно рассчитывать на эффективные реформы в области гуманитарного образования, столь непосредственно связанного с самыми глубинными и интимными структурами человеческой духовности.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ

А.К.Луц, Е.И.Федорова (Омск)

В процессе развития личности можно условно выделить три составные части: 1) нравственное воспитание; 2) умственное развитие; 3) профессиональное становление. Педагогическая наука XX в. не нашла способа оптимального учета этих составляющих. Усиление координации в развитии различных сфер общественной жизни (в том числе науки) позволит найти выход из этого кризиса.

Современное образование выделяет преимущественно профессиональные аспекты, остальные же в большей степени декларируются или игнорируются вообще. Так, например, высококвалифицированным специалистам необходимы самостоятельность и активность, развитые способности и формы мышления. Однако в средней и высшей школах преобладают репродуктивные методы обучения, при которых происходит усвоение готовых знаний и воспроизведение их при решении подобных задач. Вместе с тем, смешение нравственных ценностей привело к падению престижа образования и в конечном итоге к снижению его уровня, в том числе и профессионального. Ухудшение же качества профессиональной подготовки неизбежно должно привести к торможению экономического развития общества, непосредственно влияющего на социальные явления.

Вступая в третье тысячелетие, нужно учесть все лучшее, что было создано педагогикой, критически отнестись к ее ошибкам и просчетам. Необходимо поддержать и развить имеющийся высокий уровень профессионального образования, сложившегося в нашей стране, сделать личность обучаемого главным определяющим фактором педагогического процесса.

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТИПЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(по материалам работы художественно-эстетического центра Сибирского
Кадетского корпуса)

Н.Н.Большакова (Новосибирск)

Эстетический центр Сибирского Кадетского Корпуса (СКК) - центр социальной адаптации личности в современном обществе, ее развития, а также совершенствования межличностных от-

ношений на основе конкретных видов художественной деятельности.

Актуальность создания данного центра обусловлена спецификой учебного заведения, где наряду с детьми, имеющими родителей, обучаются и дети из детского дома.

Программа центра ориентирована на детей разного уровня культуры, одаренности, психической стабильности. Программа позволяет оптимально подбирать виды творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности: разработаны варианты программ для высокоодаренных детей и варианты для корректировки дефектов поведения подростков, снимающие психологические перегрузки.

Основная идея программы: личность ребенка формируется в пределах широкого художественного поля деятельности, включающего в себя различные виды творчества.

Программа эстетического центра СКК в области социальной адаптации личности предусматривает:

- овладение основами художественного образования;
- получение профессионального швейного образования по узкоспециализированным циклам;
- обучение народным промыслам;
- приобретение навыков в области психологии общения, поиск собственного "я" в социальной среде;
- развитие навыков предпринимательства.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

А.А.Изгарская (Новосибирск)

XX век с особой силой поставил вопрос о значимости гуманистических ориентаций познания. Становится ясным, что основой познания являются ценности человеческого бытия, а не только разум и его возможности. В этом контексте все чаще встает проблема гуманизации образования. Имеющаяся модель образования, которая основана на культе специализированного знания, порождает стремление человека к достижению цели любой ценой, в настоящее время исчерпывает потенциал своего развития.

Согласно распространенному воззрению, образование, его формы и содержание, детерминировано потребностями общества. Эти потребности разнообразны, они отражаются на содержании и формах, которые в свою очередь осваиваются учащимися и с которыми они входят в самостоятельную жизнь. До недавнего времени в общест-

ве господствовало представление о преобладающем значении технического образования над гуманитарным. В соответствии с этим и создавались в обществе всевозможные технологии и организационные формы. Потому мы имеем "урезанное" развитие личности, развитие духовных качеств человека не получало должного внимания.

Незаметное сползание общества в глобальный кризис выявило необходимость в формировании человека нового качества. Гуманизация образования, в основе своей содержащая ценности личности, должна помочь человечеству выйти из критического состояния. Сейчас трудно сказать, какой путь развития выберет наша страна, но ясно одно, если этот выбор будет сделан не в пользу развивающейся личности, наше будущее непредсказуемо.

Роль образования в жизни человека огромна. Человек обретает свою природу через образование. "Индивидуальность образованием подготавливает себя к тому, что есть она в себе, и лишь благодаря этому она есть в себе и обладает действительным наличным бытием; насколько она образована, настолько она действительна и располагает силой" (Гегель Г.В.Ф.).

На современном этапе проблема гуманизации образования лишь поднимается в науке, отдельными педагогами предпринимаются попытки работать в русле новой парадигмы. Причем при всей силе воздействия структур общества на образование, мы не должны исключать фактор творчества личности педагога. Многие открытия и изобретения школьного учителя находятся на уровне методики, практики, но соединение творческого потенциала педагога и научной теории должно дать возможность обретения педагогом собственной ориентации в мире для того, чтобы вести свой поиск более целенаправленно и эффективно.

Переход образования на основу новых ценностей, к иному содержанию еще предстоит сделать, данное обстоятельство заставляет нас особо внимательно исследовать проблему личности и ее ценностных ориентаций.

ПРИНЦИПЫ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ

М.Ю.Хазов (Новосибирск)

Рост разнообразия жизни, информационный взрыв создают потребность в свертке, компактизации информации. В настоящее время общепринята следующая последовательность обобщений: факты, теории, принципы. Принципы образуют как бы стеллажи, на которые складываются

единичные факты и теории. Поэтому хотя научное познание часто восходит от фактов к принципам, обучение следует вести в обратном направлении - от принципа к фактам. Скорость обучения за счет перехода от фактов к формулам, законам, теориям и принципам при этом возрастает. Кроме того, если время и средства для обучения ограничены, то в последнем случае они будут использованы наиболее эффективно.

Несмотря на то, что теории и принципы являются свертками информации, их остается все-таки слишком много и приходится выбирать из них наиболее существенные и актуальные. Такими являются, например, принципы жизнеспособности. Жизнеспособность является основой продолжительного бытия, и кажется естественным принять ее за основу любого образования. Ведь каждый специалист обязан в первую очередь обеспечивать жизнеспособность своих подопечных объектов, не говоря уже о своей личной жизнеспособности, жизнеспособности семьи и страны.

К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Я.Кудрявцева, Н.Д.Туахми (Кемерово)

Образование обеспечивает усвоение систематизированных знаний, умений и навыков и является необходимым условием подготовки человека к жизни и труду. Разум и знание дают человеку, по словам Вольтера, правильное представление о вещах. Образование определяет культуру человека, общества, народа.

В нашей стране более 70 лет в системе образования преподаватель являлся "проводником" не только знаний, но и идеологии, и политики. Образование было направлено на воспитание личности, лишенной индивидуальности.

И сегодня школьное и вузовское образование главным образом направлено на развитие интеллекта и отвлеченного мышления, но слишком мало развивает духовность человека: возвышенность мысли, воображение, наблюдательность, чувство соизмеримости, чуткость и терпимость, человеколюбие. По мнению ряда исследователей (в частности, В.Франкла в его работе "Человек в поисках смысла") только Личность способна воспитать другую личность своим примером.

По нашему мнению, высшая школа и вся система образования на пороге III-го тысячелетия должны быть нацелены на воспитание индивидуальности, содействовать полнейшему раскрытию ее творческих способностей, направленных на Благо общества на основе высокой нравствен-

ности и духовности. Необходимо в сфере образования определить доминирующими нравственные и духовные ценности и руководствоваться соответствующими ориентирами и нормами, установками, целями и идеалами.

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЖАНРЫ (на примере рабочих тетрадей)

Е.А.Привалова (Новосибирск)

Кризис современного учебника - общее место современной педагогической публицистики. Кризис этот таится отнюдь не в недостатках какого-либо метода обучения или организации учебного материала. Дело в том, что сейчас заканчивается определенный тип образования, рождается иной смысл школы и учебника. Возникает иная педагогическая установка; необходимо понять, какой разум насущен ученику конца XX в. Меняется строй разума - от "Человека образованного" к "Человеку культуры". Образование и культура - это вдох и выдох, поддерживающие жизнь и дееспособность социума.

Воспитание "человека культуры" невозможно в лоне существующих программ и режимов учебников. Дело в том, что усвоение содержания материала любого предмета не может являться основой обучения. В центре этого сложного процесса должна стоять личность ученика, способ его мышления и возможность его развития. В противном случае учитель и ученик становятся заложниками стандартов.

Не система жестко заданных рамок, по существу навязываемая школьнику и ограничивающая его свободу выбора, а учащийся, сознательно выбирающий индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими интересами и возможностями - таковой должна стать парадигма образования.

Первой возможностью изменения существующих стереотипов преподавания может стать идея рабочей тетради. Новизна рабочих тетрадей состоит в том, что впервые ставится задача адаптировать известный жанр учебных пособий к условиям современной образовательной ситуации, характеризующейся неоднородностью образовательного пространства, и к особенностям российского менталитета.

Рабочие тетради образовательного проекта "Шаг за шагом" - это не просто жанровое "скрещивание" учебника и тетради, это попытка организовать пространство тетради как диалог автора, художника, школьника и учителя.

В рабочей тетради актуализируется и развивается уходящее в толщу веков представление о

ребенке как о равноправном собеседнике взрослого, как об особом субъекте мышления. Овладевая знаниями, ребенок формулирует вопросы, представления, гипотезы. Удержание в обучении проблем, которые волнуют самого ребенка, - центральная задача рабочей тетради.

Набор тем для изучения в рабочей тетради подвижен и может меняться в зависимости от новых, появившихся на уроке. В этом смысле тетради очень подвижны, они позволяют поспевать за временем, исправлять ошибки, учитывать просчеты.

МИРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ МНОГОУРОВНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Я.Самойлова (Новосибирск)

В современных условиях подготовка специалиста в любой отрасли, в том числе и в педагогике, призвана носить опережающий характер. Одним из путей формирования опережающего опыта студентов становится приобщение к лучшим образцам мировой педагогической мысли.

Необходимость такого выбора очевидна. Мы все активнее входим в мировое педагогическое сообщество, особенностью которого является поиск нового пути образования. На рубеже XX и XXI вв. идет смена парадигмы: от "человека образованного" к "человеку культуры" (В.С.Библер).

Учитывая объективные тенденции нашего времени, важно выделить методологическую установку: "диалог со всеми и со всем" (В.П.Тыщенко). Возможность выхода на новый образовательный уровень дает мировая педагогическая культура как "научная и учебная дисциплина" (И.А.Колесникова) в психолого-педагогической подготовке студентов.

Авторская разработка программы и ее апробация проводилась на историческом факультете НГПУ с 1990 г. Целью работы стало формирование концептуально-профессионального поведения студентов, заимствование и развитие лучших педагогических традиций в историко-культурном плане.

Содержание названного курса включает анализ социально-педагогических идей, подходов, учебно-воспитательных моделей типов образовательных учреждений, педагогических средств и методов, форм и технологий в культуре человечества на историческом, теоретическом и практическом уровнях. Существует много форм реализации обозначенных идей: спецкурс и спецсеминар, защита рефератов, курсовых и дипломных работ и др.

Главные проблемы курса: личность ребенка в социально-культурной ситуации; личностно-гуманистическая ориентация деятельности педагога; факторы успешного развития учебно-воспитательных систем; общее и различное в образе жизни российских и зарубежных школьников, студентов и т.д.

Такая подготовка поможет студентам, будущим учителям, стать более компетентными в работе, а также успешнее интегрировать свой опыт с современными педагогическими достижениями.

ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Г.Пузиков, А.Ф.Тимофеев (Омск)

Современное российское общество находится на переломном этапе перехода от общества традиционного типа к современному, от технократической индустриализации к технологической социально-культурной модели развития. Социокультурная эволюция современной России предполагает "ревизию" ценностей: ведь только на основе терминальных (базовых, целевых) и инструментальных (функциональных, поведенческих) возможны иная мотивация поведения населения, преодоление аморфности, хаотичности в социуме.

Образование выступает как универсальная, "сквозная" ценность, в своей структуре оно формирует иерархию ценностей, пронизывающую как интегрирующие, так и дифференцирующие функции социального обновления общества. Сегодня, в условиях ослабления социальных факторов, кризиса идентичности, терминальные ценности, которые обеспечивают жизнеспособность ценностного континуума, большей частью уступают место инструментальным ценностям, которые ориентированы прежде всего на гедонистические, вульгарно-потребительские интересы (особенно среди молодежи). Примечательно, что более 70% из числа опрошенных молодых людей в ФРГ провозглашают неприятие ценностей чистого потребительства. Изучение нарушения, поиск путей исправления механизма трансляции ценностных представлений становится актуальной темой социологии.

В процессе онтогенеза и формирования ценностей в реальной действительности занято множество социальных институтов, но доминанта, по нашему мнению, принадлежит образованию. Образование не только генерирует модельные ценности и национальные идеи, выступает их транслятором, но вместе с тем, являясь самоцен-

ностью, ведущим составным элементом в системе управления ценностями, задает тон социуму, когортам, индивидам в выборе и ранжировании приоритетности тех или иных ценностных ориентаций и установок.

Наиболее последовательно и органично, на наш взгляд, иерархия ценностей в системе образования осуществлена в Японии (с учетом традиций этой страны). Это выражается в том, что в Японии, где детям, учащимся и студентам отношение со стороны правительства, всего общества такое же, как в Индии к "священным коровам", где принцип перманентности образования, начиная от рождения человека до глубокой старости, возведен в ранг приоритета и направления государственной политики, где оптимально сочетаемые ценности самураев с современными ценностями устремлены к реализации идеи - мирового технологического господства, за счет нестандартных подходов и принципов организации достигнуты грандиозные результаты во многих супермодерновых, наиболее продвинутых отраслях науки и производства, позволяющих занимать передовые позиции в создании, освоении и тиражировании новых машин и технологий.

Иная ситуация наблюдается в России. К примеру, по экспресс-опросу, в Омском государственном техническом университете (1993 г.) выяснилось, что соотношение терминальных и инструментальных ценностей весьма полярно, дифференцировано. По методике М.Рокича (вариант б) было опрошено 197 респондентов: из них преподавателей - 31 чел., студентов - 133, школьников-лицейстов - 33 чел. Исходные номера инструментальных ценностей расположились с 1 по 10, а терминальных ценностей - с 11 по 20. Хотя образование как необходимый социальный фактор занимает в этом "табеле о рангах" 4-е-5-е место, но в системе базовых ценностей выходит за рамки первой десятки ценностей.

Этот фактор нельзя не учитывать в субординировании ценностей в местоположении образования. В методологическом, концептуальном плане иерархия ценностей образования предполагает следующую модель аксиологического их ранжирования. *Первое* - ценности социального позитивизма, конформизма, понимаемого как абсолютного признания культурных ценностей и идеалов, сложившихся в обществе. Еще Э.Дюркгейм подчеркивал, что основная функция образования - передавать, транслировать ценности, опыт господствующей культуры. Но поскольку культурные цели и ценности разных обществ (и даже внутри одного общества) существенно отличаются друг от друга, в содержании образования также наблюдаются глубокие различия. К примеру, жители древних Афин изучали преимущественно изящные искусства, в Древнем Риме -

подготовка военных руководителей и государственных деятелей была главной целью образования, в средние века - усвоение идей христианства, в эпоху Ренессанса - литература и искусство. В современной России на первый план в образовании выходят: социальный опыт народа, традиции культуры, базовые ценности российской государственности, православия, самобытности и т.д. Короче говоря, не вульгарный техникцизм, а самое широкое гуманитарное, цивилизованное образование.

Второе - ценности социального порядка, контроля: обязательность обучения, пребывание в школе несколько часов в день, определенное число дней в неделю, девять месяцев в году и т.д. Все эти факторы способствуют развитию социальной ответственности, отношений демократизма и равенства между учениками и учителями; они направлены на социализацию и способствуют поддержанию социальной стабильности в обществе.

Третье - ценности социального фильтра в системе общего среднего образования. Именно в процессе обучения в школе делается социальный выбор жизненного пути, профессиональной карьеры. Ценности среднего образования здесь заключаются в том, чтобы разумно, рационально распределять людей в соответствии с их способностями, внутренней свободой, а не внешним принуждением. Важно добиться, чтобы самые способные и творчески одаренные лица получили возможность занимать наиболее престижные, социально значимые посты и должности. Социальный фильтр образования направлен на создание равных "стартовых" возможностей, благоприятных условий для социальной мобильности и состязательности. Оценка в школах производится только на основе личных достижений учащихся, а не классовой принадлежности, расы, физических данных, пола и т.д.

Четвертое - ценности социальных инвестиций в образовании. Все капиталовложения в этой сфере - это инвестиции в будущее человека, приносящие прибыль. Люди начинают жить, имея некоторый потенциальный капитал (природные способности), и он резко увеличивается в раннем детстве, в школьные годы и в начале трудовой деятельности благодаря тренингу. Однако не задействованный, не востребованный капитал быстро обесценивается, если оказывается вне социальной динамики, вне системы образования. Доходы взрослых - это дивиденды с того количества и типа "капиталовложений", которые затрачены в процессе их обучения и образования. Вполне нормально и логично, когда вознаграждения соответствуют инвестициям.

Пятое - ценности индивидуальной мобильности, способствующей структурированию общества, его дифференциации и динамики. Это приводит к созданию равновесных групп, способных к интеграции в новые социальные общности с новыми интересами и потребностями.

Шестое - ценности социального и ролевого статуса образования. Хотя образование и не является главным гарантом социальной мобильности, но в жизни многих людей оно способствует их продвижению вверх по социальной лестнице. К примеру, диплом инженера - не только источник доходов (материальная ценность), но и показатель престижа, социального признания (социальная ценность).

Все эти ценности существуют не сами по себе, а как социальные интересы статусных групп. Российская социокультурная ситуация такова, что крайне необходимы сочетание, нравственный и интеллектуальный консенсус на принципе взаимоограничения плюрализма ценностей. Только на этом пути возможна консолидация всех противоборствующих, противостоящих групп, которые способны сотрудничать в теории и практике образования.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

С.Н.Першуткин (Новосибирск)

В изучении образования как фактора социализации молодежи особое место занимают социологические исследования. Как сложные и неоднозначные процессы в Российском обществе воспринимаются учащимися? Что тормозит и что способствует их включению в общественные отношения? Обратимся к результатам последнего социологического исследования, выполненного под руководством автора в Новосибирской области в марте-апреле 1995 г. С учетом двухступенчатой гнездовой выборки было опрошено 990 учащихся.

Полученный материал, на наш взгляд, позволяет, с одной стороны, глубже и контрастнее увидеть ситуацию в общеобразовательных учреждениях, а с другой - однозначно оценить потенциал молодежи, прогнозировать поведение входящих в жизнь юношей и девушек на рынке труда и политической авансцене.

Говоря о тенденциях, характеризующих изменение роли образования и роли школы в частнос-

ти, заметим: образование продолжает оставаться в системе ценностей молодежного сознания. 57% опрошенных указало в качестве мотива учебы в школе продолжение образования, 19% - однозначно связали мотивацию учебы с самосовершенствованием, 7% - с необходимостью приносить пользу людям. При определении жизненных планов 69% опрошенных сообщили о желании поступать в текущем году в вузы, 12% - сами хотели бы работать в сфере образования и воспитания.

Вместе с тем, в ценностной системе молодежи явно прослеживается отношение к образованию как к инструментальной ценности. Посещение школы для 8% - это прежде всего возможность общения со сверстниками, для 18% - необходимость получить аттестат. Примерно четверть респондентов связывают учебу с ожиданием высокой заработной платы "за праведные труды". Примерно треть в качестве мотива учебы называют намерение в будущем получить интересную работу, а 47% прямо заявляют о стремлении сделать карьеру, связывая ее с получением образования.

Другими словами, образование превращается в средство достижения жизненных целей, в средство карьеры. Наши наблюдения и углубленные интервью однозначно подтверждают этот вывод. Принимая прагматизм ребят как неизбежный спутник формирующегося рыночного сознания, заметим, что при таком подходе сужаются рамки для развития духовности, органично связанной с российским менталитетом и происходит, к сожалению, сокращение числа молодых людей, которым процесс усвоения знаний доставляет удовлетворение сам по себе как достижение непознанного, как приобщение к общечеловеческому опыту, вечным истинам.

Таковы лишь некоторые особенности, характеризующие содержание и факторы социализации учащихся в условиях кризиса.

Полученный материал в ходе многолетних, ежегодно повторяющихся исследований нет основания переоценивать. Вместе с тем, появляется возможность для сопоставительного анализа, вычленения региональных и общемировых тенденций в сфере образования. Отсюда роль социологии - инновационная, социально-проектировочная.

Введение в научный оборот оценок и мнений учащихся позволяет, на наш взгляд, во всем многообразии увидеть взаимоотношения личности и общества в образовательном пространстве, определить общие и специфические причины, обуславливающие отчужденность молодых людей от учебы, культуры, а в конечном итоге от общества.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

*Б.Н.Герасимов, Д.Г.Громаковский
(Самара)*

Процесс развития профессиональной компетенции (РПК) - это процесс перестройки деятельности специалистов и руководителей. Он, естественно,

предполагает наличие у каждого специалиста некоторых ценностей, установок, программы и алгоритмов деятельности. Таким образом, процесс РПК специалиста - это изменение его ценностей и установок, а также программы и алгоритмов деятельности.

Отсюда предметом деятельности системы РПК следует рассматривать ценностные ориентации, установки и нормы деятельности специалистов.

Целью обучения или переподготовки является снижение уровня негативных установок, ценностей и норм слушателей или замена их на идеальные установки, ценности и нормы.

Следовательно, эффективность системы РПК заключается в максимальном освоении современных ценностей и установок, приобретения новых алгоритмов и норм деятельности в рыночной обстановке, т.е. идеальные установки преподавателя должны превратиться в актуальные установки слушателей.

Стратегия процесса РПК заключается не столько в информировании и передаче предметных знаний, а главным образом в ориентации на освоение и (или) создание новых средств мышления и деятельности для успешного решения собственных проблем и задач организации. Система РПК персонала организации включает концепцию, программу и организацию учебного процесса. Концепция РПК работников ориентирована либо на функционирование (стабилизацию), либо на развитие организации и включает диагностику способностей и потребностей личности; осознание ими своих личных проблем и их соотнесение с проблемами организации; разрушение стереотипов мышления и деятельности, изменение самооценки; приобретение способности ставить цели, проблемы и задачи и ориентироваться в возникающих ситуациях; приобретение способности ставить проблемы и находить, создавать и использовать средства их решения; выработка и освоение новых ценностных ориентаций, норм культуры; освоение средств мышления и деятельности для решения задач и проблем, организация методического мышления; освоение социокультурного пространства для самореализации

и самовыражения личности; воспитание инновационного поведения.

Программа РПК специалистов носит как общеобразовательный (например, освоение новых норм культуры), так и проблемно-ориентированный характер (преодоление конкретных препятствий в деятельности). Такой подход поднимает на более высокий уровень учебный процесс, повышает требования к преподавателям, слушателям, техническому и методическому оснащению. Эти требования предполагают такую организацию мышления специалистов, благодаря которой проявляются их способности в нужный момент получать и использовать имеющиеся знания для решения проблем и задач.

Важнейшим аспектом РПК персонала является установление оптимального соотношения образовательных и специальных знаний, умений и навыков. Причем, под образованием здесь понимается деятельность по развитию интеллектуальных возможностей человека и определение и (или) создание собственной ниши в общественной жизни.

Концепция РПК является некоторым образом идеальной моделью подготовки специалистов, которая должна учитывать внешние и внутренние переменные организации, инновационные процессы состояния специалистов, а также стратегические и текущие проблемы организации.

Последние достижения интеллектики, теории принятия решений, системного анализа, ситуационного и деятельностного подходов, инновационного менеджмента, а также практики решения сложных проблем в различных областях позволили накопить определенный потенциал средств работы.

Для реализации учебного процесса в рамках РПК необходимо обучение полипредметному мышлению и включение в учебный план методологии, благодаря которой слушателями осваивают логико-технические, социотехнические и психотехнические средства. Для закрепления навыков и умений используются организационно-деятельностные игры и другие методы активного обучения.

Логико-технические включают технологию группового решения проблем и свыше десятка техник мышления; социотехнические ориентированы на организацию интенсивного развития коллективов людей, работающих продуктивно и творчески; психотехнические позволяют выявить свои ограничения и преодолеть их, раскрыть резервы своих способностей, актуализировать их и развить.

Под эффективностью учебного процесса понимается степень достижения целей, соотношение полученных результатов с планировавшимися, а также масштаб позитивных изменений

ряда параметров относительно их исходного состояния.

Необходимо также отметить, что результаты применения концепции РПК могут быть как непосредственными, так и перспективными. Непосредственные результаты - это идеи и решения, найденные в ходе применения техник мышления, улучшение групповых характеристик, новое понимание проблем, своего места в их решении и т.д. К перспективным результатам можно отнести внедрение найденных решений, использование новых методов работы на производстве, развитие новых направлений деятельности слушателей и т.д., т.е. то, что проявляется в течение некоторого времени уже после окончания учебного процесса.

РЕСУРСЫ, ПРОБЛЕМЫ И ЛИЧНОСТНАЯ УСТАНОВКА

А.Батурин (Москва)

1. Создатели современных концепций образования неизбежно попадают в слабо исследованную область теоретической социологии, в пространство проблем и ценностей. Общепризнано, что современный кризис мировой цивилизации происходит из неспособности ее институтов, и институтов образования в том числе, сориентировать человека и человечество в пространстве проблем. "Целерациональное" социальное действие, которому - по М.Веберу - принадлежало будущее, при ближайшем теоретическом рассмотрении и на деле оказалось скорее "средство-рациональным". Понятие Цель в традиционном значении личного смысла, интенции индивида оказалось в социологии "пустым" понятием, и в эту "пустоту" неизбежно "проваливаются" все попытки рационального ценностного дискурса.

2. Анализ социального действия оказывается более плодотворным, если его проводить не в терминах "средства-цели", а в терминах "ресурсы-проблемы". Ресурсы и проблемы - адекватные по рангу и не сводимые друг к другу реальности полностью определяют социальное действие. Эти пространства представляют собой дуально-сопряженные структуры, в которых могут быть естественным образом развернуты основные понятия социологии: собственность и долг, обмен и договор, стоимость и ценность, деньги и власть, право и мораль.

3. Перед лицом локальных и глобальных проблем, вставших стеной на пути человечества, необходимо переосмыслить установку современного человека на "средство-рациональное" действие, восходящую к протестантской этике.

Формула "МОГУ (имею средства) СЛЕДОВАТЕЛЬНО ДОЛЖЕН (рентабельно их употребить)" породила мощь современной цивилизации, но и поставила ее на край пропасти. Необходимо искать пути к "проблемно-рациональной" установочной формуле: "ДОЛЖЕН СЛЕДОВАТЕЛЬНО МОГУ" и на ней строить концепцию образования современного человека

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

М.Э.Руб (Новосибирск)

Лейтмотивом сегодняшних проблем образования являются процессы развития творчества: социально-экономические, политические и духовно-нравственные сферы, представляющие собой все более усложняющуюся систему интеллектуально-коммуникативных взаимодействий, требуют включения в ее структуры субъекта с высоким уровнем творческого мышления.

Решение проблемы развития творческих способностей личности лежит в области как научных разработок методологического инструментария (средств, методов, технологий и т.д.), так и в сфере создания на их основе программ и методик, направленных на включение и культивирование результатов исследований в практике образования. Содержательно-смысловой аспект таких разработок зависит от философско-психологических установок, положенных в основание методологических концепций.

Результат творчества может быть представлен как функциональная структура с определенным набором элементов и композиционной схемой их взаимосвязей. Данная структура, с позиций деятельности организации, имеет два взаимосвязанных этапа. Во-первых, композиционно-целевое моделирование как создание целевого проекта, выраженного в разных формах (теорема, предмет, художественный образ и т.д.); во-вторых, реальное "исполнение" собственной проектной модели. Модель выступает, с одной стороны, эталоном, с точки зрения согласования "идеального" результата с "реальным", с другой, претерпевает качественные изменения (корректируется, дополняется) в процессе творческой деятельности.

Средством согласования всех видов взаимосвязей в процессе творчества выступает механизм рефлексии, который в зависимости от предмета рефлексирования имеет свои виды (интеллектуальная, коммуникативная, экзистенциальная и т.д.), а также логические, эврис-

тические, семиотические и другие средства.

Творческая деятельность, как индивидуальная, так и коллективно-групповая, в различных областях человеческой практики (семья, политика, образование, искусство и т.д.), - это система интеллектуально-коммуникативных взаимодействий.

Примером такой деятельности в сфере искусства является художественное исполнительское творчество, представляющее собой процесс воссоздания исполнителем художественного образа, созданного автором и предъявление его зрителям (слушателям) в процессе сценической исполнительской деятельности.

Интерпретация и сценическое исполнение могут осуществляться с помощью как индивидуального (певец, танцор, пианист и т.д.), так и группового (вокальный дуэт, инструментальный квартет и т.д.) или коллективного (оркестр, театральная группа, хор и т.д.) исполнения. Структура коллективного исполнителя представляет собой сложную систему коммуникативных взаимодействий, которые можно выразить с помощью различного типа отношений: "произведение (автор) - реконструированный образ", "реконструированный образ-исполнитель", автор (произведение) - режиссер, режиссер-исполнитель", "исполнитель-зритель". Сложная структура взаимодействий в случае коллективного исполнителя может осуществляться с помощью организатора (режиссера, дирижера, хормейстера), который входит в состав коллективного исполнителя, выполняя функции управления и регулирования.

Исследования организационных форм исполнительского творчества в рамках конструктивного подхода, предполагают осмысление механизмов рефлексии, выполняющих функцию согласования, корректировки выделенных взаимодействий.

Научные разработки рефлексивных процессов в структуре исполнительского творчества направлены, во-первых, на создание методического инструментария, необходимого в практике подготовки и обучения будущих специалистов, профессионально ориентированных на практическую деятельность в области художественно-организаторских профессий, во-вторых, на основе результатов, по созданию концептуальных моделей рефлексивных процессов в структуре исполнительского художественного творчества, будут сделаны выводы о реализации таких моделей в области различных интеллектуально-коммуникативных систем.

Деятельность системы образования, содержательный аспект которой включает осознание личностью механизмов рефлексии и приобретение умений, навыков рефлексивного мышления и

поведения, можно назвать процессом, в котором ценностью образования является творчество.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

*Е.И.Швецова, С.Г.Косякова
(Новосибирск)*

Научно-практическая программа "Дети: традиционная культура и здоровье" предусматривает участие детей в возрождении, сохранении и развитии традиционной культуры, что составляет основу экологически оптимального воспитания и образования, подготовки их к жизни и труду. Имеющийся экспериментальный материал и многолетний опыт позволил заявить и обосновать целесообразность проведения детского научного форума, как формы работы с детьми, максимально раскрывающей их творческие способности. Так был подготовлен и успешно проведен Первый Международный детский конгресс "Дети мира: традиционная культура и здоровье" (г.Владивосток, ВДЦ "Океан", 2-8 августа 1992 г.), в котором участвовало более тысячи детей разных народов и народностей Севера, Сибири и Дальнего Востока, ближнего и дальнего зарубежья. На заседаниях "За круглым столом" дети "на равных" со взрослыми демонстрировали культуру своего народа в форме "стендовых докладов", где коллектив авторов (дети и их руководители) представляли, например, ритуал национального обрядового поклонения огню, или блюдо своей национальной кухни на "Океанском подворье", или авторские работы детей на выставке и т.п.

В докладе приведен анализ материала комплексных исследований индивидуальных этнопсихологических и конституциональных особенностей личности более 2000 детей в возрасте 10-16 лет - представителей народов и народностей Севера, Сибири и Дальнего Востока (алтайцы, тувинцы, хакасы, коми, якуты, буряты, ханты, манси, долгане, эвенки, нганасаны, ненцы, селькупы, саами, чукчи, коряки, эвены, алеуты, нивхи, нанайцы, удэгейцы, ульчи, ароки, тофалары и русские).

Тестовые методики, интервью и наблюдения позволили сделать выводы о талантливости и разносторонней одаренности детей, их художественно-образном видении, ценностных ориентациях, об индивидуально-природной предпосылке этнопсихологических и конституциональных особенностей личности, что очень важно для процесса формирования и развития способностей и профориентации.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ

Л.В.Меньшикова (Новосибирск)

Жесткие поведенческие программы, как известно, особенно легко формируются в профессиональной среде. Запрограммированное поведение, построенное на деформированных схемах коммуникации, можно наблюдать и среди преподавателей вуза, что самым негативным образом отражается в конечном счете на качестве подготовки будущих специалистов. Средством, позволяющим изменить эту ситуацию, может стать социально-психологический тренинг общения, ориентированный на решение педагогических проблем.

Как показывает практика, большинство преподавателей, особенно технического вуза, понимают коммуникативный акт просто как обмен информацией между двумя сторонами, почти полностью игнорируя психологический, личностный аспект или упоминая его как несущественный. Объяснительные схемы носят при этом скорее логический, чем психологический характер. Слепота к коммуникативной реальности проявляется и в том, что совершенно неважным оказывается партнер по общению; преподаватель действует как бы в вакууме один.

Схема деятельности, характерная для взаимодействия человека с предметным миром (мотив - способы и средства достижения цели - цель) почти полностью переносится на человеческие взаимоотношения, и тогда другой человек выступает просто в качестве средства для достижения определенных целей. В таком неодушевленном поле, в котором есть только пути, проторенные логикой, всякая живая реакция партнера воспринимается как неожиданность, поскольку ей не оставалось места в задуманном варианте. И хотя эти мертвые схемы, как им и положено, легко разбиваются о жизнь, преподаватель упорно проводит свой замысел, снова и снова возвращаясь к монологу, фактически общаясь только с собой. Коммуникация прерывается.

В этом случае когнитивные пространства преподавателя и студента не оказывают никакого влияния друг на друга. Вместе с тем, в ряде экспериментов хорошо показано, что результатом коммуникативного воздействия являются изменения категориальных структур индивидуального сознания, увеличение когнитивной сложности, трансформация координатных осей семантического пространства и стоящих за ним личностных конструктов.

С помощью построенной особым образом коммуникации возможно приближение (либо удаление) субъективному семантическому пространству другого человека. Умелый коммуникатор способен менять коммуникативные планы, вовлекая все активнее своего собеседника в процесс совместного размышления. Коммуникативная стратегия, развиваемая в этом направлении, должна строиться по определенным законам. В серии пробных экспериментов нами был отработан вариант коммуникативной техники, состоящей в каскадном переходе от одного коммуникативного плана к другому. Эта техника включает в себя приемы, направленные на регрессию понятийной дистанции и возбуждение глубинных образно-эмоциональных слоев семантических пространств. А это приводит к нарастанию коммуникативного потока и сближению когнитивных позиций. Таким образом открываются дополнительные возможности для построения новых продуктивных технологий педагогической коммуникации в системе высшего образования. На фоне тех социально-экономических преобразований, которые происходят в нашем обществе, все это имеет особое значение и может способствовать развитию взаимопонимания, повышению качества профессионального образования.

РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Т.А.Поцукова (Новосибирск)

Смена ценностей в различных обществах и на различных этапах их развития идет непрерывно в эволюционном режиме, но на переломных этапах развития происходит тотальная смена одних ценностных систем другими, качественно новыми. Формирование современного типа личности предполагает смену ценностей, сложившихся в индустриальный период, выдвигая в качестве системообразующей ценности человеческого существования его самореализацию и самоопределение в рамках гармоничных отношений внутри своего вида, между видами и с окружающей средой.

Самореализация, самоосуществление, самовыражение интересуют нас как мера выявления индивидуальности. Человеческая индивидуальность - совокупность неповторимых особенностей личности. При этом имеется в виду комплекс его социально-значимых качеств. Понятие индивидуальности подводит деятельность человека под меру своеобразия и неповторимости, многосторонности и гармоничности, естественности и

непринужденности. Человеческая индивидуальность погружена в свою эпоху, в свою среду, культуру.

Любая культура включает в себя сложный комплекс ценностей, убеждений, ожиданий и обычаев, что в свою очередь определяет направленность индивидуальной деятельности. Выбор ценностей еще не является их самостоятельным созданием, а только индивидуальным отношением к уже существующим, представляет собой сознательное предпочтение определенных предметов, свойств, форм деятельности, поведения и отказ от других аналогичных явлений. Эти предпочтения становятся факторами, определяющими существование индивида, его жизненными принципами.

Ценность выступает как база для решений индивида об отношениях:

- 1) с самим собой;
- 2) с другими людьми, с которыми он взаимодействует;
- 3) с машинами, которые производят необходимые средства к жизни;
- 4) с природой, которая окружает его;
- 5) с Богом, о котором предполагается, что он помогает достичь спасения.

Существуют различные уровни ценностей, они могут быть позитивными, негативными и нейтральными. Обращаясь к проблеме человеческого самовыражения, все великие мыслители прошлого и настоящего обязательно сталкивались с альтернативой добра и зла как ценностным основанием индивидуальной самореализации. Сегодня об этом мы говорим с угрожающей настойчивостью, так как границы между добром и злом оказались размытыми. В обществе процветают имморализм, нравственная вседозволенность, правовой беспредел, сексуальная распущенность, воровство, хищничество, обман, личное преуспевание любой ценой. Поэтому, если мы хотим жить и развиваться, необходимо глубокое изменение ценностных представлений у всех без исключения общественных субъектов. Сегодня каждый индивид должен научиться свои интересы сознательно связывать с общественными интересами, его поведение не только не должно вредить интересам других, но и быть полезным людям.

Русская культура вызвала к жизни два основных типа личностной самореализации: Человека традиции и Человека взрыва. Человек традиции живет в ясном, устойчивом и предсказуемом мире. Ему четко известны те строгие границы, которые устанавливает ему общество, поэтому он твердо знает, чего может добиться в своем общественном положении. Человек взрыва появляется в периоды исторических катастроф. Эти периоды характеризуются отсутствием твердых жиз-

ненных целей, норм и образцов поведения. Такая личность гибка, пластична, открыта изменениям, не консервативна, предприимчива. Это тот человеческий тип, который способен успешно жить в быстро меняющемся мире. Чего ему остро не хватает, так это интеллигентности. Исторические корни русской интеллигентности, уходящие в далекое прошлое, взрастили здоровое, твердое зерно - совесть! Поэтому, когда мы говорим, что в современных условиях нужно искать механизмы самосохранения, не следует забывать, что успешная индивидуализация и самореализация зависят от степени интеллигентности, воспитанности.

Отмечая преимущества двух различных типов культурных ценностей - традиционализма и прогрессизма (индивидуализма свободы), подчеркнем, что каждый из этих типов культурных ценностей сформировался в определенных культурах, при определенных исторических условиях. Сегодня традиционализм (коллективистская социокультурная система) вытесняется индивидуализмом свободы, а это значит, что культивируется пренебрежение к историческим, национальным, культурным, нравственным традициям, к сложившемуся веками менталитету российского человека. И со всей очевидностью можно утверждать, что культура индивидуальной свободы порождает яркую потребительско-мещанскую направленность, и унизиет личность. Черт русского национального характера очень много, а основополагающими, ценностными образцами для индивидуализации являются общительность и общественность, многосторонность личности, максимализм, стремление во всем доходить до крайностей, интеллигентность, опрощение и уничижение. Движение культуры должно содержать в себе возможность обращения, и возвращения, а именно в том случае, когда это касается признания или нового обретения вечных ценностей, неподвластных процессу развития или изменения. Сегодня на очередь дня встанут именно такие ценности.

ЗДОРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ЭПИЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ (ВАЛЕОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕНА ОБРАЗОВАНИЯ)

Н.А.Склянова, В.Б.Гаргай (Новосибирск)

Согласно последним данным Новосибирского Облстата, здоровыми школу заканчивают лишь 10-15% детей, за время обучения количество здоровых детей уменьшается в 4-5 раз. Патогенетический прессинг при обучении обусловлен чрезмерной интенсификацией учебного процесса, что

часто сочетается с неблагоприятными факторами риска к моменту рождения ребенка и отягчающими семейными и социальными факторами в дальнейшем.

При сочетании перечисленных факторов значительно увеличивается "валеологическая цена образования", вследствие чего у школьников при обучении возникают различные проявления дезадаптации (дистресса) в виде различных заболеваний.

Чтобы справиться с "хроническим образовательным стрессом", необходима валеологическая компетентность учителя и ученика, под которой мы понимаем медико-педагогическую совокупность знаний по диагностике, средствам и практике обеспечения здоровья, т.е. освоение педагогики здоровья (валеологии). Примером может служить работа "Малой валеологической академии" школы №29. Предлагается стратегия конструктивной адаптации (coping), в которой данное лицо самоадаптируется, увеличивая при этом личный адаптационный резерв.

ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ

*И.С.Вотчин, В.В.Собольников,
Н.А.Буймов, М.Миодо (Новосибирск)*

Мотивация достижения отражает стремление человека к более полному и эффективному выполнению деятельности в различных областях. При этом он решает определенную задачу в заданных стандартах (качества выполнения).

Мотив достижения (м.д.) - это относительно устойчивое, внутреннее стремление личности, которое объясняет различия в ориентациях, интенсивности и программах поведения людей.

Вслед за Макклелландом (1953 г.) и Дж.Аткинсоном (1958 г.) последовало множество исследований по теории мотивации достижения, которые обращают внимание на то, что м.д. формируется прижизненно в опыте раннего детства под влиянием воспитания ребенка в семье. В основе формирования лежит оценка взрослыми результатов деятельности или поведения маленького человека и подкрепление этой успешности.

В результате этого образуется ассоциативный ряд - достижение, похвала, положительные эмоции. Данные ассоциации формируют положительное восприятие себя и соответствующее самосознание.

В ситуациях успеха актуализируется неспецифическая (к конкретному, определенному содер-

жанию деятельности) социогенная потребность - с одной стороны стремиться достичь успеха и с другой - избежать неудачу. На это накладываются биологические факторы (сильная или слабая нервная деятельность) и психологические (интраверсия и экстраверсия), что подтверждается рядом отечественных научных исследований (В.С.Мерлин, 1971 г., В.Г.Асеев 1974 г. и др.).

Изучение мотивации требует выявления этапности в развитии и изменении явления, раскрытия согласованности функций, рассмотрения явления психики во множестве компонентов и свойств.

При исследовании проблемы взаимосвязанности мотивов поведения и восприятия сенсорных эталонов на зрительном уровне нами было обнаружено, что мотивация поведения имеет возрастную динамику, т.е. говорить об относительной устойчивости мотивов достижения и избегания неудачи необходимо корректно. Если в популяции 15-16 - летних м.д. преобладает у 51%, то среди студенчества он доминирует только у 23%, а в преподавательской среде данный мотив сохранили всего 17,8% обследуемых. Как видно из приведенных данных, проявляется явная тенденция к снижению по мере того, как возрастной показатель растет.

Мотив избегания неудачи характеризуется следующими показателями: среди учащихся 10-11 классов у 38% довлеет мотив избегания и у 11% борьба мотивов различной интенсивности; среди студенчества - 42% обладает явной борьбой мотивов и 35,5% со сформированным мотивом избегания неудачи; у учителей - 63,9% живут со стремлением не рисковать, довольствоваться меньшим результатом, не проявлять инициативу, уклоняться от ответственности, т.е. стремятся свести к минимуму вероятность нанесения ущерба собственному престижу и у 18,2% в мотивационной сфере идет борьба мотивов.

Общая тенденция такова - юношескому возрасту свойственно стремление к успеху, инициативность поведения, стремление к соревнованию и риску. По мере приобретения социального опыта, почти 30% начинают сомневаться в целесообразности своих первоначальных намерений, планов или социальных установок. В более поздние сроки 5% из когорты ориентированных на успех переходит, вместе с 24% сомневающимися, в популяцию населения с мотивом избегания неудачи.

Отмечается также и половая дифференциация в динамике мотивов поведения - 32% мальчиков с возрастом теряют желание бороться за успех, в то время как такое же количество девушек настраивают себя на достижение лучших результатов.

В ученической среде неопределенность в мотивах поведения (борьба мотивов) распределяет-

ся в равной степени среди юношей и девушек, а в студенческие годы по этому признаку явное преимущество (более чем в 3 раза) у женского пола. Но если рассматривать динамику мотива избегания неудачи количественный показатель среди мальчиков увеличивается от 43,75% до 57,5%.

Вполне вероятно, что в формировании мотивационной сферы личности существуют возрастные этапы и границы, о которых мы мало пока что знаем. Возможно, что обнаруженное явление является отражением социальной и экономической нестабильности нашего общества в данный период. Авторы также не исключают и того, что это может быть чисто российское явление. В любом случае, данная тема заслуживает внимания и пристального изучения не только психологами, так как "познание - это обобщенное название всех процессов, посредством которых сенсорная информация трансформируется, усиливается, сохраняется, извлекается и используется" - справедливо отмечает Б.М.Величковский (1982 г.), а С.Л.Ру-бинштейн (1946 г.) прямо указывает, что "проблема направленности - это прежде всего вопрос о динамических тенденциях, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность..."

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ

И.С.Бажутин (Новосибирск)

При выявлении профессиональной пригодности используются, как правило, тесты на определение профессиональных навыков и умений. Это, конечно, правомерно. Но проблема состоит в том, что продемонстрированные на вступительных экзаменах в вуз, на сессиях и во время испытательных сроков знания, навыки и умения гарантируют профессиональную пригодность в лучшем случае на 50%. Так, исследования психофизиологических особенностей (способностей) у абитуриентов и студентов Новосибирской государственной академии экономики и управления, Новосибирского архитектурного института, Новосибирской строительной академии (1994-1995 гг.) позволило прийти к заключению, что наибольший отсев в процессе обучения происходит не по логике "успеваемости", а в связи с психологическим перенапряжением. Высокий коэффициент интеллектуального развития лишь продлевает "агонию" и даже часть отличников к концу обучения с отвращением думают о будущей специальности.

Диагностика психофизиологических задатков и способностей не является принципиально новой. Но ее использование сулит высокий экономический эффект, сократив до минимума средства, затрачиваемые и обществом, и личностью на переобучение. Разумеется, следует предположить, что полностью ликвидировать риск выбора "не своей" специальности вряд ли удастся, однако более широкое использование психологических тестов при проведении конкурсных экзаменов для поступающих в вузы может этот риск существенно уменьшить.

Методик для подобной диагностики и в современной России, и за рубежом разработано предостаточно. Они могут быть адаптированы к конкретным вузам и конкретным специальностям, имея рекомендательный статус для приемных комиссий и абитуриентов. Представляется, что социально-экономический эффект от такого нововведения был бы достаточно высоким не только для государства в целом и отдельно взятой личности, но и для учебных заведений, которые бы существенно повысили свой престиж на рынке образовательных учреждений.

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДНА ИЗ ДОМИНАНТ ПОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРАВСТВЕННОГО МЕНТАЛИТЕТА УЧАЩИХСЯ

*Н.Е.Буланкина, Н.А.Костенко
(Новосибирск)*

Создание нового будущего - это дело молодых, а менталитет - это не только детерминанта, но и методология дальнейшего совершенствования интеллектуальной деятельности подрастающего поколения в условиях зарождающихся рыночных отношений и нравственно здорового общества. Менталитет приобретает в семье, школе и обществе путем образования, воспитания и активного участия человека в социально-нравственной практике.

Все изменения, происходящие сегодня в обществе, затрагивают и школу. То, что сегодня нельзя учить так, как это делалось даже десятилетие назад, - очевидно. И хотя сегодня в школе кто-то по-старому "учит", "передает" знания, а отношения между детьми и взрослыми определяются словом "дисциплина", это становится делать все трудней и трудней. Вот почему так важна переориентация целей общего среднего образования на формирование диалоговых способов общения, основанных на уважении многообраз-

ных культур и традиций разных народов и народностей (от диалога с собственным "Я", со своим разумом до диалога как процесса взаимодействия качественно-различных ценностно-интеллектуальных позиций носителей иных точек зрения и убеждений, как процесса уважительного и терпеливого отношения к ним). Иными словами, поликультурность в образовании и многосторонний, междисциплинарный подход к содержанию знаний, обеспечение интеграции учебных дисциплин, содержательная интерпретация взаимосвязей человека с природой и обществом - вот путь, который может способствовать глобальной самоорганизации человечества и одновременно быть условием вхождения конкретного человека, личности в единое, образовательное, информационное и коммуникативное пространство.

Однако в условиях, когда еще не сформировались в реформируемом обществе и науке относительно единая парадигма, научные школы и направления и только начинает складываться общая нравственная ответственность за будущее Отечества, за уровень понимания, осознания и поиска истинных путей разрешения кризисной ситуации и серьезных противоречий в экономической, социальной, политической и духовно-культурной сферах жизни общества, возникает необходимость поддерживать развитие в нашей социальной среде проверенных практикой стандартов, уровней, норм и обычаев исторически традиционной российской ментальности, имиджа и соответствующей им традиционно-национальной этики. Стандарт призван выполнять прежде всего защитную функцию, выступая в качестве своеобразной охранной грамоты. Во-вторых, стандарты социально-нравственной практики - это один из способов адаптации к реалиям современной ситуации в обществе и в мировом пространстве. При этом, как известно, каждая школа славится введением альтернативных и элективных курсов, которые читаются с позиции знаний преподавателя за пределами официальных предметов (например, философия - философия бизнеса или этика - этика предпринимательства, и т.д.), а ученики посещают тот или иной курс, ориентируясь на того или иного преподавателя.

Особую роль в решении вышеперечисленных вопросов играют гуманитарные предметы, ведь именно филологическое, историческое и литературное образование являются основой формирования культурной, духовно богатой личности, а пути и способы приобретения высокого образовательного уровня коренным образом изменяют взаимоотношения в школе, обществе, ибо ОБРАЗОВАНИЕ, т.е. формирование своего ОБРАЗА возможно только в процессе самостоятельной, лично значимой духовной работы ученика.

Предметы гуманитарного цикла призваны цементировать учебно-воспитательный процесс в целом. Именно гуманитарные дисциплины приобщают ученика к высокой общей и коммуникативной культуре, если, конечно, преподавание их поставлено на высоком уровне. Под высоким уровнем понимаем прежде всего идею интеграции филологического, исторического и литературного образования в школе. Современная же подготовка, как показывают многочисленные примеры из практики сегодня, уже не может быть усовершенствованной только за счет относительно радикальной корректировки системы традиционных учебных курсов.

В гуманитарной подготовке настало время перехода к разработке новых принципов, методологии, технологии, соответствующих им новых учебных курсов и методик, отражающих новые социально-политические, экономические и духовно-нравственные реалии и объективные требования времени. Пришло также время формирования стандартного набора учебных дисциплин и курсов только из числа тех, для которых уже есть или будут развиваться условия для адаптации к реалиям российской среды. Это в свою очередь поможет утвердить уже сейчас своеобразное эмоционально-положительное, созидательное пространство для каждой личности в отдельности. Так, например, родной и иностранные языки призваны помочь учащимся приобщиться к лучшим образцам повседневного речевого общения с тем, чтобы в дальнейшем осуществлять плодотворную коммуникацию на уровне предметного взаимодействия со всеми участниками учебного процесса в школе и за ее пределами в процессе непрерывного образования. В ходе изучения исторических наук учащиеся осознают, что историки творят прошлое согласно интерпретациям и потребностям настоящего, во имя изменений в будущем. Вот почему так важно делать акцент на позитивных сдвигах и неизбежном прогрессе, воспитывая благодарную память к ушедшему. Литература должна не только дать знания по истории литературного процесса, но, прежде всего, подготовить квалифицированного читателя, способного глубоко и эстетически полноценно воспринимать текст (художественный, публицистический и т.д.), оценивать и осваивать его, т.е. нравственно-эстетический потенциал того или иного произведения переводить в глубокий личностный план.

Таким образом, суть новой концепции гуманитарной подготовки мы видим в том, чтобы учащиеся еще в школе смогли получить *развивающее образование*, т.е. систему умений и навыков, опыт творческого восприятия, предъявляемого на уроках гуманитарного цикла устного и письменного материала - будь то художественный текст

на родном или иностранном языке, или исторический текст. Ученик приобщается к деятельности по интерпретации и оценке авторской позиции, изложенной в вышеобозначенных текстах, так как именно в ходе глубокого эстетического и эмоционального их "прочтения-восприятия" и происходит интериоризация, т.е. глубокое внутреннее присвоение и освоение пока еще чужих нравственных ценностей. На занятиях должна царить атмосфера созидания, а это возможно, если имеет место деятельность продуктивная, мотивированная желаниями самого ученика, деятельность, в которой самостоятельность ученика растет, достигая уровня творчества.

ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Ю.Е.Зюриков (Новосибирск)

Исследование развития педагогической профориентации в Западной Сибири в государственных архивах Новосибирской, Томской, Омской областей и Алтайского края, привлечение результатов диссертационных исследований и других источников с 30-х до 90-х годов нашего столетия позволило выявить следующие тенденции:

1. До середины 30-х годов развитие профориентации в основном происходило по линии Западно-сибирского крайно. Постановлением ЦК ВКП(б) от 1936 г. работа была свернута. Основательно вернулись к вопросу профориентации только с конца 50-х годов.

2. Педагогические вузы Западно-Сибирского региона из-за слабой учебно-материальной базы осуществляли малые выпуски учителей. В 1935г. Западно-Сибирский крайно получил из пединститутов региона в 2,5 раза меньше учителей, чем из пединститутов европейской части страны. Эта особенность сохранялась, хотя и в меньших пропорциях, до середины 60-х годов.

3. Географические, климатические и социальные условия Западной Сибири неблагоприятно влияли на закрепление учительских кадров, особенно в сельской местности. Специалисты, как правило, не отработывали установленных сроков, и это обстоятельство также необходимо учитывать при ориентации на получение педагогических профессий в регионе.

4. В связи с изменением социальной ситуации в стране во второй половине 60-х годов и практически полном прекращении организованного набора из педвузов европейской части страны, потребовалось резкое усиление приема в местные

педвузы, усиление деятельности по профессионально-педагогической ориентации.

5. С 60-х годов в Западно-Сибирском регионе выделяются территории, которые активно проводят профориентационные исследования как общей, так и педагогической профориентации. В 60-е и 70-е годы таким лидером стала Новосибирская область (Ю.В.Шаров и др.), в 70-е и 80-е годы - Алтайский край (П.П.Костенков и др.), а в 80-е годы - Кемеровская область (Н.Н.Чистяков и др.). Все эти исследования по профориентации позволяют говорить о серьезном вкладе в теорию и практику профессиональной ориентации, в том числе педагогической.

6. Новые социально-экономические условия 90-х годов создают другие педагогические возможности в формировании профессиональных ценностей будущего учителя. В организации профессиональной подготовки необходим личностный подход. В этом случае педагогические вузы совместно с общеобразовательными школами, педагогическими лицеями и классами смогут более успешно реализовать свой потенциал, утверждая ценность профессионального образования.

"УНИВЕРСУМНАЯ" СОЦИОЛОГИЯ И РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРНО- ФИЛОСОФСКАЯ ТРАДИЦИЯ

В.Г.Немировский (Красноярск)

Одной из центральных проблем социологического образования в современной России является соответствие преподаваемых теорий отечественной культурно-философской традиции и социальному запросу.

Социально-политические перемены в стране привели к освобождению от теоретико-методологической гегемонии марксизма-ленинизма. Однако возникла ситуация теоретико-методологического вакуума, который заполняется за счет распространения западных социологических концепций, в основном, позитивистского характера. Предпринимаются попытки (к сожалению, не всегда удачные) издания западных социологических учебников, публикуется и отечественная социологическая классика. Однако активный поиск рыночно-демократической панацеи на Западе не всегда соответствует российскому менталитету и культурно-философским традициям. Последние, будучи прерваны на семь долгих десятилетий, остаются недостаточно освоенными основной массой отечественных ученых и педагогов, воспитанных на марксистско-ленинском теоретическом базисе.

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАВ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ

Н.И.Ковальчук (Омск)

При всей позитивности процесса приобщения к западным теоретическим источникам нельзя забывать, что далеко не все они соответствуют современному уровню развития науки. Например, многие из вводимых сегодня в научный оборот и изучаемых в вузах западных концепций опираются на научную картину мира, сложившуюся еще в XVII в. Но сейчас ситуация в мире принципиально иная, нежели в эпоху зарождения и расцвета материализма. Капитализм с его буржуазно-пролетарским материализмом уступает место посткапитализму с новой классовой структурой и постматериалистическим мировоззрением (что, в частности, нашло проявление в социологии постмодернизма). Для отечественной традиции характерно пристальное внимание к духовно-нравственному миру человека, экзистенциальной и религиозно-нравственной проблематике.

Работы российских ученых, прежде всего, представителей русского антропокосмизма, а также Д.Л.Андреева легли в основу разрабатываемой нами новой социологической теории - универсумной¹. Мы опираемся на восточную философию, современный системный анализ, в частности, такие его направления, как синэргетика и диатропика. С позиций этой теории социум - природно-космический феномен, взаимосвязанный информационно-энергетическими связями с множеством других элементов Вселенной. Его эволюция происходит по общекосмическим законам, ей присуща цикличность и дискретность. Соответствующей корректировки требует и традиционное понимание предмета социологии. Так, "духовное" рассматривалось позитивизмом как метафизическая проблема и выводилась за сферу научных исследований. Думается, необходимо включить "духовное" в сферу социологии, ибо отличительная черта человека - прежде всего стремление к высшим ценностям, к Абсолюту.

Таким образом, социологическое образование в посттоталитарной России будет эффективным только в том случае, если будет соответствовать современному социальному запросу, сочетая в себе теоретико-методологический плюрализм и опору на отечественные культурно-философские традиции.

Примечания

1. Немировский В.Г. Введение в теоретическую социологию. Универсумная парадигма: Учеб. пособие. - Красноярск, 1991. 122с.; *Он же*. Основы теоретической социологии: Учеб. пособие. - Красноярск, 1994. 133 с.; *Он же*. Современная социология и российские культурные традиции // Социологические исследования. - 1994. №3.

Аграрную реформу, направленную на подъем сельского хозяйства, в определенной степени связывают с деятельностью крестьянских (фермерских) хозяйств. В Омской области их зарегистрировано около 8 тысяч с площадью 500 тыс. га. Но в 1994 г. на одно образованное хозяйство приходится два распавшихся, хотя еще год назад соотношение было десять к одному.

Важной, но и не единственной, причиной этого является низкий уровень образования глав крестьянских (фермерских) хозяйств. По данным обследования крестьянских хозяйств, сельскохозяйственное образование имеют лишь 16%. В 1993 г. краткосрочные курсы по подготовке фермеров прошли 197 чел., в прошлом году - ни один и заявок на этот год нет. Нередко фермерами становятся граждане, не умеющие хозяйствовать на земле из-за отсутствия образования и опыта. Отсюда и средняя урожайность зерна в крестьянских хозяйствах в среднем ниже на 25%, чем в коллективных хозяйствах, и пашня почти на половину не используется.

Представляется, что главным образом нужно дать образование будущим молодым фермерам. Возглавляющие крестьянские хозяйства сейчас считают, что у них лишь материально-технические проблемы, и не имеют мотивации к обучению. Но своим детям - наследникам - они могут создать условия для получения соответствующего образования. Фермер должен иметь подготовку не только как сельскохозяйственный специалист, но и как менеджер малого бизнеса, знать основы права и экономики. Такую разностороннюю подготовку могут дать только учебные заведения со специальной программой для фермеров (колледжи, лицеи, аграрные университеты). Современный уровень развития общества требует комплексной подготовки фермера.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ОСНОВАНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

А.И.Ореховский (Новосибирск)

В мировой философской и социологической литературе понятие ответственности наполняется новыми смысловыми значениями. Ибо ответственность пронизывает все сферы жизнедея-

тельности социума, выступая как упорядоченная система разнопредметных и разноуровневых структур в процессе социального взаимодействия.

В структуре отношения ответственности необходимые зависимости имеют объективный характер. Если властные институты управления субъективируют ответственные взаимоотношения с позиций узко групповых интересов, то общество вступает в полосу дестабилизации и распада, лишаясь устойчивого развития. Главное основание устойчивости общества - опора на достижения науки и образования, установление разумной подотчетности и подконтрольности во всех звеньях социального взаимодействия, формирование ответственной личности.

Феномен ответственности проявляется главным образом на требованиях правильности (нормативности), а не истинности (сущности ценности). Своевременно разрешать противоречия между требованиями правильности и истинности невозможно без органичного включения достижений науки и образования в регулятивные процессы общества.

Проблема подготовки специалиста не только как профессионала, но и как личности, обладающей качествами моральной Надежности и Гражданственности - одна из коренных проблем в сфере науки и образования, прежде всего высшей школы. Без оперативной переориентации в этом отношении всей нашей государственной политики нас и впредь ожидают неисчислимы трагические последствия.

Новая парадигма науки и образования - ускорить процесс становления правового государства через всемерное приобщение к социальной ответственности каждого человека, озабоченного выживанием и социальным благополучием человечества.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И КУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Л.П.Дедерер (Новосибирск)

Образование является институтом передачи социального опыта и, стало быть, - институтом социального наследования. Сказанное означает, что образование принадлежит культуре и может быть адекватно понято только с культурологических позиций, в частности, подхода к образованию как к социальной ценности.

Вещь, свойство или явление приобретают статус ценности в отношении, по крайней мере, к двум процессам социальной реальности - процес-

су деятельности и культурно-историческому процессу¹. Функция ценности в системе деятельности состоит в нормативном управлении формированием, постановкой и выбором целей. Этот процесс осуществляется путем соотнесения средств не с целью, как будущим результатом, а с культурным опытом человечества и прогнозом относительно перспектив его сохранения и развития в качестве субъекта культуры². Таким образом, в отношении к деятельности составляют определенный уровень норм, а в отношении к культуре - вектор идеального единства социальных событий.

Трансгисторическая ценность образования состоит в том, что оно образует специальное социальное пространство для культивирования и закрепления социально значимых способностей, знаний и умений.

Уже на ранних этапах становления института образования можно выделить три социокультурных пространства его нормативно-ценностной ориентации. Первое - пространство функций непосредственной предметной деятельности, где наиболее значимы умения, позволяющие делать определенные вещи или совершать определенные действия (так на протяжении всей человеческой истории обучаются ремеслу).

Второе пространство - пространство социальных ролей (функций), ориентированных на производство и поддержание социальных отношений, в котором получивший образование человек должен уметь прежде всего взаимодействовать с людьми, находить и удерживать свое место в действующей нормативной системе общества.

Наконец, третье социокультурное пространство - это пространство функций, связанных с укреплением интеллектуально-духовного опыта, ориентированного на связь исторических поколений. Оно образует транс-исторический вектор образования вообще.

Названные три пространства институционального функционирования образования находятся в отношении тесного единства и иерархической зависимости, которая имеет свойство изменяться в процессе смены одних культурно-исторических эпох другими.

Современное состояние образования - состояние смены иерархии социокультурных пространств. Мы находимся на пути от приоритета социально стабильных ролей к приоритету социально-духовного опыта.

Таким образом, в качестве ценности образование всегда вторично, т.е. ценно не само по себе. Его место в иерархии ценностей общества определяется, во-первых, пространством социокультурных функций, которое оно преимущественно обслуживает, во-вторых, ценностным статусом самих этих функций.

Поскольку институт образования возник из общественной потребности закрепить в поколениях прежде всего интеллектуальный и духовный опыт, его ценностная значимость определяется степенью, в какой названная функция представлена в содержании образования.

Примечания

1. Дедерер Л.П. Ценностное содержание научного знания: Автореф. канд. дисс. М.: МГПИ, 1984.
2. Дедерер Л.П. Слобода как основной критерий личности: диалектика целей и ценностей//Личность и научно-технический прогресс. - Новосибирск: Наука, 1990.

ПРЕДМЕТ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Э.Сизикова (Новосибирск)

1.1. На рубеже XX столетия в содержании образования наблюдается переход от естественно-научной картины мира, в рамках которой существуют сегодняшние науки и знания, транслируемые в системе образования, к искусственно-технической картине мира, в которой мир представляется не в виде объектов, живущих по собственным законам, а как искусственная система, выстроенная мышлением и деятельностью

1.2. Ракурс построения нового института образования переносится из знаниевой формы в сферу практики в область, которая выстраивается поверх рефлексии практики, где вырабатываются знания по изменению этой практики или построению новых практик, в области методологии.

1.3. Структура таких знаний имеет онтологический и инструментальный (гносеологический) статус. Образующиеся мета-знаниевые формы разворачиваются в любом предметном материале и представляют собой научное описание комплекса (ов) методов, способов, процедур и средств, предназначенных для обнаружения и принятия решения в проблемной ситуации, для построения проекта.

1.4. Рефлексивный механизм является механизмом выработки такого знания. С помощью него, в предметном или мета-предметном пространстве выделяются новые познавательные задачи, при решении которых образуются новые знания и выделяются новые признаки предметов.

2.1. С изменением парадигм происходит и пересмотр ценностей, как неких эталонов должно, воплощающих в себе общественные идеалы и являющихся "связующим звеном между духовной культурой общества и духовным миром личности"¹.

2.2. При натуралистическом подходе, имеющем своим основанием человека и природу, цен-

ностью являлось отторгнутое, объективированное знание и в рамках этого контекста родилась мыслительность. При технологическом подходе, являющем своим основанием структуры, конструкции знания и способы порождения нового знания, ценностью становится человек. На повестку дня поднимаются вопросы о гуманизации образования. Существует простая обратная связь между предметом образования и порожденными им ценностями.

2.3. Механизм рефлексии есть механизм самопознания личности. С помощью него личность охватывает все новые и новые стороны своего бытия, выстраивает отношения с окружающим миром.

3.1. Рефлексия, рассматриваемая в виде механизма или процесса, в самом общем представлении, является отношением мышления к самому себе, она пронизывает все сферы человеческой деятельности (утверждение выстраивается в рамках деятельностного подхода). Универсализм механизма позволяет рассматривать его и в виде универсального процесса, в котором постоянно происходит соотношение предметной и ценностной составляющих образования и устанавливается их прямая связь, отношения взаимозависимости. Объективированные технологические конструкции наполняются субъективным и личностным содержанием.

3.2. Разные виды рефлексии порождают репродуктивную и творческую виды деятельности. При репродуктивной, направленной на усвоение, воспроизводятся предметная и технологическая стороны образования, а общественные идеалы как ценности остаются отторгнутыми от личности, не приобретают форму личностного переживания в процессе образования, так как не требуется духовная активность. Индивидуальные ценности формируют мотивацию деятельности в рамках материально-предметного мира. При творческой деятельности личность обнаруживает себя как ценность и ценность духовных общественных идеалов. Продуктивная мыслительная работа позволяет прожить состояния приближения к истине, к Богу, обнаруживает ценность "свершения" знания и фиксирует его в научном тексте, художественном, музыкальном, литературном произведении, театральной постановке и т.п.

3.3. В сложившейся ситуации технологизации образования особое значение приобретают процессы рефлексии, активизирующей творческую деятельность, в которой порождается новое знание духовно-личностную направленность. Творчество в данном контексте приобретает статус ценности образования.

Примечания

1. Психология: Словарь. М., 1990. С. 442.

КРИЗИС В ПЕДАГОГИКЕ: ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ВЫХОДА

В.И.Шелест (Новосибирск)

1. Одной из основных причин кризиса в педагогике является то, что характерное время развития "революционных" изменений в окружающем нас мире стало сравнимо со временем получения человеком образования: к тому времени, как человек освоит определенный вид деятельности, эта деятельность уже может перестать существовать как общественно значимая специализация.

2. Невозможно строго доказать истинность или ложность любой педагогической концепции. К тому же невозможно выбрать целевую функцию в педагогике, находясь только в ее рамках. Выход в другие плоскости (политика, психология, экономика и т.д.) дают множество целевых функций: под каждым углом зрения свою.

3. Мы предлагаем создание саморегулирующейся образовательной среды, допускающей реализацию многих педагогических концепций с возможностью для каждого ученика найти свою "педагогическую нишу". Основной упор предлагается делать на развитие мышления ребенка: от эгоцентризма (субъективно одностороннего восприятия окружающего мира) - через овладение культурой спора в обществе равных друг другу эгоцентриков - к самокритичному, самостоятельному мышлению. При этом продуктивной считается ситуация рефлексивной коммуникации учащихся по поводу непонимания, возникающего при столкновении с противоречием или парадоксом.

4. Создание образовательной среды посредством "проблемного развивающего обучения" подразумевает, что сам процесс участия ребенка в экспериментировании гораздо более важен для развития детских творческих способностей, нежели получаемый конечный результат его деятельности.

СОТРУДНИЧЕСТВО И СОТВОРЧЕСТВО КАК ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОТНОШЕНИЙ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ

Г.Г.Ермолина (Новосибирск)

Человечество выходит на новую ступень своей эволюции. Меняются условия жизни, меняется мир, который требует от человека новых действий. Для адаптации в этом мире человеку, пре-

жде всего, нужно преобразовать свое сознание, очистить его от заскорузлых догм и предрассудков, расширить его за счет усвоения и вмещения новых знаний. Идеалом человека XX в. должен быть "Homo sapiens" - человек разумный, настала пора, когда идеалом должен быть "Homo spiritualis" - человек духовный, т.е. человек с развитым духом, добрым сердцем, расширенным сознанием, обогащенный знаниями - гармонично развитый, творческий человек.

Именно школа призвана выполнить задачу воспитания человека Будущего, так как семья часто не в состоянии это сделать. Задача учителя распознать способности ученика и открыть передним путь в будущее. Знаменитое изречение А.П.Чехова "В человеке все должно быть прекрасным..." относится к учителю в полной мере. Но мы такие, какие мы есть, далеко не совершенные и, если, несмотря ни на что, мы остались работать в школе - значит, мы хотим помочь детям на путях становления их личности. Помогая другим, мы помогаем и себе, ибо путь самоусовершенствования беспределен и возможен лишь в активной деятельности. Только своим примером, в гармоничном сотрудничестве с детьми мы в состоянии оказать на них положительное влияние. Дети очень наблюдательны, они видят и чувствуют все: и наше настроение, и наш нравственный уровень, и нашу некомпетентность, если это случается. Учителям следует помнить об этом.

Очень важен аспект этики и красоты в отношениях между учащимися, учителями и учениками. Эстетика должна быть во всем: в наглядности каждого урока, оформлении классной комнаты, внешнем виде - учителя и ученика. "Красота спасет Мир" - пришла пора осознать и ввести в жизнь призыв русского писателя и мыслителя.

Работая в школе N 204 учителем английского языка, как в школе творческого развития личности, стараюсь уделять развитию творческого потенциала детей, так как в каждом ребенке живет творец, а задача учителя - разбудить его и помочь в дальнейшем развитии.

Каждый участник учебного процесса (урока) должен чувствовать себя свободным и равноправным членом общего круга. Идея "круглого стола Короля Артура" воплощается не только в расстановке учебных столов, а прежде всего в психологическом микроклимате урока. Ученикам нравятся те виды учебной деятельности, где они являются активными участниками, творцами, а не просто "знаниеприемниками".

Учитель при этом является также участником действия; его отличие в том, что он обладает большим количеством знания предмета, большим опытом. Его роль - правильно организовать и направить учебный процесс, осуществляя при-

нцип сотрудничества. В течение двух лет, кроме учебных занятий, мною проводятся "Уроки Красоты" в пяти классах школы. Главная цель этих занятий помочь детям расширить свое сознание, свои творческие возможности, помочь детям развить в себе высокие нравственные качества, умение видеть и творить прекрасное в жизни. И если это не делать сейчас, завтра может быть поздно.

MODUS OPERANDI ПЕРЕВЕРНУТОГО СЛОВА

Л.А.Ярош (Одесса)

Сегодня часто можно слышать слова о падении духовности, наполненные опасениями относительно будущего. Объективные трансформации духовной жизни весьма заметны, но еще не вполне осмыслены. Как же выявить в потоке быстро меняющихся событий что-то типичное, определяющее?

Одной из рабочих схем исследования духовности является обращение к господствующим идеям и прежде всего выраженным в концепциях крупных мыслителей. Вместе с тем, из истории мы знаем, что сознание одной эпохи может объединять, например, стоиков с платониками, пифагорейцев с перипатетиками... Но несмотря на концептуальные различия, можно всегда найти то, что делает узнаваемыми мыслителей одного исторического периода. Это те образы и понятия, которые являются общими для эпохи, для типа культуры, для разных социальных слоев одного исторического периода. Это те слова и словесные обороты, которые заданы существующим механизмом социальной коммуникации и которые вынуждены выбирать люди, чтобы адаптироваться, чтобы быть услышанными.

В XX в. появились новые возможности для изучения духовной жизни, воплощенной не только в письменности, в пространственно-цветовых формах, но и зафиксированной в звукозаписи, передающей интонации живой речи. Можно точнее выделить слова, которые не только в соответствии с общепринятыми клише, но также эмоционально окрашены и потому как бы "задают фон" духовности эпохи, фиксируют характерные проявления ментальности народа. И тогда обнаруживается, что, например, потоки изъятий в любви отнюдь не всегда отражают любовные чувства, а прославление труда еще не говорит о трудолюбии славянцев.

Оформление мысли и чувства в слове - акт духовный. Но между тем, что переживается и тем, что выражено в слове, есть заметное различие.

Душевные состояния находят те формы воплощения, которые носят прежде всего интерсубъективный характер. Тем самым уникальные переживания, объективируясь в слове, подчиняются общим представлениям и традиционным формам выражения. В результате то, что выражено в слове, приобретает условный вид, в той или иной степени не совпадающий с внесловесным, непосредственным содержанием переживаемого. Слово фиксирует только отдельные нюансы душевной жизни. Поэтому, оформляясь в слове, душевная жизнь подвергается некоторому искажению или стилизации.

То, с чем мы пришли к концу XX в., уходит корнями в его исходный менталитет, зафиксированный в языковых клише. Язык советской власти наполнен пафосом борьбы: с самодержавием, эксплуататорами, религией. Далее - с бесклассовой поэзией, инженерами-вредителями, врачами-убийцами. И наконец - со сталинизмом, мафией, жидомасонами, кооператорами, партократией и высокими ценами. Ряд поколений впитал в процесс воспитания и официальной пропаганды вместе с языковыми стандартами, заложенные в них стереотипы мировидения, поведения, ценностей. Меняются те, с кем ведется борьба, но *modus operandi* сохранился, став перевертышем. Состояние борьбы не ушло. Идет новый ряд битв, найдены новые объекты преследования. Все это события одного ряда, свидетельствующие об определенном менталитете, для которого характерен поиск виновника неудач, поиск врага, препятствующего быстрым успехам. Меняются наименования "врагов", но идеи, стереотипы мышления не только не уходят бесследно в прошлое, но и облекаются в новые слова, печальные события и тем самым мстят за невнимание к себе.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБЫ ВСПОМИНАНИЯ СЕБЯ

К.И.Житковский (Новосибирск)

Несмотря на постоянно совершенствующуюся систему образования вторая половина XX столетия характеризуется быстро нарастающим разрушением природных систем Земли. Мы у рубежа глобальной экологической катастрофы. Войны, рост национальных конфликтов и преступности, рост прежних и возникновение новых заболеваний и другие проблемы человечества сопровождают его по пути в XXI век. Парадоксально и печально, но нынешнюю цивилизацию можно сравнить с сумасшедшим человеком,

который разрушает свой дом, свое тело, не сознавая, что творит. Следуя логике, как же можно тогда охарактеризовать ту систему образования, в рамках которой этот самоубийца сформировался как существо мыслящее и гуманное?

Ведущие умы цивилизации все отчетливее указывают тем, кто еще способен видеть и слышать, что истоки бед и пути выхода из них лежат в духовной сфере человека. Необходимо сменить материально-технические ориентиры общественного развития на духовные, живущие в согласии с природой, с законами космоса.

Это тем более актуально в сфере образования молодежи. Теперь совершенно ясно, что система образования, основанная на формировании научных понятий, применения знаний для удовлетворения бесконечно растущих потребностей физического тела человека должны быть пересмотрены и дополнены иными знаниями, существующими вне компетенции науки, но затрагивающими духовный потенциал человека, а, главное, его переориентацию от потребительства - к сотворчеству с Природой.

Выходит, мы, люди, сами создали ситуацию, когда все сущее как бы напоминает нам и помогает, быть может, в последний раз, вспомнить о своих истоках, родстве и о сути человеческой.

Известно, что у детей, особенно имевших опыт общения с природой, более тонкое восприятие окружающего их мира. Оно не ограничено рамками научных понятий и рациональных поступков. Мир сказки, легенды, мифа не случайно доступнее им. Дети еще пока "помнят" себя: т.е. не так далеко ушли, как взрослые, по так называемому цивилизованному пути от своего материального истока - от матушки-природы. Именно в сказках можно общаться с деревьями, птицами, существами иного мира, понимать друг друга, т.е. жить в согласии. Причем общение идет на равных, а не как с братьями меньшими. И как раз такая уважительная традиция сложилась издавна в своеобразных системах образования и передачи знаний народных целителей.

Мы хотим предложить систему практик по вспоминанию человеком о самом себе, ибо то, что он творит в планетарном доме, можно расценить как безответственность, сон, забытьё, бездумье и бездуховность. Эта система основана на эзотерической сути знаний разных культур, цивилизаций землян об окружавшем и окружающем мире. Эта система естественна и жива, как свет солнца, который подменялся, даже искажался искусственно созданными витражами отдельных наук в окнах домов нашего реального "я". Эта система призывает увидеть мир без посредников, целостно, а не по частям и умозрительно.

Традиционное образование до недавнего времени оставляло в стороне такие области реаль-

ности, как: основы мировых религий, их место в развитии человечества; живые зерна знаний многогранной йоги; великое и древнее учение тантры как наука-искусства ПРИНЯТИЯ реальности через трансформацию всяких границ прежде всего в себе. Такое пренебрежение нетрадиционными аспектами образования, мира вообще, как мы теперь видим, может стоить человечеству жизни.

Предлагаемый и назревший подход к экологическим и духовным проблемам образования, на наш взгляд, найдет достойное место среди традиционных, устоявшихся систем образования, так как он реалистичнее рассматривает человека: как множественную систему разноматериальных тел, центров, уровней сознания. В то же время за человеком остаются все права как чудесной тайны природы, впрочем, равно как и за любой ее частицей.

ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ

*Н.Ю.Слабжанин, С.А.Ширяев
(Новосибирск)*

В переходный период всегда остро ощущается потребность в лидерах. Особенно остро она наблюдается в профсоюзном движении. Это доказывает опыт консультации предприятий, проводимых Институтом психологии бизнеса. Но где взять лидера? Как его найти? Можно ли его создать?

Рассматривая лидерство как совокупность объективных (интересы, цели, потребности и задачи группы), так и субъективных (индивидуально-типологические особенности индивида как инициатора и организатора групповой деятельности), мы разработали программу обучения лидеров общественных организаций. Подготовка будет представлять развитие тех самых субъективных факторов, которые выделяют лидера из группы.

Лидера можно создать, если начать, когда молодой человек находится еще в возрасте старшего школьника, студента, молодого специалиста.

Молодежи присущи следующие психологические особенности: высокий уровень притязаний и высокое честолюбие. Если эти особенности направить для увеличения мотивации к лидерству, то они явятся мощными катализаторами развития индивидуальных способностей будущего лидера.

Для этих целей создана программа подготовки лидеров из среды студентов и молодых специалистов. Кого обучать? Всех?

Весь процесс обучения представляет постоянный отбор. С каждой ступенькой уменьшается число обучаемых. Отбор производится не только с помощью тестирования, но и по результатам деятельности, например, в игре "Ориентир". Игра помогает в экстремальной ситуации не только выявить истинных лидеров и объединить их, но и выяснить, умеют ли они разумно рисковать, не подставят ли они в будущем под удар людей, доверившихся им, выступая в роли авантюристов. Разумный и оправданный риск также нельзя отбрасывать - это одна из составляющих лидера.

После игры становится ясным, на какой ступени развития своих качеств находится тот или иной человек. Основных качеств лидера, по Минтцбергу, восемь. Это искусство быть равным, умение разрешать конфликты, искусство управления и ответственности, умение обрабатывать информацию, нестандартность решений, распределяемость ресурсов, искусство разумного риска, самоанализ. Обучать нужно всему. Например, как разрешить конфликт. Как выступить посредником в конфликте?

Конфликт в группе - своего рода экстремальная ситуация. Когда она возникает, незадействованные члены группы смотрят на лидера. Часто помимо личностных качеств в конфликте приходится учитывать и половую принадлежность оппонентов. В легкой промышленности большинство работающих - женщины, в машиностроении - мужчины. Если мы готовим профсоюзного лидера для этих отраслей, то обязательным станет тренинг "Эффективное партнерство. Мужчина и женщина". Тренинг не только научит умению разрешать конфликт, но и позволит лучше узнать противоположный пол, его движущие силы.

Этот тренинг и игра, а также другие составляющие программы подготовки лидеров смогут повысить их личностный уровень, создать предпосылки для приобретения опыта и объединения объективных и субъективных факторов лидерства. Но при всем этом важна задействованность подготовленных лидеров. Их невостребованность вызывает состояние фрустрации. Выход из этого положения есть - подготовка под прямые заказы отраслевых профсоюзов.

ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИСКАЖЕННОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ПЕДАГОГА

Л.К.Качалов (Новосибирск)

Независимо от различных трудностей и преобразований в обществе образование остается

важным социальным институтом, который способствует стабильности общества. Образование является процессом, на основе которого общество передает ценности, знания от одного поколения к другому.

Школа как один из агентов социализации создает свои ценности. Но они не всегда соответствуют интересам учащихся и могут вступать в конфликт с ними. Подобные конфликты возникают и в результате формирования ложных ценностей. В качестве псевдоценностей могут выступать установки и стереотипы. Они разнообразны. К их числу относятся: установка на оценивание, дисциплина как самоценность, ориентация в основном на контроль и проверку знаний.

Ложные ценности становятся барьерами восприятия учителем его учеников. В таком случае педагог блокирует и восприятие себя как личности. Как известно социальная перцепция является как бы входным каналом общения, обеспечивает понимание и оценку социальных объектов через сложные когнитивные и аффективные процессы. Восприятие определяет коммуникативные процессы, интерактивную функцию. Результатом восприятия является создание образа другого человека. Деформации социальной перцепции могут послужить причинами конфликтов в процессе обучения.

Искаженные ценности не случайное явление. Они могут быть унаследованы от прежней школы, являются результатом давления устаревших ценностей общества, абсолютизации, доведения до абсурда отдельных способностей учителя (например, способности поддерживать дисциплину на уроке).

Изменение искаженных ценностей является сложным процессом. Для учителя оно связано с изменением себя, с трансформацией своей Я-концепции. Учителю необходимо иметь адекватное и реалистичное представление о себе.

Для нормального процесса обучения необходима коррекция педагогических ценностей, ценностей педагогического труда.

НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Д.К.Сабирова

Образование как социальная функция всегда было связано со складывающейся в обществе обстановкой и активно влияло на нее. Можно надеяться, что и на этот раз оно до конца сыграет свою роль. Останутся в XX веке порожденные не только имперскими претензиями политиков, но

и миссионерским миропониманием отдельных народов многие антигуманные социальные явления (колониализм, мировые войны и т.п.).

Сегодня мы сталкиваемся с не менее важными, внутренне присущими образованию проблемами, решение которых призвано создавать стимулы для его самообразования и самосовершенствования. Среди этих проблем внутреннего развития образования на одно из первых мест выдвигаются нравственно-этические. Когда мы ведем речь об образованности, то, конечно же, имеем в виду в первую очередь не овладение человеком совокупности знаний, а обретение им умения эффективно действовать и гуманистично поступать. К сожалению, многие из нас все еще убеждены, что основным параметром образованности остается "умение эффективно действовать". Но из этого не должно вытекать, что "умение гуманистично поступать" является второстепенным.

На деле эти два параметра образованности не только взаимосвязаны, но и взаимопроникают. Любое социальное действие в конечном счете имеет человеческий адрес, а следовательно, должно быть гуманистичным. В свою очередь гуманизм становится фактом, только благодаря соответствующему действию. Не оспаривая тезис о гуманизации образования, следует все же сказать, что образовавшийся крен к технократическому рационализму в образовании можно преодолеть путем повышения в нем статуса нравственно-этических норм. Это означало бы подъем образования на новый уровень - на уровень такого рационализма, для которого одинаково дороги материальное бытие человека и его духовная сущность, а содержание образования составляют деловитость и духовность в их единстве.

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.А.Костюкова (Томск)

Приверженность гуманистическому подходу декларируется сегодня не только теоретиками образования, но и практиками, внедряющими педагогические технологии в различных типах учебных заведений. При этом обычно подразумевается насыщение учебного процесса гуманитарными дисциплинами, ориентация на его культуру, соединение с духовной сущностью человека в противоположность господствующей тенденции к гипертрофии его социализации, когда образовательная работа души подменяется подготовкой профессионального "кадра" (Г.И.Петрова). Таким

образом, проблема духовности связывается с проблемой гуманизации образования. При этом толкование понятия духовности неоднозначно и имеет сложную структуру. Попытаемся в первом приближении разобраться в некоторых существенных характеристиках разных типов духовности: дохристианской, христианской и светской. Сразу оговоримся, что данные рассуждения представляют собой лишь вхождение в эту сложную проблему и, возможно, не бесспорны.

Дохристианские общества разработали традиционное магическое и анимистическое, натуралистическое понимание духовности. Язычество рождается как мифология, причем мифология магизма. Духовность колдуна состоит в проникновении в тайны природы окружающих предметов, законов, ими управляющих. Его духовность внеэтична, она направлена на обеспечение выживания в природном окружении, на обеспечение удачной охоты, сбора растений или рыбной ловли. Она включает в себя как обязательные компоненты культ силы, хитрость и умение откупиться, отдариться от тех внешних сил, которые не удалось ни пересилить, ни перехитрить.

В мифологии земледельцев и скотоводов мы сталкиваемся с формированием иного рода духовности - анимизма. Эта духовность уже знает ценность сопереживания, сострадания и сочувствия в отношениях с объектами мира, без которых не будет ни урожая, ни приплода скота. Сила, хитрость и дары приобретают новый смысл поддержки, смекалки и добровольного служения, самоограничения. Духовность "этизируется", насыщается собственно человеческим содержанием. Человек здесь, однако, еще безличен, он следует традиции, родовому опыту.

Цивилизация, города, государства и империи порождают конфликт родовых и территориальных традиций, собственно традиций и "закона", возникает детрадиционализированная духовность, новообращение к цивилизованным (городским, государственным, имперским) ценностям. Территориальным языческим религиям противопоставляет себя духовность рациональной "натурфилософии" и мистических мистерий. На этой основе возникают грандиозные теологии Платона и Аристотеля, представления о Трансценден-тном.

Духовность здесь понимается натуралистически как несвобода, как высшие ценности (патриотизма, познания, переживания), над которыми человек неволен, которые он должен принять или погибнуть сам и обречь на несчастье своих детей. Духовность выступает как внешняя индивидуальная способность адаптации к окружающему миру, как нечто приобретаемое, а не имманентное, сущностное. Духовность видится универсальной образованностью, "цивилизованностью".

Язычество, таким образом, сформировало свои представления о духовности - разные у колдуна, жреца или древнего философа. Общим для всех них, отличающим их от христианства, является безличность и натуралистичность, фактическая бесчеловечность этой духовности, этой ценностной ориентации.

Совершенно новый уровень понимания духовности был задан христианством. Это не только "понимание", но и ощущение, самооценка, самоутверждение личности в вечности, в системе абсолютных ценностей. Духовность выступает в христианстве как сама сущность каждого индивида, его глубинная основа, источник высшего наслаждения, силы противостоять соблазнам мира, сострадания, любви и милосердия ко всем "творениям". Однако духовность не есть только природа и неповторимость индивида; она универсальна для всех людей, всех народов, всего мироздания как Творения Бога. Она есть возможность человека прийти в единство с миром и его Творцом, ибо она есть свобода, самоопределение, самоотнесенность с теми или иными конфессиональными ценностями, идеалами, святынями. Духовность является воссоединением человека с самим собой, обретением самого себя, подлинной человечностью. Духовность не является неким "субстратом" индивида, как группа крови, она не есть нечто неизбежное и неотвратимое. Она скрыта в нем и может проявиться как в высоте философской абстракции, так и в низости эгоистического самоудовлетворения.

Схизмы христиан и кровавые столкновения между схизматиками породили светскую культуру, надконфессиональную духовность. Она поларизуется на культ разума и гуманизм, культ чувств. Первый бездушно рационален и неумолимо логичен, тогда как второй иррационально субъективен, алогичен, психологичен и имморален, стихнен.

Светская духовность в ее советском варианте предполагает как наличие в индивиде определенных задатков, природной расположенности к определенному типу деятельности, так и определенную систему воспитания и образования этого индивида. Счастье гения, научного и художественного, видится в служении обществу или человечеству, его стремлении через самораскрытие и самоосвобождение способствовать раскрытию и освобождению всех. Служение это нередко приобретает форму подвига, жертвы собой во имя всеобщности, некой "истины", "красоты", "правды", "добра", которые и наделяют высшим смыслом этот подвиг.

Светская форма понимания духовности исторически возникала как оппозиция христианству, как надконфессиональный универсализм, общечеловечность. Христианская духовность, с секу-

лярных позиций, критиковалась за нормативность, ограничивающую свободу самораскрытия личности; ритуальность, затрату сил и средств на "бесмысленные" действия, т.е. за негуманность и ненаучность.

Секулярный либерализм не стал универсальной государственной идеологией, ибо он всегда сосуществовал с христианскими конфессиями, и общество фактически жило на основе определенного компромисса. Большевик стремился целиком заместить христианство, православие, утверждая пафос бескомпромиссного атеизма. Была прервана живая дискуссия с церковью, с двухтысячелетней духовной традицией, оппозицией которой выступало тоталитарное искусство и "народное искусство".

Подчеркнутый интерес к "народной культуре", "народному творчеству", тщательно противопоставляемых "церковности", был характерен и для другой формы тоталитаризма нашего века - фашизма, также являвшегося "формой научной идеологии". Секулярная духовность, таким образом, тесно связана с дехристианизацией, освобождением как от церковной регламентации, внешней обрядности, так и (в более глубоком плане) от внутренней сути христианства, любви и сострадания. Таким образом, секуляризм порождает только разные варианты бездушного и безличного тоталитаризма, неоязычества, поэтического или научного.

Источником подлинной духовности может быть только определенная конфессиональная традиция. Вхождение в традицию церкви сегодня затруднено множеством факторов, из которых главный - отсутствие знаний о христианских ценностях в структуре образования, неразработанность методологии отношений между церковью и светской системой образования.

С нашей точки зрения, светская система образования может и должна формировать понимание структуры духовности, ее уровней, исторических форм, качественных отличий конфессиональных мироощущений, а также духовных ценностей: доброты и сострадания, долга и чести, щедрости, умения прощать и т.п.

Концепция гуманизации образования предполагает внесение существенных коррективов в сложившиеся представления о процессе и результате воспитательно-образовательной деятельности. Процесс воспитания, обучения и развития человека на любом этапе, в любом звене образования - это прежде всего целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, в котором ученик выступает полноценным субъектом. Что же касается результатов, то важнейшим критерием эффективности должны быть не столько приобретенные знания, умения и навыки, сколько развитие высокодуховной нравственной личности.

Нравственный человек не может быть безответственным, немилосердным, негражданственным, безразличным, неискренним, лицемерным; он глубоко осознает свою роль в развитии духовной и материальной сфер жизни.

РАЦИОНАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ В ПРОЦЕССЕ НАУЧЕНИЯ

А.П.Кондратенко (Новосибирск)

Социология и наука управления всегда стремились влиять через систему образования на самое уязвимое и хрупкое звено системы образования - отдельную личность. Эффект оседания общественно-полезных знаний неощутим и не обладает положительным дистантным действием. Изначальная ошибка традиционных методов информационного воздействия состоит в подсознательном желании создать зависимое и контролируемое обществом существо. В действительности поток внешних нервных импульсов регулируется генетической решеткой, индивидуальной в каждом отдельно взятом случае. Лишь блокировка отдельных критических нервных ответвлений сможет открыть резервуар вкладываемой в отдельную личность информации, которая симбиотически обоюдовыгодна психике индивида в процессе становления и будущей рациональной потребности в обществе, использующей потенциальные интеллектуальные способности личности. Взросление во многом сводится к ознакомлению с окружающей жизнью и конструированию сети "психоадаптеров" для наблюдения и контроля за деятельностью других личностей. Это и есть так называемый "социальный инстинкт". К 20-25 годам происходит формирование нервных линий и ответвлений, которые представляют собой уникальный приспособительный механизм.

Мозг - во многом чрезвычайно сложный и загадочный орган (кроме всего прочего и гигантская эндокринная железа). Поток нервных раздражителей от учителя воспринимается (а в редких случаях и является) эмоциогенной потенциально травмирующей информацией. Поток внешних раздражителей может конкурировать с генетическими факторами, которые требуют самости, оригинальности и целостности. Могущество и возможности мозга фиксируются на вечном конфликте личного и общественного, и этот конфликт блокирует адаптивное вращение индивида в общество.

Психохимическое разрегулирование, наступающее в процессе обучения, манифестируется во многих процессах асоциального поведения, эк-

сцесах насилия, токсикомании, чрезмерной сексуальности и т.п. Соматическая реакция сводит на нет изоцированную систему воспитания.

Примитивные социальные институты и управленческий бюрократизм за триста лет существования упорядоченного образования создали гнетущую систему закрепления инфантильности посредством преимущественно эмоциогенно окрашенной информации. Существует реальный механизм избегания подключения молодежи к базе данных безошибочной логики поступков взрослых. Это реализация реликтового угнетения малолетних в архаичных обществах (5/6 совокупной человеческой истории) и едва ли не порочная склонность систем воспитания.

Инфантильный энтузиазм постоянно подстегивается и субкультурой молодежи, давая осязаемый кратковременный комфорт. В реальности мозг получает великолепные стимулы к саморазвитию посредством интеграции относительно случайной, раритетной информации и конфликтной информации.

Личность генетически обусловлена от 2 до 20%. Таков реальный потенциал специализации и адаптации в процессе воспитания и научения. Он никак не стандартизирован, поскольку не фиксируется психосоматически, а может быть реализован лишь в зрелом возрасте. В неконтролируемой среде генетическая обусловленность личности может упасть до нуля или зашкалить до солипсизма. Ум пластичен и изначально ориентирован на логические операции, но в действительности каждая минута существования зависит от генетического кода. Депрессия и экзальтация как формы общественного поведения сами по себе служат признаками и четкими индикаторами чрезмерных, травмирующих эмоциогенных воздействий.

Структурированное обучение в контролируемой эмоциональной среде может синхронизировать и интегрировать интересы разновозрастных групп населения.

Часть 2

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ XXI ВЕКА

М.И.Ботов (Красноярск)

1. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Единый окружающий мир по уровням развития расчленяется на природу, общество и сознание (всеобщие существенные признаки окружающего мира: структура, движение, развитие и

взаимосвязь как исходные мировоззренческие ориентиры).

Современный учебный процесс устраняет человека из природы в широком смысле.

2. ДИАЛЕКТИКА ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

Человек имеет двойное происхождение:

1. Происхождение биологическое. Без знания возрастной психофизиологии учебный процесс идет вслепую. Однако самое превосходное знание возрастной психофизиологии ни на йоту не продвинет учебный процесс, если не знать реально-го происхождения человека.

2. Происхождение реальное, т.е. трудовое. Диалектика человека - диалектика труда.

Общество начинается с разделения труда, следовательно, общество - это "развернутый человек", а человек - это "свернутое общество" Человечество вынуждено использовать диалектику труда.

Современный учебный процесс повышает интенсивность труда до естественного предела и совершенно не касается повышения производительности труда учителя и учащихся (знания любой ценой), т.е. не учитывая социальный заказ нашей эпохи.

3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ТРУД В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Люди живут в условиях связей двух видов:

1) прямой, объективной и пассивной (природа - общество - сознание),

2) обратной, субъективной и активной (сознание - общество - природа).

Средством преобразования сознания являются идеи, общества-отношения и природы - орудия.

4. ФИЛОСОФИЯ И ПОЛИТЭКОНОМИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебный процесс-разновидность труда, а труд начинается с преобразования сознания посредством диалектики идей.

Преобразованное сознание способно преобразовать общество посредством диалектики отношений.

Философия и политическая экономия позволяют в учебном процессе сформировать у учащихся непроизводительный труд в широком смысле, чтобы затем перейти к труду производительному, т.е. превращают науку в непосредственную производительную силу общества.

Чувственное познание роднит человека со всеми живыми существами. Но человек вычленился из животного мира благодаря логическому познанию. Однако в современном учебном процессе философия и политэкономия как совокупное руководство к действию все еще находятся на обочине учебного процесса.

5. МЫСЛЬ И ЯЗЫК В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Сознание человека как превращенный труд расчленяется на единство противоположностей: 1) мир мыслей (логический строй), что является

содержанием сознания и 2) мир языка (грамматический строй), что является формой.

В современном учебном процессе усилия учащихся направляются на усвоение формы сознания (языка, но о содержании сознания даже нет речи, так как логика исключена из учебного процесса. Но форма сознания без его содержания - это мертвый язык.

6. МАТЕРИАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чтобы учебный процесс сделать управляемым, а учителя - хозяином учебного процесса, вначале необходимо выяснить законы, по которым объективно появляется, функционирует и развивается учебный процесс как специфическая человеческая деятельность.

Состояние школы закономерно повторяет состояние общества, однако возрождение общества начинается с возрождения школы, потому что повышение качества процесса производства начинается с повышения качества учебного процесса.

7. ИСТОРИЧЕСКОЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ УЧИТЕЛЯ

С появлением самостоятельной человеческой деятельности - учебного процесса труд расчленился на производительный и непроизводительный, физический и умственный, непосредственный и опосредованный.

ВЫВОДЫ: 1) труд учителя - это непроизводительный труд; 2) труд учителя - это самая сложная деятельность на Земле, потому что учитель формирует всесторонне развитую личность по своему образу и подобию и только учитель формирует целесообразность; 3) труд учителя - это самая высокооплачиваемая деятельность на Земле.

8. ДИАЛЕКТИКА СОЗНАНИЯ (ТРЕХМЕРНОЙ ДУХОВНОСТИ)

Сознание начинается с обобщения: языки - науки - философия. Диалектика ступеней обобщения сопровождается диалектикой уровней идеологии. Современный учебный процесс выше первой ступени обобщения не поднимается, между тем межпредметные связи начинаются со второй ступени обобщения.

9. ИСТОРИЧЕСКОЕ МЕСТО КОМПЬЮТЕРИЗАЦИИ

Каждое новое поколение людей должно совершить расширенное воспроизводство сознания, общества и природы (диалектика необходимого и прибавочного труда). Рост производительности труда начинается с роста производительности сознания, которое начинается с роста производительности в отражении окружающего мира, естественным пределом которого является философия. Компьютеризация как средство экономии времени и составная часть крупной промышленности позволяет повысить производительность в отражении окружающего мира. Однако компьютер (в передаче функции умственного труда) не

в состоянии полностью устранить человека и общество (историческая ограниченность компьютеризации):

1) человека (компьютер не способен формировать понятия) и

2) общества (компьютер не может задействовать диалектику труда).

10. ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКА

(Практическая направленность трудового обучения)

Практическая направленность урока трехмерна. *Первое измерение - преобразование сознания:*

1) диалектика ступеней обобщения; 2) межпредметные связи на двух уровнях: науки-философия; 3) анализ и синтез понятий, органическое единство формальной логики, диалектической логики и теории познания.

Второе измерение - преобразование общества: 1) диалектика форм труда: индивидуальный труд и коллективный труд; 2) диалектика функций труда: логическая, исполнительская, управленческая.

Третье измерение - преобразование природы:

1) диалектика форм производства: ручное, машинное, автоматизированное.

11. ДИАЛЕКТИКА ТРЕХМЕРНОЙ НРАВСТВЕННОСТИ

Нравственность - это форма сознания, которая определяет отношение всякого человека к собственному сознанию, к обществу и к природе. Нравственность, как и труд, трехмерна и преходяща, потому что основой нравственности является диалектика труда.

12. ДИАЛЕКТИКА ТИПОВ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Школа - это форма организации учебного процесса. Естественные средства обучения у людей сводятся к трем видам: язык, чувства и мысли. Следовательно, и способов обучения три:

1) словесно-догматический (словесно-фразный); 2) словесно-наглядный (словесно-чувственный); 3) словесно-логический (словесно-мыслительный). Причем последний органически включает в себя и первый, и второй способы, которые определили и типы школ: русская схоластическая, школа Коменского и школа Маркса (школа будущего).

13. ПОТРЕБНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В РАБОЧЕЙ СИЛЕ

Потребности современного производства в рабочей силе определяется тремя критериями: все грамотные; все практичные (знают законы функционирования и развития общества) - формальные условия; все мыслящие (владеют диалектическим материализмом) - реальное условие (новый тип человека и новый тип общества) как результат естественно-исторического развития).

14. СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НАШЕЙ ЭПОХИ

1) выдвинуть на первое место диалектику; 2) поднять производительность труда учителя и учащихся на второй уровень (простая кооперация - сложная кооперация).

15. МОДЕЛЬ ШКОЛЫ

1. Цель: подготовка мыслящих людей.

2. Средства достижения цели: 1) форма труда - сложная кооперация; 2) средство обучения - мысли как средство сознания; 3) тип принуждения - естественное принуждение, высшей степенью которого является самопринуждение.

16. ИДЕАЛ УЧИТЕЛЯ ШКОЛЫ

Идеал учителя школы будущего трехмерен.

Первое измерение - мысли как средство сознания. Учитель имеет богатое философско-экономическое образование, превосходно мыслит.

Второе измерение - чувства как средство восприятия: 1) учитель в совершенстве знает возрастную психофизиологию; 2) великолепно владеет средствами изобразительности.

Третье измерение - язык как средство общения: 1) язык при обслуживании памяти - художественно-образный; 2) язык при обслуживании мышления чист и предельно точен.

17. ПРОГРАММА ШКОЛЫ

(Подготовка всесторонне развитой личности)

I. Абстрактный труд (содержание): преобразование сознания, общества и природы.

II. Возрастная психофизиология (развивать кисть руки и прямая осанка) и виды искусства (система образов): зрение, слух, движение.

III. Конкретный труд (форма): профилирующие науки.

ВЫВОДЫ: 1) диалектика природы: природа - общество - сознание; 2) диалектика человека: сознание - кисть руки - прямая осанка; 3) диалектика сознания: языки - науки - философия.

18. УЧЕБНИК ШКОЛЫ БУДУЩЕГО

Если программа школы будущего трехмерна, то учебник двухмерен: логика и грамматика.

19. ВСЕОБЩИЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс (деловая игра) можно сравнивать с игрой в шахматы. Она органически соединяет спорт, искусство и науку.

"Фигуры" учебного процесса:

1. Типы принуждения (необходимости): естественное, духовное и физическое.

2. Формы труда: индивидуальный труд, простая кооперация, сложная кооперация (три уровня общения).

3. Ступени познания: чувственное познание и логическое познание.

4. Формы мысли: понятие и суждения (посылка как исходное и умозаключение как выводное суждение).

5. Средства обучения: язык, чувства и мысли.
"Логика ходов" учебного процесса:

6. Способы познания: материализм, идеализм и диалектический материализм.

7. Способы обучения: словесно-догматический, словесно-наглядный и словесно-логический.

20. СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

1. Постепенный переход от непосредственно-го обучения к обучению опосредованному.

2. Применение проблемных вопросов двух видов: вопрос-понятие, вопрос-суждение.

3. Ярко выраженная мыслительная связность.

4. Оправданная смена деятельности, которая, по Сеченову, снимает утомляемость.

5. Поведение учащихся: нормальная дикция (развитие органов речи); выразительная мимика, жестикуляция (язык жестов) и прямая осанка (условие для самовыражения).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Учитель третьей формации может создать неотразимую привлекательность учебного процесса с глубинным и самоотверженным проникновением в содержание предмета.

Всякий учащийся с нормальной психофизиологией, если окажется несостоявшимся гением, то в первую очередь не по своей вине: гения-носителя высшей общечеловеческой целесообразности может подготовить только гений или соответствующие измененные обстоятельства.

ФОРМИРОВАНИЕ "Я - ОБРАЗА" БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ

А.А.Ярышева (Новосибирск)

В деятельности учителя можно выделить несколько видов поведения, прежде всего, фиксированное (методика, этикет) и поведение нефиксированное (система взаимоотношений). Для фиксированного поведения характерны шаблоны, которым учителя можно обучить через специальный тренинг (конструкция урока, проведение викторин, организация школьных вечеров и т.д.). Возможно изменение шаблона с изменением ситуации. У многих учителей есть шаблоны для подхода к разным категориям детей (отличнику, трудному подростку и т.д.). Эти шаблоны, как правило, закрепляются, они не переоцениваются учителем и не меняются.

Нефиксированное поведение учителя - поведение сознательное. Сознательное поведение является конструктивным и творческим, это не-

что такое, что складывается в результате ряда приспособлений к постоянно изменяющемуся полю восприятия (Т.Шибутани).

Развитие сознательного поведения основывается на "Я-образах". "Я-образ" - это видение человеком самого себя в различных ситуациях. Характер "Я-образа" зависит от ценностных ориентаций учителя. Личные ценности являются базой, на основе которой осуществляется "самоконтроль" поведения человека. Самоконтроль связан со способностью смотреть на себя "со стороны", сформировать "Я-образ" с точки зрения других и личностных ценностей и соответствующим образом осуществлять взаимоотношения с детьми.

Сознание и рефлексивное мышление - это инструменты продуктивной линии поведения учителя с детьми (налицо воспитывающий и обучающий эффект).

Поскольку "Я-образ" формируется в повторяющихся ситуациях, постольку у будущего учителя можно через тренинг сформировать представление о самом себе, ценностные ориентации. Наиболее продуктивными в этом плане являются игры (игры - тесты; игры, регулирующие общение, игры на активизацию резервных возможностей человека и т.д.).

СТАНЕТ ЛИ ШКОЛА ЛАБОРАТОРИЕЙ ГУМАНИЗМА?

В.М.Видгоф (Томск)

Для общества школа - цель и средство собственного духовного воспроизводства. Через школу осуществляется процесс очеловечивания каждого члена общества и общества в целом. Вне этой гуманистической функции социум обречен, ибо человеческие качества в людях развиваются не по жестким схемам физико-биологических законов, а по социокультурным программам надбиологического характера.

Такие программы разрабатываются и создаются людьми и для людей. Они - опыт, аккумулятивный в ценностях культуры, представленных как достижение цивилизации, науки, идеологии, искусства, морали, религии, правовых принципов и эстетических оценок. Основная задача школы - сделать эти программы достоянием и состоянием духовного мира каждого индивидуума, тем самым сформировать в каждом ребенке целостную гармонически развитую индивидуальность.

Однако реализация этой цели идет не просто. Пока еще трудно встретить школу, уже ставшую

"лабораторией гуманизма" (В. Сухомлинский). Школа по пути к этому идеалу. Поэтому она ищет и экспериментирует. В ходе этого поиска школа стремится преодолеть синдром авторитарности и унификации, выйти на творческие формы событийных отношений, учитывающих необходимость воспитывающего обучения, приоритет эстетизации (гармонизации) жизни школы, перестройку технологии образования в сторону аттестации зрелости не только предметных знаний, но и культуры чувств.

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НОСИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Н.П.Аникеева (Новосибирск)

Педагог объективно занимает позицию носителя образовательных ценностей. В зависимости от уровня его личностного роста, компетенции эти ценности будут с положительным или отрицательным знаком (антиценности). Личностный рост предполагает позитивное восприятие себя и окружающих, творческое самораскрытие. Воспринимать образовательные ценности как значимые учащиеся будут только в ситуации эмоционального благополучия. То есть ценности, которые несет образование, воспринимаются обучающимися через личность учителя в условиях положительного оценивания.

В современной психологии личность рассматривается как организация ценностей, где ядром такого функционального единства является самооценка. Следовательно, педагог как носитель ценностей образования, может сделать эти ценности достоянием учащихся, если будет корректировать их самооценку. В этом заключается психологический аспект формирования ценностных ориентаций в системе образования.

Содержание образовательных ценностей определяется педагогической позицией, в которой можно выделить в качестве основных компонентов отношения к своему Я, деятельности и обучаемым (рассматриваются они в качестве субъекта или объекта образования). Именно совокупность этих отношений определяет уровень мастерства педагога. Сами эти отношения для субъекта, как правило, иерархичны. Восприятие себя как ценности, педагогической деятельности как ценности, учащихся как партнеров по сотворчеству и стимулирует процесс личностного и профессионального роста. На каждом витке своего развития педагог вкладывает в каждое из этих отношений новое содержание в зависимости от того,

как будет видеть свое место в образовательной ситуации. Это и обеспечит смену иерархии отношений в педагогической позиции, то есть педагогическая позиция станет личностной.

Именно восприятие себя как ценности способствует самоощущению личностной автономии, что стимулирует переоценку собственных ценностей. Возникает переживание сопричастности с общечеловеческими ценностями, соединение собственного Я с миром людей. На этой стадии человек способен стать не только потребителем общечеловеческих ценностей, но и их творцом. Образовательная ситуация, созданная педагогом, принимает качественно иное содержание, кардинально меняется ее ценностный потенциал.

САМОСОГЛАСОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ

*В.В.Белич (г. Челябинск),
С.Косенок (г. Урай, Тюменская обл.)*

1. Любая педагогическая система будет динамически устойчивой, если она самосогласована, Самосогласованность системы предполагает взаимное соответствие всех ее атрибутов, компонентов, функций и структур (АКФС). В противном случае система деградирует и т.п. Время диссипации (деградации) системы зависит от степени рассогласования ее АКФС.

Устойчивая педагогическая система имеет достаточное количество компонентов, функции которых обеспечивают в совокупности полный цикл жизни этой системы.

2. Устойчивость педагогической системы является критерием ее самосогласованности и наоборот. Поскольку педагогические системы функционируют циклически, постольку их устойчивость следует рассматривать в рамках одного или нескольких законченных циклов. Жизненный цикл педагогической системы всегда начинается с обоснования (мотивировки) целей ее функционирования, а заканчивается осознанием удовлетворенности (или неудовлетворенности) исходной потребности, побудившей к созданию этой системы. Каждый новый цикл может повторять предыдущий или отличаться от него. Изменения в системе могут иметь как положительную, так и отрицательную направленность. Они могут быть "причинными" и (или) "следственными". Развитие педагогической системы имеет место в тех случаях, когда изменения носят прогрессивный устойчивый, необратимый характер.

3. "Автономность" системы определяется тем, способна ли она в достаточном объеме произво-

дить предметы собственного потребления и располагает ли она для этого соответствующими ресурсами.

4. Генеральным заказчиком для сферы образования выступает государство в лице федерального министерства. Но при отсутствии стандартов госзаказа на образование попросту не существует.

Оплачивает расходы по содержанию системы муниципалитет. Поставщиком "первичного сырья" для образовательной системы является семья, а "получателем" ее продукции выступают предприятия и учреждения различной ведомственной принадлежности и разных форм собственности.

Между всеми четырьмя субъектами необходимо обеспечить взаимное согласие. Согласованию подлежат мотивы образования, его цели, предмет, методы и средства в каждом конкретном случае применительно к каждому социальному субъекту (в нашем случае городу).

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

М.И.Сергеев, А.М.Гендин (Красноярск)

Учащаяся молодежь - наиболее динамичная социальная группа, чутко реагирующая на новые веяния в обществе, что отражается в ее стремлениях, интересах, ценностных ориентациях. Социологический центр Красноярского государственного университета располагает обширной информацией об эволюции жизненных ориентиров школьников, их родителей, учителей и студентов педагогического вуза, полученной в ходе систематических массовых опросов с 1982 г. по настоящее время.

Анализ этой информации свидетельствует, что общая картина ценностных ориентаций учащихся меняется в сторону прагматизации интересов, их смещения в сферу семейно-личностных отношений: все это сопровождается заметным снижением престижа социальных норм и целей, в том числе, к сожалению, и культурно-интеллектуальных ценностей, знаний. Причем, старшеклассники гораздо более утилитарно понимают задачи школы по сравнению с их родителями и учителями.

Полученные результаты не следует, однако, особенно драматизировать. Есть основания полагать, что переход от нынешнего "дикого" рынка, обесценивающего коллективистски-трудовые, культурно-интеллектуальные ценности, к цивилизованным рыночным отношениям, планомерно регулируемыми государством в интересах общества,

будет способствовать прогрессивным изменениям в системе ценностей молодежи и всего населения.

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ КЛАССАХ "ГАРМОНИЯ"

*И.Ю.Мамонтова, С.И.Мещерякова
(Новосибирск)*

В учебном процессе экспериментальных классов "Гармония" осуществляется синтез государственной программы (филиал школы №26 Калининского района г.Новосибирска) с негосударственной (отделение экспериментального центра развития образования при кафедре педагогики Новосибирского государственного технического университета). Педагогическая концепция эксперимента представляет собой синтез элементов и фрагментов известных в стране и мире педагогических идей, причем основополагающими являются основные принципы вальдорфской школы. Под гармоничным развитием детей понимается соразмерное развитие ума, тела, чувства и воли, т.е. развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Педагогическая концепция построена с ориентацией на удовлетворение главных потребностей, определяющих непреходящие человеческие ценности: потребность в расширении ареала жизни; потребность в других людях; потребность в самореализации.

Потребности лежат в основе разных групп ценностей и создают соответствующую им иерархию образовательных целей. В нашей педагогической концепции мы говорим об интеллекте как человеческой ценности и как содержании воспитания, образования, учения и обучения. Это способность и готовность обучаться, это способность самому приобретать знания, это способность гибко реагировать на изменяющиеся и нестандартные ситуации, что достигается развитием воображения, творчества (приобретать, оберегать, наращивать эту ценность - главная задача эксперимента).

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕТСТВА И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ

И.Д.Фрумин (Красноярск)

Обсуждения перспектив образования, как правило, ведутся в контексте грядущих перемен

в общественном устройстве, технологического обновления и изменения так называемого социального заказа. При этом сущность ребенка, образ детства по умолчанию полагаются неизменными. Имеющиеся же исследования истории детства (Ф.Ариес, И.Кон), открывая интересные феномены, не ориентированы на анализ изменения педагогических задач в условиях изменения детства. Историко-культурный, этнографический анализ детства и взросления (М.Мид) позволяет прогнозировать смену образовательных парадигм, но недостаточен для вскрытия психологической составляющей перемен и, следовательно, для содержательного анализа изменяющейся вместе с детством педагогики.

Рассматривая детство как исторический, меняющийся феномен, культурно-историческая психология (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин) позволяет выделить сущностные для педагогики исторические изменчивые характеристики детства, такие как: виды ведущих деятельностей, типы взаимодействия детей и взрослых, возрастная самоидентификация. На основе этого подхода Эльконин выдвинула гипотеза о современном кризисе детства, характеризующемся распадом традиционных социокультурных условий взросления, сменой форм посредничества взрослых при встрече ребенка с его будущим.

Одним из возможных путей выхода из указанного кризиса является создание педагогических условий процесса взросления, учитывающих его принципиальную неравномерность и неоднородность, обеспечивающих возможность формирования у ребенка положительного образа взрослости и собственного будущего. Такие педагогические условия могут быть реализованы в "школе взросления", где каждый возраст полноценно проживается, где создаются стимулы перехода на следующую возрастную ступень.

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ШКОЛА - ВУЗ

Т.И.Монастырская (Новосибирск)

Экспериментальная школа - среднее общеобразовательное учебное заведение; цель ее деятельности: формирование отношения к образованию как лично значимой ценности, интеллектуальное развитие учащихся путем изучения предписываемых федеральным и региональным стандартом предметов, а также путем освоения дисциплин, соответствующих мировым образцам и историческим традициям российского ментали-

тета; формирование у учащихся, ориентированных на получение высшего образования, потребности и способности такого инновационного, творческого мышления, которое бы отвечало процессам обновления научного и технического потенциала Российского государства; организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными гуманитарными представлениями гражданского общества о демократии и культуре; создание индивидуальных условий для расцвета таланта одаренных учащихся; оптимизация адаптационного процесса к условиям обучения в вузе выпускников средней школы.

Задачами экспериментальных школ являются создание максимально благоприятных условий для духовного, нравственного, умственного и физического развития детей и соответственно интенсивное усвоение дисциплин, отвечающих профилю того учебного заведения, при котором создается экспериментальная школа (причем усвоение физико-математических, экономических и технических дисциплин осуществляется на социокультурной основе); содействие поиску и апробации различных форм довузовской подготовки учащихся путем творческого и организационного сотрудничества с ректоратом и кафедрами базового вуза.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.Л.Чепель (Новосибирск)

Изменения в области дошкольного образования в России определяются в последние годы целями и содержанием, направленными на развитие субъективности маленьких детей в различных сферах жизнедеятельности.

Но ни новые концептуальные подходы, ни разрабатываемые на их основе программно-методические материалы не смогут быть полноценно реализованы в практике до тех пор, пока не удастся кардинально изменить характер высшего педагогического дошкольного образования.

Дошкольный педагог должен в процессе профессионального образования пройти путь саморазвития в условиях лично-ориентированного взаимодействия с преподавателями и обрести ценный в личном и профессиональном плане опыт экспериментирования, моделирования, конструирования, игры, учебной деятельности.

Это возможно, если в формах высшего профессионального образования будут отображаться формы детской деятельности, но в вариантах,

адекватных возрасту студентов: игра "с границами понятий", педагогическое экспериментирование, моделирование и конструирование педагогических средств и даже педагогических технологий. Только в условиях единства формы и содержания (и в вузе, и в детском саду) образовательный процесс может быть эффективен. Рассуждения о личностном взаимодействии, совместной деятельности, партнерских отношениях могут оказаться опасными, если личная образовательная практика студентов будет строиться в рамках учебно-дисциплинарного взаимодействия, т.е. окажется противоположной содержанию образовательной парадигме.

Не менее опасны и попытки "освоения" смыслозначимых для детей деятельностей через соответствующие методики (сюжетно-ролевая игра, детское конструирование, рисование и т.д.) только в их детских вариантах, что формирует поверхностное понимание их сущности студентами и способствует формированию у них своеобразной менторской позиции.

Единство формы и содержания образовательного процесса в высшей школе позволяет студентам освоить технологии развития субъективности детей через личную практику саморазвития и последующую рефлексию ее источников, движущих сил и факторов.

Предлагаемая модель образовательного процесса успешно реализуется в течение четырех лет в Новосибирском Центре интенсивного педагогического образования и дает не только ценный исследовательский материал, но и позволяет целенаправленно "выращивать" новое педагогическое сообщество для инновационных дошкольных учреждений.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Е.Н.Хохлова (Новосибирск)

Быстрая и радикальная смена ценностных ориентаций, происходящая в нашем обществе, - трудная для человека задача; ее решение зависит от многих социальных институтов: средств массовой информации, научных политических, государственных, религиозных и культурных организаций. Но особая роль принадлежит системе образования. Поскольку образование способствует разносторонней и более полной самореализации человеческой сущности, оно является величайшей самостоятельной социальной ценностью. Новое время диктует и новые подходы к

системе образования, предполагая создание новых обучающих структур по подготовке будущих лидеров, предпринимателей, специалистов. Существуют разные формы такой подготовки.

1. Одной из них является фестиваль юных лидеров и предпринимателей "Новое поколение", который по традиции проводится в форме игры, в ходе которой имитируются политическая и экономическая системы государства (оригинальные формы управления и самоуправления, введение денежной системы, различных видов расчета, создание предприятий и др.).

Такие фестивали способствуют совершенствованию знаний учащихся, знакомству с функционированием новых рыночных структур и инструментов, координации деятельности школ и центров, занимающихся подготовкой будущей политической и предпринимательской элиты.

Фестиваль как форма реализации нового подхода к содержанию деятельности школ решает следующие задачи:

- 1) образовательно-познавательные;
- 2) интеллектуально-познавательные;
- 3) организационно-творческие;
- 4) координационные (для руководителей школ, центров, программ - взрослых участников фестиваля).

II. Системный подход в организации допрофессиональной подготовки будущих предпринимателей мы стремились реализовать, создавая Сибирскую юношескую школу бизнеса (СЮШБ). В основу СЮШБ заложена идея формирования у учащихся предпринимательского мышления.

Реализуя ценностный подход в организации допрофессиональной подготовки, мы спроектировали систему, обеспечивающую условия для преобразования потенциальных возможностей личности в актуальную деятельность будущего предпринимателя.

Стратегию и тактику занятий в СЮШБ мы выстраиваем по следующим направлениям:

1. В теоретическом курсе определены приоритетные дисциплины и спецкурсы по экономике, маркетингу, менеджменту, финансово-кредитной системе, банковскому делу, бухгалтерскому учету, делопроизводству и др.

2. "Сквозные" курсы по изучению делового английского языка, психологии, истории мировой культуры и религии, программы "здоровье" призваны подготовить молодого человека к конкретной деятельности, являются ключом к выявлению потенциальных возможностей личности.

3. Активные методы обучения, в частности деловые игры, являются эффективной методикой решения ситуативных задач; они позволяют воссоздать обстановку условной практики, обеспечить доступность анализа стратегии и тактики достижения целей.

4. В практической деятельности учащихся СЮШБ учитываются их склонности и способности через систему стажировок в торговом доме, юнорбанке, рекламном агентстве, внедрение в среду бизнесменов и др.

5. Постоянно развиваются внешние связи:

- сотрудничество с зарубежными партнерами в области образования и бизнеса;
- знакомство с опытом работы подобных образовательных структур;
- установление деловых и межличностных контактов со сверстниками;
- встречи с представителями делового мира.

Таким образом, последовательная реализация представленной здесь модели системы экономического образования обеспечивает формирование культуры предпринимательского мышления у старшеклассников.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБЩЕНИЮ

Г.С.Чеснокова (Новосибирск)

Человек в процессе своего развития становится субъектом общения. Для того чтобы этот процесс протекал нормально, необходимо наличие ряда внешних условий и внутренних предпосылок. Базовой предпосылкой становления человека как субъекта общения является наличие у него потребности в общении, которая имеет специфически человеческий характер и формируется у ребенка в процессе складывания у него взаимоотношений с окружающими людьми.

Потребность в общении, как и любая другая является источником активности личности. Потребность в общении - сложное структурное образование.

Рассмотрим одну из важнейших составляющих: потребность в эмоциональном контакте. Ее можно трактовать как переживаемую (не всегда осознанную) нужду человека в двусторонних или многосторонних отношениях, в которых школьник:

- чувствует себя предметом интереса и симпатии со стороны других людей;
- солидарен с окружающими, переживая их горести и радости.

Эта потребность реализуется школьниками самыми различными способами, в самых различных сферах.

Основной сферой реализации потребности в эмоциональном контакте является сфера межличностных отношений, в которые вступают школьники с окружающими их людьми в семье, во дворе, в классе, в школе и т.д. Здесь реализа-

ция потребности имеет явный характер. Вместе с тем типичной является ситуация, когда реализация потребности в эмоциональном контакте имеет скрытый характер. Это происходит тогда, когда она реализуется школьниками в других сферах жизнедеятельности. Например, стремление к участию в различной совместной деятельности со сверстниками нередко есть следствие неосознаваемого стремления к общению с ними. В то же время учебный процесс, спортивные увлечения и т.д. становятся сферами реализации школьниками потребности в эмоциональных контактах. Возможности для реализации этой потребности представляет школьникам совместная жизнедеятельность со сверстниками в классе, кружке, клубе, секции. Возможности бывают большими или меньшими в зависимости от разнообразия, насыщенности, привлекательности для ребят жизнедеятельности коллектива. Одновременно общение в коллективах, если оно становится лично значимым для школьников, способствует у них развитию потребности в эмоциональных контактах.

Однако даже тогда, когда общение организовано целесообразно, нередко возникают ситуации, в которых общение отдельных групп учащихся, конкретных личностей нарушается. Кроме того, потребность в общении не всегда реализуется в связи с низкой самооценкой учащихся; отсутствием у них умений и навыков общения.

Полнее раскрыть возможности общения можно путем обучения школьников, что включает в себя сообщение им необходимых теоретических знаний в соответствии с возрастными возможностями и организацию практики общения в жизнедеятельность коллектива. Решить задачу обучения школьников общению могут кружки и факультативы, которыми руководят психологи и учителя, прошедшие определенную подготовку.

Сообщение теоретических знаний может осуществляться в форме социально-ориентированных бесед, анализа проведенных мероприятий и жизни коллектива в целом. Умения и навыки общения формируются через систему коммуникативного тренинга: психологических, сюжетно-ролевых игр, тестов, обязательным условием которых является рефлексия. Организовать практику общения можно также в форме открытых занятий, тематических вечеров, которые проводят кружковцы или члены факультативов. Успешность обучения школьников общению зависит от ряда условий, важнейшими из которых являются следующие:

1. Учителям необходимо целенаправленно использовать все формы жизнедеятельности коллектива как способы обучения школьников общению.

2. Используя специальные способы обучения школьников общению (этюды, дискуссии, ролевые игры и пр.), педагоги должны так определять их содержание, чтобы оно было адекватно реальной жизнедеятельности и значимо для них, т.е. необходимо учитывать специфику возрастных типов общения.

3. Важнейшим условием является умение педагогов строить свое общение с учениками.

ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ПРОГРАММА ОБНОВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.Г.Горелова (Новосибирск)

1. В традиционном понимании русской школы "образование" - это формирование в человеке определенного образа. В зависимости от того, каким видится этот образ, формируется и концепция образования. В принципе можно сформулировать различные образовательные концепции, но очевидно, что все они должны давать ясное представление о том, каким они видят своего воспитанника, его отношение к миру, стране, в которой он живет, к окружающим его людям, а также о том, какими знаниями и умениями он должен обладать. В зависимости от сформулированной концепции разрабатывается система образования.

2. Идеологи образования XIX в. видели свой идеал в создании в России системы всеобщего, обязательного, бесплатного образования. Начальное народное образование было унифицировано, и получать его должны были все граждане России вне зависимости от желания семьи или индивида. Это была государственная задача. В середине XIX в. возникло вариативное среднее образование - в виде гимназий и реальных училищ, подготавливающих граждан для служения государству в разных сферах деятельности. При этом функции воспитания подрастающего поколения были возложены в основном на семью и церковь.

В советский период был полностью реализован идеал всеобщего, обязательного и бесплатного образования в объеме средней школы. При этом создана жестко унифицированная система образования, единая для всей страны. Главная задача - воспитание послушных граждан, верно служащих партийно-государственным интересам, также возлагалась на школы.

3. Реформирование системы школьного образования на пороге XXI в. предполагает создание образовательной концепции, которая сохраняет все лучшие отечественные достижения и обнов-

ленно отвечает требованиям, предъявляемым к школе современным обществом, находящимся в состоянии глубоких социальных и нравственных перемен. При этом особое внимание уделяется обновлению гуманитарного образования, на которое возлагается задача воспитания творческой личности, активного гражданина нового общества.

4. Термин "гуманитарное образование" можно понимать в узком смысле как набор дисциплин, в большей или меньшей степени изучающих человека. Традиционно это такие дисциплины, как история, словесность, социология, экономика и др. В широком смысле термин "гуманитарное образование" понимается как любое обучение, призванное формировать человека, личность, будущего гражданина своей страны.

5. Обновление гуманитарного образования означает не полную замену одной системы образования некоторой другой, но программу постепенного перехода от единой для всей страны концепции преподавания, единого учебного плана, одного единственного учебника по определенной дисциплине - к равноправному существованию различных концепций, программ и учебников. Программа обновления предполагает возможность выбора для школы, учителя и ученика содержания образования, наиболее соответствующего их склонностям, мировоззрению и способностям.

6. Однако множественность образовательных концепций и возможность выбора сами по себе еще не являются гарантией успешности школьной реформы. При переходе от единой для всей страны образовательной системы к новой системе, включающей разнообразные образовательные концепции, необходимо сохранить такой инвариант, который позволит всем выпускникам средней школы России ощущать себя наследниками великой культуры, общей истории, общих традиций, быть готовыми к служению своей Родине, построению гражданского открытого общества - новой России.

УЧИТЕЛЯ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам социологического исследования)

А.М.Гендин, М.И.Сергеев (Красноярск)

Согласно мнению 75% из более чем 400 учителей г.Красноярска, опрошенных нами в 1991 г., школа находится в состоянии серьезного кризиса. Его основания большинство педагогов видят прежде всего в факторах социально-экономического,

социально-психологического характера и лишь затем в причинах внутришкольного порядка.

Преодоление нынешней кризисной ситуации требует не только серьезных мер по материально-финансовому обеспечению системы образования, но и правильной стратегической ориентации ее дальнейшего развития. Передовая социально-педагогическая мысль, отечественная и зарубежная практика уже выявили некоторые прогрессивные тенденции и направления, которые могли бы стать факторами роста новой системы образования. В данном отношении тот факт, что перспективность этих направлений все в большей мере находит признание в сознании педагогической общественности.

В ходе вышеупомянутого репрезентативного исследования наши респонденты из 12 предложенных вариантов на первые три "призовых" места поставили такие направления - "дифференциация обучения", "введение разноуровневых учебных курсов по каждому предмету", "индивидуализация обучения", которые прямо противоположны еще недавно господствовавшим в застойной системе образования (да и сейчас далеко не изжитым) шаблонности содержания обучения, стереотипности его методов и форм. Высокую оценку получили и такие прогрессивные направления, как "введение новых, нетрадиционных предметов", "пересмотр фактологического содержания предметов", "гуманизация содержания образования".

ОПЫТ РАБОТЫ В ПРОГИМНАЗИИ

А.В.Некрасова (Красноярск)

Современная школа начинает обучение детей с 6-7 лет. Нам кажется, что к этому времени некоторые моменты в развитии ребенка уже упущены. Поэтому мы заинтересовались программой сочинской школы-комплекса, где обучение детей начинается с 4-х лет. В Красноярске на базе детского сада-школы №242 в 1995 г. начали работу две экспериментальные группы прогимназических классов 4-х и 5-ти летних детей, с которыми мы работаем.

Целью обучения детей с 4-х лет для нас является развитие умственных, а также чувственных способностей (слуховых, визуальных, тактильных, обонятельных и т.д.). Дошкольник воспринимает мир всем своим существом, общаясь с ним через все каналы связи, и находится в состоянии комфорта. Взрослые, делая главным вербально-логический способ общения, затормаживают и даже сводят на нет развитие чувственных способностей ребенка, тем самым выводят его из

состояния, благоприятного для его развития.

Не менее важным представляется для нас развитие умственных, интеллектуальных способностей ребенка, но мы не считаем, что мотивацией к получению знаний должна быть будущая профессионализация. Нашей целью является превращение цели познания, радости познания в характеристику экзистенции ребенка. Думается, что знания не должны существовать сами по себе и приобретаться лишь на занятиях, оторванных от жизни. Хотелось бы, чтобы знания для ребенка стали фактором жизни. Мир должен сохраниться для него как единое эмоциональное и интеллектуальное целое. Поэтому учебные программы составлялись нами с учетом двух требований: максимально возможная интеграция знаний и учет индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В процессе работы с детьми выяснилась важность изучения темперамента - в американской традиции понимания этого феномена, т.е. не как чего-то застывшего, данного раз и навсегда, а меняющейся вместе с развитием человека многофакторной характеристики.

Происходящее в семьях программирование судьбы детей таит в себе много проблем. В наши планы не входит "перепрограммирование" на свой лад, но мы хотим помочь избавиться от негативного, что мешает развивать заложенное в ребенке, при необходимости вносим коррективы в семейную программу.

Идея обучения детей с 4-х лет для нас показалась интересной еще и потому, что появилась реальная возможность индивидуальной работы с детьми. Вместе с тем, методика работы с детьми такого возраста специфична; необходимо учитывать произвольное внимание, утомляемость ребенка. 15-20-минутные занятия проводятся в игровой форме. Группа в 20 человек делится на две-три подгруппы по 6-7 человек. Занятия ведутся в подгруппах параллельно по двум-трем предметам.

В расписании: математика, развитие речи, в гостях у сказки, мировидение, французский язык, изобразительное искусство, в мире музыки, хореография, физкультура, конструирование, лепка, плавание.

Благодаря тому, что с группой работает большое количество педагогов, дети имеют возможность выбора поведенческого образца, расширяется круг общения, образ взрослого становится более многообразным и интересным.

Кроме развития природных способностей, мы стремимся в этот возрастной период, когда у ребенка высока познавательная активность, дать ему как можно больше информации о том, что его окружает, научить по-доброму и по-умному общаться с тем, что есть вокруг.

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ТВОРЧЕСТВА

Т.О.Бажутина (Новосибирск)

Расхожие представления о природе творческой деятельности зачастую связаны с идеями о приращенных способностях и трансценденности таланта. Убежденность в принципиальной невозможности познания и целенаправленного формирования творческого мышления остается неизменной даже в конце XX в., вопреки практической эффективности многих педагогических методик. Как ни парадоксально, эта практическая эффективность (например, широко известного ТРИЗа) негативным образом сказывается на познавательной активности в отношении самой сущности творчества и подменяет проблему создания методологии творчества разработкой, по сути, однотипных методик.

Между тем навыки простого репродуктивного исполнения исторически занимают все меньшую долю в общем объеме практически любой профессиональной сферы, а социально-экономическая деятельность, напротив, все чаще нуждается в разнообразных творческих, т.е. оригинальных и уникальных решениях. Именно поэтому целенаправленное воспитание творчески продуктивных и вместе с тем *социально приемлемых* форм поведения становится насущной общественной потребностью и все более сложной педагогической проблемой.

Современное состояние науки позволяет сегодня смотреть на проблемы познания общих закономерностей творческой деятельности и, следовательно, на методологию творчества, гораздо глубже и шире, чем это было принято до сих пор.

Можно утверждать с полным основанием, что в мире не существует нетворческих людей, причем даже в большинстве тех случаев, которые связаны с умственной отсталостью. Для педагогики творчества правомерен тезис, согласно которому, даже антисоциальная деятельность есть проявление творчества личности и проблема состоит лишь в выборе направления для творческой активности.

Залогом и основой творческого мышления является наличие в мышлении любой личности способности к ультрапарадоксальной реакции на взаимодействие с внешним миром. Спецификой подобного способа взаимодействия является то, что человек в своем восприятии действительности преимущественно ориентирован реагировать не на *стимул*, а на его *от-*

сутствие (П.Жане). Способность *домысливать* ситуацию присуща всему человечеству. Задача состоит в решении проблемы *управления* этой способностью.

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Г.Б.Скок (Новосибирск)

Говоря о том, что в центре образования стоит человек с его потребностями, мотивами и целями, обычно имеют в виду учащегося. Однако можно утверждать, что *центром* образовательной системы является *преподаватель*, его общая культура, физическое и нравственное здоровье, творческий потенциал. Если самые совершенные парадигмы образования, взятые на вооружение философами, методологами и руководителями образования, не предусматривают развитие творческого потенциала преподавателя, инновации отомрут или их смысл окажется до неузнаваемости. Оптимистические надежды на то, что преподаватель примет новые задачи, стоящие перед образованием, и с радостью начнет их решать на высоком уровне, к сожалению, не оправдываются. Рядовой преподаватель в настоящее время в России занят задачами выживания и функционирования. Задачи же развития требуют больших энергозатрат и изменения привычных представлений.

Говоря о будущем образования в России и понимая, что это будущее зависит прежде всего от преподавателя, необходимо:

1) в каждом учебном заведении иметь программу, реализующую творческий потенциал преподавателей (индивидуально для каждого);

2) организовать в учебных заведениях "психологическую службу для преподавателей", основной целью которой является налаживание системы самоанализа, самооценки и самокоррекции деятельности;

3) издать серию "Рекомендации преподавателю" по методологическим, психолого-педагогическим проблемам образования будущего в удобной для восприятия форме, с тем, чтобы эти рекомендации можно было использовать для самоанализа, самооценки и самокоррекции деятельности.

Такая программа разрабатывается и по некоторым позициям уже разработана в Новосибирском государственном техническом университете.

ОБЪЯСНЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

О.Ю.Цвирко (Барнаул)

Гуманитаризация образования как вызов "педагогической робинзонаде", педагогике "бездетной", "отчуждающей" вместе с гуманизацией, личностной обращенностью, фундаментализацией, информатизацией является сильной тенденцией развития современного образования.

Можно предположить, что эта линия будет усилена в следующем веке. С происходящей сменой идеалов в педагогике - от "человека образованного" - "к человеку культуры" - будут пересмотрены сами основания научного знания. Гуманитаризацией как опознавательным знаком будут отмечены не только содержание, методы, формы образования, но и исследовательские процедуры, в том числе и такая, как объяснение.

С объяснением в дидактике сложилась парадоксальная ситуация: объяснение, относящееся к гуманитарной области (никто не сомневается, что дидактика - гуманитарная дисциплина), строится по типу естественно-научного объяснения: причинно-следственное, функциональное, структурное и т.п. Действительно, объектом объяснения в гуманитарном исследовании является взаимодействие других "Я", других субъектов, и сложно в такой ситуации говорить о субъект-объектных отношениях; не может объект исследования изучаться отстраненно (как это имеет место в естественно-научном познании), следовательно, должны иметь место субъект-субъектные отношения.

Очевидно, назрела необходимость нового подхода к объяснению в дидактике. Это должно быть гуманитарное объяснение, в котором найдут отражение и диалогическая природа объяснения, рассмотрение субъект-субъектных отношений, и связь объяснения с пониманием, отражение не только значений, но и смыслов, а также выражение особенного, а не только всеобщего в обучении.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ

*Т.А.Алексеева, Г.П.Никифоровская
(Новосибирск)*

Русское общество на современном этапе переживает из авторитарного в демократическое. Государство, как никогда ранее, обращается к че-

ловеку и провозглашает всеобщую гуманитаризацию образования. На этой почве вырастают лицеи и гимназии - школы с углубленным и расширенным изучением предметов гуманитарного цикла. Но механическое введение этих предметов не разрешает основного противоречия современной школы: обладая прочными знаниями и стандартными умениями и навыками, выпускники школы оказываются неприспособленными к жизни - социально незащищенными, психологически неподготовленными, неразвитыми духовно и физически. Разрабатывая модель современной гимназии, мы смещаем ценностные ориентиры на развитие и социальную адаптацию личности. В центре нашей модели стоит ученик - человек, член общества сегодня и завтра. Мы ставим перед собой цель - воспитать человека 1) высококультурного; 2) высокообразованного; 3) адаптированного к жизни; 4) здорового. Мы устанавливаем высокую планку, так как в нашу школу в основном приходят дети ученых, широко образованных людей.

1. Человека вне культуры мы не мыслим. Под высокой культурой мы видим культуру не только внешнюю, т.е. приобщение к мировой системе ценностей (на уроках этики и эстетики, ИЗО, музыки, истории культуры, театрального искусства, ритмики и аэробики), но и внутреннюю - адекватное ощущение личностью всемерной гармонии и ощущение себя как личности. Здесь на первом плане психологический комфорт ребенка. В общем процессе гуманитаризации мы выделяем гуманитаризацию образования - искусство тонкого прикосновения к личности. Этой цели служит вся система воспитательной и учебной работы в школе. Психологический комфорт поддерживается и духом межличностных отношений, благодаря которому гимназия стала популярной среди детей и родителей Академгородка.

2. В области знаний на первое место мы выдвигаем развитие личности - духовное (нравственность) и умственное (мышление, память, внимание). Систему гимназического образования мы строим на основе традиционных программ с использованием современных методик развивающего обучения и новых педагогических технологий. Залог высокой образованности мы видим в изменении не только формы, но и содержания. Гимназия работает в экспериментальном режиме, что требует научного осмысления инноваций. С этой целью изменена структура образования и управления им: введена кафедра системы, должность заместителя директора по науке, действует экспериментальная лаборатория, разрабатывается модель координационного совета.

3. Учет социального заказа на "входе" предполагает его и на "выходе": выпускник гимназии

должен быть приспособлен к изменяющимся условиям социальной среды. Россия в поисках пути, происходит становление рыночных отношений, которые предполагают экономическую и правовую грамотность, деловые качества характера и предпринимательские способности личности. С этой целью в школе преподается спецкурс по экономике, прорабатывается вопрос о преподавании основ правовых знаний.

4. Современная школа не может оставить без внимания вопрос, какой ценой даются знания школьнику. Этот вопрос не должен решаться в ущерб здоровью детей. Педагогический коллектив совместно с учеными-медиками, физиологами, психологами разработал программу "Здоровье" которая решает вопросы диагностики перегрузки учащихся и учителей, методов ее снятия и предупреждения, поддержания высокого жизненного тонуса, организации лечения и профилактики заболеваний. В школе действует психологическая служба (психолог и психотерапевт), оздоровительный гидрокомплекс, диагностический центр, два физиотерапевтических кабинета; даются уроки валеологии (основ медицинской культуры) начиная с 1-го класса.

Выводы. Представленная модель гимназии - рабочая. Она строится на основе классической, но не будет ее повторять: время требует гуманизации образования не за счет предметов естественно-научного цикла. Наша гимназия формируется и развивается с учетом культурно-экономических ценностей современного общества.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНОМ КУРСЕ "КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ" - "ПОВЕРХНОСТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ"

Н.В.Ермоленко (Новосибирск)

Междисциплинарные связи (МДС) - важная компонента учебного процесса, позволяющая эффективно организовать познавательную деятельность, укрупнить единицу знания и расширить область его практического применения, а также умений и навыков. МДС развивает мыслительные способности и творческий интеллектуальный потенциал, имеют мировоззренческий аспект. Всестороннее изучение проблемы МДС и реализация их в учебном процессе имеют важное зна-

чение в философском, логическом, дидактическом и методическом направлениях и обусловлены низкой познавательной активностью, связанной со слабой мотивацией. Актуальность проблемы в высшем профессиональном образовании возрастает при многоуровневой подготовке со сменой технологии обучения.

Ранее нами выявлены МДС химических и специальных дисциплин, резко проявляющиеся при организации научно-исследовательской деятельности (НИД) по реальной производственной тематике в практикумах по коллоидной и органической химии, начиная со второго курса, по методике малых групп и в "НИРС на стыке фундаментальных дисциплин" на третьем-четвертом курсах специальности "Технология кожи и меха" при интеграции "образование - наука - производство" (НТИ, МГАЛП, НИОХ СО РАН и АОЗТ "КОРС") и влияние МДС на активизацию учебного процесса и профессиональную направленность курса "Коллоидная химия".

В отличие от информационного и репродуктивного, исследовательский путь реализации МДС, имеющих непрерывный сквозной характер в практике педагогического сотрудничества со студентами в НИД на весь период обучения, повышает эффективность работы вуза в двух его подсистемах - как учебного процесса, так и НИД. Углубляется профессионализация курса "Коллоидная химия" в ходе фундаментальной подготовки и увеличивается научно-техническая продукция (НТП): курсовые работы и отчеты по НИРС по основным разделам коллоидной химии "Адсорбция. Модификация поверхностей (кожа) и дисперсные системы", выполненные полностью на кафедре химии или совместно со специальной кафедрой "Химическая технология кожи и меха", дипломные работы (рекомендованы к внедрению) с хорошим экспериментальным заданием, НИД по коллоидной химии как логическое завершение НИД в вузе и возможное ее продолжение в плане практического использования и научной перспективы (аспирантура, магистратура и т.д.). В 2-3 раза возросло число докладов, ежегодно представляемых на научную студенческую конференцию; увеличилось число патентов, научно-технических и методических разработок совместно со студентами второго-пятого курсов.

Повышение эффективности обучения по курсу "Коллоидная химия" может объясняться ростом функций МДС (логической, психологической и дидактической), востребованными в НИД по специальности с учетом последних достижений химии; рефлексивным развитием познавательной творческой активности (в контексте общения и группового взаимодействия - 3-4 чел.); высоким уровнем самостоятельности (который должен найти отражение в учебных планах); сознатель-

ным подходом преподавателя к инициированию и поддержанию системы МДС в НИД. Путь студента в вузе - учебно-исследовательском комплексе до формирования высококвалифицированного специалиста можно представить в виде: "учебный процесс - НИД - НТП - МДС - учебный процесс - конкурентоспособный специалист" в новых социально-экономических условиях России. Становление специалиста происходит в междисциплинарной, практически деятельностной модели обучения с обновлением знания.

СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Л.Н.Сивохина (Новосибирск)

Биология как учебный предмет основана на материале, который отражает эволюционное развитие живых организмов по прямой связи и историческое развитие биологических наук по обратной связи.

Общезвестно, что научная информация дается учащимся через различные средства, что в полной мере обеспечивает загрузку памяти. Однако память небес- предельна, и школьники не в состоянии удержать поток новых знаний. Задача учителя научить детей мыслительным операциям, так как мысль беспредельна. Существует всего две формы мысли - понятия и суждения и две ступени познания - чувственные и логические.

Во-первых, учащиеся необходимо научить работать над понятиями на уровне формальной логики. Так, биологический материал можно представить в виде логического древа, что позволит учащимся быстро усвоить главные (родовые) биологические понятия и по степени необходимости вывести любые знания

Во-вторых, в учебном процессе нужно задействовать все формы труда, что позволит вывести учебный процесс на уровень мысли как средства сознания.

В-третьих, труд учителя на уроке должен быть опосредствованным, а учащихся - творческий, мыслящий, с учетом их активной жизненной позиции.

В-четвертых, учебный процесс следует вывести на уровень диалектической логики и теории познания.

Данный подход позволит каждому ученику с нормальной психофизиологией не только освоить любой материал, но и увидеть возможности применения этих знаний в той или иной жизненной

ситуации. Мыслящий человек осознанно воздействует на природу, строго соблюдая ее законы.

НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ И УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ЕСТЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ" В 5-М КЛАССЕ

И.А.Пеккер (Красноярск)

Для классической науки было характерно понимание естественной истории как введение новых объектов изучения, их описание по основным признакам - форме, количеству, величине, пространственному соотношению элементов. Членение объектов на минералы, растения, животных. Такому пониманию соответствовал учебный предмет в дореволюционной России с аналогичным названием. Содержанием его было познание законов, данных Богом, по которым все тела прибывают а "естестве": появляются, изменяются, разрушаются.

"Естественная история" в рамках концепции Ноосферной школы отражает современный уровень научного знания, когда главным становится не классификация внешних признаков по тождествам и различиям, а меняется внутренняя структура познания. "Выявляется ранее скрытое и загадочное явление - "жизнь", а оппозиции органического и неорганического, живого и неживого заменяют традиционное для классического мышления членение..."¹.

Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере, о развитии вещества от косного к живому и от живого к мыслящему является методологией такого учебного курса. "Сама Земля и все, что на ней происходило, происходит сегодня и будет происходить завтра - суть частные проявления единого общего процесса саморазвития материи, подчиняющегося единой системе законов (правил), действующих в нашей Вселенной"². Таким образом, единый процесс эволюции охватывает три уровня организации материального мира: неживую природу, живое вещество и общество. Механизм его - самоорганизация систем. Она может идти двумя путями:

1) адаптация (позволяет предвидеть действие механизма, т.е. развитие событий, а значит прогнозировать их; обеспечивает саморазвивающейся системе определенную стабильность);

2) бифуркация (система обладает пороговыми состояниями, переход через которые ведет к резкому качественному изменению протекающих в них процессов - к изменению их организации, предсказать которые нельзя в принципе.

Самоорганизация возможна только в открытых системах, в замкнутых системах нарастает энтропия (максимум неупорядоченности), ведущая к тепловому равновесию (физическому хаосу).

В.И.Вернадский отмечает, что биосфера, обнимающая весь земной шар, в значительной мере обуславливается существованием в ней живого вещества. Между косным и живым веществом идет непрерывный материальный и энергетический обмен, материально выражающийся в движении атомов, вызванном живым веществом. Данные, которыми располагает современная наука, свидетельствуют о том, что живое вещество прогрессивно развивается только тогда, когда оно своей жизнедеятельностью увеличивает упорядоченность среды обитания.

Мыслящее вещество, сохраняя в себе проявления обычной биогеохимической энергии, вызывает в то же самое время нового рода миграции химических элементов, по разнообразию и мощности далеко оставляющие за собой обычную биогеохимическую энергию живого вещества планеты. Эта новая форма энергии, которую можно назвать энергией человеческой культуры или культурной биогеохимической энергией, является той формой энергии, которая создает ноосферу. Человечество выступает как геологическая сила. В условиях современного экологического кризиса глобального масштаба нарушен гомеостаз вида *Homo sapiens*. Единственным выходом является осуществление принципа козволюции общества и биосферы³. Таким образом, рассмотрение объекта как сложной системы указывает на глобальный характер взаимоотношений человека, общества и природы.

Содержание естественной истории раскрывает взаимосвязь вещества, жизни, общества, географической оболочки Земли на разных этапах развития Вселенной. В космической эволюции, в физических законах, определивших феномен Большого взрыва, как бы запрограммирован процесс усложнения взаимодействий различных материально-энергетических потоков внутри Вселенной. Он рассматривается на уровне таких систем, как Галактики, Солнечная система, планета Земля. В результате такого усложнения появляется живое вещество, биосфера.

Из всего многообразия характеристик процессов в биосфере для нас важны:

- 1) цефализация;
- 2) трансформация живого и косного вещества.

Результат цефализации - возникновение головного мозга. Появление интеллекта как высшей познавательной способности живого вещества - начало нового периода единого мирового процесса саморазвития материального мира, в котором материя оказывается в состоянии начать познавать самое себя.

Последний блок программы по естественной истории - антропогеосфера. Он указывает на существование человеческого общества в ландшафтной оболочке Земли, материально-энергетические характеристики этого взаимодействия.

В заключение следует отметить, что учебное содержание курса "Естественная история" соответствует современному научному знанию и является базой для дальнейшего освоения предметов естественного и гуманитарного циклов.

Примечания

1. Фуко М. Слова и вещи. - М., 1994.
2. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. - М., 1990.
3. Моисеев Н.Н. Современный антропогенез и цивилизационные разломы//Зеленый мир. - 1994. №21.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

С.С.Бахрунова (Улан-Удэ)

С каждым днем возрастает понимание роли экологических проблем в жизни общества, от решения которых зависит судьба каждого из нас и судьба человечества. Никогда еще проблема взаимодействия общества и природы не стояла так грозно перед человечеством. Идея взаимосвязи истории общества и природы имеет важное значение в раскрытии многих экологических проблем. Географическая наука находится в тесной связи с экологией, образуя ее основу.

В программе по географии России на изучение природы своего края выделены 20 часов. Принцип гуманизации предусматривает значительное увеличение в курсах географии разнообразных знаний из других наук (истории, этнографии, демографии и др.), имеющих географическую значимость.

Принцип историзма потребовал включения в курсы историко-экологических, историко-культурных, историко-этнографических сведений и т.д. В связи с тем необходимость изучения истории и культуры своего народа будет способствовать возрождению многих забытых обычаев, традиций, воспитывающих бережное отношение к природе. Что же представляет собой наш народ, земля с точки зрения географической, исторической, этнической, экологической? Действительно, мы очень мало знаем о своем родном крае.

Многие бурятские национальные традиции и обряды, регламентирующие отношение "человек-природа", в течение длительного времени были забыты потому, что в них усматривали религиоз-

ные корни. Шаманизм является исконной религией народов Сибири и Центральной Азии. Одно из основополагающих начал этой религии - это идея о единстве природы и человека. Вселенная, Земля, Космос являются высшим бытием для шаманиста.

Сегодня необходимо возродить то естественное благоговение перед природой, которое было присуще мировоззрению далеких предков. Родники, источники, одиноко стоящее дерево служили местом культа, где каждый путник должен был сделать что-то полезное; ломать, трогать, уничтожать это место считалось большим грехом. В последнее время постепенно начинается возрождение традиций, обрядов. Многие национальные обряды, праздники "сагалган" связаны с фенологическими, астрономическими изменениями природы. Экологическое отношение человека к природе формируется на основе усвоения знаний о природе, на осознании нравственно-этических норм и ценности природы для общества, на основе эмоционально-этических чувств к окружающей природной и созданной человеком среде.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФОН УРОКА КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ

Г.С. Качалова (Новосибирск)

В современную школу все глубже проникают идеи профильного обучения. Создаются классы и даже школы по направлениям - гуманитарные, физико-математические, химические и др. Они, как правило, объединяют учащихся, имеющих сильную мотивацию учения и четко представляющих себе конечные цели образования.

Однако велика доля так называемых средних и слабых учащихся, которые еще не смогли определить свои интересы, образование для них не является важнейшей ценностью. Проблема развития таких учащихся в процессе обучения стоит наиболее остро. Помимо того, что учебный процесс должен строиться на высоком научно-методическом уровне, для "слабых" учащихся особенно важное значение приобретают доброжелательное отношение учителя, его готовность к контакту, сотрудничеству, так как такие учащиеся зачастую пассивны, инертны в учебе. У них отсутствует интеллектуальная инициатива, даже небольшие затруднения воспринимаются обостренно.

Затруднения в учебе могут быть сняты путем создания эмоционально-интеллектуальной ат-

мосферы на уроке. Это необходимо для того, чтобы учащиеся смогли почувствовать вкус к учению вообще и к изучению отдельного предмета в частности. Такой подход создает условия для развития учащихся, для движения вперед и может изменить ценностные ориентации в области образования.

Средства создания эмоционально-интеллектуальной атмосферы, например на уроках химии, очень разнообразны: занимательный фактический материал, исторические сведения, литературные произведения, химические игры (лото, домино, кроссворды, ребусы), дидактический материал матричного характера и др. Использование этих средств на уроке побуждает учащихся к общению друг с другом и с учителем, что способствует как успешному усвоению знаний, так и воспитанию учащихся.

ТРИЗ - ШАГ НА ПУТИ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ

О.С. Шемелина (Новосибирск)

В 1996 г. исполнится 50 лет с начала работы Г.С.Альтшуллера над теорией решения изобретательских задач (ТРИЗ), которая к настоящему времени по существу выросла в технологию творчества¹.

ТРИЗ постоянно развивается и от решения только технических задач, как это было на первом этапе, перешла к задачам, которые связаны с проблемой развития личности. В отличие от других направлений исследования творчества ТРИЗ дает технологию творчества, его рабочий инструмент. Как было показано в последние годы, этот инструмент применим не только в технике.

Причина универсальности ТРИЗ - диалектические законы развития технических систем, теоретическая основа ТРИЗ. Согласно ТРИЗ, процесс решения изобретательской задачи - это выявление, анализ и разрешение противоречия. Основные инструменты ТРИЗ - алгоритм решения изобретательских задач (АРИЗ), система стандартов для решения изобретательских задач, упорядоченный информационный фонд, указатели химических и физических эффектов. Но сама ТРИЗ - это не застывшая конструкция, а развивающаяся система. Вот почему работа над ТРИЗ продолжается, а ее инструментарий расширяется.

В 1990 г. основоположник ТРИЗ Г.С.Альтшуллер в главную проблему выделил проблему человека, т.е. передним краем в ТРИЗ определил теорию развития творческой личности (ТРТЛ).

Причем творческой признается только личность, которая что-то созидает во благо отдельного человека и всего Человечества. В ТРТЛ вводится понятие о Достойной цели, т.е. цели новой, значительной, общественно-полезной, и определяется шесть качеств творческой личности².

Эти вопросы пересекаются с теми, которые являются предметом исследования гуманистической психологии. Главная или наивысшая потребность человека, по А.Маслоу, одного из ведущих представителей этого направления, - это потребность в самоактуализации. В работе А.Маслоу³ ставится проблема способа выведения каждого человека на путь самоактуализации, но эта проблема там не решается. Его идеям не хватало конструктивности и конкретности. В отличие от этого, в ТРИЗ как направлении развитие творческой личности рассматривается с учетом всех факторов, предлагаются конкретные пути и способы воспитания такой личности. В настоящее время теорию развития творческой личности, которая формируется в рамках ТРИЗ, следует считать конструктивным продолжением и развитием гуманистической теории личности. Именно здоровую творческую личность рассматривал А.Маслоу, когда писал о самоактуализирующейся личности, именно воспитание счастливой творческой личности - главная цель ТРТЛ, составной части ТРИЗ.

Введение курса ТРИЗ в техническом вузе, учитывая "техническое" происхождение ТРИЗ, было бы вполне закономерно и взяло бы на себя решение части проблем, связанных с процессом гуманизации и гуманитаризации образования в таком вузе, а для отдельного студента овладение ТРИЗ было бы важным шагом по пути самоактуализации.

Примечания

1. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. - М., 1979. 296 с.
2. Альтшуллер Г.С., Верткин И.М. Как стать гением. - Минск, 1994. - 479с.
3. Маслоу А. Самоактуализация//Психология личности. - М., 1982. - С.108-117.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ В ОБЛАСТИ ТОЧНЫХ НАУК

В.И.Шелест (Новосибирск)

1. Наступление новой технологической эры требует соответствующей интеллектуальной инфраструктуры, что поднимает проблему развития

талантов до общенационального уровня. К тому же жизнь в условиях открытого общества невозможна без наличия компетентных, талантливых, неординарно мыслящих людей.

2. В Новосибирском Академгородке несколько лет функционирует "Научная лаборатория школьников", где учащиеся 8-11 классов, выбрав тему для собственного научного исследования и научного руководителя, занимаются в свободное от учебы время на базе НИИ СО РАН, участвуют в регулярных научных семинарах и каникулярных школах-погружениях. Цель "Научной лаборатории школьников" - создание интеллектуальной среды одаренных детей, имеющих "философский склад ума" и склонных к научно-исследовательской деятельности.

3. По нашим наблюдениям, работа со старшеклассниками, одаренными в области точных наук, наиболее эффективна при организации разновозрастных групп детей. При этом темы для научных исследований должны быть сформулированы так, чтобы школьники могли реально претендовать на получение нового результата, (например: "Почему сбегает молоко?", "От чего зависит темп хода песочных часов?", "Как шарик тонет в пене?"). Режим исследовательской работы детей должен, сочетая индивидуальные и групповые формы работы, чередовать фазы расслабления (периоды привыкания к задаче, адаптации к новым условиям работы, периоды обдумывания задачи, осознание полученных результатов, формулирование новых задач и т.п.) и фазы концентрации внимания. В программе каникулярных школ-погружений помимо курсов лекций и тренингов по развитию творческих способностей учащихся основным видом деятельности являются индивидуальные и командные научные конференции.

Часть 3

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ

Е.С.Белова (Москва)

Ориентация на гуманизацию является основной задачей современной системы дошкольного обучения. Главная цель последних преобразований в этом направлении - раскрытие индивидуальности каждого ребенка и одаренного также.

К сожалению, в настоящее время большой потенциал детства для развития одаренности не получает полной реализации. В связи с этим исследование проблемы раннего выявления высокого интеллектуального и творческого потенциала в дошкольном возрасте приобретает особое значение.

Исследование 149 детей в возрасте 5-6 лет проводилось с использованием теста П.Торренса на творческое мышление, интеллектуальной шкалы Станфорд-Бине (редакторы Л.Термен, М.Меррилл). Учитывались мнения родителей, воспитателей. Изучались творческие работы детей (рисунок, аппликация и др.). При анализе также использовались материалы наблюдений за детьми на занятиях и во время свободных игр.

Было выявлено, что 14,9% детей обладают высоким творческим потенциалом. Они могут быть охарактеризованы как творчески одаренные дети. 10,74% детей имеют высокий интеллектуальный потенциал. Они могут быть отнесены к интеллектуально одаренным детям.

Анализ полученных результатов показал, что между уровнем интеллектуального развития и уровнем творческих возможностей детей не существует однозначного соответствия на данном возрастном этапе. Было выделено несколько групп с различным соотношением интеллектуального и творческого потенциала:

а) творчески одаренные - 11,4% от всей выборки детей; их интеллектуальный потенциал на уровне или выше среднего;

б) интеллектуально одаренные - 8,1% от всей выборки детей; творческий потенциал соответствует средней возрастной норме;

в) творчески и интеллектуально одаренные - 2,7% детей; они показали высокие результаты по всем использованным в исследовании тестовым методикам.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.С.Пель (Новосибирск)

Проблема воспитания личности, способной принимать активное и творческое участие в процессе социальных преобразований, ориентирует всю воспитательную систему на постоянный творческий поиск. Созданные на базе внешкольных учреждений, имеющих богатый опыт организации досуговой деятельности детей и подростков, учреждения дополнительного образования постепенно завоевывают приоритетные позиции в

вопросах воспитания и обучения современных школьников.

В создаваемой на принципиально иной основе модели воспитания потенциально заложены возможности для творческого развития личности, формирования ее ценностей с учетом интересов, потребностей и способностей каждого школьника. Это достигается за счет многообразия видов деятельности, которые можно гармонично представить в работе учреждений дополнительного образования через разного рода студии, объединения, секции и т.д. Внедрение принципа единства учебной и внеучебной работы в воспитательной модели способствует формированию качественно новой деятельности, создающей наиболее благоприятные условия для творческого взаимодействия воспитателей и воспитанников. Указанное единство обогащает содержание и формы работы, превращая учреждения дополнительного образования в центр социально значимых инициатив и движений, рождая эмоционально-положительную атмосферу общения, так значимую для детей в процессе воспитания. Все это в совокупности способствует усилению творческого потенциала личности, развитию ее самостоятельности, активности, социальной ответственности.

Важным элементом воспитательной модели является коллектив, занимающий особое место в жизни подростка. Мы понимаем, что принцип воспитания в коллективе и через коллектив во многом приобрел формальный, догматический характер, что полноценный детский коллектив стал большой редкостью. Но анализ работы студий, кружков, секций в учреждениях дополнительного образования убеждает, что детский коллектив не является пассивной, инертной массой. Естественно, подростки не желают быть объектом воспитания, но готовы к сотрудничеству, к взаимодействию как в учебной, так и во внеучебной деятельности, где их знания, умения, навыки, ценности проходят своеобразную проверку у сверстников, получают их оценку и признание.

Именно в творческом коллективе, созданном на основе общих интересов и склонностей, возникают и развиваются наиболее полноценные и благоприятные возможности для значимой деятельности и общения современных школьников. Только такой коллектив способен стать значимым для личности, и в свою очередь она способна ощутить его позитивное влияние, защиту от неблагоприятных внешних воздействий. Таким образом, возникает целостно-смысловое равенство взрослых и детей на основе творческой многообразной деятельности, в процессе которой происходит постоянное развитие воспитательной модели учреждения дополнительного образования, осуществляется ее постоянное саморазвитие.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА

*Н.Я.Большунова, Е.В.Соколова
(Новосибирск)*

Проблема преемственности в работе детского сада и школы является традиционно сложной. Это обусловлено рядом обстоятельств. С одной стороны, у детского сада и школы разные задачи: детский сад занимается развитием личности, деятельности, общения в свободно организованных формах жизни; приоритеты школы ориентированы на обретение ребенком суммы знаний, умений, навыков внутри нормативно организованной учебной деятельности. В то же время дети дошкольного и младшего школьного возраста принадлежат к одной эпохе - детства и обладают скорее сходством по своим личностным и психологическим особенностям, чем различиями. Отсюда сложности и проблемы адаптации, с которыми встречаются дети при поступлении в школу.

Комплекс детский сад - школа создает условия для конструктивного решения проблем адаптации у детей и разрешения противоречий в преемственности у педагогов детского сада и школы. Однако это возможно при условии изменения образовательной парадигмы как воспитателей, так и учителей. Ведущей задачей образования становится развитие субъективности ребенка в контексте сохранения и защиты самооценности и самобытности детской культуры в условиях конфликта детской и взрослой субкультур. Образование детей строится в формах ведущей деятельности (сюжетно ролевой игры у дошкольников и творчески продуктивной у младших школьников) и соответствующих возрасту и образовательным задачам форм общения (формах близости), а в тех средствах, которые соответствуют детской картине мира и задачам развития (у дошкольников - это сказка, детское экспериментирование и наглядное моделирование, диалог, организованные средствами сказки).

Обучение дошкольников по экспериментальной программе в формах игры средствами сказки осуществляется в группах прогимназии в младшей, средней и старшей группах. Анализ экспериментальных данных показывает наличие статистически значимых различий между детьми экспериментальной и контрольной групп по параметрам уровня развития психологических процессов, развития личности и индивидуальности начиная со второго и особенного третьего года эксперимента (интеллект - сформированность наглядно образного и логического мышления;

внимание, воспитание, связная речь, образное творческое мышление). Среди детей прогимназии значительно больше имеющих более сбалансированную нервную систему, адекватную самооценку, обладающих свойством автономности (самостоятельных, активных, независимых), открытых для общения.

Мы полагаем, что дальнейший успех эксперимента связан с тщательным подбором педагогических кадров, особенно школьных учителей, способных работать в новой образовательной парадигме. Речь идет о том, что пришло время не столько готовить ребенка к школе, сколько готовить школу к тому, что в нее будут приходить дети с высоко развитой индивидуальностью и творческим потенциалом. Мы полагаем также, что предпочтительнее организовывать обучение детей младшего школьного возраста (тем более шестилеток) на базе детского сада. Это уменьшит для них трудности адаптации, позволит сохранить важные для детей ценности ненормативного общения, сюжетно ролевой игры, их физическое и психическое здоровье. Все это востребует от учителя способности и понимание необходимости изменения педагогической позиции.

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т.В.Климова (Новосибирск)

В литературе описано значение ознакомления дошкольника с явлениями, происходящими в мире природы. Очень подробно дети знакомятся с животными, местом их обитания, процессами, происходящими в животном царстве, учатся устанавливать причинно-следственные связи: поведения, строения и среды обитания животного как единого целого. И это верно. Но, на наш взгляд, упущено целое звено в развитии естественной картины мира - это знакомство дошкольника с человеком как единицей всего живого на нашей планете. В связи с этим возникают серьезные проблемы мировоззренческого плана.

Ни для кого не секрет, что ребенка уже в дошкольном возрасте волнуют проблемы жизни и смерти, рождения (откуда я взялся), интересуется ребенок и некоторыми физиологическими процессами, вопросами пола. До сих пор ответы на эти вопросы дети получают сбивчивые, не связанные между собой, происходит это случайно и бессистемно. Зачастую ребенку сообщают заведомо ложную, абсурдную информацию или замалчивают ее как запретную, неприличную.

Нет необходимости давать дошкольникам знания анатомии и физиологии человека в слишком натуральном или формальном виде, однако, детям доступны знания элементарной анатомии и физиологии, пусть не полные, но достоверные.

Л.Н.Павлова считает, что знания о человеке следует считать стержневыми, так как формируются они с момента рождения ребенка в процессе его общения с небольшим кругом взрослых, занятых уходом за ним, его воспитанием. Эти люди становятся первыми, с кем знакомится малыш, сначала это узнавание и контакт для совместных действий, а в дальнейшем создаются предпосылки к более глубокому познанию человека и осознанию самого себя как человека.

Изучение стихийного опыта детей показывает, что не требуется большого труда показать им постнатальное развитие человека. Это может служить предпосылкой для установления основных связей и отношений в развитии человека.

Знакомство ребенка с элементами анатомии и физиологии человека должно выступать как инструмент развития его интеллекта. Возможно это только тогда, когда процессы жизнедеятельности будут обобщены в систему знаний. Следовательно, знакомство с человеком должно осуществляться не от случая к случаю, а систематически: во-первых, строение органов необходимо рассматривать в аспекте основных простейших функциональных взаимосвязей; во-вторых, формирование первоначальных представлений о человеке должно опираться на опыт, стихийно сложившийся у детей в предшествующие годы, учитывать эти знания; в-третьих, ознакомление с человеком не должно сводиться к простому суммированию ранее известных в этой области знаний.

Знания подобного рода можно формировать используя различные методы и приемы (например, моделирование и элементарное экспериментирование, наблюдения), подчиняя их основной деятельности дошкольников - игре.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И.Е.Ядрихинская (Новосибирск)

Существующая модель образования базируется на принципах, из которых основополагающими, на наш взгляд, являются три: соответствие возрастному уровню развития, преемственный характер образовательных институтов, некото-

рая профессиональная ориентированность знаний.

Универсальность данной модели, поддерживаемая долгое время рядом частных принципов, делала ее практически неуязвимой, хотя жесткость и инертность проявлялись с каждым годом все ярче. На любом срезе (возрастном, прикладном и др.) легко обнаружилось ее отрицательные свойства: задержка личностного развития, нередко проявляющаяся в отсутствии осознанности и ответственности поступков, в не проявлении воли как компонента саморегуляции, в задержке развития самосознания. Такие дети перерастают критический период развития ответственности и постепенно приобретают статус "трудных" детей, нуждающихся в коррекции развития.

Задержка адаптивности к миру, которая проявляется в отсутствии необходимых практических знаний и навыков, также характеризует многих воспитанников нашего времени. Если обратить внимание на дошкольное и младшее школьное детство, то выявляется, что ребенок любую проблемную ситуацию пытается рассмотреть с точки зрения "искусственной задачи", а не как жизненное препятствие, которое нужно преодолеть. Практическое решение им задачи находится, как правило, на более низком уровне, чем позволяет его информативная база. Какие же основные принципы должны быть приняты за основу перспективной модели образования? Ускорение адаптивности к миру, в том числе социальному, возможно на пути решения совокупности целесообразных задач:

- 1) обеспечение развития самосознания;
- 2) воспитание социальных мотивов;
- 3) воспитание волевого поведения;
- 4) воспитание ответственности;
- 5) воспитание созидательности и личностной свободы.

Для достижения этих целей следует, во-первых, включить в учебно-воспитательный процесс психологическую помощь (в форме практических занятий с детьми дошкольного детства до юношеского возраста), а также некоторые теоретические знания о личности и психике. Ориентация деятельности педагога должна быть направлена на характер и формы проявления психологических новообразований в определенные периоды развития ребенка.

Во-вторых, содержание, формы и методы образования детей следует направлять на овладение правилами научного мышления. Трудности при адаптации в традиционных учебно-воспитательных учреждениях испытывают дети, которые, старательно копируя образцы взрослых, научились достаточно легко выполнять стандартный набор задач и знаний, но в нестандартных вопросах они теряются, не находят путей реше-

ния. Для теоретика, которым может стать младший школьник, в определенной мере дошкольник, важен не столько результат, сколько способ решения задач, умение и желание познать.

В-третьих, в учебно-познавательной деятельности детей следует использовать такие способы осмысления и понимания, как: 1) социально-групповые; 2) логические (классификация, систематизация и др.); 3) психологические (использование различных сенсорных систем в познании).

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

З.И.Лаврентьева (Новосибирск)

Заявление о ценности детских общественных объединений может показаться не вполне уместным на фоне резкой критики и практически массового распада единственной в годы советской власти общественной организации детей - пионерской. И все-таки попытаюсь доказать целесообразность и важность данного тезиса в современной социальной ситуации. В основание рассуждений будет положено соотношение понятий "образование", "социализация", "общественное объединение".

Если определить образование как деятельность, создающую систему образов, школа и другие учреждения обучения и воспитания призваны показать широкий диапазон, динамичность, возможность изменений различных картин мира, внутреннего состояния человека, идеи. Следовательно, ценность образования заключается прежде всего в том, что оно позволяет *узнать* и сделать *выбор* образа. *Овладение* же картиной мира или идеей происходит в процессе социализации. Принятый образ обуславливает стиль взаимодействия "Я" с другими людьми в социуме. Далее становится необходимым поиск среды сообщества, где "Я" может в наибольшей степени *реализовать* способ поведения по образу.

Факты свидетельствуют, что в раннем подростковом возрасте, о котором идет речь, таким сообществом зачастую становится общественное объединение. Только в Новосибирске официально в Министерстве юстиции зарегистрировано 16 детских объединений различных типов и направлений. Приведем в качестве примера высказывания подростков в пользу выбора сообщества, где уже организовано взаимодействие по образу: "детское объединение мне необходимо, так как с

его помощью я узнаю себя, проверяю свою эрудицию, проявляю детскую непосредственность, легкость общения" (Ассоциация клубов интеллектуальных игр); "Здесь все активнее, чем в других местах" (Союз подростков); "Чтобы вырасти нормальным человеком" (Союз пионеров).

Таким образом, ценность общественного объединения заключается в том, что в нем уже создана привлекательная жизнедеятельность по реализации образа. И высшая ее ценность - в общественном признании социальной значимости такой жизнедеятельности.

Другой аспект рассматриваемой проблемы - ценностное самоопределение внутри детского объединения. Попадая в сообщество, которое принимает и поддерживает выбранный образ "Я", подросток избавляется от необходимости внешнего доказательства его значимости. У него появляется возможность дальнейшей работы над внутренней структурой образа. Однако исследования последних трех лет показывают, что только незначительное количество подростков ставят перед собой цель самосовершенствования в детском общественном объединении. Большинство из них устраивает общий комфорт, эмоциональное состояние при общении и взаимодействии. Логика же подсказывает, что общественное объединение как ценность может реализоваться в полном объеме лишь при условии, если подросток в нем будет стремиться к сознательному личностному росту.

ФЕНОМЕН "ДЕТСКОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ" И ЕГО ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В.Морозова (Новосибирск)

1. "Детское философствование" - сочетание этих слов столь необычное, что вызывает недоумение. Казалось бы, нет явлений более далеких друг от друга, чем философия и ребенок. Тем не менее, их соотнесение не лишено смысла.

2. В развитии ребенка есть период, получивший название "возраст вопросов". Дошкольники задают неожиданные, удивительные вопросы, ставящие взрослых в тупик: "Почему я смотрю на что-то одно, а вижу все сразу? Откуда сон приходит? Когда, наконец, будет "завтра"? Где я был, когда меня не было?" Между 3 и 7 годами дети чрезвычайно активно спрашивают: наблюдение показало, что на протяжении интервала 38 месяцев ребенок задавал до 31 вопроса в час. Но уже к концу начальной школы учителя нуждаются в

методиках, стимулирующих угасающую познавательную активность детей. Выпускник, сохранивший способность задавать вопросы и задаваться ими, - скорее исключение, чем правило. Сложившаяся практика "прохождения" философии в вузе также не ориентирована на вопросы студентов. Но, как известно, на вопрос, который не задан, не может быть ответа. Философское образование подменяется информированием, просвещением - пересказом "чьих-то" ответов на "чьи-то" вопросы. Последнее чуждо самой природе философской мысли, так как сопряжено с утратой едва ли не основного в ней - *исследовательской интенции*. Именно она так удивляет взрослых, спонтанно проявляясь в форме "странных" вопросов дошкольников.

3. Итак, философствование не навязывается взрослыми ребенку, но естественно вырастает из его жизненного опыта. Впервые "детским философствованием" назвал вопросы и рассуждения детей Ж.Пиаже. Ценность детских вопросов в том, что они фиксируют неизвестные, подлежащие осмыслению элементы жизненной ситуации ребенка. Каждый вопрос содержит свернутую, неявную детскую гипотезу. В этом можно удостовериться, адресовав ("вернув") ребенку его собственный вопрос.

4. Очевидно, что не все детские вопросы могут быть отнесены к "философским", например, бытовые, ситуативные, а также содержащие запрос о конкретной информации, типа следующих: "Сколько на Земле морей? Почему небо - синее, а трава - зеленая?" Ответ на эти вопросы - однозначный, исчерпывающий - можно извлечь из энциклопедии, справочника или учебника. Такие вопросы воспринимаются взрослыми как "нормальные". Особо выделяются вопросы, которые специалисты по "философии для детей" обозначили как "нелепые", "отклоняющиеся", "странные". Это вопросы, подобные следующим: "Что бы было, если бы всех девочек назвали как меня - Юльками? Если мне приснится, что я проснулся, как узнать, сплю я или уже проснулся?" Такие вопросы *рефлексивны*, так как предполагают обращенность спрашивающего к собственным духовным и познавательным актам, посредством которых ему дан мир, полагание этих актов в качестве предмета исследования. Вопросы, выводящие вопрошающий ум на исследование самого себя и прояснение собственных предпосылок - "философские" в принятом европейской традицией смысле.

5. Реальные обстоятельства практической жизни - пребывание в различных группах, включенность в коммуникацию и кооперацию, встреча с новыми и парадоксально ведущими себя объектами - все это стимулирует рефлексию как естественно присущую человеческому сознанию

способность к самоорганизации и саморегуляции деятельности. Побуждаемые обстоятельствами, дети задают действительно глубокие вопросы, как правило, не способны осознать их ценность и вести целенаправленный поиск ответов. Без поддержки взрослого рефлексивный потенциал ребенка не реализуется, детские гипотезы не разветвляются и не исследуются.

Возможность ассимилировать феномен "детского философствования" в системе образования, не разрушая его, дает такая форма организации урока философии, как сократический диалог внутри "исследовательского сообщества" в классе. Данная форма позволяет учителю управлять рефлексивными процессами в группе, трансформировать информативные вопросы в рефлексивные. При таком подходе философствование становится социально одобряемым способом интеллектуальной эмансипации ребенка, преодоления его зависимости от взрослого.

Урок философии - особое пространство внутри сложившейся дисциплинарной структуры учебных предметов, допускающее - для всех его участников в равной мере - выстроить опыт самоопределения в границах собственной модели мира, вписанной в систему кооперативного взаимодействия.

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ КАК ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Н.Я.Большунова (Новосибирск)

Развитие личности, мышления, творческой деятельности, общения, сенсорной основы психики и личности, знаний, умений, навыков... - таков разброс смыслов и целей образования, представляемых разными школами и направлениями. Так чем же мы занимаемся, обучая и воспитывая детей, всегда ли знаем, на какой результат в действительности ориентирована наша работа? Нередко задачи образования выступают как самоцель, отчуждающая человека от самого себя (человек для образования или образование для человека!).

Создавая экспериментальные площадки при факультете психологии и дошкольной педагогики Новосибирского государственного педагогического университета, мы исходили из предположения, что смысл образования состоит в развитии субъективности человека, которая реализуется в его стремлении к самоактуализации, свободе и ответственности в приня-

тии решений, восхождении к социокультурным образцам.

Обладать субъектностью - значит всегда находиться в движении к самому себе и одновременно к социокультурному образцу. Однако этому движению к самому себе ребенка нужно научить, нужно помочь ему обрести смелость и желание быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою жизнь и судьбу. Научить ребенка быть субъектом собственной жизни это и есть тот результат, который мы ожидаем от эффективно организованного образования.

Условием развития субъектности является, во-первых, организация общения, адекватного этой задаче. Общение организуется как стремящееся к формам коммунитас - формам близости (любви, дружбы, сотрудничества). В этом случае партнеры по взаимодействию (взрослый и ребенок) являются равноправными субъектами, достоинство которых определяется только тем, в каком отношении они находятся к ценностям. Субъектом может стать только тот, кто постоянно находится в отношениях субъектности с другими людьми. Если взрослые относятся к ребенку как к предмету воспитания, у него очень мало шансов обрести субъектность.

Второе условие развития субъектности - организация соответствующей деятельности. Ребенку необходимо существовать в пространстве такой деятельности, в которой возможна самоактуализация. А это востребует от него способность к принятию решений и позволит нести ответственность за свои действия. Предметом именно такой деятельности являются ценности, сфера духовного.

Для дошкольника такой деятельностью является сюжетно ролевая игра, которая, по определению, является свободно организованной, требует от ребенка принятия решений и ответственности по поводу взаимоотношений со сверстниками, построения сюжета и т.д. В игре, как известно, происходит порождение смыслов и ценностей, представленных в человеческой культуре. Для более старших детей такими признаками обладает творчески продуктивная деятельность, где ребенок обнаруживает в себе способность создавать некие продукты, имеющие смысл в контексте человеческой культуры; несет ответственность за свободный выбор конкретной деятельности и полученный в ней результат.

Субъектность человека может быть реализована на трех социокультурных уровнях: выбор и освоение ценностей как мер, которыми измеряются и в соответствии с которыми выстраиваются поступки; освоение собственно содержания деятельности, ее общественной формы (игры, учения, искусства и т.п.); технологическое освоение деятельности (знаний, умений, навыков).

ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ МИРА ЦЕННОСТЕЙ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

О.А.Белобрыкина (Новосибирск)

Кризисная ситуация в России с особой силой проявляется в духовной жизни общества и оценивается во многом как катастрофическая. При неисчерпаемом культурном потенциале, накопленном предшествующими поколениями и нашими современниками, стремительно набирает темпы духовного обнищания народа, которое является причиной многих бед нашего общества, в том числе и экономических.

В формировании внутреннего мира, духовной культуры личности величайшую роль играет искусство, пробуждая в человеке художника, воспитывая в нем способность находить внутреннюю гармонию предметов и явлений, обогащая чувства и развивая понимание красоты, творя сообразно ее законам, формируя эстетически ценностную ориентацию человека в мире.

Любой вид искусства способен войти в жизнь ребенка как Высокое Искусство, посредством которого происходит приобщение детей к смыслам и ценностям человеческой жизни. Язык художественных образов может стать для детей своеобразным языком общения, способствующим действительному духовному обогащению внутреннего мира каждого ребенка.

Именно на занятиях ребенок может быть представлен в ценностное отношение к себе и миру, всякий раз решая для себя на эмоционально-чувственном уровне основную проблему существования (собственного бытия) - проблему гармонизации своих отношений с собой и с миром. "Искусство, - пишет Б.М.Теплов, - очень широко и глубоко захватывает самые различные стороны психики человека - не только воображение и чувства, что представляется само собой разумеющимся, но и мысль, и волю. Отсюда огромное значение в развитии сознания и самосознания в воспитании нравственного чувства и формировании мировоззрения"1.

Сегодня же приобщение детей к искусству сопряжено с определенными трудностями. Назовем некоторые из них.

1. Извращение художественного вкуса детей на ранней стадии его формирования за счет низкого качества (в основной своей массе) видеопроизведения, с которой они знакомятся ежедневно посредством каналов массовой коммуникации.

2. До сих пор в нашем обществе не сложилось традиции приобщения человека к культурному наследию (искусству в частности). Воспитание детей средствами искусства происходит в форме единственно заданного образца: навязывание субъективных вкусов и симпатий. Дети чаще всего получают "готовые образчики мыслей, суждений", что способствует порождению у них ложного мнения об обыденности, утилитарности искусства, которое используется при этом как эпизодически-дополнительное средство в воспитательно-образовательном процессе.

3. Сокращение периода эмоционально-чувственного восприятия и проживания образа, без которого искусство не способно достигнуть своей конечной цели - пробуждение детской души, обогащение ее новыми переживаниями, эмоциями, чувствами.

4. Недостаточное оснащение техническими средствами обучения многих воспитательно-образовательных учреждений. Не каждое из них имеет в своем арсенале эпидиаскопы, диа- и слайдпроекторы, магнитофоны, без которых затруднена возможность знакомства детей с шедеврами мировой культуры. И многие, многие другие трудности...

В итоге дети считают процесс "общения" с искусством либо строгой, серьезной работой, связанной только с пониманием художественного произведения (нечто вроде отгадывания загадки: "Что хотел сказать художник, как и зачем писал полотно?"), либо "лакомым кусочком на десерт", не требующим приложения умственных и душевных сил.

Отсюда и отсутствие чувства радости (мы понимаем его как эмоциональное насыщение без пресыщения) при встрече с искусством, и "приглушение" художественного мышления. Следствием этого процесса является девальвация мира ценностей, который предстает перед ребенком в искаженном виде, а становление ценностного самосознания личности ребенка деформируется, что в свою очередь ведет к невосполнимым потерям в духовной сфере всего общества.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО САДА

Р.А.Беллева (Новосибирск)

Решение проблем трудового воспитания в детском саду предполагает наличие определенной позиции у воспитателя. Ориентируясь на приро-

дные возможности ребенка, воспитатель должен разработать такое содержание трудового процесса и такие способы его раскрытия, которые не допускали бы перенапряжения и переутомления, обеспечивая вместе с тем полноценное физическое и духовное развитие ребенка. Речь идет не столько об овладении им определенным объемом знаний и умений в процессе труда, сколько о сформированности личной заинтересованной позиции ребенка по отношению к роли создающего. Следовательно, в центре внимания воспитателя должна быть прежде всего эмоционально-волевая готовность ребенка к трудовой деятельности - проявление интереса к труду, усвоение правил общения в группе детей, правильная реакция на требования взрослого. Под этим понимается активная позиция личности (И.Д.Зверев), когда не допускается подавление ее духовных запросов, напротив, отношение к ребенку строится на основе гуманности, любви и уважения.

Организуя дошкольников в трудовой деятельности, важно учитывать их возрастные особенности. Дети в старшем дошкольном возрасте рассуждают на основе предметно-практических действий в процессе преобразования объектов, умеют выделять их скрытые свойства. Это позволяет существенным образом изменить их отношение к трудовой деятельности, привести осознанность в трудовой процесс.

В организации трудового воспитания в системе детского сада необходимо ориентироваться прежде всего на возрастные особенности детей.

Дошкольники со всей ответственностью стремятся к достижению результата в труде, вносят творческое начало в трудовой процесс, пытаются многое сделать самостоятельно. Труд становится их любимым занятием, если воспитатель способен организовать его в игровых формах, привести элемент занимательности и полезности.

В трудовом процессе ребенок способен научиться действовать последовательно, преодолевать возникшие затруднения, планировать и регулировать свою деятельность в соответствии с замыслом, развить чувства и волю. Это позволяет отнести трудовое воспитание в системе детского сада к таким значимым в жизни ребенка видам деятельности, как игра и познание.

Для старшего дошкольного возраста важно рассматривать трудовую деятельность как сотрудничество, помогать детям почувствовать себя членами общей рабочей группы, направлять их усилия к поставленной цели.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, воспитателю необходимо учитывать

также индивидуальные способности и возможности детей. В трудовом воспитании мастерство педагога в значительной мере выражается в его умении осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, управлять его эмоциональным состоянием.

СТИЛИ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

Г.В.Винникова (Новосибирск)

Рост духа не терпит насилия.
(Н.Рерих)

Педагогика ненасилия - это мировоззренческое понятие, в основе которого лежит признание самоценности личности ребенка, создание условий, помогающих ему самоактуализироваться. Актуализация предполагает самообусловленность поведения, не связанного с внешним контролем. Человек приобретает способность ориентироваться не на мнение других, а на собственный опыт, но в то же время он принимает и понимает другого человека и становится более гибким в общении. "Чем больше я открыт тому, что происходит во мне и в другом человеке, тем меньше во мне стремления к фиксированным точкам" (К.Роджерс).

Эффекты воспитания в любых системах определяются характером общения взрослого и ребенка. В ненасильственной педагогике эти взаимоотношения строятся без использования открытых и скрытых форм принуждения.

Стиль отношений взрослого и ребенка в ненасильственной педагогике предполагает три характеристики. Это стили: понимающий, принимающий, помогающий.

Смысл понимающих отношений заключается в том, что взрослый стремится понять внутренний мир ребенка, объяснить, почему в той или иной ситуации он ведет себя именно так. С этой целью учитель наблюдает за ребенком, с помощью различных методик (не разрушающих личность, не фиксирующих его недостатки) изучает его. И самое важное, учитель пытается понять переживания ребенка через анализ собственных чувств в аналогичной ситуации. Это эмпатическое понимание. В этих условиях и ребенок учится понимать внутреннее состояние взрослого.

Принимающее взаимодействие заключается в том, что ребенка принимают таким, каков он есть, безо всяких условий. С этой целью в школьных классах и детских группах создается "психотерапевтический климат". Взрослый транслирует ребенку свое расположение, снимая чувство страха, блокируя появление неврозов. Взрослый выстраивает жизнедеятельность ребенка так, чтобы у него не появилось чувство, что его право на существование целиком зависит от того, насколько он оправдывает ожидание родителей и учителей, т.е. соответствует их стандарту или нет. Ведь основы невротической личности закладываются тогда, когда ребенок начинает понимать, что он не соответствует ожиданиям других, значимых для него людей.

Помогающий стиль отношений характеризуется в первую очередь эмоциональным контактом взрослого и ребенка. Учитель обеспечивает ему психологическую защищенность, укрепляет доверие к миру, радость существования, развитие индивидуальных способностей. У педагога много средств, чтобы вызвать у учеников чувство удовольствия от учебы, общения со сверстниками, коллективной деятельности, совместных игр и т.д. И в этом плане особое место в педагогике ненасилия должна занять игра. Из арсенала взаимодействия взрослого с ребенком убирается манипулирование. Остаются только искренность, открытость. Ребенка понимают, принимают, помогают ему стать развивающейся личностью, а это позволит избежать тупиков личностного развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ

*Н.Я.Большунова, М.В.Инчина,
И.В.Горбачева (Новосибирск)*

Известна роль предметно-игровой среды в развитии сюжетно-ролевой игры, психики, личности, общения дошкольника. Однако с нашей точки зрения, развивающая среда это не только удобно, функционально, динамично, эстетично организованное пространство, а также предметы, игрушки, обладающие признаками разнообразия и полноты сенсорных эталонов. Мы полагаем, что важными требованиями к развивающей среде, помимо традиционно принимаемых, являются следующие: развивающая среда должна удовлетворять специфике детского воспри-

тия, детской картины мира. Она должна быть мотивирована контекстом деятельности и общения и выполнять функции знака, символа, некоторого ритуала общения в рамках детской субкультуры.

Это означает, на наш взгляд, что одна из задач взрослого состоит в том, чтобы помочь детям организовать наличную среду так, чтобы ее составляющие наполнились многообразием смыслов, приобрели полифункциональное значение и стали знаками, символами, несущими в себе социокультурную информацию.

Эти задачи можно выполнить прежде всего теми средствами, которые характеризуют специфику детской субкультуры, детского мышления. Таким средством, на наш взгляд, является сказка, которая, с одной стороны, помогает ребенку преодолеть проблему неопределенности его взаимоотношений с предметным миром и социумом, наполняя смыслами предметы, явления, отношения, непонятные или неизвестные детям. С другой стороны, сказка, при грамотном, осторожном, тактичном применении становится средством организации и развития игровой деятельности детей. Развивая вместе с детьми посредством сказки воображаемую ситуацию, взрослый включает в ее контекст, делая значимыми для ребенка (включает в поле сознания и познания), все большее количество предметов, явлений, отношений окружающего мира; их использование и исследование оказывается мотивированным контекстом самой деятельности ребенка. Такие включенные в деятельность предметы и явления становятся подлинно развивающей средой для ребенка.

В сказке элементы окружающего ребенка мира приобретают особое знаковосимволическое значение, метафорическое звучание, начинают нести особую социокультурную нагрузку, помогая ребенку осуществить восхождение в сферу культуры, духовности, человеческих ценностей. Например, обычное комнатное растение может стать в сказке символом и одновременно воплощением всего Живого на Земле; произнесение "добраго слова" приобретает значение волшебного действия, способного стать "живой водой", спасти от несчастий и даже смерти. Таким образом, в сказке предмет, явление, действие обнаруживают не только свои вещественные и прагматические свойства, но и культурные смыслы, не только обуславливая тем самым развитие знаний, умений, навыков, деятельности, общения, но также решая задачу порождения и актуализации у ребенка ценностей как мер, которыми измеряются действия и поступки; мер, с которыми соизмеряются те или иные решения. В этом мы видим действительное значение развивающей среды, суть

которого - включение ребенка в контекст человеческой культуры.

СЕМЬЯ КАК ПЕРВОИСТОЧНИК ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

О.А.Белобрыкина (Новосибирск)

Семья - первый социальный институт, в котором начинается не только личностное развитие ребенка, но и его ценностное самоопределение.

Ценностное самоопределение понимается нами как овладение миром человеческих взаимоотношений во всей их сложности и противоречивости, как выделение и освоение тех моделей взаимодействия между людьми, норм взаимоотношений с миром, которые способны привести к успеху.

Социализация (воспитание) - основная функция семьи. Она невозможна без сознательного следования соответствующим нормам и ценностям. Следовательно, не только те элементы человеческой культуры, к которым в семье приобщается ребенок, но и сам акт ценностного самоопределения выступает моментом социализации.

Воспитание совершается ежечасно, в прямом или косвенном контакте с ребенком, как постоянный выбор и обоснование родителями собственной шкалы ценностей, своих убеждений, своих взглядов на жизнь.

Ни для кого не секрет, что сегодня произошло смещение духовных ценностей на материальные, в погоне за которыми потерялся сам человек. Действительно, без обеспечения материальных потребностей и благосостояния семьи (о которых говорил еще А.Маслоу) невозможен прорыв к общечеловеческим и личностным ценностям: красоте, гармонии, творчеству и т.п. Но все же не только материальные потребности и ценности определяют формирование человека как личности, да и сам труд ради накопительства теряет свое ценностное значение.

Если семья ориентирована только на увеличения своего благосостояния, материального роста, то в большинстве случаев дети в таких семьях растут потребителями, "безликими дельцами", а не созидателями, так как в этих семьях ребенок чаще всего является неким престижным элементом, дополнительно необходимым "атрибутом повседневности".

Если же ориентация в семье направлена на личность как на высшую человеческую ценность, то в такой семье происходит ценностное самоопределение не только ребенка, но и взросло-

го. Не каждый родитель сегодня может и способен подняться на наивысшую ступень благосостояния, как бы самозабвенно он ни трудился. Но каждый имеет возможность дойти до высот человечности. Единственное, без чего невозможно достичь этих рубежей, так это без сознательного, свободного самоопределения, осознания необходимости переоценки ценностей. Только тогда ребенок станет не предметом воспитательного воздействия, а самоценной личностью, овладевающей через общение с родителями и близкими общечеловеческими ценностями, обогащая их новым содержанием.

Оптимизация процесса социализации в семье достигается за счет создания следующих условий:

1) поддержание у ребенка естественного желания приобщаться к миру человеческих ценностей;

2) вооружение ребенка средствами и способами, необходимыми для этого приобщения.

Для реализации этих условий в практике семейного воспитания необходимо:

1) создание развивающей среды, т.е. таких условий (не обязательно доро-гостоящих), при которых будет обеспечена возможность для развития самоценных форм активности ребенка;

2) создание коммуникативных условий для проявления самоценной активности ребенка:

а) сотрудничество (совместная деятельность);

б) содружество (деятельностное общение);

в) сопричастность миру ребенка (сочувствие, понимание);

г) сотворчество (результативная деятельность, не умаляющая значение самого процесса).

Таким образом, в наш стремительный век разброда и шатаний семья может и должна стать стабилизатором внутреннего мира ребенка, опорой, способной устранить дисгармонию в процессе формирования ребенка как самоценной личности, способной самоопределиться в окружающем мире.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДМЕТА "ТАНЕЦ" В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.С.Фомин (Новосибирск)

Понятие "Танец" определяется в большинстве энциклопедий, словарей, справочников как вид искусства. На этой основе разработаны программы по танцу, принятые в отечественной системе воспитания и образования: в детских садах, школах, клубах, хореографических кружках,

школах искусств и т.д. По этому же принципу знакомятся с танцем будущие преподаватели педагогических заведений. Главное внимание уделяется эстетической стороне танца, т.е. приобщению ребенка к искусству. На практике немалую роль играют также зрелищные и соревновательные мотивы - участие в конкурсах, смотрах, получение призовых мест.

К сожалению, подобная практика имеет ряд недостатков. Во-первых, в системе общего воспитания и образования, начиная от дошкольного и заканчивая высшим, предмет "танец" часто отсутствует вообще или представлен факультативной дисциплиной. Например, в Западной Сибири хореографией занято всего 1,5-2,5% общего числа детей. Во-вторых, у этих детей развивается главным образом исполнительское, репродуктивное творчество. Принцип, положенный в основу этого подхода хореографический, он сводится к тщательному разучиванию и отработке определенных движений и канонических па, доходящей до муштры. В результате подавляющее большинство детей практически не получает возможности личного самораскрытия и реализации творческих способностей.

Решение данной проблемы мы видим в более широком понимании сущности танца, которое получено в результате наших исследований и основано на методе системной классификации категорий и понятий, который разработал Е.Д.Гражданников. Мы вводим новое понятие "игровой танец", суть которого - процесс творческого диалога души и тела, направленный на раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка. Неотъемлемая черта игрового танца - самостоятельное развитие каждым ребенком движений, образов и ситуаций, предлагаемых педагогом. Кульминацией этого процесса является катарсис, т.е. полное самовыражение ребенка. Помимо этого игровой танец может оказывать оздоровительное воздействие. Он помогает в борьбе с гиподинамией, гипокинезией, неправильной осанкой, плоскостопием, заиканием, корректирует зрение, дыхание, сердечно-сосудистую деятельность, обменные процессы, снимает нервное перенапряжение, активизирует мыслительные способности. Таким образом, игровой танец позволяет решать комплекс психофизических проблем, способствуя телесно-духовной гармонизации личности, реализуя ее творческий потенциал.

Игровой танец апробирован в ряде регионов России с положительными результатами и введен в качестве обязательного предмета на факультете дошкольного воспитания Новосибирского государственного педагогического университета.

ЦЕННОСТЬ ИГРОВОГО ТАНЦА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СВОБОДА ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ

А.С.Фомин, Н.С.Фомина (Новосибирск)

Уроки игрового танца (ИТ) представляют детям широкую свободу личностного выбора действий. Чтобы каждый ребенок имел возможность самореализации, необходима определенная организация занятий, в которых дети разного психофизического склада получают равные условия для самовыражения.

Наш опыт проведения ИТ с целым классом одновременно позволяет выделить методические, организационные и содержательные моменты занятий, этапы развития, варьирования компонентами и структурой ИТ, профессиональное овладение которыми повышает результативность уроков.

Предварительная оценка педагогом состояния детей, входящих в танцевальный класс, производится на основе их двигательной активности - походки, жестов и таких характеристик движения, как открытость, закрытость, резкость, плавность, амплитуда, энергичность и т.д., они отражают психофизическое состояние ребенка.

Эта общая информация позволяет педагогу использовать пространство класса с учетом состояния детей. При повышенном возбуждении успокаивающе на детей действует разделение класса по группам (например, построение в виде квадрата), при пассивном, усталом состоянии помогает расположение детей в форме круга (часто сидя на полу) - это объединяет и активизирует их. В этой же вводной части урока выявляются интересы и желания детей.

Собственно танец начинается с экспозиции, главная цель которой - на основе интереса, достигнутого во вводной части, включить детей в эмоционально-физическую активность. Выбираются две-три пластические интонации-темы и развиваются на основе варьирования ритмов, темпов, их последовательного усложнения за счет включения рук, корпуса, мелкой моторики и т.п. Развитие движений *производится по принципу жест-имитация*; преподаватель задает детям некоторые "жесты" (элементарные движения), и дети развивают их в соответствии с собственными склонностями и потребностями. Далее, педагог предлагает всей группе исполнить те варианты, которые наиболее соответствуют целям занятия - исправлению осанки, логопедической коррекции, развитию эстетических вкусов,

снятию нервного перенапряжения и т.д. Сигналом перехода ко второй части урока служат такие симптомы, как улыбка, эмоциональная и физическая отзывчивость детей.

Следующий этап - "завязка", в ходе которой проявляется сочинительское творчество детей. Педагог, поддерживая детский интерес к процессу танца, выявляет лидеров. Они самостоятельно усложняют общие для всего класса па или придумывают новые. *Творческий процесс изменяется по принципу развития пластической интонации или смены ее новой, контрастной*. Так как па лидеров разнообразнее, богаче, насыщеннее тех, что исполняет весь класс, детям близок творческий, соревновательный характер освоения новых па. Смена лидеров динамизирует танцевальный процесс.

Однако затем наступает момент, когда в сочинительском творчестве дети достигают предела своей способности усложнять и варьировать движения. Тогда наступает третий этап игрового танца - развитие. Для более полного достижения поставленных целей педагог сам усложняет и обогащает наиболее интересные движения лидеров и исполняет их вместе со всеми детьми.

Кульминацией игрового танца является момент наибольшего удовольствия ребенка, его желания сотворчества с одноклассниками. Индивидуальные пляски детей переходят в дуэты, более сложные групповые, хороводные формы. Дети сами моделируют свои танцы, сочиняют свои позы и па, входят в контакт друг с другом.

В "развязке" игрового танца физическая активность и эмоциональное возбуждение снимаются, происходит телесное и психическое расслабление (возможно, лежа на полу). Детям предлагается оживить в памяти свой танец, выделить интересные эпизоды, рассказать о них.

В процессе игрового танца педагог играет разные роли и занимает разные позиции. В подготовительной части занятий он находится в центре, организует класс, общение преимущественно аудиовизуальное. В первой части урока показывается детям разные варианты несложных па и исполняет их вместе с ними, являясь примером для детей.

Во второй части педагог уменьшает собственную танцевальную активность, переключая внимание детей на лидеров, поддерживая и развивая их инициативу. Динамическая насыщенность танца у каждого ребенка своя, в зависимости от его состояния, темперамента и др.

В третьей части педагог снова танцует, исполняя более динамичные, энергичные па. В исполнительском плане это самая сложная для педагога часть.

В кульминации педагог, способствуя активному проявлению детского творческого начала, пе-

реходит от одних исполнителей к другим. Играя ритмами и позами, он остается в восприятии детей танцующим наравне с ними.

В последней части, подведении итогов урока, педагог снова в центре детей, отмечает их достижения и изменения, происшедшие в ходе урока.

Результатами занятия являются: улучшение самочувствия детей, общительность, выброс лишней энергии, ощущение самобытности, приобщение к культуре.

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

Л.И.Лукина (Новосибирск)

Декоративно-прикладные виды искусства имеют глубокие национальные корни. Эти виды художественной деятельности обращены не только и не столько к быту; их формы, будучи строго функциональны, обращены к прекрасному и выражают меру красоты, присущую и мастеру, и тому, кому адресуется созданная вещь.

Задачей обучения декоративно-прикладному искусству является раскрытие внутреннего мира ребенка через творчество. Это искусство учит видеть мощь и красоту мира в сияющем солнце и тонкой травинке, в бархатистом узоре бабочки и крохотной букашке и, самое главное, учит в любых обстоятельствах сохранять этот мир, не принося ему вреда.

Воспитать человека *Bonis*, человека доброго, красивого, честного, любящего - задача невероятно сложная. Маленький человек должен понять и научиться делать все красиво: и расписывать дощечки, выводя волшебные узоры трав, и сочинять сказочных птиц из бумаги, и создавать дивную мозаику из кусочков цветной бумаги. Когда маленький человек поймет, что из любого материала можно создать прекрасное, у него возникнет уверенность, что он сможет преобразить мир. Такой человек будет любить и хранить мир, такой человек и в XXI веке будет нести добро и красоту.

Программа занятий ДПИ предусматривает обучение детей ремеслам:

- роспись по дереву и шелку;
- аппликации и мозаика из всех видов материалов;
- ручное ткачество и т.д.

Необходимо настраивать ребенка на самоусовершенствование и самообразование. Преподавание уроков труда и декоративно-прикладного искусства призваны развить те стороны личнос-

ти ребенка, на которые содержание других предметов имеют ограниченное влияние, - интуитивное воображение, творческое мышление, развитие эстетического вкуса, возвышенных чувств.

Занятия на уроках труда и ДПИ позволяют учащимся анализировать окружающий мир, воспитывают стремление украшать его, овладевать законами искусства и главное, формировать общую культуру человека.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБА ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ МИРА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Т.А.Ляхова (Новосибирск)

Лик XXI века будет определен личностью человека, который формируется нами сейчас. Будет ли новый век пробуждением духа, сердца или он будет зависеть от того, сколько добра и красоты мы вложим в ребенка, научим его чувствовать, а значит познавать мир в образах и красках.

Искусство обладает особой, отличной от науки, способностью завладеть "всем человеком", делать его душу открытой, т.е. развивать гармоническую личность, живущую не по законам прагматизма, а по законам гуманности

Принципы развивающего обучения ориентированы на закономерности развития ребенка; они весьма актуальны для формирования программы и обучения изобразительному искусству. 90% информации воспринимается зрением. Если ребенок не получает достаточного развития в области изобразительного искусства, то он остается наполовину "слепым".

Через изобразительное искусство дети раскрывают не только свои, но и наши глаза на мир, способны выразить всю сложность процессов, происходящих в окружающем мире. Детские композиции - это не только механическая деятельность руки, но и сплав ума, интеллекта, культуры.

Представляется, что другого предмета, равноценного по развивающему потенциалу, в школьной системе образования нет. Изобразительное искусство - это то самое ремесло, которое делает человека человеком умелым и на этой основе цельным, духовно богатым.

У каждого возраста свои особенности восприятия мира. Они определяют способы и формы обучения изобразительному искусству. В возрасте от 3 до 7 лет яркое эмоциональное восприятие мира обуславливает такое же яркое воспроизведение его. В 8-10 лет попытки анализировать ок-

ружающий мир заставляют ребенка стремиться к детализации в рисунке. В подростковом возрасте неудовлетворительность самим собой оборачивается отточенностью и изящностью рисунка.

Следование закономерности развития ребенка при обучении изобразительному искусству, как способ познания мира, есть главное условие успеха.

ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ОТНОСИТЕЛЬНО СООТНОШЕНИЯ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ

Э.Д.Пфлямер (Новосибирск)

Известно, что главной особенностью нормальной высшей нервной деятельности человека является единство работы первой и второй сигнальных систем, которые с течением времени усложняются, обогащаются и функционируют в непрерывном взаимодействии. Однако при этом все же сохраняется возможность существенных различий относительно первой и второй сигнальных систем в каждом отдельно взятом случае. Согласованная работа обеих сигнальных систем выступает как необходимое условие успешного выполнения конкретных видов деятельности.

При индивидуальных различиях в соотношении сигнальных систем, как правило, ведущее значение имеет вторая сигнальная система. И это определяющее ее значение складывается постепенно, в процессе индивидуального развития личности.

Впервые вопрос о соотношении первой и второй сигнальных систем был изучен И.П.Павловым, выделившим "специально человеческие типы": "художественный", "мыслительный" и средний. Основное различие между ними Павлов усматривал в способе восприятия действительности. В качестве же физиологической основы этих различий он выделял межполушарную асимметрию головного мозга.

Одним из важнейших вопросов, интересовавших ученых, были сроки латерализации функций коры больших полушарий головного мозга. Полученные данные оказались весьма противоречивы. Одни ученые считали, что в первые годы жизни мозг эквивалентен и полушария как бы взаимозаменяемы, а роль пускового механизма для нормальной специализации полушарий играет обучение речи; другие отмечали функциональные различия уже во внутриутробном развитии и младенческом

возрасте, третьи называли возраст 10-14 лет.

Существенный интерес представлял также вопрос о причинах и факторах, влияющих на специализацию полушарий. Среди них указывались как врожденные предпосылки, так и социальные факторы (семья, особенности культуры, уровень образованности, система обучения и воспитания). Известно, что школа усматривает одну из главных своих задач в развитии и тренировке логического мышления. Поэтому все усилия педагога направлены на стимуляцию "левополушарных" возможностей. Вероятно, именно этим объясняется постепенный "сдвиг" асимметрии влево.

Исследования, проведенные в 1-х и 5-х классах общеобразовательной школы, показали, что если в 1-х классах отмечалось 80,9% детей с правополушарным и 19,1% с левополушарным стилем мышления, то к концу 5-го класса это соотношение соответственно составило 50,1% и 49,9%, а в классе с углубленным изучением математики к концу 5-го класса количество детей с левополушарным стилем мышления превышало "правополушарных" в 1,8 раза.

Вероятно, причина этого не так проста, как кажется на первый взгляд. Необходимы дальнейшие исследования, ибо для повышения эффективности обучения и воспитания и для решения важнейшей задачи всестороннего развития способностей подрастающего поколения педагогу необходимо использовать в процессе обучения и воспитания знание всех тех факторов и условий, которые определяют в каждый момент соотношение сигнальных систем или, говоря другими словами, соотношение очагов возбуждения и торможения, вызванных в коре головного мозга словесными и непосредственными раздражителями.

РОЛЬ НАРОДНОГО КОСТЮМА В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Т.Н.Тропина (Новосибирск)

Народная культура представляет собой сложно организованную семиотическую систему, включающую целый ряд знаковых систем. Миф, ритуал, народное жилище и костюм являются своеобразными текстами культуры, моделирующими и воспроизводящими мир своими специфическими средствами. Их знаковые системы взаимодействуют между собой и дополняют друг друга. Особенно отчетливо это взаимодействие реализовалось в ритуале, в котором воплощен грандиозный мифологический текст, повторяю-

ший акт творения мира, воспроизводящий структуру его частей и вхождение человека в космологический универсум. Обряд обладал своей композицией, ритмом, соответствующим звуковым, словесным, цветовым и пространственным оформлением. Неслучайно в последних исследованиях по обрядам он рассматривается не только как этнографическое явление, но и как эстетическое, эмоционально-психологическое; в определенном смысле переживание ритуала сопоставимо с восприятием произведения искусства.

Всякий обряд - это прежде всего действие, в котором происходило заклятие хаоса разнообразными художественными средствами. Такую художественно-эмоциональную окраску обряду придавали яркие, красочные праздничные одежды его участников, расписная и резная деревянная утварь, тканые и вышитые полотенца, скатерти и особым образом украшенные ритуальные предметы. Происходящее сложное обрядовое движение сопровождалось соответствующим музыкальным, поэтическим оформлением. Предметы, жесты, слова, изображения, обладая каждый своим выразительным языком, своим "кодом", повторяли один и тот же смысл, одно и то же содержание разными способами.

Таким образом, в обряде закреплялась, передавалась культурная традиция, основным смыслом которой являлось отражение картины мира. Однако реконструкция картины мира являлась одновременно функцией самосознания, помогала определить место и роль человека в мире, составляла своеобразный "сценарий" человеческой жизни, "программу поведения" в освоенном культурном пространстве.

Сотворение человека, приобщение его к культуре начиналось с приобретения одежды, поскольку одетость - это важнейший признак человека. Отсюда выявляется важнейшая функция костюма - включение человека в пространство культуры, обозначение его социального статуса.

Одежда, как и жилище, является границей между "природой" и "культурой", между внутренним и внешним миром, между освоенным и неосвоенным ("чужим") пространством. Границы символического пространства народного костюма не остаются неподвижными, они постоянно изменяются. Так, снятие одежды, главным образом, пояса или головного убора, распускание волос - необходимое условие в обрядах, связанных с общением с духами природы, с "нечистой силой".

С трансформацией костюмного комплекса тесно связано и перемещение человека в культурном пространстве: к периферии или к сакральному центру. Ребенок рождался в бане, которая строилась, как правило, на периферии усадьбы и считалась местом обитания нечистой силы. Но

ворожденный на протяжении определенного времени считался как бы "неживым", поскольку был лишен атрибутов, обязательных для любого человека: имени, креста, пояса, рубахи. Первую рубашку ребенок получал после крещения вместе с крестиком и поясом. Одновременно происходило и перемещение его в культурном пространстве к наиболее значимым объектам жилища: к печи, к красному углу.

Изменение социального статуса человека получало вещественное оформление, в результате которого происходило реальное изменение облика человека и перемещение его в ритуальном пространстве. Многослойность русского народного костюма может восприниматься как своеобразное наслаивание пространств, поскольку одежда выполняла роль границы между природой и культурой. Отсутствие одежды относилось человека к периферии культурного пространства, одетость, даже "сверходетость" - к красному углу. Так, чем большее значение приобретал человек, тем больше было на нем богатых и ярко украшенных одежд, тем более почетное место он занимал. Но человек, обряженный в соответствующий костюм, включался и в организованные обрядовые действия, символический смысл которых соответствовал символике обрядового костюма. Направление ритуального движения было семантически значимо: движение против солнца означало включение в мир природы, движение по солнцу - в мир культуры.

МАТЕРИНСКАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ

*В.Н.Подосинов, С.Д.Юдина
(Новосибирск)*

Работая с Матерью над монологом, мы взяли за основу психотерапевтические принципы К.Роджерса. В процессе многоэтапного периода работы мать постепенно приходит к САМО-ОТКРЫТИЮ о личностном участии в этой работе и личной ответственности за результаты, даже если эти результаты будут только теоретическими.

Терапия акцентируется больше на эмоциональных аспектах, чем на интеллектуальных, а также опирается на непосредственную конкретную ситуацию (по принципу здесь и теперь), а не на прошлый опыт индивида.

Терапия ориентирована на инициативу самой матери и помогает ей и ребенку решить свою проблему с минимальным участием со стороны те-

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР

Е.В.Соколова, Н.Ф.Балашова (Бердск)

рапевта. Терапия является централизованной, так как мать сама определяет и осуществляет те изменения в своем поведении и состоянии, которые ей представляются необходимыми, и настолько, насколько ей это кажется необходимым.

Признавая успехи, достигнутые в лаборатории профессора В.Л.Райкова, мы пришли к проблеме: а может ли в роли психотерапевта выступить мать для своего ребенка? Так появилась материнская психокоррекционная программа "ГОЛОС" - программа психолого-педагогической и личностной коррекции ребенка матерью. Программа представляет собой комплексное изучение матери и ребенка, с последующей работой с ребенком. Мать - соавтор и исполнитель главной роли. Суггестологическая форма общения матери с ребенком приняла контуры МОНОЛОГА, собственно сконструированного, пережитого и осознанного, воплощенного в звукозапись на кассетную магнитную ленту. При записи музыкальной фонограммы, которая предшествует монологу Матери, а затем и сопровождает его, учитываются желания и музыкальные предпочтения самой матери, а также тип нервной деятельности ребенка, для которого предназначена эта фонограмма.

Поскольку музыка выражает наши сокровенные желания и надежды, в ней можно уловить механизм человеческой психики. Если коснуться эмоциональной сферы музыки, то мы ощутим ее призвание - быть выражением человеческой жизни. Музыка отражает полноту природы человека во всей ее гармонической целостности. Музыка - воплощение единого мирового человека, единой общечеловеческой души, единого образа человека. Произведения, включенные в фонограмму - это лишь сигнал для работы сознания, а затем и подсознания. Загадочность музыки - в сочетании выражения ее вечных жизненных смыслов (постижение природных тайн) и простоты открытости эмоционального высказывания, в соединении сложности и простоты мироздания. Простая колыбельная песня - символ огромного жизненного смысла.

Восприятие музыки основано на пробуждении в слушателе (в данном случае ребенке) его эмоций, мыслей, миропонимания. Она будит в нем ассоциации, почерпнутые из личной жизни, всю цепочку чувств, испытанных ранее переживаний. Музыка раскрывает каждому самого себя. Она - путь к себе. С помощью удачно составленной фонограммы можно добиться переживания ребенком катарсиса - очищения, а затем на осознанном уровне изменения собственных взглядов и поведения.

Материнский голос, нежные фоновые окраски и музыкально-шумовая фонограмма релаксации - все это является условием активации творческого потенциала.

В статье представлен опыт работы в группах детского сада для детей с ЗПР. Необходимость создания таких групп обусловлена актуальностью проблемы ранней коррекции, так как количество новорожденных с недостатками развития неуклонно увеличивается.

Обычно такие дети до 7-8 лет не наблюдаются у детского психиатра и приходят в школу не только с запущенным неоткорректированным первичным дефектом, но и вторичным нарушением развития, которым является фактор социальной депривации, что приводит к выраженной микросоциальной и педагогической запущенности и формирует нарушение поведения у подростков.

Предполагается, что раннее воспитание - дело родителей. Однако психолого-педагогическая безграмотность не способствует успешному воспитанию ребенка, имеющего отклонения в развитии, в домашних условиях. Упущенные сезитивные периоды в дальнейшем спонтанно не компенсируются, и в результате коррекционная работа в школе недостаточно эффективна. Следовательно, создание групп коррекции для детей с ЗПР крайне необходимо в детском саду.

Открывая специализированные группы, мы руководствовались тем, что ранняя коррекция нарушения развития у детей (пока не сформировались вторичные, социально обусловленные нарушения личности ребенка) поможет добиться положительной динамики развития психических процессов и позволит детям успешно заниматься в массовой школе.

Работу этих групп мы строим по следующим направлениям:

- тщательное медицинское, психодиагностическое и логопедическое обследование детей;

- организация специальных условий в работе с детьми (снижение состава группы до 10-12 человек, создание психологически комфортной обстановки и развивающей среды);

- коррекционная работа организована как целостный подход к развитию психики ребенка (занятия психомоторикой, игротерапией, психогимнастикой), его речи (преодоление нарушений звукопроизношения, развития фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи), воспитание, устранение нежелательных форм поведения, а также поддерживающая медикаментозная терапия;

- отслеживание динамики развития, благодаря обследованию логопедом, психологом и воспитателем 2 раза в год;

- работа с родителями, включающая в себя родительский всеобуч, анкетирование и тестирование родителей, индивидуальные консультации;

- привлечение педагогов, прошедших психодиагностическое обследование, цель которого - выявить отношение к детям и преобладающий стиль общения. С педагогами проводятся семинары, практикумы, консультации, оказывается методическая помощь в повседневной работе.

Подводя итоги, мы отмечаем положительную динамику в развитии у детей наглядно-образного и вербально-логического мышления, речи, внимания, памяти; совершенствование эмоционально-волевой сферы и познавательных интересов. Анализ результатов подтвердил, что ранняя коррекция нарушений развития у детей с ЗПР дает возможность достичь необходимого уровня готовности к обучению в массовой школе.

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ

Е.И.Шупта (Новосибирск)

Считается, что обучение иностранному языку является важной составной частью всестороннего развития личности ребенка; способствует расширению его эстетического кругозора, пробуждению у него творческих сил, стремлению вносить красоту в повседневную жизнь, полноценно воспринимать прекрасное; это также формирование активного неприятия всего антиэстетического.

Важно, чтобы обучение дошкольников иностранному языку строилось как удовлетворение познавательных, игровых, личностных, психофизических потребностей ребенка. Обучение должно стать естественной потребностью дошкольника.

Иностранный язык для школьника - это новая увлекательная игра, воспитывающая совершенно иное отношение к жизни. Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте необходимо для полноценного становления разных способностей. Иностранный язык легче дается ребенку, чем взрослому, дети тратят меньше сил на запоминание, они любопытны, не отягчены предрассудками, не имеют такого большого количества стереотипов мышления и поведения, а потому проще принимают правила "новой игры". Изучение иностранного языка является важным для

развития языковых, познавательных, мыслительных, коммуникативных способностей ребенка. Оно позволяет расширить его кругозор, познать через язык другую страну, ее народ, культуру.

Обучение прежде всего должно быть ориентировано на психофизиологические возрастные особенности детей.

Успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом зависит от грамотно составленной методической системы с психолингвистической и лингводидактической точек зрения. Развитие аналитических способностей также достигается через обучение иностранному языку и благотворно влияет на математические и коммуникативные способности ребенка.

Три "не" - вот та основа обучения французскому языку дошкольников: не заставлять, не торопиться, не учить читать и писать по-французски.

Отбор языкового материала представляет собой важную часть обучения. 3000 слов - это необходимость для нормального общения ребенка 4-5 лет, и почти в полном объеме - грамматические и синтаксические правила. Грамматический материал должен быть представлен в виде типовых модельных фраз. Тщательно отобранный лексический материал подлежит активному усвоению дошкольниками в устной речи. Фонетический материал предполагает ознакомление дошкольников с иноязычными звуками и осуществляется комплексно.

Организация учебного процесса:

1. Знакомство с французским алфавитом.
2. Усвоение набора речевых образцов.
3. Диалог.
4. Монолог.

Нетрадиционные формы урока - один из способов повышения интереса к предмету. На начальной ступени обучения французскому языку, используются игра и игровая ситуация где задания - стимулы речи. Стихотворения, песни, инсценировки, комиксы, ролевые игры эффективны при обучении французскому языку.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА

О.А.Белобрыкина (Новосибирск)

Ценностные ориентации в социальной психологии определены как: 1) различные основания оценок субъектом окружающей действительности и ориентации в ней; 2) способ дифференциации объектов индивидом по их значимости.

Ценностные ориентации формируются в процессе социализации и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. В структуре любой деятельности человека они тесно связаны с ее познавательной и волевой сторонами. Диапазон ценностных ориентаций достаточно широк, противоречив и проходит длительный путь становления. Истоки его находятся в детстве. Искусство является одним из эффективнейших средств в развитии ценностных ориентаций формирующейся личности ребенка.

Для полноценного "вхождения" ребенка в мир искусства необходимо создание определенных условий. Практика показала, что первоначально организованное восприятие произведений искусства должно быть недолговременным и малообъемным по содержанию, что не способствует быстрому утомлению детей и предотвращает отстраненность от демонстрируемого материала.

Процесс "встречи" происходит при наличии психологически благоприятной атмосферы доверия. Мнения детей не анализируются и не подвергаются оценке - происходит свободное общение и обмен впечатлениями без попытки навязать определенную точку зрения.

Учитывая своеобразие целостности искусства (деление на виды, жанры, направления весьма условно, и, в действительности, выступает как гармоничный синтез Единого искусства, тесно вплетенный один в другой), наиболее оптимальным представляется формирование аудиовизуального ряда, когда демонстрируются разнообразные произведения, причем одно из них может выступать в роли фона, усилителя впечатлений.

Только так возможно активизировать несколько психологических каналов (увидеть, услышать, ощутить), дополняющих и усиливающих друг друга. Все это способствует получению детьми эмоционально-положительных впечатлений и эмоций, возникновению интереса к произведениям искусства, а также желания вновь пережить минуты эстетического наслаждения.

Взаимодополнение произведений искусства обусловлено и тем, что свои произведения многие художники создавали, связывая их с музыкой (Рерих, Левитан, Васнецов, Врубель, Чюрленис, Бенуа, Ренуар, Пикассо и др.). Литература также оказывала на художников-мастеров огромное воздействие (Венецианов, Репин, Серов и др.). График Гончаров утверждает, что литература и живопись есть тесное двуединство, в котором каждое из этих искусств по-своему прекрасно и необходимо. Литература и музыка являлись для многих художников вдохновляющим началом.

К тому же мир искусства многоязычен, и, следовательно, ребенку необходимо дать как можно больше разных языков: язык кисти и красок,

язык мелодии и гармонии, язык поэтических образов и сказочных символов и т.п.

Чем больше таких универсальных (общечеловеческих языков общения) языков усвоят дети, тем более многосторонним будет их взгляд на мир (тогда им станет понятен и доступен язык птиц, растений, язык предметов в их новизне, язык восходов и закатов, язык человеческого общения и многое другое), тем богаче будет их дух, тем легче они будут принимать возвышенное и стремиться к идеалу, тем адекватнее они будут ориентироваться в ценностях высшего порядка.

Только тогда процесс "вхождения" ребенка в Искусство, в мир Прекрасного станет действительно процессом социализации и одновременно индивидуализации. Этот путь - единственно реальный в процессе формирования культуры чувств. Это - наиболее оптимальный способ не только становления высших духовных потребностей, делающих человека Человеком, а также восхождения к миру общечеловеческих ценностей и способности ориентироваться в нем.

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Л.Н.Большунова (Новосибирск)

Данная тема исследует проблему развития творческого мышления средствами музыки.

При работе с учащимися замечено, что конкретно поставленные теоретические или практические задачи решались ими гораздо успешнее, чем те, которые требовали оригинального, нестандартного мышления, были связаны с творческим подходом к решению поставленных задач.

С этой целью был разработан курс практических знаний по методике музыки, где акцент сделан на развитие творческого начала в выполнении того или иного вида работы.

Учащимся предлагались следующие виды творческой деятельности:

1. Выполнение тестов на творческий потенциал.
2. Переложение собственных стихов на музыку (сочинение детских песенок).
3. Написание музыкально-художественных сочинений.
4. Представление музыкальных характеристик (вокальных, инструментальных) персонажей из детской литературы.
5. Поэтические сочинения на заданную музыкальную тему.

Учащимися была проделана практическая работа в формах: аранжировки инструментальных и вокальных произведений детскими музыкальными инструментами, в детских сценических постановках (музыкально-ритмические движения под музыку), вокально-хоровом исполнении.

Данная проблема требует дальнейшей разработки и практического применения на уроках музыки.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦВЕТА НА РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЖИВОПИСИ

Н.В.Беляева (Новосибирск)

Цвета действуют на душу человека: они пробуждают эмоции и мысли, которые нас печалят или радуют, успокаивают или волнуют. Дети очень отзывчивы на цветовые впечатления; эту способность нужно развивать и укреплять, используя возрастную чувствительность ребенка к цвету.

Общепринятые методы обучения живописи страдают известной односторонностью: ученик почти исключительно занят изучением и изобра-

жением разнообразных объектов внешнего мира. Однако специфика художественного изображения состоит не в изображении внешнего мира, а в выражении его образа.

Средствами палитры ребенок должен уметь передавать эмоциональный облик окружающего его мира, а также анализировать его. В этом случае наблюдение мира ребенком уже не будет равнодушно-регистрационным, оно явится осознанием себя как существа неравнодушного, не отделенного от природы, а живущего с ней единой жизнью. Такая работа требует от ученика не только обостренного внимания к цветовым оттенкам, но и сознательного отношения к выразительным возможностям красок.

Практика показывает, что дети могут без специальных педагогических воздействий со стороны взрослых применять цвет как выразительное средство. Потенциально этой способностью обладают многие дети, но ее необходимо развивать, используя разнообразные виды творческой деятельности ребенка на уроках обучения технике живописи. Но не только собственная творческая практика ребенка развивает эту способность: общение с большим искусством может и должно развивать творческие способности ученика, помогать ему овладеть цветом как выразительным средством живописи, создавать эмоционально выразительные цветовые композиции, а также чувствовать и понимать значение цвета в искусстве больших мастеров.

**ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ИСТОРИИ И ПРОБЛЕМЫ
МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ****СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ
К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

*В.Н.Врагов, В.Е.Ильин, Н.С.Розов
(Новосибирск)*

В предложенном нами докладе построена и обоснована структура требований к современному социально-гуманитарному образованию в высшей школе, включающая такие параметры, как основания требований и их социальный масштаб, направленность на образовательные компоненты, когнитивные аспекты общекультурной компетентности. Показаны уровень этих требований и подходы к их реализации.

Подготовлены предложения по международным и федеральным требованиям к социально-гуманитарному образованию в высшей школе, основанные на результатах ранее проведенных исследований, касающихся общезначимых и образовательных ценностей, концепции социально-гуманитарного образования в вузе.

Задана форма региональных требований и обоснован общий взгляд на вузовские требования к социально-гуманитарному образованию, что предусматривает возможности широкого разнообразия в ведении образовательной политики.

Предложена оригинальная концепция целостной системы социально-гуманитарного образования в вузе, включающая следующие основные междисциплинарные блоки:

- природа и цивилизация;
- общество (социальная философия, социология, история, политология, экономика, право);
- человековедение и словесность (философская антропология, этика, история литературы и морально-религиозных традиций);
- эстетика, дизайн, благоустройство.

Полученные результаты могут служить, с одной стороны, начальным пунктом широких международных дискуссий по единым базовым

требованиям к социально-гуманитарному образованию, что отражает общее движение к глобализации образования и взаимопризнания дипломов. С другой стороны, они могут стать также социально-философским и научным обеспечением реформы социально-гуманитарного образования на федеральном, региональном и вузовском уровнях. Результаты исследования могут быть использованы в учебном процессе, прежде всего, в разработке учебных планов и программ по социально-гуманитарному циклу в вузе в соответствии с обоснованными в настоящем докладе требованиями.

Мы вступаем в XXI век и III тысячелетие. Образ будущего будет определяться людьми будущего, разнообразием их стремлений, ценностей, мировоззрений. Этот мир идей и интересов на заре III тысячелетия в немалой степени зависит от сегодняшней международной и национальной политики в сфере образования. Социально-гуманитарное образование - вот тот мост, по которому должны быть перенесены в будущее идеи ценностного сознания.

**ОПЫТ РЕФОРМЫ СТРУКТУРЫ
И СОДЕРЖАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Р.Г.Стронгин (Нижний Новгород)

В период сложных изменений, происходящих в нашей стране, роль высшей школы как ускорителя общественного развития и преобразования экономики определяет государственное и общественное отношение к ней. Это в свою очередь определяет задачи развития самого высшего образования.

Одной из таких задач является создание новой концепции общего гуманитарного образования, ибо изменение реального бытия требу-

ет приобщения людей к новому способу жизни, для которого недостаточен опыт предшествующих поколений. Такая концепция должна, в частности, отражать необходимость воспитания лидеров, стоящих в авангарде изменений и определяющих высокую динамику социально-экономических процессов, в силу которой меняется расстановка людей и постоянно затрагиваются интересы каждого. Связанные с этой задачей требования к уровню и качеству общего гуманитарного образования определяются его прогностической функцией, позволяющей в значительной степени предохранять общество от авантюры.

Ликвидация системы государственного распределения выпускников превращает вхождение в жизнь в личную проблему каждого. Снятие регламентации и вместе с тем ликвидация гарантий меняют установки гуманитарного образования, которое становится одним из важнейших оснований нового способа жизни в условиях возрастающей личной свободы и ответственности.

Важнейшими задачами общего гуманитарного образования являются сохранение и развитие ценностей и традиций общества, освобождение от легковесных представлений о том, что эти ценности и традиции можно отменять и провозглашать. Связанная с этим проблема нравственности является частью более общей проблемы формирования гуманитарной картины мира. Необходимость новой гуманитарной картины мира обнаруживает тупиковый характер прежнего способа воспроизводства человеческого общества, приходящего в противоречие с возможностью сохранения экологической среды обитания.

В новых условиях меняются значение и роль экономического образования. Вовлеченность в рыночные отношения требует от разработчика любых научно-технических и других решений не только способности обеспечить заданные функции, но и иметь достаточно развитые представления о путях экономического обеспечения своей деятельности.

Еще одна крупная проблема возникает в связи с обостряющейся необходимостью обеспечения высокого качества образования на быстро формирующемся рынке образовательных услуг. Фундаментализация обучения, усиление его связи с научными исследованиями являются гранями проблемы качества. Важнейший аспект этой проблемы - сохранение и развитие научных школ вуза, ибо образование высшего качества возможно лишь благодаря воспроизводству и развитию соответствующих научных школ.

Доклад отражает опыт конкретных подходов к решению указанных проблем на примере Нижегородского государственного университета.

Интересной стороной этого опыта является формирование новой модели университета, отвечающей меняющимся условиям.

ОБРАЗОВАНИЕ: КРИЗИС ПРОШЛОЙ МОДЕЛИ - ШАГ К БУДУЩЕЙ

*С.П.Иваненков, А.Ж.Кусжанова
(Оренбург)*

Тезис 1. Современный кризис образования выявил историческую ограниченность доминировавшего последние два столетия понимания образования преимущественно как средства и механизма обеспечения общественного производства квалифицированными кадрами. Эта установка и ныне определяет нормы и критерии, пути и средства обеспечения его дальнейшего развития, где господствуют: а) формирование у учащихся представлений о современной научной картине мира как цель образования; б) информационно-знаниевая модель содержания учебных программ; в) профессионально-знаниевая ориентация обучения на всех уровнях формального образования; г) установка на обеспечение производственного заказа в деятельности образовательных учреждений и решение их финансовых проблем за счет коммерциализации и работы на конкретный заказ.

Однако именно с реализацией указанного понимания сущности и роли образования связаны его наиболее актуальные противоречия: а) высоких темпов развития производства, сменяемости технологий с временной длительностью обучающих циклов; б) требований опережающего характера подготовки персонала и быстрого устаревания профессиональных знаний; в) информационного бума с явной недостаточностью образовательной базы для адекватного требованиям дня освоения массива информации в образовательном процессе; г) прагматически-утилитарной узости коммерчески-платежеспособного заказа сфере образования с социокультурным заказом на ее универсализацию и т.п.

Тезис 2. Практическая реализация различных моделей образования является фактором исторически-обусловленным, предполагающим социально-историческую конкретность выбора его целей, ценностей, норм и т.п. Современная геополитическая неоднозначность статусно-ролевых позиций стран в мире сегодня сохраняет приоритет национально-ориентированного образования и ценностей гражданского воспитания.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПУТЬ К ПРИЗВАНИЮ

Жан-Мишель Руссо (Франция)

Введение

Что такое призвание? Как проявляется призвание в человеке?

Что представляет собой формирование личности?

1. Цели для будущего века.

- Развитие, инновации и изменения, повышение уровня знания.

Юбер Ривез: "Впервые за свою историю человеческий вид должен сознательно способствовать своей эволюции или погибнуть".

- Проблемы, с которыми мы можем столкнуться:

Блокированные системы воспитания. Мегаполисы и маргинальные индивидуумы. Ослабление политической и религиозной власти.

Технологические и экологические изменения в масштабах планеты. Кризис цивилизации.

- Конвергентный анализ по этой теме: комиссия Делора, Европейская программа Леонардо, Тьерри Годена, Джона Кэбита и др.

2. Ожидаемые изменения парадигм.

- Различные аспекты личности. Личность - двигатель роста.

- Для результата важны средства обучений. Учиться, учить учиться и учить осуществлять. Познание самого себя, педагогика личности и возникновение призвания.

- Выбор учителей. К всемирному объединению гуманистов.

- От традиционных школ к образовательным центрам.

- Утопия и реальность последовательности: быть... делать... иметь.

3. Что можно сделать.

- Передовой опыт. Автономия и комплементарность по отношению к существующему.

- Ответственность и активность преподавателей.

Университеты, расширяющие границы учебных программ.

- Местные ресурсы и международная синэргия должны взаимодействовать.

- Подготовка к активной жизни.

- Добровольность и способность взять на себя ответственность.

Заключение

Возникновение и распространение новых форм образования с приоритетом гуманистических ценностей.

ИДЕЯ УНИВЕРСИТЕТА И РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Л.М.Хаславская (Новосибирск)

Идея университета была предметом теоретического осмысления не одного поколения (Я.Коменский, Ф.Бэкон, Д.Хопкинс, К.Ясперс, Р.Вольф и др.) и остается в кругу актуальных современных проблем.

Распространено мнение, что дальнейшее развитие университетов неизбежно будет происходить по линии диверсификации, увеличивая расхождение между идеей университета и реальным положением высшей школы.

При рассмотрении идеи университета интерес представляет исторический анализ тех институциональных и функциональных характеристик университета, которые не прерывают нити, связывающей современную профессуру и студентов с их предшественниками из Оксфорда, Парижа и Болоньи XIII в.

Одной из важнейших институциональных характеристик ведущих университетов мира является университетская автономия. С момента возникновения этих образовательных учреждений государство гарантировало преподавателям и студентам академические свободы. Со временем государственное вмешательство в дела университетов усилилось, несмотря на сопротивление академической корпорации.

Целенаправленное реформирование национальных образовательных систем после второй мировой войны охватило все стороны их жизнедеятельности: управление, финансирование, организацию учебного процесса и исследовательской деятельности, технологию и содержание обучения. Важнейшими направлениями реформ, повлиявшими на структуру самоуправления вузов были следующие:

- усиление центральной власти правительства в области управления и финансирования системы высшего образования (Закон о помощи университетам Швейцарии 1968 г., Закон об образовательной реформе Великобритании 1988 г. и др.);

- демократизация внутренних структур управления вузами, т.е. предоставление права принятия решений лицам, не относящимся к профессорскому составу;

- профессионализация высшей школы, активно осуществлявшаяся в 1970-1980 гг.

Перечисленные направления стали рычагами, усиливающими контроль над высшей школой со стороны правительства, промышленных кругов и сферы бизнеса. До настоящего времени

остаётся актуальной проблема гармонизации интересов академического сообщества и внешних сил в деле руководства вузами. Нельзя не учитывать и того, что недостаточная ответственность и активность академического сообщества, отсутствие своевременной реакции образовательных структур на происходящие социально-экономические изменения вредят автономии не меньше, чем чрезмерная государственная опека и жесткий механизм финансирования.

Основные функции университета можно свести к обучающей, исследовательской, культурной и социальной. В различные исторические периоды значимость этих функций менялась. В настоящее время на вершине образовательной пирамиды стоят те университеты, для которых характерны многообразие и высокое качество выполняемых ими функций. Независимо от ранжирования вузов усиливается значение социальной функции высшей школы в ответ на все расширяющиеся запросы общества и культурной функции, призванной способствовать всестороннему развитию личности. Ибо когда возникает вопрос о том, какой вклад могут внести университеты в решение глобальных проблем человечества, встает и другой вопрос: какую квалификацию должен иметь выпускник университета, какой тип личности необходим, чтобы справиться с этими проблемами.

При современном динамизме социально-экономических процессов особое значение приобретает развитие прогностической функции университетов, которые должны не только оперативно реагировать на запросы современности, но предвидеть тенденции изменений и возделывать поле новых возможностей для будущего.

СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ИДЕИ

Н.С.Ладыжец (Ижевск)

Университетское образование, со времен возникновения первых университетов в XII в. всегда находилось на вершине образовательной пирамиды. Основное предназначение университетов традиционно состояло в приращении высокого знания и культуры, в производстве интеллектуальной элиты, в поддержании академических традиций, в развитии культуры мышления и деятельности.

Классическая идея университетского образования представлена триединством ценностных ориентаций - обучения, исследования и воспитания. Современная ее интерпретация значитель-

но расширяет сущностные основания, утверждая необходимость открытости социальному взаимодействию, сервисного служения обществу, развития университетов как культурных центров, соединения расширения доступа к университетскому образованию с возрастающей селекцией на каждой из последующих ступеней, а также создания единого образовательно-исследовательского университетского сообщества.

Кредо современного университета можно представить в виде триады: развитие университетов как центров "превосходства"; достижение "новой компетентности", или реализация "достиженческого комплекса в образовании", и бытия в культуре в качестве общезначимой, универсальной характеристики.

Сегодня нормативными становятся интегративные процессы, в основании которых оказывается осмысление цивилизационных, гуманистических ценностей. Поиск оптимизирующих возможностей общества, конвенционально согласованной основы взаимодействия его подсистем становится одним из ведущих императивов. Университет, значительно увеличивающий воздействие образовательной сферы на процессы общественного производства и воспроизводства, становится средоточием, общественно удостоверенной интегративной формой трех видов социальных институтов - науки, образования и культуры.

Очевидно также то, что основным капиталом будущего становится интеллект, креативные способности, а не быстро устаревающие знания и технологии. Этот капитал заложен в самой природе университетского образования. Современная его специфика заключается в том, что оно одновременно является достижением как нации, человечества, цивилизации, так и отдельной личности, вовлеченной в университетское академическое пространство.

ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА

Ю.П.Похолков, Б.Л.Агранович (Томск)

В Российской Федерации происходит процесс формирования, становления и развития технических университетов как центров науки, инженерно-технического образования и культуры. В настоящее время потенциал российских технических университетов состоит из 80 ведущих вузов, в которых сложилась целостная высокоразвитая научно-образовательная, научно-технологическая и социально-культурная

ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ КОНВЕРСИИ

И.Н.Пустынский, Г.С.Шарыгин (Томск)

интеллектуальная среда, способная обеспечить формирование высококвалифицированных специалистов, создание революционных прорывных технологий на основе приоритетного развития фундаментальных и межотраслевых исследований, развитие наукоемкого бизнеса и зарождение на качественно новой основе производств будущего. Однако решение поставленных задач требует коренной перестройки содержания и направленности образования в техническом университете будущего.

В докладе показано, что прогнозируемые содержательные и структурные изменения производства, науки и культуры в постиндустриальном обществе ведут к увеличению потребности в специалистах нового типа, отличающихся глобальностью мышления, энциклопедичностью знаний, аристократичностью, способных к творческой работе на всех этапах жизненного цикла создания систем от исследования и конструирования до разработки технологии, изготовления и эксплуатации.

Информационные интеллектуальные технологии, накопленные информационные ресурсы в виде баз данных и знаний, информационно-логических моделей, огромные вычислительные мощности и средства глобального телекоммуникационного общения создают основу для отказа от функционального разделения труда в инженерном деле и обеспечивают возможности для создания сложных систем в творческой лаборатории одной личности. Инженер-профессионал с использованием всего богатства средств информационной технологии способен принимать и разрабатывать инженерно-технические, инженерно-экономические, инженерно-социальные и инженерно-управленческие решения как на уровне макро-, так и микро-проектирования. Подготовка инженеров-профессионалов должна стать основной задачей технических университетов.

Подготовка инженеров-профессионалов такого типа включает системно организованную совокупность: *обучения* (фундаментальные, базовые и специально-профессиональные знания); *образования*, обеспечивающего наряду с обучением формирование методов познавательной, инженерной, коммуникативной и аксиологической деятельности и *абилитации*, обеспечивающей наряду с обучением и образованием комплексную (духовную, социально-психологическую и физическую) подготовку человека к постоянно изменяющимся условиям инженерной деятельности.

Обсуждаются проблемы, модели и социальные технологии перестройки всех сфер деятельности технического университета в направлении решения обозначенных выше целей.

Переход отконфронтации мировых военно-политических систем к сотрудничеству государств, конверсия военной промышленности представляют собой долговременные процессы, которые должны доминировать на пороге III тысячелетия во всех развитых странах мира. Эти процессы накладывают отпечаток на все стороны жизни, в том числе непосредственно влияют на высшую школу.

Холодная война и гонка вооружений, при всех своих отрицательных чертах, во многом способствовали повышению уровня науки и образования. Создание новейших образцов вооружения требовало интенсивных научных исследований, причем (и это особенно важно) в сфере фундаментальной науки; именно с этой сферой связаны все прорывы и новые ступени развития военной техники. В радиоэлектронике и смежных областях - это исследования в области радиолокации, радионавигации, лазерной техники и технологии, специальных телевизионных систем, систем управления, кодирования и оптимальной обработки сигналов. В целом получил интенсивное развитие системный подход к анализу и проектированию, были созданы новые направления в математике, бурно развивались радиофизика, физика твердого тела и другие разделы фундаментальной науки.

Конечно, все эти области знаний могут иметь двойное применение: как в военных, так и в мирных целях. Однако гонка вооружений обеспечила приоритетное финансирование этих областей и быстрое создание производственно-технической базы для внедрения научных достижений, что в свою очередь стимулировало развитие науки. В высшей школе до 80% диссертаций по радиоэлектронике защищалось на темы, связанные с военными применениями. Аналогичное положение имело место и в других передовых научных областях.

Соответственно обучение студентов в значительной степени было ориентировано на потребности военно-промышленного комплекса. В течение десятилетий было подготовлено поколение специалистов, способное решать сложнейшие технические задачи. Как это ни парадоксально, именно гонке вооружений мы обязаны высоким уровнем образования, науки и производства.

Конверсия вызвала ряд неблагоприятных явлений в российской высшей школе:

- резкое сокращение финансирования науки и образования;

- ликвидация многих крупных научно-исследовательских учреждений и промышленных предприятий и соответствующее уменьшение спроса на специалистов высокого класса;

- переориентация на подготовку инженеров для проектирования и производства более простой и менее наукоемкой продукции;

- общее сокращение числа специалистов, их массовый уход из сферы науки и производства.

Создание стимулов для российской высшей школы со стороны мирной промышленности, способных как-то уравновесить указанные негативные явления, - это слишком длительный процесс; он связан с необходимостью стабилизации общества и достижения высокого уровня промышленного производства мирной продукции. Такая стабилизация займет 10-20 лет. За это время в высшей школе могут произойти необратимые изменения: разрушение кадрового потенциала, разрыв поколений, утрата традиций.

Отрицательные стороны конверсии были бы сравнительно просто преодолены, если бы жизнью была выдвинута столь же глобальная идея, требующая сосредоточения ресурсов общества, как прежде - гонка вооружений. Нам представляется, что в основу такой идеи для России (да и многих других стран) следует заложить оптимизацию преобразования природных ресурсов в продукты потребления и жизнеобеспечения человека, поскольку в настоящее время лишь единицы процентов используемых природных ресурсов идут на нужды человека, а все остальное превращается в отходы. Пока такая идея не овладела массами, сохранение уровня российской высшей школы возможно только посредством протекционистской политики государства. Идея сохранения высокого уровня науки и образования путем сосредоточения ресурсов в отдельных узких областях (например, в области космических технологий или в "элитных" университетах) негодна и порочна, так как высокий уровень и выдающиеся достижения не могут быть обеспечены без достаточно большого количества студентов, специалистов и научных работников самого разного профиля.

Если общество хочет иметь передовой уровень технологий, ему придется тратить на содержание многочисленной и хорошо оплачиваемой высшей школы. Пойдет ли Россия по этому пути - зависит от мудрости наших законодателей и исполнительной власти.

О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.

Л.Ф.Лисс (Новосибирск)

Тенденции развития высшей школы, с которыми она войдет в XXI в., закладывались в ходе ее исторического развития и определяются направленностью современного общественного прогресса. Наиболее общие тенденции: нарастание системности и завершение формирования национально-государственных систем высшего образования; закрепление в них единства деятельности по производству, хранению и трансляции - потреблению знаний (информации); полифункциональность систем в выполнении своих социальных функций (основные функции - исследовательская, информационная, образовательная; функции по реализации потребительских запросов - экономическая, политическая, культурная; кумулятивно-интегративные функции - социально-структурная, региональная, интеграционно-организационная).

Частные тенденции, определяемые направленностью развития основных функций: образовательной - массовость, приоритет профессионализации и развития личности, диверсификация и структурная многоуровневость, ведущие позиции по отношению к системе образования в целом: исследовательской - сохранение преимущественной ориентации на проведение фундаментальных исследований, постепенное развитие и расширение спектра прикладных исследований и разработок, усиление внутри- и внесистемных связей по всем направлениям и стадиям процесса НИОКР.

Частные тенденции, вытекающие из единства основных функций: нарастание внутренней системности высшей школы на основе ее структурного и содержательного разнообразия (включая укрепление элитарного сектора); усиление взаимодействия и взаимозависимости системы высшей школы со структурообразующими элементами внешней среды (при сохранении и укреплении традиционной академической свободы).

Движущими силами, обеспечивающими дальнейший прогресс высшей школы выступают социальные потребности и запросы социальных сфер и групп; социальные возможности - ресурсы, которые общество, его сферы и группы в состоянии выделить на развитие высшей школы; собственный потенциал высшей школы - накопленные ею кадровые, информационные, материальные, организационные ресурсы (включая ис-

следовательские, информационные, образовательные технологии, а также исторические традиции академического сообщества во главе с принципом его академической свободы).

НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ

*Г.Н.Квита, Г.В.Комиссарова
(Новосибирск)*

Научные исследования составляют наряду с обучением важнейшую сторону деятельности учреждений высшего образования. Образовательная политика, которую проводят правительства западно-европейских стран и США, направлена на поддержку вузовской науки, поскольку за последней признается существенная роль в экономическом развитии, в частности, в разработке конкурентоспособных технологий. Хотя финансирование науки рассматривается как вложение в экономическое будущее, недостаток финансовых средств остается наиболее острой проблемой для исследовательских подразделений вузов, обуславливая кадровые, материальные и иные трудности.

В условиях повсеместного сокращения бюджетных ассигнований подчас высказываются сомнения в целесообразности выполнения высшей школой исследовательских задач, однако преобладает мнение, что прекращение исследовательской функции неизбежно ведет к ухудшению качества образования и ослаблению системы подготовки научных кадров.

К числу основных тенденций развития исследований в западных университетах следует отнести возрастание объема прикладных исследований по сравнению с фундаментальными и изменения в организации деятельности университетских лабораторий.

Правительственная политика осуществляет контроль над вузовской наукой, во-первых, посредством финансирования (предоставление преимуществ определенным университетам и программам), во-вторых, путем организации различных форм содействия исследованиям (создание кооперативных исследовательских центров, фондов, советов и пр.). Важным направлением деятельности правительственных учреждений является содействие в установлении партнерства между университетами и промышленными предприятиями в целях научного обеспечения инновационных процессов в промышленности.

Интеграция в сфере образования, получившая развитие в западном мире с середины 70-х гг., обусловлена необходимостью совместных поисков в решении сложных вопросов, возникающих в процессе организации исследований и реализации их результатов. С середины 80-х гг. в Европе действуют многочисленные программы сотрудничества в области подготовки кадров и проведения исследований (COMETT, ERASMUS, LINGUA, TEMPUS, SCIENCE, ESPRIT, BRIT/ EURAM и др.), призванные придать "европейское измерение" партнерским отношениям стран-участниц.

Для современного этапа развития международной интеграции исследовательской деятельности вузов характерен поиск концептуального единства, адекватных организационных форм, непротиворечивого сочетания национальных и общих интересов. Универсальной модели кооперации университетов не существует, опыт реализации действующих ныне международных программ сотрудничества дает богатый материал для анализа возможностей и перспектив интеграционного процесса в сфере образования.

СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА: РОССИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ

В.А.Бажанов (Ульяновск)

1. Состав профессоров и преподавателей российских университетов первой половины XIX в. - периода становления высшего образования России - был, как правило, немногочисленным - несколько десятков профессоров и сотен студентов. Но роль университетов в культурной, интеллектуальной и деловой жизни городов и регионов, к которым относились университеты, трудно переоценить. Они являлись центрами притяжения всех лучших умов и сил, возвышая города и целые регионы до качественно нового уровня. Университетские города России - Москва, Казань, Харьков, Санкт-Петербург, Киев и другие - становились крупнейшими культурными, просветительскими и промышленными центрами, активно притягивающими капиталы, купцов, вообще предприимчивый люд. Все это, в свою очередь, оказало обратное воздействие на развитие университетов, которые росли и формировали особую атмосферу вокруг себя.

2. Стратегия развития ведущих российских университетов предполагала их строительство преимущественно как университетов исследова-

тельского (согласно современной терминологии) типа. Организация новых российских университетов часто поручалась членам Академии наук, и она предполагала приглашение ведущих европейских (чаще всего германских) ученых в качестве профессоров и преподавателей. Система высшей школы была нацелена на обучение студентов навыкам самостоятельного исследования. Автономность университетов также способствовала развитию исследований в фундаментальных областях науки. Это, впрочем, вовсе не означало, что университетские ученые игнорировали запросы промышленности. Так, в случае, например, казанской химической школы мы встречаемся с фактическим патронажем ученых над соответствующим производством.

Преследование чисто академических целей влекло за собой возможность различных приложений и их реализацию, не сводящуюся к узко утилитарным аспектам.

3. Можно достаточно уверенно утверждать, что только благодаря именам тех ученых, которые совершили выдающиеся открытия и в конечном счете были признаны великими, а вовсе не размерам и количеству выпускников, ряд российских университетов приобрел славу и авторитет.

Так, с Московским университетом связываются имена (называем, конечно же, лишь небольшую часть из тех, кто заслуживает упоминания) М.В. Ломоносова, Д.Ф. Егорова, Н.Н. Лузина, А.Н. Колмогорова, с Казанским - Н.И. Лобачевского, А.М. Бутлерова, И.А. Бодуэна де Куртене, с Санкт-Петербургским - Д.И. Менделеева, П.Л. Чебышева, И.П. Павлова, В.И. Вернадского, с Новосибирским - А.И. Мальцева, Г.И. Будкера и др. Мало кто знает, сколько выпускников и каких специальностей вышло из стен этих университетов, а также что кончали те, кому университеты обязаны своей славой. Короче говоря, репутация университета укрепляется *открытием и его автором*, чаще всего *вне* контекста предыстории, относящейся к автору открытия. Как это ни парадоксально, история для широкой публики разворачивается совсем не в диахроническом, а в синхроническом аспекте.

4. Сказанное выше справедливо в ситуации, когда сфера высшего образования финансируется государством, а не занята постоянным поиском средств к самосохранению путем коммерциализации образовательных услуг и судорожного поиска других источников финансирования. Университет исследовательского типа возможен постольку, поскольку подавляющая часть его академически активных сотрудников (профессоров и преподавателей) не занята решением задачи поддержания собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности своих домочадцев на некотором минимальном уровне. Поддержание

режима самосохранения без необратимых потерь для науки и качества образования возможно лишь в рамках достаточно непродолжительных периодов.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ БУДУЩЕГО

Н.С. Розов (Новосибирск)

В традиционной дисциплинарной системе обучения социальные и гуманитарные дисциплины, как правило, даются без связи с проблемами и ситуациями реальной жизни и без связи друг с другом. Надежды на то, что на основе разрозненных и весьма урезанных дисциплин (истории, политологии, культурологии, социологии, экономики, философии, эстетики, этики и пр.) у студентов само собою вырастет целостное мировоззрение, не оправдываются.

В основу разработанной концепции положены известные идеи проблемной ориентации образования. Соответственно выделенным сферам общекультурной компетентности обсуждаются круги проблем, как системообразующие ядра следующих предметных блоков:

- цивилизация и природа (проблемы экологии, демографии, техноэкономического развития, философии техники);
- общество (проблемы экономики, политики, права, социальной философии);
- человековедение и словесная культура (проблемы человеческой жизни в литературе, морали, религии, философской антропологии);
- художественная культура (проблемы эстетического восприятия и творчества, дизайна, благоустройства).

Указанные предметные блоки дополняются специальным блоком - Основы философии, трактуящем общие проблемы онтологии, логики, методологии, диалектики, аксиологии, значимые для общекультурной компетентности практически во всех проблемных сферах.

В каждом предметном блоке должны быть представлены следующие компоненты:

- а) проблемное введение, дающее контекст конфликтов, трудностей, проблем окружающей реальности, для ориентации в которых необходима последующая подготовка;
- б) исторический аспект - история проблем, история их осмысления в европейской, отечественной и мировой традиции;

в) теоретический (и ценностный) аспект - философские основания, современные научные данные и концепции по данному кругу проблем, этические и другие нормативные основания и критерии для оценок, целеполагания, мировоззренческой ориентировки в проблемах;

г) проблемно-практический (и коммуникативный) аспект - методология, методика, практика постановки и решения проблем на моделях или в действительности, практика дискуссий и установления компромиссов по проблемам данного круга.

ИСТОРИЯ, ИГРА И ОБРАЗОВАНИЕ

Ю.Бялый (Москва)

1. Мы живем в момент глобального мировоззренческого сброса, связанного с взаимной экспансией разных цивилизационных парадигм в процессах нарастающей межкультурной и междисциплинарной коммуникации. Эпоха, когда мировоззренческие позиции большинства культур были онтологичны, телеологичны и холистичны, История понималась как единый процесс, а образовательные системы ориентировались на воспитание и подготовку "творцов и участников Истории", сменяется распадом социального времени и пространства Истории на множество взаимодействующих потоков, вихрей, площадок и ощущением социальности как Игры между этими потоками и площадками. Философско-мировоззренческая легитимация постмодерном этого разъятия Истории на множество равноправных, взаимосвязанных и одновременных Игр, правила которых исключают как принципы холизм, онтологию и телеологию - сдвигает основные модели социализации и образования к технологиям формирования игрового мировоззрения и научения правилам одной или несколько Игр.

2. Этот процесс оказывается одновременным с массовым осознанием как глобальных ресурсных ограничений (экологические, демографические, сырьевые и т.д.), так и влияния Игр на нарастание неустойчивости мира. Различные варианты концепций "устойчивого развития", предъявляемые как способы решения глобальных проблем, по сути паллиативны, поскольку пытаются так или иначе задать рамки для глобальной экспансии Игр. Фундаментальное противоречие этого подхода связано с философской абсолютностью Игры в постмодерне и, следовательно, невозможностью игровых ограничений.

3. Единственным принципиальным выходом из цивилизационного тупика представляется свертка пространства Игр и возвращение в Ис-

торию за счет перехода к неохолizmu и новым онтологиям, через которые глобальные императивы (экология природы, техники и культур) могут быть подняты до ранга универсальных ценностей, экзистенциально ограничивающих пространство Игр и репрессивующих интенции тотальной Игры. Начаться такой цивилизационный поворот может только с кардинальной перестройки философских оснований систем социализации и прежде всего образования.

ПАРАДОКСЫ БЮРОКРАТИЗАЦИИ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.П.Ваньков (Новосибирск)

В последнее время проблемы высшего образования все больше превращаются в проблему политики высшего образования. Но поскольку как раз политика (как концепция, стратегия государственного регулирования) в этой сфере отсутствует либо присутствует лишь на вербальном (разговоры без дела) уровне, единство подхода к проблеме подменяется автономностью тактического многообразия, причем, как правило, останавливается на недостаточности финансирования. Вряд ли решение только финансовых задач позволит преодолеть недостатки высшего образования в России, а без их преодоления Россия вряд ли сможет хотя бы достичь уровня *нормального* воспроизводства интеллектуальной элиты, являющейся основой научного потенциала.

Этот достаточно большой вопрос тем не менее имеет и определенные положительные стороны.

1. Специфика государственного регулирования науки и высшего образования до недавнего времени обусловила резкую бюрократизацию этой сферы. Научная деятельность приводила не столько к серьезным теоретическим изысканиям (хотя это невозможно отрицать), сколько к разрастанию и гипертрофированию ее административного элемента, постепенно становящегося тормозом для научных исследований. Престижность науки в большей мере определялась экономической обеспеченностью ее сфер. На данный момент экономическая обеспеченность отсутствует, но это не значит, что наука потеряла свою престижность. Однако ее приоритет начинает определяться другими ценностями, не внешними, а внутренними (их можно даже назвать экзистенциальными): заинтересованностью ученого в проблеме, осознанием своего места в науке, подвижничеством.

2. Современное состояние дел в сфере высшего образования является своеобразным фильтром, позволяющим "отделить зерна от плевел"

(конечно, не во всем, не стоит закрывать глаза на отток специалистов, особенно молодых, и на снижение образовательного ценза, упадок культуры студентов и преподавателей). Поскольку конъюнктурные соображения на участие в этой сфере отпадают, появляется возможность как для обновления высшего образования, так и для сохранения его в "чистоте", без примеси бюрократизма, на творческих началах, на глубокой культуре личности. Таким образом, высшее образование вступает здесь в область своего самоопределения.

3. Такое самоопределение позволит выработать концепции высшего образования "снизу", с учетом интересов самих научных работников, а также позволит формировать и проводить более сбалансированную и экономическую стратегию государственного регулирования в этой сфере.

В какой-то мере это движение "вспять" и усиление отставания высшего образования в России от стран Запада, но есть надежда, что такое отступление будет временным.

О ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ

*П.М.Румлянский, Л.П.Дергачева
(Республика Молдова)*

Одной из важнейших задач педагогики высшей школы является формирование у будущих специалистов творческого мышления на основе современных форм обучения.

Существование в истории науки трех типов научных структур, соответствующих трем крупным научным этапам: классической науки (его завершение - конец XIX - начало XX в.), формирование неклассической науки (первая половина XX в.) и неклассической науки современного типа (вторая половина XX в.), на наш взгляд, обуславливает существование трех типов образовательных структур, стилей мышления: образование (обучение) на основе линейного мышления, образование на основе нелинейного мышления, образование на основе нелинейно-проектировочного мышления. Как нам представляется, первые два типа способствуют подготовке в основном будущих специалистов-теоретиков (естественников и гуманитариев), тогда как третий - специалистов-практиков (инженеров, врачей, аграрников и др.). Первый тип по отношению ко второму можно рассматривать как подготовительный, ибо в дальнейшем потребуется

переход от линейного к нелинейному мышлению, способствующий формированию нового менталитета. Фактически идет речь о смене парадигм в образовании.

Каковы философско-методологические основания этих типов образования, их роль в подготовке будущих специалистов?

Образование (обучение) на основе линейного мышления предполагает изучение движения пассивных "линейных" объектов и систем в "абсолютных" пространстве и времени. При этом руководящей идеей является идея абсолютной суверенности познающего разума, который как бы со стороны созерцает мир, раскрывает в явлениях природы истинную сущность. В этой форме обучения исходят из того, что объективность и предметность знания достигается лишь тогда, когда из описания и объяснения исключается все то, что относится к субъекту, средствам и процедурам познавательной деятельности. Изучая фундаментальные теории динамического характера, прослеживается идеал классического детерминизма, абсолютно точных предсказаний движения на основе точной фиксации начальных условий.

В качестве философско-методологических оснований образования на основе линейного мышления могут быть, на наш взгляд, принципы: объективности, абсолютности пространства и времени, независимости объектов от средств наблюдения и измерения, детерминизма и причинности, раздвоения единого на противоположности, единства анализа и синтеза, симметрии, инвариантности, континуальности и др.

Но такая форма образования (обучения) предполагает переход к образованию на основе нелинейного мышления, связанного с признанием относительной истинности картины мира, изучением явлений самодействия и самоорганизации на основе нелинейных концепций, научных теорий (квантовых и релятивистских, например). Изучая фундаментальные теории статистического характера, будущий специалист должен знать, что статистические теории являются высшим этапом познания по сравнению с динамическими, детерминизм в статистических закономерностях представляет собой более глубокую форму детерминизма в природе. Обучение на основе нелинейного мышления ориентировано на познание мира в его независимом от субъекта существовании, нацелено на изучение объекта в его самовозникновении, самофункционировании, саморазвитии, базируется на том, что знание само по себе есть ценность.

В качестве философско-методологических оснований образования на основе нелинейного мышления могут быть, на наш взгляд, принципы: объективности, относительности простран-

ства и времени, развития, детерминизма и причинности, раздвоения единого на противоположности, единства анализа и синтеза, неопределенности, дополненности, инвариантности, вероятности и самоорганизации.

В обеих этих образовательных формах субъект получает знания, находит объективные закономерности в готовом и устойчивом виде. С обеими формами связано проблемное обучение, связанное с изучением принципов и законов, выступающих в качестве собственных теоретических оснований науки и используемых для объяснения эмпирических фактов и предсказаний новых явлений.

Образование (обучение) на основе нелинейно-проектировочного мышления, кроме принципов нелинейного мышления, предполагает также учет построения искусственных объектов, социальных условий, социальных последствий, допустимость и необходимость включения аксиологических (ценностных) факторов при объяснении ряда сложных системных объектов, построения эвристик, зависящих от субъекта (его индивидуальных и ценностных установок). При этом изучается искусственный мир человека, учитываются объективные условия, которые позволяют создавать реализуемые проекты. Создаваемый проект, как и его реализация будущим специалистом, должен оцениваться им с учетом широкого культурного контекста: традиций, ценностей, перспектив развития цивилизаций. Нелинейно-проектировочному мышлению соответствуют модели проблемной ситуации, от состава элементов и структуры которой зависит направление поисковой активности человека, средств, позволяющих достичь цели.

В качестве философско-методологических оснований обучения на основе нелинейно-проектировочного мышления могут быть, на наш взгляд, принципы: объективности, относительности пространства и времени, развития, детерминизма и причинности, раздвоения единого на противоположности, единства анализа и синтеза, неопределенности, дополненности, инвариантности, вероятности, единства знаний, соответствия, преемственности, простоты, ценностности.

Большое значение в деле фундаментальной подготовки будущих специалистов имеет компьютеризация образования, использование в учебном процессе автоматизированной обучающей системы, работающей в режиме самообучения и самоконтроля.

В процессе обучения на основе нелинейно-проектировочного мышления больше, чем в предыдущих двух формах, вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умения будущих специалистов самостоятельно ста-

вить и решать принципиально новые задачи на современном этапе.

Система образования должна носить открытый характер и быть доступной людям всех возрастов и всех уровней подготовки, позволять им реализовывать стремление к дальнейшему непрерывному образованию в течение всей жизни. Образование должно стать делом всего общества.

Целью государственной политики должно быть поощрение капиталовложения в знания, в развитие человеческих ресурсов, в инфраструктуру, ибо будущее общество - это "общество знаний". Знания должны стать ключевым ресурсом, главной производительной силой общества.

ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

З.Х.Саралиева (Нижний Новгород)

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского приступил на ряде факультетов к чтению нового гуманитарного курса, предваряющего основательное изучение важнейших проблем взаимоотношений и взаимодействия человека и общества. При небольшом объеме (1-П семестры) курса хорошие результаты могут обеспечить лишь личность лектора и четкая, интересная, содержательная программа.

Назовем основные задачи и особенности подобного интегрированного курса:

- новый уровень знаний должен привести к новому уровню социальной и интеллектуальной зрелости личности студента;

- необходимо в общем видении показать наше время и современное общество в контексте мировой истории;

- содействовать приращению самопознания студентов, осознанию им своей роли в социуме, социальном целом;

- укрепить (или развить) общекультурную мотивацию студентов, что поможет им в реализации стремления к самосовершенствованию как неотъемлемому качеству интеллигента;

- препятствовать у студентов-естественников перерастанию предрасположенности к "точному" мышлению в технократизм;

- ассоциативный ум для своего развития должен иметь и "строительный материал" в виде гуманитарного курса.

Интеллектуальная деятельность должна быть гармоничной, то есть:

- иметь в качестве поля изучения не только профессиональные дисциплины и ту часть мира, которые они исследуют, но и мир в целом;

- студенты должны понять, что познать жизнь способно лишь системное мышление, синтезирующее. Общество многопланово, разнородно и противоречиво, поэтому и наука о его сферах отличается неоднородностью и противоречивостью; она не может опираться на одну идеологию, какой бы целостной она ни выглядела. Существуют различные школы, но обобщенные знания о них, их основных теориях будут способствовать формированию у студентов объемных представлений о глубине прошлых и современных общественных процессов;

- интегрированный курс будет способствовать выработке самостоятельных взглядов, призван освободить студента от опасности манипулирования его сознанием.

Логика курса может строиться на двух основаниях, в разной степени правомерных: от человека к социальному миру или от социума к личности. Оптимальным был бы подход - "Человек в социуме" (для нашей страны сейчас - "Человек в кризисном социуме"). На мой взгляд, разговор о человеке, проблемах межличностного психологического взаимодействия следует отнести в заключительный модуль, так как к этому времени аудитория и лектор хорошо познакомятся, будут более доверительными их отношения.

Общие представления о социуме должны:

- объяснить социальную жизнь человека в ее целостности;

- предотвратить социальное отчуждение молодого поколения;

- развивать социологическое мышление, т.е. системно воспринимать социальные процессы, социально оценивать любое явление общественной жизни и индивидуальные поступки.

ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА В НОВУЮ ЭРУ: РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В.Н.Комаров, Ф.Т.Валишин (Казань)

Вступление в новый век и новое тысячелетие - это лишь условное обозначение уже начавшегося формирования Новой Эры. Истоком всего трагического в современной исторической реальности (включая экологическую загрязненность на Земле, а также все, что было затеяно в нашей стране под названием "Перестройка", а затем "Реформа") является тот Узел, который возникает в силу того, что нарушается онтологический императив Новой Эры¹: требование Перехода в

Новое Состояние в соответствии с Осуществленным Опытгом самой истории и характером Встречи с множеством других миров, включая и мир каждого конкретного человека.

Преодолеть этот трагизм невозможно никакими изменениями политического курса, никакими экономическими реформами, никакими призывами к возрождению культуры, никакими поисками идеологии - они годятся лишь для реализации стратегии устойчивого развития. А Наука по своей онтологической природе предназначена для того, чтобы покинуть пределы устойчивости, для взлета в новые высоты Познания - только тогда возможен сам Переход. Но в свою очередь для того, чтобы запустить онтологическую мощь Науки, необходимо поставить проблему перехода в динамике самой науки, дабы не оставался вне критериев научности момент науки в самой науке², дабы критерии научности не сводились к измерению эволюции внутри установившегося состояния. Но как сам Взлет, так и условия Встречи предполагают прохождение каждым человеком испытания своего онтологического начала³, а такое испытание и есть суть природы Образования.

Примечания

1. Комаров В.Н., Валишин Ф.Т. Эра динамизма и проблема образования// Высшая школа и культура России. Красноярск, 1993.

2. Валишин Ф.Т. Проблема истины и возможности познания//Познание и его возможности. М., 1994.

3. Валишин Ф.Т. К проблеме Учитель - Ученик//Космическое пространство в науке, философии и богословии. СПб, 1994.

ДОНАУЧНАЯ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФЛЕКСИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Е.А.Стариков (Одесса)

Деяния людей в прошлом - общепризнанный объект исторического знания. Воспроизводя опыт прошлого, история служит человеческому самопознанию. Но даже до наших дней история как система организованного знания все еще, быть может, не вступила в свою конструктивную фазу. В Новое и Новейшее время, подобно тому как это было в ранней историографии, внутренняя сторона исторической жизни - мысль все еще, как правило, не попадает в фокусную точку исторического исследования.

На ранних стадиях донаучной истории опирались на авторитеты: извлечения из них включа-

ля в историческое повествование. Позднее, параллельно развитию и успехам естественных наук, обратились к критике источников. Критерии исторической истины непрерывно совершенствовались и можно было надеяться, что историки, научившись воспроизводить в себе мысли исторических деятелей - как индивидуальных, так и коллективных, - а главное понимать, что они означают, откроют, наконец, смысл человеческих свершений в прошлом, а заодно и эру научной истории. Цель достижимая, верно, через привлечение философской рефлексии к разработке специфических проблем исторического познания.

Увы, триумф естественных наук отвратил философию от исторической мысли, побудил к попыткам поднять методологию естествознания до уровня всеобщей методологии, создать исчерпывающую теорию познания, исключая рассмотрение истории как особой формы мысли. Отсюда вытекал вывод о невозможности исторического знания либо, как у позитивистов, о программе создания научной истории по образу и подобию естественных наук.

Притяжение мысли прошлого, да и нынешнего столетия к позитивизму не могло не влиять на историков, не дезориентировать их. Например, известный наш современник, историк и этнолог Л.Н.Гумилев призывал исследователей не сосредотачиваться чрезмерно на исторической и филологической критике, выяснении смысла и значения исторических свидетельств, но, пользуясь добытыми уже результатами, отслаивать от источников бесспорно установленные факты и налагать их на историческое пространство - время. Фиксируя получающиеся цепочки событий, наблюдать каузальные связи и производить, принятые у естествоиспытателей, эмпирические обобщения. По аналогии с естественными науками экстраполяцией закономерностей, выявившихся в фактах, были созданы классификационные схемы, некие теории всеобщей истории у Маркса, Шпенглера, Тойнби. Произвольное в этих схемах, выделявших исторические "периоды", "стадии" с специфическими чертами, было обусловлено представлением о том, что индуктивные выводы могут непосредственно быть способом открытия исторических истин (хотя сам метод конструирования, несомненно, принадлежит к природе исторического мышления, является средством реконструкции прошлого).

Способность конструирования тесно связана с искусством интерполяции - нахождением недостающих звеньев исторического процесса, заполнением лакун (при отсутствии или молчании источников). Сконструированная с помощью априорного необходимого воображения, логически связанная и цельная картина прошлого сама явля-

ется критерием истинности фактов, несет с собой все средства критической интерпретации.

Если абстрагироваться не от анализа закономерностей, выявляющихся в множестве фактов, а от поисков общих законов истории, проводимых с помощью не исторических, заимствованных из естественных наук, методов, мы остаемся наедине с фактами, вернее с вопросом: что же они все-таки означают? Значит, нужно открыть мысль, создать историю мыслей.

Природные факты, взятые сами по себе, являются объектом не исторического, а естественно-научного мышления. Если природные процессы, артефакты и т.п. рассматриваются специально как корреляты человеческой мысли, тогда опять-таки нужно исследовать мысль, и лишь в связи с этим открывать ее среду. Но возможно ли, в принципе, открыть мысли, приходящие к нам из прошлого, восстановить и воскресить их? С точки зрения обыденного здравого смысла надеяться на это абсурдно. Ведь историки могут получить первоклассные копии, но только не воссоздать пережитые, совершившиеся во времени, акты мысли. Мысли прошлого, которые повторят историки, будут мыслящими здесь и теперь, в современности. Таким образом, история превращается в современность, а возможность исторического познания отрицается.

Историк не может просто копировать в своем сознании мысли, пришедшие из прошлого, ему необходимо воспроизвести их в себе, какими они были те же самые мысли. Повторять в себе мысли, только подобные мыслям прошлого, значило бы подпасть под все последствия теории познания, основывающейся на принципах трансцендентности познаваемого и имманентности познания. Из версий кантовской и докантовской гносеологии вытекает, что познаваемый объект, в данном случае - чужая мысль, - либо по своей сути непостижимо феноменален, либо замещен нашими же мыслями. В лучшем случае, наши мысли являются принципиально неверифицируемыми копиями чужих. Но некоторые, более современные, теории познания, включая интуитивизм, утверждают, что познаваемое имманентно познавательному процессу, и следовательно, чужая мысль не копируется, не является нам непостижимо феноменальным образом, не замещается в сознании субъекта собственными мыслями, но входит в него вся целиком. А это значит, что мысли субъектов исторического действия могут быть познаны.

У мысли есть не только объективная сторона - то, что в ней общее со всеми другими мыслями, что делает ее гомогенной для познания, рефлексирования, но и нечто субъективное, непосредственное. Мысль включена в поток, общий контекст чьего-либо сознания; следовательно, и вос-

произвести ее можно лишь как процесс, как акт мышления, т.е. переживая и воскрешая его в себе. Возникает вопрос; возможна ли история душевной жизни, непосредственного сознания - не как простое описание, а как воссоздание, подлинное воскрешение? Мы знаем, что акты мысли находятся в контексте со всей несущей средой психических процессов. Можно предположить, что с помощью эмпатии и интуиции познающий субъект сможет усвоить, перенести в контекст своей душевной жизни акты непосредственного сознания другого, даже если они не являются нам здесь и теперь.

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ В 70-Е ГОДЫ

С.С.Баженова (Горно-Алтайск)

Во всех странах мира история университетского образования тесно связана с историей культуры, с историей развития науки. Само слово "университет" как бы напоминает о всеобщности различных отраслей знаний, изучаемых в учебных заведениях подобного типа. Развитие научно-технического прогресса, превращение науки в непосредственную производительную силу в 70-е годы нашего столетия потребовало увеличить подготовку специалистов широкого профиля. Эта тенденция была характерной особенностью в развитии высшего образования во всех наиболее развитых странах, в том числе СССР. Об этом свидетельствует сам факт открытия в нашей стране в 1970-1975 гг. 14 новых университетов.

Эти же процессы прослеживались и в сибирском регионе. В 70-е годы Сибирь становится университетским краем. Здесь действует 8 университетов и 43 факультета. Всеми формами обучения в университетах было охвачено свыше 40 тыс. человек, что составляло 10% от общего количества студентов в сибирских вузах. Наиболее крупными научными центрами региона были Иркутский, Новосибирский, Томский университеты. Они на 2/3 обеспечивали подготовку кадров по университетским специальностям, проводили большой комплекс научно-исследовательских работ.

В начале 70-х годов были открыты Алтайский, Кемеровский, Омский, Тюменский университеты. В 1975-1980 гг. происходило дальнейшее развитие и упорядочение их организационной структуры, со стороны вузовских коллективов прилагались значительные усилия по созданию благоприятных условий для обучения и воспитания специалистов высшей квалификации. Пред-

усматривались реализация планов капитального строительства вузовских объектов, осуществление мероприятий по технической модернизации - внедрение в учебный процесс кино, телевидения, технических средств обучения, оснащение вузов вычислительной техникой, совершенствование учебно-лабораторного оборудования; создание нормальных жилищно-бытовых условий для преподавателей и студентов.

Значительное внимание уделялось обеспечению университетов научно-педагогическими кадрами. Поскольку молодые вузы Сибири испытывали острую нужду в кадрах высшей квалификации - докторов и кандидатах наук и организовать их подготовку на первых порах было сложно, то особое значение придавалось приглашению специалистов со стороны. Важную помощь в этом вновь открытым университетам оказали базовые вузы Сибири - ИГУ, ТГУ, НГУ. Работа велась в рамках договоров о шефской помощи и сотрудничестве. Так, к 1980 г. 10 докторов наук и более 40 кандидатов наук, до этого работавших в ТГУ, стали полноправными членами коллективов молодых университетов Сибири. Значительная часть из них пополнила преподавательский состав Алтайского университета. Это доктор наук, профессор А.П.Бородавкин, А.М.Малолетко, кандидаты наук А.Н.Гавло и В.К.Гавло и др.

Использовались и другие возможности комплектования кафедр квалифицированными специалистами. Одним из таких путей стало приглашение ведущих специалистов для чтения лекций по отдельным разделам курса или курсу в целом из академических институтов и крупных вузов страны.

Но, несомненно, главным направлением кадровой политики молодых сибирских вузов была подготовка собственных кадров высшей квалификации. Их обучение осуществлялось как через целевое направление в аспирантуру при других вузах страны, так и подготовку этих кадров на местах. Начали действовать аспирантуры при КемГУ, КрасГУ, ТюмГУ, и хотя они пока отличались малочисленностью, подготовка аспирантов велась в них по многим направлениям естественного и гуманитарного циклов. Особое внимание уделялось также подготовке собственных докторов наук, хотя решение этой проблемы было связано с большими трудностями, связанными в первую очередь с материально-техническим обеспечением исследований, с созданием научных школ и лабораторий.

В целом противоречивые явления в экономике и политике нашего государства, проявившие себя в 70-е годы, отразились и на деятельности высшей школы. Стали проявлять себя определенные диспропорции. Они заключались в несоот-

ветствии материальной и опытно-экспериментальной базы интеллектуальным возможностям научно-педагогических работников, аспирантов, студентов. Это приводило к отрыву интересов научных коллективов университетов от проблемы внедрения научных изысканий в практику, что в конечном счете сказывалось и на экономике, и на качестве подготовки специалистов. Стали проявлять себя нерешенные проблемы в подготовке и использовании научно-педагогических кадров. Подобные процессы происходили во многих учебных заведениях страны, вызвали необходимость перестройки высшего образования.

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ГОРОД (ОПЫТ ИСТОРИИ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ)

Е.С.Ляхович, А.С.Ревушкин (Томск)

Трудности бытия современной российской культуры, науки и образования определяются материальными причинами, но пусковым механизмом их стала наша ментальность. Хрупкие ростки самостоятельного, критического мышления, а также уважения к нему долго и трудно пробивались в систему ценностей дореволюционной России; не успев укорениться, жестоко стали пресекаться в последующие три четверти века.

Центрами интеллектуализации образа жизни и общественного сознания, воспитания поколений образованных, широкомыслящих и деятельных людей стали в России прошлого века университетские и лицейские города. Сегодня этим городам тяжелее других по многим причинам: в первую очередь и преимущественно из-за особой "непрактичной" духовной (интеллектуальной и нравственной) ориентации, определяемой их основной деятельностью. Назначение университетских городов - создавать не только инфраструктуру для научно-исследовательской и образовательной деятельности университета, но главным образом ту духовную атмосферу, в которой статус важнейших ценностей приобретают знания, свобода творчества, общение. Жизнедеятельность университетского города определяется именно этими ценностями, влияние которых проникает во все другие сферы: хозяйственную, производственную, организационную, экономическую, научную, культурную - все они испытывают на себе влияние *университета*. Но только в просвещенной среде возможно полноценное выполнение университетом его миссии: быть интеллектуальным центром, производить и передавать фундаментальные научные знания, давать вы-

сшее общее образование на уровне новейших достижений науки, активизировать интерес и формировать потребность в научном знании, порождая вокруг себя культ знания, идеалы и ценности образованности.

Статус университетского города трудно определим. Исторически он - продукт урбанизации европейского типа (в отличие от традиционно восточного города, как это показал Бродель) со сложившейся инфраструктурой, определенными традициями научных школ и высоким авторитетом преподавательской корпорации. Неслучайно не каждый город, имеющий университет, даже несколько университетов (Вашингтон, Париж, Лондон, Нью-Йорк, Берлин, Токио, Москва и т.д.), идентифицируется в общественном сознании с образом и значением *университетского*. Однако университетскими городами (городками) справедливо считаются, например, Беркли (в США), Гейдельберг, Марбург, Фрайбург (в Германии), Кембридж и Оксфорд (в Англии) и некоторые другие города Европы, Америки, а с недавнего времени и Азии.

В первых университеты играют важную роль, в жизни вторых - определяющую. Первые - *мегаполисы*: административные, промышленные, финансовые, наконец, национально-культурные центры, столицы государств; вторые - *микрполисы*: вся их жизнедеятельность полностью определяется университетом. Достаточно редки университетские города - *мезопполисы*, - особый социокультурный статус которых задается наличием конкретного университета *высокого ранга*, с высоким международным рейтингом.

Вряд ли могут быть причислены к одной из выделенных выше типов университетских городов те урбанизированные поселения, которые возникли для одних и тех же целей - разработки научной основы оборонного и военно-промышленного производства - в 40-50-е гг. в США и СССР. Будучи закрытыми микрполисами, центрами развития научного знания и интеграции высоко квалифицированных кадров (иногда ученых мирового уровня), аккумулируя в своих стенах громадный интеллектуальный потенциал, они, в конечном счете, ориентировались на получение и реализацию весьма специфических прикладных знаний (чаще всего необходимых для создания и совершенствования оружия массового поражения). Достижения в области фундаментальных исследований не были их прямой целью, но только средством, что изначально противоречило самой идее университета.

В Новое время правители молодых европейских государств довольно быстро поняли приносимую наукой пользу. Но как многие "сверхпрактичные" и не очень образованные люди, схватывая лишь явление, они склонны были поощрять

прикладную сторону знания. Ж.Э.Ренан старался объяснить, что душой так называемых прикладных знаний, ценность которых особенно бросается в глаза, всегда была и будет чистая наука. И общество должно авансировать творчество, доходы от которого достанутся всем его гражданам¹.

Первой формой государственного содействия науке стали Академии, которые с легкой руки французских королей возникли в XVII-XVIII вв. по всей Европе и даже в России. Возрождение традиций произошло в XI-XII вв. Именно тогда возникают высшие школы, а затем и университеты².

Университеты появились в Европе в начале XIII в. По своему статусу и привилегиям, полученным от папы и короля, а также по классическим образцам интеллектуальной деятельности - они продукт европейской христианизированной и демократической античной традиции. Подлинная идея - *universitas* - кооперации, сообщества - восходит к Средневековью. Возникновение университетов в Европе начала XIII в. было обусловлено стечением многих обстоятельств, в числе которых - расцвет торговли, зарождение рыночной экономики, рост городов, совершенствование сельскохозяйственного производства, рост благосостояния людей. Вместе с тем был известен опыт средневековых светских и кафедральных высших школ в Европе и в странах ислама (последние оказались прообразом современных колледжей).

Опыт возникновения четырех-пяти первых европейских университетских городов убедительно демонстрирует определенные социокультурные закономерности сочетания общего, особенно и уникального в характере и механизме появления новаций в культуре. Преобразование частных школ права в университете раньше всего произошло в г.Болонье - центре этрусской культуры. В X-XI вв. Болонья была узловой точкой торговых путей. Болонья к тому времени приобрела громкую славу благодаря своим учителям права. Именно эта слава притягивала сюда студентов из разных стран. Университет здесь возник после того, как экономически, социально и политически окрепшие иностранные студенты объединились между собой для совместной защиты своих прав в борьбе с городом и со своими учителями.

Возникновению университета в Париже предшествовало укрепление власти Капетингов (987-1328 гг.) и превращение города в политический, экономический и культурный центр. Одновременно развернулась конкуренция между множеством школ, что привело к концентрации учителей и наплыву желающих учиться. Короли, среди которых Луи VII сам был студентом, покровительствовали образованию. В 1180-1186 гг.

для малоимущих студентов были организованы коллегии, т.е. первая форма студенческих общежитий. Создание же самого Парижского университета явилось прежде всего делом рук преподавателей, пользовавшихся поддержкой короля и папы. Не обошлось без конфликтов с городом в период с 1208 по 1231 гг., которые завершились признанием автономии Парижского университета. Ученых-мастеров, т.е. магистров, в Париже было тогда совсем немного. В Лондоне и епископате на Британских островах находилось больше магистров, чем при французской монархии и церкви. Однако английские студенты учились в западной Европе. Они предпочитали Париж.

Что заставило британских студентов изменить своим пристрастиям уже в конце XII в. вдруг захотеть учиться у себя на родине, в Англии и при этом выбрать не столичный Лондон, а провинциальный городок Оксфорд? Возможно, дело было в том, что в 80-е гг. XII в. Оксфорд имел определенное стратегическое и политическое значение. Здесь размещались королевская администрация, церковный центр. Все это привлекало ученых - знатоков права и стимулировало предложение обучать и потребность обучаться праву. На протяжении 10 лет Оксфордская школа права была единственной в Англии, которая привлекала иностранных студентов. Укреплению авторитета школы способствовала поддержка со стороны одного из самых известных теологов своего времени Александра Нейскама, тоже преподававшего в Оксфорде. Первый в истории инцидент, называемый забастовкой... преподавателей, связан также с Оксфордом. Здесь забастовка длилась почти 5 лет (с 1209 по 1214). Преподаватели требовали от городских властей прекратить притеснение схоляров (студентов), предоставив им такие же гарантии свобод и привилегий, которыми обладали их парижские коллеги-студенты³.

Университеты, выполняя в каждом конкретном случае спонтанно и естественно возникавшие запросы конкретного общества, его образованных слоев, некий "заказ", смогли стать авангардом общественно-культурного прогресса, отражением меры цивилизованности народа, моделью становления его гражданственности. Высокий уровень научного знания, сформировавшиеся научные школы, обеспечивающие условия роста, трансляции и воспроизводства знаний и образованных людей, владеющих научными знаниями и способных к новым открытиям, придали европейским университетам общенародное и международное значение. Европейские средневековые университеты переняли и преобразовали опыт древних греков. Дж.Бернал указывает на эти истоки классического университетского образования Нового времени, древние дали образцы сочетания научного познания, обучения и

гражданского воспитания. Ведущие университеты мира сохраняют эти традиции и по сей день.

В период позднего Средневековья многие университеты Западной Европы превратились в центры схоластики и реакции. Они противились реформам в образовании. Рецидивы имели место вплоть до XIX в. и даже в XX в. - в Испании, Германии, Италии (в связи с господством тоталитарных режимов). В переходный период от позднего Средневековья к Новому времени прогрессивными оставались университеты некоторых итальянских городов-республик: здесь вводили новую систему обучения, сюда ездили стажироваться талантливые люди со всей Европы.

В XVI-XVII вв. наметилась резкая дифференциация религиозного образования и светского. Кроме медицинского, юридического, философского (подготовительного) факультетов, появляются естественно-научные; во многих светских университетах Западной Европы имелся теологический факультет. Западная Европа, как известно, была в основном христианизированной. В до-революционной многонациональной и многоконфессиональной России из 12 университетов богословский факультет был только в одном - Юрьевском (Дерптском) - именно по причинам моноконфессиональности населения этого края.

Теория университета начинает складываться после первой, второй и третьей волны возникновения университетов. Одним из факторов, способствовавших теоретическим размышлениям, были потребности развернувшейся промышленной революции и гражданского общества в образованных людях. Стимулировали возникновение и развитие этой теории также попытки построить метатеорию гуманитарного знания в целом, основным объектом которой стала сама культура.

Теория университета стала философской наукой, в центре внимания которой оказалась *идея университета*; она интегрировала исследования многих гуманитариев. Два основных направления в развитии теории университета отразили разные философские ориентации их создателей⁴. Проблемы современного университетского города и перспективы его развития трудно понять и представить, не зная основных теоретических идей, в которых осмыслен опыт прошлого и на основе которых осуществляется проектирование современных реформ и строятся идеальные модели будущего.

Первая тенденция в развитии теории связана с образовательной миссией университета. Традиционно эта тенденция базировалась на *книжной учености* (о чем здесь придется сказать особо, ибо она имеет непосредственное отношение к проблеме университетского города)⁵. Монастыри знали книги уже с начала средних веков (мисти-

ческая роль Книги имеет историю, как известно, еще более древнюю). Книга монастырская и книга университетская весьма отличались друг от друга. Книга научная стала "инструментом культуры". Монастырская книга, прежде всего благодаря своей интеллектуальной и духовной функции, играла роль *сокровища*. В отличие от этого университетская книга была прежде всего *инструментом познания*. До изобретения книгопечатания книга оставалась дорогой, несмотря на все технические ухищрения. Изменение функции книги оказалось на самом деле фактором гораздо более существенным для формирования нового европейского мировосприятия, чем можно было предложить. Книга несла с собой *распространение письменной культуры* - и в первую очередь *письменного доказательства истины*. Феодалное право, так же как римское и каноническое право, оформлялось в договорах. Незыблемость договорных прав, законов, сохранность интеллектуальных, нравственных и художественных ценностей осуществлялись благодаря книгам и расширению круга лиц, знакомых с их содержанием. Именно поэтому бунтовщики, а затем и "новые варвары" жгли книги как овещенную память и доказанную истину.

Десакрализация книги сопровождалась рационализацией методов интеллектуальной работы; ведь десакрализация, говоря словами М. Вебера, есть расколдовывание мира, придание вещам и явлениям их естественного, природного смысла.

Европейская культура эпохи средневековья благодаря возникновению университетов, зарождению науки, новой функции книги и, если так можно выразиться, *научному типу образованности* - книжной образованности приобретает новый облик, в котором значительной чертой становится интеллектуализм, рациональное сознание.

Но была и другая тенденция в развитии теории университета. Она связана с потребностями общества в большом количестве грамотных, хорошо образованных специалистов - теологов, практикующих священников, юристов, врачей, делопроизводителей. В связи с книжной образованностью и условиями ее формирования появились новые профессии. Специфическим видом хозяйственной и культурной жизни, например, итальянских университетских городов было создание *Stationes* ("станций"), отмечает профессор В.И. Рутенбург. Здесь во многих экземплярах хранились письменные учебные пособия для университетских школяров (студентов), такие как *Corpus iuris, summa Codicis* и др. Владельцы этих своеобразных лавок-библиотек - *stationarii* предоставляли студентам на время или продавали такие пособия. "Станции" требовали производства материала для письма и наличия грамотных

переписчиков, что расширяло круг как производителей, торговцев (создавало "новые рабочие места"), так и образованных людей⁶. В связи с этим прагматическая (утилитарная) тенденция в развитии теории университета имела своих сторонников, отождествляя университет и любую высшую школу для подготовки специалистов. В русле первой тенденции разрабатывались идеалы классического университета, классического типа образованности, в рамках второй - проблемы высшего профессионального образования. Обе эти тенденции, в определенные исторические периоды сближались, в другие - значительно расходились, отражая тем самым существенные изменения в динамике ценностей европейской культуры.

Создав новую академическую среду, университеты изменяли структуру породившего их общества, обогащая и усложняя его. Разнообразие социокультурной Среды и формирование ее традиций в университетских городах складывались десятилетиями, а в Европе - столетиями. В российских столицах картина культурной жизни с петровских времен и до наших дней приобрела удивительное многообразие палитры и одновременно индивидуально неповторимый облик.

Отметим только некоторые направления исследования степени *культурности* города, в котором был или основывался университет, что приобретает в наше время *особое* значение. Воспроизвести в целом и в динамике условия становления и развития социокультурной среды каждого города, в котором был университет, их взаимообусловленность и взаимопользуемость - задача, выходящая за рамки этой статьи. Обратимся к некоторым чертам *нестоличного университетского города*, сознательно избегая "провинциального". Считаем, что в контексте нашей работы "провинциализм" перестает быть понятием чисто географическим, приобретает определенное социокультурное содержание. Оно связано, во-первых, не столько с отсталостью в каких-то сферах жизнедеятельности города (конечно и с ними тоже - хотя в советском менталитете это не считалось, к нашему стыду, пороком), но прежде всего с иерархией ценностей, которыми руководствуется городская интеллектуальная элита, различные слои городского сообщества, его представительные органы. Во-вторых, с разнообразием культурной жизни, вовлеченностью в нее различных слоев горожан, открытостью их менталитета новациям, ориентацией на высокие интеллектуальные, нравственные, художественные образцы. В-третьих, со степенью активности и открытости научных, просветительских и художественных сообществ, традициям и содержанием их публичных мероприятий, развитостью библиотечного и книжного дела; количес-

твом и качеством учебных заведений, учащихся и профессоров в расчете на душу населения; участием их в различных формах, типах и видах образовательной политики и практики, в просвещении горожан. В-четвертых, статус университета, других вузов и научных учреждений, а следовательно, имидж самого университетского города, в конечном счете, определяется тем, удовлетворяют ли профессиональные достижения отдельных ученых, в идеале - многих членов местного ученого сообщества, принятым в мире критериям научности, каков их реальный объективный рейтинг в своей области исследований? Не исключено, что ответ именно на этот вопрос является решающим, а все остальные - производственными, так как в нем кроется главный принцип иерархии системы ценностей, формирующий и организующий всю социокультурную среду.

Конкретность, точность, полнота информации, полученной по обозначенным критериям, позволяет сформировать объективные представления о действительном, а не декларированном статусе университетского города. Очевидно, что при таком подходе понятие "провинциализм" наполняется отнюдь не географическим смыслом (например, известный всему миру университет в провинциальном городе Санта-Барбара).

Теоретически в становлении университетского города участвуют многие факторы, среди которых логика развития науки и связанного с ней образования, а также экономические, политические, хозяйственные, социально-психологические, индивидуально-личностные, иногда и чисто ситуационные. Но важнейшим, решающим, воздействующим на культуuroобразующий механизм, оказываются *особая направленность интересов и потребностей отдельных людей и групп, иерархия их ценностей, способность отдельных субъектов не только создавать идеалы и верить в возможность их реализации, но и желание и умение трудиться для их достижения и ... получать результаты.*

В России идеологически и концептуально система просвещения была заложена при Екатерине II. Фактически становление общеобразовательной школы началось с воплощения школьного Устава 1786 г. Европейская модель государственного управления, включавшая систему министерств, была создана в первые годы правления Александра I. Министерство народного просвещения основано в 1802 г. Вся империя поделена на 6 учебных округов, в каждом из них надлежало быть университету, подчиненному ему губернскому училищу (гимназии), последнему подчинялись уездные (малые) училища, которых предполагалось иметь хотя бы по одному в каждом губернском и уездном городе. Уездным

училищам подчинялись приходские (низшие). В действительности, система российского образования оказалась отнюдь не столь стройной, страдала отсутствием преемственности, формализмом и многими другими недостатками, самый тяжелый из которых был предопределен Указом 1809 г., требовавшим от всякого претендента на чин коллежского ассесора университетского диплома, тем самым стимулируя тягу к диплому, а не к обучению с целью личной образованности.

К 1804 г. на европейской территории России было уже 6 университетов. Именно тогда началась борьба, длившаяся 75 лет, за открытие университета за Уралом, в Сибири. Культурно-образовательная Среда складывалась в нескольких западно- и восточно-сибирских городах (Тобольске, Омске, Иркутске, Барнауле и др.). Расцвету учебного дела в Томске предшествовало активное влияние периодической печати, получаемой из центральной России и из-за рубежа образованными гражданами. С середины прошлого века наблюдается новое качество в духовной жизни города: *небывалый динамизм по темпам и уровню развития*. В 1860-х гг. было положено начало публичным чтениям; в 1882 г. создается "Общество попечения о начальном образовании" с девизом - "Ни одного неграмотного!". В 1868 г. в Томске уже 7 учебных заведений: 3 средних - мужская и женская гимназии и духовное училище, 4 - низших училища, а в 1889 г. - 29 учебных заведений: 4 средних, 25 низших, в том числе профессиональные и национальные (магометанское и еврейское)⁷. В 1888 г. открыт первый университет Сибири - Томский.

Указ об основании Императорского университета в составе четырех факультетов в Томске был подписан Александром II в 1878 г.; построен и открыт университет - при Александре III в 1888 г. в составе одного медицинского факультета, но при наличии научной библиотеки, всех необходимых для полноценного образования кафедр, лабораторий, клиник, а главное - ученых. Они ехали за тысячи верст из Москвы, Петербурга, Казани ради свободы исследования, свободы учить тех, кто жаждал учиться. И город трогательно и усердно заботился и о тех, и о других. Город, горожане, дума, губернатор, предприниматели верили, что университет - самое ценное их сокровище. Ему подарили лучшее место в несколько гектаров в центре, снеся полицейскую управу, освободили от всех налогов и таможенных пошлин на ввозимые из-за рубежа книги и оборудование, помогали в обустройстве, поощряя тех, кто делал это быстро и качественно, жертвовали десятки и сотни тысяч рублей.

Университет преобразил Томск и оказал благотворное воздействие на развитие интеллектуального потенциала Сибири на столетие вперед.

К 1910 г. Томск вошел в реестр 24 самых крупных городов России. Среди его высших и средних учебных заведений и учреждений культуры были не только первые, но и единственные в Сибири, в том числе симфонический оркестр, музыкальное училище, постоянно действующая художественная выставка, первый народный университет Макушина и т.д. В 1912 г. город решил перейти ко всеобщему начальному образованию⁸.

Революция, гражданская война и первые пятилетки наглядно продемонстрировали, что для новой власти действительно ценно: тяжелая промышленность, ориентированная на военные нужды. Университеты, по мнению некоторых неопитов, вообще были учебными заведениями "феодалного типа", были поползновения их закрыть или расформировать. Тем не менее еще работал принцип инерционности культурного потенциала. В 1930 из Томского университета выделились четыре отраслевых института. В 30-е гг. роль Томска как центра высшего и среднего специального образования Сибири возросла. И.Эренбург писал: "Томск мог умереть, но в Томске был университет..." И каждый десятый студент из 13 университетов РСФСР учился в Томске. Уже тогда по численности студентов Томский университет уступал лишь Московскому и Ленинградскому. Здесь готовили образованных физиков, математиков, химиков, геологов, биологов, почвоведов, географов, а с 1940 г. - историков и филологов; в 30-е из него выделился медицинский факультет с 1500 студентов. Вслед за медицинским был открыт Стоматологический институт. На базе педагогического факультета университета в 1931 г. был создан Томский пединститут.

Многие родившиеся из томских научных школ научные направления и вузы "пересаживались" вместе со студентами и преподавателями в близкие и отдаленные регионы, неся с собой традиции и ценности научной культуры Томска. Таким стал Новосибирский Ботанический сад, укомплектованный почти на две трети учеными и выпускниками ТГУ, а также некоторые вузы в Новосибирске, Омске, университеты - в Барнауле, Кемерово, Тюмени и других сибирских городах. "За Томском числится небывалый подвиг внедрения науки и техники в необъятные районы Урала и Сибири", - говорил С.И.Вавилов.

Создание или воссоздание Сибирского отделения АН СССР, открытие Академгородка в Новосибирске, новых университетов почти во всех областных городах Сибири, обеспечение прибывающих сотрудников благоустроенным жильем привело к новому перемещению научных и преподавательских сил из Томска в эти научные и образовательные центры. Уехали 10 докторов наук и более 50 кандидатов. Министр высшего и

среднего специального образования СССР В.Н.Елютин признавался, что Томский университет "буквально поставил на ноги вузы близлежащих районов". В первой половине 70-х гг. в 20 вузах Западной Сибири разрабатывалось 2,5 тыс. научных тем, из них 866 разрабатывалось в четырех вузах Томска (без ТГПИ и ТМИ). Томск выполнял 48% общего объема хоздоговорных работ региона. 25% вузовских изданий Западной Сибири осуществлялось в Томске, главным образом в издательстве Томского университета. В аспирантуре и докторантуре университета, других вузов, а затем и в томских академических институтах ежегодно готовились более тысячи будущих кандидатов и докторов наук не только для Томска, но и для всей Сибири. В 1971-1975 гг. в Томске было подготовлено 118 докторов и 1257 кандидатов наук; в 1981-1985 гг. - 129 докторов и 1249 кандидатов наук.

Интеллектуальный потенциал университетского города воспроизводится в творчестве академиков, профессоров, научных сотрудников, аспирантов. На 1 января 1995 г. в шести вузах, 11 вузовских, 16 академических и около 10 отраслевых НИИ Томска работало профессоров, докторов наук - 415; аспирантов более 1 тысячи; студентов в вузах (всех форм обучения) насчитывалось около 39 тыс.

По сведениям Совета ректоров России и статистическим данным "Сибирского Соглашения" на 1 января 1995 г. г.Томск среди городов Западной и Восточной Сибири по абсолютному количеству профессоров, докторов наук и количеству их на 10 тыс. населения, а также студентов на 10 тыс. населения занимает первое место. Благоприятная атмосфера университетского города проявляется во многих учреждениях науки, культуры и образования.

В классических университетах представители всех наук встречаются вместе, чтобы развивать науку и благодаря этому давать своим питомцам возможность получить современное образование⁹. На рубеже XXI в. университетам России предстоит выполнять новые функции. Они призваны стать не только центрами эталонного знания (в условиях снижения среднего уровня образованности населения); но также центрами интеграции и развития интеллектуального потенциала молодого поколения. Университетским городам предстоит выполнить важнейшую миссию в сохранении научно-образовательного пространства в разрушенном Союзе, в интеграции всех прогрессивных сил и кристаллизации принципов демократии; весь мировой исторический опыт показывает, что тоталитаризму может противостоять только образованное общество, в котором свобода и законность - сопряженные ценности.

Примечания

1. Ренан Ж.Э. Будущее науки. К., 1902. Т. 1-2
2. Бернал Дж. Наука в истории общества. М., 1956.
3. Роуг В. Университет как явление средневековой культуры. Предисловие и вводная глава//Alma Mater, 1991. № 7. С. 100-106.
4. Захаров И.В., Ляхович Е.С. Миссия университета в европейской культуре. М., 1994.
5. Бродель Ф. Материальная цивилизация. Экономика и капитализм. М., 1986. Т.1. Структура повседневности.
6. Рутенбург В.И. Университеты итальянских коммун// Городская культура. Средневековье и начало нового времени. Л., 1986. С. 43-52.
7. Малиновский И. Прошлое Томска//Город Томск (Бесплатное приложение к газете "Сибирская Жизнь" за 1912 год). Томск, 1912. С. 1-17.
8. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Очерк становления первого Сибирского университета - центра науки, образования, культуры. Томск, 1993.
9. Ляхович Е.С., Ревушкин А.С. Классический университет в системе непрерывного образования: исторический опыт и современные проблемы//Проблемы многоуровневой системы образования. Томск, 1995. С.3-10.

ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ

*Ю.С.Васильев, В.Н.Козлов
(Санкт-Петербург)*

В последние годы реформируется система высшего образования Российской Федерации и система инженерного образования в частности. Реформы охватывают государственные вузы, а также вновь созданные негосударственные образовательные учреждения.

Направления реформ определяются Государственным Комитетом Российской Федерации по высшему образованию, Ассоциацией технических Университетов, Российской Академией наук, Международной Академией наук высшей школы, Ассоциацией инженерных вузов и другими организациями. Структура реформирования определяется концептуальными, организационными и технологическими аспектами.

Новые концептуальные идеи существенно изменяют облик высшей школы России. Суть их состоит в разработке новых концептуальных положений и стратегий высшей школы, связанных с введением новых образовательных структур, в частности, с многоуровневой системой. Не отвергая доказавшую свою эффективность существующую классическую образовательную (одноуровневую) структуру, многоуровневая система об-

ладает рядом существенных преимуществ, характерных для ряда ведущих вузов России. Во-первых, заметный акцент сделан на повышение академической мобильности и адаптивности выпускников вузов в обществе и на производстве, что особенно важно в условиях рыночных отношений. Во-вторых, существенно повышается роль гуманитаризации и фундаментализации образовательного процесса как направляющих условий для развития личности.

На основе широкой фундаментальной подготовки предусмотрено профессиональная подготовка, что особенно важно для инженеров, создающих новые объекты предметной деятельности в различных отраслях. Необходимо отметить, что в рамках такой системы некоторые вузы, по сути, уже работали многие годы. Особенно это относится к вузам, на практике доказавшим свою потенциальную возможность создавать инженерные продукты на уровне мировых стандартов.

Результаты в области реформ образования потребовали создания ряда нормативных документов. В последнее время разработан государственный образовательный стандарт (ГОС), в котором утверждены перспективные идеи и практика высшей школы России. Утверждение ГОС Правительством России является залогом создания единого образовательного пространства России, а также создает возможность интеграции в мировое образовательное пространство. Завершение разработки "Общих требований" к минимальному объему содержания и уровню подготовки бакалавров и инженеров" позволит создать условия для широкого межрегионального обмена специалистами различного уровня. Введение новотипа специалиста-магистра - позволит осуществить эффективный обмен профессиональными кадрами между городами, республиками, регионами России.

Формирование специалистов нового типа тесно связано с решением широкого комплекса задач развития регионов. Мобильность и адаптивность инженерных кадров целесообразно направить на решение проблем регионов, связанных со структурной перестройкой промышленности, ее различных отраслей. Важное значение здесь имеет инновационная политика, которая должна сопровождаться соответствующим кадровым потенциалом.

Вузы могут выступать в качестве структур, формирующих предложения по развитию региона с учетом регионального баланса природных и людских ресурсов. Несомненно, важная роль может быть отведена вузам при проведении широкого спектра предлагаемых проектов в качестве экспертов. Научная экспертиза является сегодня как никогда важной составляющей развития компонентов регионального хозяйства. Не сек-

рет, что подобная практика экспертизы сегодня реализована в отдельных регионах. Наряду с новыми возможностями вузов и инженерных кадров необходима большая работа по созданию эталонов и стандартов предметов инженерного труда. Здесь кроется большая возможность по отысканию перспективных видов изделий, технологий. Залогом успеха и конкурентоспособности наших изделий является естественный механизм создания новых объектов предметной деятельности инженера, что потребует создания высоких в полном смысле этого слова интеллектуальных технологий, т.е. технологий создания новых изделий.

На пути решения перечисленных выше задач высшая школа должна доказать свою мобильность и эффективность путем совершенствования учебного и научного процессов, путем всемерного соединения образования и науки.

РОЛЬ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

А.М.Ставер, С.П.Панько (Красноярск)

Анализ процессов развития высшего образования, происходящих как у нас в стране, так и за рубежом, показывает, что на пороге III тысячелетия в системе подготовке инженеров произойдут важные качественные изменения, касающиеся информатизации всех видов деятельности вуза. Можно считать, что накопление первичной информатизационной культуры успешно завершено во всех крупнейших технических вузах России. Накоплены достаточный опыт и технический потенциал, поэтому неизбежно изменения качественного порядка.

В содержательной части эти изменения будут, скорее всего, эволюционными, упреждающими или, как обычно бывает, отслеживающими потребности практики. Не касаясь специфических профессиональных нововведений, отметим лишь одно общее, а именно - новые информационные технологии, которые интенсивно внедряются в практику.

В настоящее время высшая школа готовит студентов по информатике в рамках общетехнических дисциплин, ориентируясь, в большинстве своем, на знание и умение использовать на практике один или несколько языков программирования, позволяющих решать частные вычислительные задачи. Обучение основам программирования в России поставлено достаточно широко,

начиная со школьной скамьи, однако взаимодействия между Госкомвузом и Министерством образования по этому направлению практически нет. В сущности, вузовская дисциплина "Информатика" во многом повторяет школьный курс, переводя обучение на более высокий уровень. Такое дублирование является вынужденным, поскольку средняя школа не обеспечивает подготовки 100% учащихся по этой дисциплине. Уместно отметить, что по этой же причине вузы сталкиваются с трудностями при регулярном массовом тестировании школьников и компьютеризованном приеме вступительных экзаменов.

При изучении специальных дисциплин в вузе студентам преподаются в лучшем случае основы одного-двух автоматизированных прикладных пакетов. Здесь речь идет, конечно, о широком круге специальностей, для которых дисциплины "Вычислительная техника и информатика" не являются профилирующими. В практической работе инженер-производственник, как правило, не сталкивается с необходимостью широкого использования языков программирования. Отсюда следует, что высшая школа должна перейти на новый содержательный аспект дисциплины "Информатика".

Таким аспектом являются новые информационные технологии, требующие от инженера не только владение основами программирования и способности решать практические вычислительные задачи, но и умения работать в телекоммуникационных сетях, общаться с банками данных и базами знаний, самому формировать и сопровождать подобные структуры, пользоваться наиболее передовыми достижениями в области компьютерного обмена информацией по телекоммуникационным и сетям связи, в том числе спутниковым. Он должен уметь находить и извлекать необходимую информацию наиболее экономичным путем, использовать электронную почту. Современный инженер любой специальности должен владеть хотя бы основами многопользовательных и многозадачных операционных систем и ориентироваться в большом количестве предложений аппаратного и программного продукта, поставляемого на рынок многочисленными производителями.

Надо думать, что в скором времени появятся руководящие документы, вводящие названную дисциплину в ранг официальной. Однако готовиться необходимо уже сейчас. Основные трудности на этом пути просматриваются в направлении технической обеспеченности учебного процесса, что требует создания аудиторий оснащенных специализированной сетевой техникой, лицензионного программного обеспечения. Необходимо учить студентов технологиям входа в информационные сети России и зарубежья как

на компьютерных моделях, так и в реальных условиях. Это требует больших финансовых затрат. Совершенно неготово учебно-методическое наполнение дисциплины, нет широко доступной литературы, не проработаны вопросы лабораторного практикума. Не готово юридически-нормативная база в области информатизации учебной, научной, управленческой и другой деятельности вуза.

Дисциплина "Информатика" признается фундаментальной, как правило, на словах. Поэтому чтение лекций и проведение занятий поручается не специалистам, а преподавателям выпускающей кафедры, получившим некоторый опыт в режиме самообразования. Отсюда разноголосица в методах проведения занятий и, естественно, результатах. Преподаватели, ведущие занятия по "Информатике", разобщены, отсутствует не только методическое управление их работой, но и элементарная согласованность действий, научно-методическая работа в этом направлении не ведется. Поэтому назрела необходимость концентрации преподавания дисциплин цикла "Информатика" для всех специальностей в едином подразделении. Такая форма существовала много лет назад и некоторые вузы сохранили ее, хотя бы частично.

"Информатика" выросла до уровня классических классических инженерно-физических дисциплин и ее роль как в учебном процессе, так и в практической деятельности инженеров будет только возрастать. Это требует перестройки принципов преподавания дисциплин данного цикла в технических вузах.

Значительно более сильные изменения произойдут в части формы предоставления образовательных услуг. Наряду с традиционной получит широкое развитие дистанционное, или дистантная, форма образования, которая, в сущности, является развитием заочной формы, сложившейся в течение десятилетий.

Целью системы дистантного образования (СДО) является обеспечение образовательными услугами как студентов и абитуриентов, так и жителей региона при повышении квалификации и переподготовке непосредственно в местах проживания.

Предоставления дистантных образовательных услуг призвано повысить роль и эффективность самостоятельной работы студентов очной формы обучения. Для студентов заочной формы обучения возможность дистантного образования состоит в выполнении комплекса учебных занятий (в том числе лабораторного практикума), когда преподаватель и студент пространственно разъединены.

В интересах абитуриентов дистантное образование предоставляет без отрыва от учебы круг

годовые консультации по необходимым предметам с персональными аттестацией и тестированием, результаты учитываются при зачислении в вуз.

В СДО можно выделить глобальный и региональный уровни, что приводит к различным технико-методическим подходам при ее реализации и эксплуатации. Специфика российской СДО состоит в весьма значительной территории с крайне неравномерной плотностью населения и слабо развитой инфраструктурой сетей и систем связи. Технически сетевое обеспечение СДО должно использовать как арендуемые, так и собственные каналы с широким арсеналом радиоканальных, спутниковых и проводных средств приема/передачи информации, в том числе телевизионной. Существует некая тенденция, связывающая дистантное образование с значительной степени с технологией передачи телевизионных изображений. Однако стоимость передающей телевизионной аппаратуры для спутниковых ретрансляций и аренды телевизионного канала весьма высока, поэтому широкое распространение этой технологии просто невозможно. При использовании только приемной телевизионной аппаратуры отсутствует обратный канал передачи информации от слушателя к преподавателю, что резко снижает эффективность процесса образования. Компьютерные методы передачи изображений, активно развивающиеся во всем мире, позволяют передавать по достаточно низкоскоростным каналам изображение, близкие к телевизионным, но с меньшей частотой кадров. При скорости передачи информации в канале 64 кбит/с доступна частота кадров порядка 15...20. При скорости 9 и 6 кбит/с обеспечивается передача компьютерного изображения с частотой кадров порядка 10. Качество изображения при таких параметрах вполне приемлемо для дистантного образования. Компьютерные сети используются в наше время для передачи различной информации в виде, исключающем речевой обмен. С позиций СДО это также является недостатком, который может быть преодолен при использовании технологий ISDN, которая, к сожалению, не получила распространения в России.

Резюмируя изложенное, можно сделать вывод о том, что СДО должна поддерживаться:

- компьютерными сетями с перспективой использования мультимедийных технологий;
- телекоммуникационными средствами и сетями, поддерживающими речевой обмен в комплексе с компьютерными технологиями;
- приемом телевизионных, вещательных (общественно-политических, учебных, научных, развлекательных и пр.) программ с зарубежных спутников для использования в языковой подготовке;

- обменом с отечественными и зарубежными вузами видеозаписями лекций как по классическим дисциплинам и/или разделам, так и по новейшим достижениям науки и техники. При этом должны быть созданы централизованный банк таких видеозаписей, организационно-методическая структура, координирующая деятельность вузов России в данном направлении.

Дистантные методы при внутривузовской работе состоят в широкомасштабном использовании автоматизированных учебных курсов АУК (электронных учебников) на компьютерной основе с привлечением технологии мультимедиа для освоения теоретических вопросов, изучение которых допустимо перенести на самостоятельную проработку. Выполнение лабораторного практикума основывается на:

- машинном моделировании с привлечением элементов образных представлений, процессов, устройств и технологий, особенно при выполнении лабораторных работ, связанных с громоздкими, дорогостоящими или представляющими опасность для жизни экспериментами;
- автоматизированных рабочих местах, когда персональный компьютер включен в линию с экспериментальным оборудованием;
- дистантном выполнении лабораторного практикума при управлении процессом выполнения лабораторной работы с удаленного компьютера, связанного с экспериментальным оборудованием по сетям связи.

История дистантного образования насчитывает несколько десятков лет. Но только в наше время сформировалась реальная возможность широкого распространения этой формы образования на основе новых информационных технологий.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО, ЕСТЕСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОВИНЦИАЛЬНОМ КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В.Миронов (Барнаул)

Реформа высшего образования в России, начатая в конце XX в., сопровождается стихийной "университизацией" вузов. Экономический кризис приводит к тому, что фундаментальное (классическое) образование становится невостребованным обществом (экономикой, наукой, образованием и пр.).

Возникают две проблемы. Первая - снижение качества университетского образования (в таких,

например, "новообразованиях", как гуманитарные факультеты технических вузов, ставших недавно университетами). Вторая - необходимость создать условия для студентов классических университетов получить наряду с фундаментальной подготовкой практические знания и навыки, позволяющие им найти свое место в современном обществе.

Пути решения указанных проблем.

1. Кооперация в подготовке специалистов классических университетов с отраслевыми, политехническими и прочими вузами. Университет должен быть "открытым" и "территориально-распределенным".

2. Создание в классическом университете "пояса дополнительного образования", т.е. хозрасчетных образовательных подразделений или учреждений (в первую очередь по актуальным проблемам рыночной экономики).

3. Разработка и принятие законов (на республиканском и региональном уровнях) о "региональном заказе" на подготовку специалистов и механизма его реализации.

4. Развитие новых форм и методов обучения (например, дистанционного), а также применения новых технических средств для целей обучения (мультимедиа). Создание условий, позволяющих осуществить доступ университетов к региональным, федеральным и международным Базам Данных и Банкам Знаний (через компьютерные сети, спутниковую связь).

5. Рациональная организация учебного процесса (например, введение "летнего учебного семестра").

6. Развитие способов получения внебюджетных средств через участие в финансовых и инновационных проектах, привлечение средств благотворительных и иных фондов, производство и реализацию работ, товаров и оказание услуг, организацию Совета попечителей, прежде всего из числа бывших выпускников.

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Е.Зубов (Новосибирск)

Сфера образования в силу многочисленности и разнообразия выполняемых функций представляет собой сложную систему, посредством которой организуется общественная жизнь, обеспечиваются связь прошлого и будущего, социализация личности. Приоритет образования в развитом обществе не подлежит со-

мнению. Вместе с тем, существующие образовательные системы подвергаются сегодня критическому осмыслению, предпринимаются попытки выработки новой стратегии в этой области.

Развитие образования в России опосредовано тенденциями как глобального, так и регионального масштаба. К мировым тенденциям следует отнести изменение принципиальных установок в подходе к этой системе, ее назначению и смыслу, связанное с выдвиганием на первый план личностного начала, усилением гуманитарной составляющей.

Действие факторов общего характера дополняется изменениями организационного порядка в связи с переходом от прежней, ориентированной в основном на интересы государства, системы к смешанной, сочетающей как государственные, так и негосударственные образовательные институты, в большей мере ориентированные на интересы и потребности личности. Основные контуры новой концепции образования обозначены в Законе Российской Федерации "Об образовании". Тем не менее, необходимо остановиться на некоторых особенностях ее реализации, которые могут существенно повлиять на конечный результат. Они связаны с процессом взаимодействия новых и традиционных образовательных структур.

Реформирование сложившейся системы образования происходит медленно. Это следствие и консерватизма, присущего данной сфере, и отсутствия необходимости в мгновенной трансформации. Быстрая ломка не отвечает интересам общества, так как государственная школа (в широком смысле слова) имеет ряд положительных черт, которые легко утратить. Вместе с тем ощущается острая нехватка учреждений нового типа с более свободным, индивидуализированным обучением. Поэтому меняются структура изучаемых курсов, статус государственных учебных заведений, возникают гимназии, лицей, вузы, в том числе и негосударственные.

В целом такой процесс можно только приветствовать, поскольку появляется возможность сравнивать различные варианты обучения, программы. Однако сегодняшняя практика показывает, что данное явление носит во многом конъюнктурный характер. Изменение учебных программ происходит без наработки соответствующего опыта, подбор кадров часто не соответствует заявленному статусу образовательного учреждения и носит случайный характер. Престижность новых учебных заведений определяется не богатыми традициями педагогической деятельности, а размерами платы за обучение и перечнем изучаемых предметов. Если к этому добавить, что новые структуры возника-

ют не параллельно, а часто вместо традиционных, то нужно признать, что образование превращается в дестабилизирующий фактор, усиливающий социальное напряжение в обществе. Нельзя сбрасывать со счетов и имеющий место обман ожиданий обучающихся, рассчитывающих на получение престижной профессии и работы и сталкивающихся с отказом в приеме выпускников учебного заведения, которое мало кому известно.

В ходе формирования новой системы необходимо обратить внимание на сохранение доступности образования всех уровней для широких слоев населения. При этом речь идет не только о типовом, базовом, но и об элитарном образовании. Нельзя допустить превращения его в привилегию узкого круга людей, тем более, что этот круг будет определяться уровнем материального благосостояния. Особое значение приобретает в связи с этим разработка проблемы диагностики способностей обучающихся. Нельзя, конечно, ожидать, что она будет решена в ближайшее время (этого нет и в более развитых странах, давно работающих в таком направлении), но активизация усилий необходима.

В результате будет снят ряд конфликтов, тем более, если будут решены и другие задачи - улучшение материального обеспечения, подготовка кадров учителей и прочие, о которых здесь речь не идет.

Таким образом, появится возможность использовать образование для консолидации общества, поскольку будут созданы условия для повышения социального статуса каждого его члена, реализации индивидуальной и социальной мобильности человека.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Т.Х.Невструева (Биробиджан)

Анализ тенденций развития образовательных систем предусматривает учет взаимосвязи общих проблем и их региональной трансформации. Многочисленные территориальные и национальные "представительства" делают эти взаимосвязи значимыми для любых образовательных структур. Однако в сфере культуры они имеют более ярко выраженный характер в соответствии с низкой экономической выживаемостью учреждений культуры и зависимостью от субъективных факторов региональной политики.

На Дальнем Востоке сложилась сеть образовательных учреждений по подготовке специалистов и контингента абитуриентов для сферы культуры и искусства (2 высших учебных заведения, училища и колледжи культуры и искусства, музыкальные школы, лицеи искусств, центры эстетического развития). К региональным характеристикам этих образовательных структур относятся: пространственная отдаленность, неравномерность распределения по областям и краям, содержательная направленность на изучение народного и профессионального творчества на Дальнем Востоке.

Развитие оптимальных форм взаимодействия образовательных учреждений в сфере культуры предполагает выход на содержательно-организационные проекты образования, реализующие принцип непрерывности. Это возможно на основе реорганизации сети учреждений в многоуровневую, вариативную, индивидуализированную систему, адекватно отражающую социокультурную динамику, потребности личности и региональную специфику.

Вариант практического применения концепции непрерывности в региональных условиях представлен экспериментом, который проводится Хабаровским институтом искусств и культуры. С 1989 г. в институте внедрена двухступенчатая система образования "училище-вуз". В систему вошли Хабаровский колледж культуры (ЕАО, г.Биробиджан), Приморское и Благовещенское училища культуры, три отделения музыкальных училищ (Сахалинская, Магаданская, Камчатская области).

Для успешного функционирования учебного комплекса за исходные были приняты следующие положения: 1) создание комплекса на основе существующей пространственной структуры подготовки специалистов в Дальневосточном регионе; 2) обучение по скоординированным учебным планам; 3) институт - Региональный научно-методический центр по обеспечению деятельности системы; 4) зачисление выпускников училищ по их желанию на вторую ступень обучения в вузе.

Двухступенчатая система позволяет снять ряд существенных противоречий современной организации образования, реализовать основные принципы непрерывного образования (вариативности и структурно-организационной гибкости обучения, преемственности, демократизма) с учетом региональной специфики.

Дальнейшая реорганизация системы возможна на основе перечисления основных, дополнительных и параллельных образовательных структур, создания новых звеньев для решения, в частности, острых проблем образования малочисленных народов Дальнего Востока

К НОВОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ

Т.И.Волкова (Екатеринбург)

Новая стратегия развития науки в мировом масштабе отдает приоритет исследованиям, имеющим общечеловеческую значимость и высокую ценность для самой перспективы существования мирового сообщества, его устойчивого и безопасного развития. Исследования эти носят мультидисциплинарный характер и, как правило, являются дорогостоящими. Они требуют высокого уровня квалификации научных работников, наиболее полной отдачи их творческого потенциала.

Для нашей страны в нынешнем кризисном ее социально-экономическом положении, с которым мы, очевидно, подойдем к началу XXI в., необходимы немалые усилия в сохранении и поддержке ряда научных направлений на мировом уровне. Прежде всего государству предстоит определить свое отношение к научным работникам, приблизиться к мировым требованиям в обеспечении необходимых условий для их полноценной научной деятельности.

Одним из ведущих условий является общественное признание ценности научного труда. Нельзя не отметить, что в современной российской действительности признание ценности научного труда должно быть увязано прежде всего с организацией полной и рациональной занятости научных работников, достойной оплатой их труда, эффективной социальной защитой. Мы не можем быть расточительными, так как научная деятельность требует многолетней и дорогостоящей подготовки. Кроме того, лишь относительно небольшая часть людей обладает необходимыми способностями и интересом к научной работе.

Оплата научного труда должна быть также объектом внимания со стороны соответствующих государственных органов. Причем установка ориентации в оплате труда научных работников на уровень оплаты труда в промышленности не представляется в достаточной мере обоснованной. Целесообразно ориентироваться на оплату труда в органах управления, что каким-то образом отражает близость интеллектуальной напряженности того и другого вида труда. Это обстоятельство нашло отражение в международных документах. Так, в "Хартии научных работников", утвержденной на I Генеральной ассамблее ООН в 1948 г. записано: "Минимальная заработная плата научных работников не должна быть ниже обычной заработной платы административных служащих и врачей".

Решая собственные социально-экономические проблемы и ориентируясь на уровень мировых требований к научному сообществу, Россия в начале XXI в. может войти на равных в ряд ведущих мировых держав.

ПРОБЛЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБЩЕМУ ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В.А.Блонин (Нижний Новгород)

1. Необходимость интеграции общего гуманитарного образования обусловлена новым подходом к высшему профессиональному образованию (он определяется "ориентацией на интеллектуальное, нравственное и эстетическое развитие будущего специалиста ... как важного условия его профессионального самоопределения"), а также острыми и сложными проблемами, с которыми сталкивается организация университетского образования в целом, в том числе:

- переходным состоянием российского общества, разрушением старой и складыванием новой системы общественных отношений, новых ценностных ориентиров;
- общими проблемами нынешнего состояния гуманитарного знания, связанными с ослаблением гуманистической идеи как основы целостного изучения человека;
- важностью сохранения фундаментальных основ университетского образования как образования многогранного, универсального, органично сочетающего гуманитарное и естественно-научное знание;
- трудностями перехода от традиционной идеологизированной системы вузовского преподавания социальных и гуманитарных дисциплин (структурными, кадровыми, методическими, информационного обеспечения и др.).

2. Важнейшей задачей университета является создание новой системы общего гуманитарного образования, ориентированной на подготовку таких выпускников университета (независимо от выбранной специальности), которые бы имели необходимое целостное представление об окружающем мире, обществе и человеке, о роли гуманитарного знания во взаимоотношениях человека и общества, его значении для социальной практики специалиста в любой профессиональной сфере.

Основополагающими принципами такой системы должны быть: понимание гуманитарного знания как совокупности знаний об истории, тен-

денциях и закономерностях развития человеческой цивилизации, отражающих уровень самосознания человеческого общества и его интеллектуальный уровень; целостность подхода к изучению человека и окружающего мира на основе общей идеи целостного мировидения и научного знания (через интеграцию и взаимопроникновение гуманитарных и естественных наук и научных дисциплин, развитие математических методов анализа и моделирования социальных и экономических процессов, новых информационных технологий, т.е. проникновение рационального естественно-научного метода в гуманитарную сферу, с одной стороны, а с другой - большее гуманитарное, философское наполнение естественно-научных дисциплин); приоритетность общего гуманистического принципа, т.е. осознание того, что человек находится в центре общественного развития как его субъект и высшая ценность; принцип диалога как оптимальная форма передачи и получения гуманитарных знаний; формирование гуманитарной среды в университете как необходимого условия эффективности гуманитарного образования.

3. Интеграция общего гуманитарного образования предполагает значительную перестройку всей системы преподавания социальных и гуманитарных дисциплин, включая введение пропедевтического общегуманитарного курса, формирование его основных модулей (на базе основных дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла); его сочетание с преподаванием отдельных гуманитарных дисциплин, прежде всего специальными и элективными курсами; внесение изменений в изучение общих и фундаментальных естественно-научных курсов.

4. Решением этих вопросов в Нижегородском университете в настоящее время занимается межвузовский центр по разработке концептуальных основ и содержания гуманитарного образования при ННГУ, в том числе концептуальной проработкой форм и средств интеграции гуманитарного образования; подготовкой рабочих учебных программ интегрированных общегуманитарных курсов и их методического обеспечения, а также разработкой учебных пособий, реализующих интеграционный подход к общему гуманитарному образованию.

ТРАНСЦЕНДЕНТНА ЛИ НАУКА?

В.Г.Пушкин (Санкт-Петербург)

В XX в. происходит утрата человеческого интереса к науке и критика науки. Эта критика ве-

дется как со стороны здравого смысла, так и со стороны философии и теологии. Наука обесценивается в культуре, и ее эффективность оказывается оторванной от гуманизма. Процесс девальвации науки ставит вопрос о ее сущности. Способна ли наука выходить за рамки своих ценностей и обращаться к новым ценностям? Речь идет о человеческих ценностях.

Природа человека не сводится к его существованию как предмета среди других предметов, а определяет духовный уровень его бытия. В силу этого человек способен трансцендировать все сущее, выявляя в нем предельные смыслы. Нынешний человек хочет знать, сопоставима ли сущность науки с человеческой сущностью. Познает ли наука для нас и через посредство нас? Или она познает, не сознавая того, для чего познает? Это вопрошание восходит к главному вопросу: отчего зависит и чем определяется самосознание науки? Мыслит ли наука и как она мыслит? Эти и подобные вопросы формируют тему для философии науки?

Наука не самодостаточна. Метафизика науки трансцендирует ее в сферу духа (дух науки) и разума (разум науки). Системное мышление в современной науке - это то, что соотносит науку с философией¹. Философия науки высвечивает в ней ее внутренний смысл, ее истину и полноту. Осмысление науки - это путь вхождения в логосность науки, в то пространство, которое мотивируется напряжением между творческой энергией науки и разумным порядком сущего. Идея объективности отступает на второй план, заявляет о себе творческое воображение и осмысление. Человек хотел бы видеть науку отвечающей его сущности. Эффективная, но не гуманная наука неприемлема для человека.

Примечания

1. Пушкин В.Г., Урсул А.Д. Системное мышление и управление. - М., 1994.

О РОЛИ ХАРАКТЕРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Л.П.Додонова, В.Д.Постнов,
И.А.Люzenков (Новосибирск)*

Существующие в разных странах тенденции спасения Мира имеют различные формы, но в целом это тенденции гуманитаризации и гуманизации, цель которых - объективное познание мира и себя. Анализ ситуации в нашей стране показывает, что сегодня потеря целевых ориенти-

ров и разрушение целостных оснований общественной жизни приводят к мощному духовному, культурному, нравственному и социальному кризису; семья перестала быть общественным институтом воспитания, а системе образования к существующим проблемам добавилась четкая тенденция навязывания модели классовой школы западного образца.

Исторический опыт человечества подсказывает путь выхода из кризиса: раскрепощение индивидуума, свободное осуществление им процесса самореализации есть более эффективный способ развития, ускоряющий процесс самоорганизации общества.

Примером тому так называемые качественные скачки развития от рабовладельческого к феодальному и от последнего к капиталистическому строю. Логическим продолжением этого ряда должны быть новые отношения в обществе III тысячелетия. Следует отметить, что подлинная гуманитаризация образования, высший уровень культуры мышления и принятие компетентных решений возможны лишь при интеграции прошлого опыта с достижениями сегодняшнего дня.

Учитывая вышесказанное, обществу необходимо формировать новую социально-демографическую политику, которая должна стать ведущей экономической и духовной составляющей политики развития государства. Острота проблем сохранения российского народа и сложность их решения требуют значительного расширения и углубления социально-демографических исследований как концептуального, так и прикладного характера. Особое значение, на наш взгляд, приобретает изучение факторов, стратегически важных для выживания индивида и общества, а также исследование механизма воздействия на демографические процессы, их регулирования в эволюционном направлении.

В отечественной истории мы имеем много примеров, свидетельствующих о непобедимости народа и стремительности становления мощной независимой державы. При этом в анализе причин таких социальных феноменов часто невосребованной остается главная - качественная сторона личности, которую российская (позже советская) школа формировали на принципах единой, общеобразовательной и трудовой (С.Кара-Мурза, 1955). Тезис недалекого прошлого "Все лучшее - детям" являлся идеей, объединяющей народы нашей страны.

Демократизация нашего общества позволила осуществлять инновационные подходы в образовательном процессе. Продолжение традиций отечественной школы является поиск педагогов-новаторов на пути философско-этического понимания культуры. Суть последнего заключается в

расширении роли воспитания в творческом развитии личности, повышении индивидуальной ответственности в самореализации и осознании важности взаимодополнения на фоне формирующейся в современном естествознании картины единства Мира. Предварительные результаты практической работы в этом направлении свидетельствуют об увеличении сенсорной устойчивости детей всех возрастных звеньев, уменьшения числа простудных, инфекционных и психосоматических заболеваний, а также повышении активности, мотиваций и осознанности детьми занятий в школе. Эти данные косвенно свидетельствуют о качественных изменениях, происходящих на организменном и личностном уровнях. Они же дают надежду на осознание обществом в будущем, что строительство общества на основе этической ответственности является стратегически перспективным для сохранения населения страны и планеты.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИКЛОВ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.К.Сергеев (Новосибирск)

Проблему моделирования гуманитарной подготовки в системе высшего образования можно ставить и как стратегическую (Чему и как учить студентов при изучении гуманитарных дисциплин "в идеале"?), и как тактическую (Как строить процесс обучения в гуманитарных циклах при условии разнонаправленности и разнокачественности современной школьной гуманитарной подготовки?). К сожалению, оба эти аспекта на практике существуют как единая, но противоречивая задача. Разнонаправленность довузовского гуманитарного образования, понимаемая как положительное явление в случае столкновения в вузе разнонаправленных научных интересов одинаковой силы, явно уступает разнокачественности подготовки абитуриентов. В негуманитарных вузах доминируют студенты, отличающиеся друг от друга не столько разной гуманитарной осведомленностью, сколько уровнем гуманитарной неосведомленности.

В этих условиях главной задачей гуманитарных кафедр становится необходимость повышения не научной, но методической квалификации преподавателей, вынужденных в сжатые сроки наверстывать упущенное школой и обеспечивать

одновременно приобретение студентами высшего образования.

Существенную роль в решении подобной проблемы играют моделирование циклов гуманитарной подготовки и конструирование учебных программ на всех этапах вузовского обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура). Соотнесение содержательных и формальных смыслов на кафедрах гуманитарного профиля - дело не только ответственное, но и в достаточной степени щепетильное. Например, в Новосибирский архитектурно-художественный институт, имеющий общие проблемы с другими вузами, поступают преимущественно лица художественно одаренные, но психологически возбудимые и избегающие "стандартизированного" знания. Исходя из этой специфики и учитывая профиль ин-

ститута, гуманитарная подготовка студентов моделируется по нескольким циклам.

На первом курсе изучаются этика, история религии и "культура умственного труда". Последняя дисциплина нацелена на обучение наиболее эффективным методам репродуктивного исполнительства и творчества на студенческой скамье, дает начала формальной логике, мнемотехники и т.п. На втором курсе читаются лекции по истории философии и эстетике, на третьем курсе - политология и социология, на четвертом - философская антропология и теория и история культуры. И, наконец, на пятом курсе изучаются психология и педагогика, а во втором семестре осуществляется выбор элективного курса. Аспирантская подготовка при этом ведется полностью по государственным стандартам.

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО И БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК "ПРОРЫВ"
В XXI ВЕК*В.И. Супрун (Новосибирск)*

На рубеже XXI в. снова и снова ставится вопрос о роли образования как социальной структуры, его способности трансформировать или даже кардинально менять направленность движения всего общества, придавая этому движению новый импульс или даже приостанавливая его. Возникают представления, концепции и модели новой революции в образовании, которая, по мысли идеологов "образовательной революции", должна радикально изменить и все общество в целом.

Присутствует ли в действительности феномен революции в образовании и если да, то в каких лимитах он действует и каковы его последствия как для социума, так и для индивида.

Если же динамика в образовании не характеризуется взрывной силой революции, то, может быть, тогда образование выступает как стабилизирующий фактор, придающий устойчивость находящемуся в дисбалансе социуму.

Как правило, кумулятивным зарядом, разрушающим привычные образовательные структуры и программы, заставляющим по-новому взглянуть на связь образования и экономики, выступает информационный взрыв: появление необычных видений, подходов и отношений, построение качественно новых исследовательских и образовательных программ.

В обществе, где под влиянием исторических событий происходят ломка или даже распад (как, например, в СССР) казавшихся вечными социальных и политических структур, дезинтеграция "привычной" экономики, крах знакомого образа жизни, меняется вся среда обитания, система значений. Понять и расшифровать смысл событий кажется невозможным, их влекущая направленность вызывает у целой социальной общнос-

ти и индивида, с одной стороны, лихорадочную суматошную активность, а с другой - ступор, шок от столкновения с неизвестным, словно удар о неожиданную стену.

Задача образования - помочь обществу и индивиду устоять в подобной ситуации, "выжить", а затем выработать новую направленность в историческом процессе, сохранить общезначимые фундаментальные для этой культуры ценности, спасти, хотя и модернизировать, менталитет. Образование должно максимально способствовать появлению генерации "новых лидеров", способных создать новое видение и поставить новые цели.

Знание, со времен Платона, наряду с насилем (принуждением) и богатством (деньгами) рассматривается как один из источников и компонентов власти. В экономической структуре самой рыночной экономики происходит сдвиг от первоначальной роли собственности на землю и машины к собственности на знание и информацию. Тенденция рассматривать знание как капитал набирает силу. Знания, являясь неистощимым источником, вполне могут заменить другие ресурсы.

Недोकонцентрация власти в виде знаний и информации в результате невежества и некомпетентности ведет к неверному принятию решений, выбору неверной модели развития и стратегии поступков.

"Информационные войны" - конкурентная борьба за обладание информацией (и регулирование) стандартами разного типа, в том числе мышления и поведения охватывают и область образования. Так, например, в 1985 г. компания IBM начала долгосрочную программу по продвижению своих компьютеров на рынок образовательных технологий. Это означало не только бизнес и экономическое проникновение в образование, но и попытку революционизировать образование, как в свое время это касалось гипнопедии.

В то же время, несмотря на все достоинства, компьютеризация не может рассматриваться как

пацея от всех образовательных и социальных болезней. К недостаткам компьютеризации может быть отнесен тот факт, что все неподдающееся компьютеризации исключается из образовательной программы. В этом смысле компьютеризация служит только одному сегменту культуры, который тем не менее пытается доминировать над всеми остальными. Не существует прямой зависимости между улучшением процесса обучения и его "механизацией". В большей степени обучение и просвещение есть мастерство и искусство, а не натаскивание на набор определенных стереотипов.

Что бы не случилось с человеком в его дальнейшей жизни, полученный им образовательный опыт всегда будет иметь огромное воздействие на его судьбу. А так как образовательная система всеобща и обязательна, то этот путь всех и каждого.

Образовательная система выступает центром воспроизводства социальных структур и ценностей, и вместе с тем это - естественный источник изменений. Разве может быть удачнее момент изменить что-либо, чем когда появляется новое поколение? Однако "просветители", взяв направление на кардинальные перемены, могут в процессе трансформации не сохранить ценные приобретения предыдущих эпох, в частности, грамотность, уровень гуманитарной культуры (чтение и интерес к книгам), а также не выработать адаптивную стратегию будущего. В этом случае образование рассматривается не как элемент эволюции или механизм улучшения жизни общества, а как способ или рычаг изменения цивилизации. Это путь революции.

Технологизация и вульгаризация образования не ведут к подлинному росту культуры, а воспроизводят и насаждают культуру потребительства с ее упором на тривиальность, удовлетворение потребителя, потакание его мещанским вкусам, а не развитию личности. Этому должно противостоять подлинное образование, опирающееся на открытый поиск истины и знание.

К НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Л.Кошелев (Москва)

1. Для России образование, адекватное XXI в., - это образование, подготавливающее переход к новому типу исторического развития, альтернативному потребительской цивилизации, которая поставила целые народы, страны и все человечество перед реальной угрозой "конца истории".

2. Такое образование в своем содержании и практике призвано преодолеть целый ряд фун-

даментальных мировоззренческих установок онтологического, когнитивно-логического, методологического, культурно-антропологического и социально-исторического плана, одновременно с этим взращивая новую систему идеалов, принципов, ценностей и смыслов. Среди основных блоков радикальной смены мировоззренческой парадигмы, задающей новые целевые установки и ориентиры российскому образованию, назову следующие: а) преодоление цивилизаторского экспансионизма, технократического прагматизма, антионтологизма и антиорганицизма, утверждение экологизма, онтологизма, органицизма, космизма; б) отказ от линейно-прогрессистского видения истории, евроцентризма и космополитизма, признание нелинейности и разнонаправленности исторического развития, понимание планетарного синтеза как многонациональной полифонии, возникающей через многообразие и богатство возможностей, заложенных в национально-исторических традициях; в) отказ от культурной агрессии, реабилитация культурного многообразия и культурной самобытности, экология национальной культуры как источника ценностей и смыслов, положительного творчества и самосозидания как отдельной личности, так и каждого народа, условие дальнейшего исторического развития каждого народа и всего человечества; г) обновление, развитие и совершенствование сущностных сил и психодуховной организации человека, преодоление индивидуализма, эгоизма, гедонизма, потребительства, утверждение нового типа духовности, интегрирующей разум, нравственность и волю к тем формам созидательности и осмысленного культурно-исторического творчества, которые отвечают императиву сохранения жизни, культуры и природы.

СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ - ВЫБОР РОССИИ НАКАНУНЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

*М.В.Логиновских, Н.Б.Стойнович
(Екатеринбург)*

Ситуацию в современной российской педагогике можно назвать переходной; какой будет педагогическая парадигма завтрашнего дня мы не знаем, но можно обрисовать вероятные модели ее развития.

Психоаналитическая педагогика предписывает овладеть "Я" ребенка на некоторое время посредством нежной привязанности. Включение механизмов идентификации позволит передать

те культурные нормы, которые одобряет взрослый. Постепенно из внешних требований они превратятся во внутренние.

Прагматическая педагогика имеет дело с духовным "Я" ребенка - активным элементом сознания. Главное - развить практический ум, при этом будут проявляться и нравственные качества, заложенные в природе человека.

"Вальдорфская" педагогика основывается на эзотерической концепции личности. Появившийся на свет ребенок является уже сложившейся индивидуальностью, имеющей опыт прошлых жизней и духовные накопления. Воспитание есть процесс продолжения духовной эволюции человека, а не его начало, педагог должен на основе внешних симптомов определить будущие возможности и сформировать заданную индивидуальность.

Педагогика экзистенциализма опирается на признание уникальности личности: человек есть то, что он сам из себя делает, социальная среда не играет при этом большой роли. Задача педагога - помочь стать самим собой, используя метод свободного диалога, ибо душа не терпит вмешательства.

Педагогический плюрализм позволяет, избегая крайностей, выбирать наиболее приемлемые элементы моделей воспитания. Учитывая опыт православной духовной традиции и конкретные условия, мы можем считать наиболее приемлемой экзистенциалистскую модель воспитания.

ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ "ПЛАНЕТАРНОГО" ЧЕЛОВЕКА

В.М.Ермолина (Омск)

Первоначальное существование человеческих существ в лоне родового сознания давало возможность выживания и проживания в рамках определенных норм отношений для всех членов рода. Но выделение отдельного индивида из "уютного" и привычного родового дома поставило человека на исторический путь свободного существования, принятия всей ответственности на себя за собственные решения.

Достигнув значительных успехов в освоении и покорении природы, человек обнаружил, что он одинок, плохо понимает другого человека и общество в целом. Такое открытие было сделано в XVIII-XIX вв. Л.Фейербахом, Ж.-Ж.Руссо, Ф. Ницше, Б.Паскалем и другими мыслителями. Однако пророческие предсказания мудрецов не остановили и не скорректировали продвижение

человечества по пути техногенной цивилизации. Весь XX век был потрачен людьми на то, чтобы убедиться в правильности выводов отдельных философов и историков о необходимости перехода в иную плоскость общественного развития. В середине XX в. большинство здравомыслящих людей - естествоиспытателей, обществоведов, экологов - сделали однозначное заключение: человеку нужен новый договор с природой, другим человеком и со всем бытием.

Возникновением "планетарного" человека с новым мышлением, другими ценностными ориентациями, с иными технологиями и средствами связи есть процесс трудный и болезненный. В ходе возникновения нового человека произойдет значительный сброс "человеческой биомассы", т.е. тех индивидов, которые не осознали, не справились с задачами и проблемами новой цивилизации на рубеже XX-XXI вв.

Задача философов, историков, обществоведов - как можно доступней, убедительней объяснить эту ситуацию политикам, экономистам, военным? разработать новые системы ценностей, норм отношений, образовательных программ, соответствующих ситуации вхождения человечества в новое сообщество землян.

ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ

В.Н.Турченко (Новосибирск)

В истории человечества совершилось четыре образовательных революции. *Первая* была связана с возникновением внутри первобытных общин особого социального института, функцией которого являлось накопление, распространение и трансляция знаний от поколения к поколению, а также социализация подрастающих поколений. В результате линейный закон освоения обществом растущих объемов необходимой информации постепенно сменился экспоненциальным, что позволило сравнительно быстро накопить необходимые духовные предпосылки первого экономического переворота - неолитической революции.

Вторая революция выразилась в возникновении специализированной отрасли общественного производства, особых учебно-воспитательных учреждений и появлении в системе общественного разделения труда новой социальной группы - профессиональных педагогов с довольно значительной внутренней дифференциацией по специальностям и уровням квалификации. Необходимость этой революции обуславливалась,

во-первых, "техническими" причинами - изобретением письменности, математической символики и методов сложных вычислений, которые начали довольно широко использоваться в производственно-экономической и социально-культурной сферах деятельности древних обществ, а во-вторых, политическими причинами: необходимостью идеологической консолидации господствующих классов и их стремлением монополизировать важное для укрепления своей власти знание. Широкое распространение образования в ряде древних государств (в Италии, например, во II в. до н.э. практически все свободное население не менее пяти лет училось в школах) явилось одним из главных факторов их могущества и одной из главных причин выдающегося вклада античности в мировую культуру.

Создание классно-урочной и лекционно-семинарской систем, позволившее в десятки раз увеличить эффективность педагогического труда и на этой основе резко расширить масштабы организованного систематического обучения населения - означало *третью* революцию в образовании. Она определялась прежде всего политическими целями государств, стремящихся через школы добиться возможно более широкого распространения христианства и ислама в качестве консолидирующего идеологического основания феодальных порядков. Однако в создаваемых под эгидой церкви учебных заведениях изучали не только религию, но также основы гуманитарных и естественных наук. Поэтому третья революция имела противоречивые последствия: с одной стороны, укрепление основанного на вере авторитета и традиции религиозного сознания народа; с другой стороны, формирование у значительной части населения критического способа мышления. Тем самым готовилась почва для освобождения и невиданного взлета человеческого духа в эпоху Возрождения, для протестантско-реформаторских, а затем атеистических идей, отражающих интересы вступающей на авансцену истории торговой и промышленной буржуазии.

Крупная машинная индустрия, оправдывая гениальное предвидение Ф.Бэкона, впервые стала использовать знание в качестве решающей силы развития материального производства. Если до сих пор образование рассматривалось как гуманистическая и гуманитарная ценность, то теперь определяющее значение в нем приобретают естественнонаучное, математическое и техническое содержание, на первом плане оказывается уже не социализирующая, а профессионализирующая его функция. *Четвертая* революция в образовании по масштабам является универсальной (систематическое обучение в течение многих лет становится необходимым условием эффективной производственной и общес-

твенной деятельности) и технократической по характеру. Возрастающий разрыв между образованием и новыми требованиями жизни означает беспрецедентный по глубине и масштабам мировой кризис образования, который представляет собой одно из звеньев цепи глобальных проблем современности, чреватых угрозой всеобщей апокалиптической катастрофы. Единственная альтернатива всеобщей гибели - переход человечества на путь *устойчивого развития*, осуществить который возможно лишь при условии радикального изменения массового сознания и прежде всего ценностных ориентаций большинства людей на нашей планете.

Из всех социальных институтов, призванных участвовать в практическом решении этой небывало грандиозной задачи, система образования является потенциально самым эффективным инструментом. Однако для реализации этой возможности необходимо предварительно ее саму вывести из кризиса путем *пятой* образовательной революции, в результате которой совершится переход от технократической модели системы к гуманистической на основе новой парадигмы: не столько отражать, сколько формировать новые условия и требования жизни, проектировать и творить будущее, не столько готовить подрастающие поколения к жизни, сколько включать их с раннего детского возраста в творческое созидание новой жизни на основе интеграции производственной, учебной и научно-поисковой самостоятельности. Именно образование позволит миру в конце XX в. благополучно миновать крайне опасную точку бифуркации и перейти в устойчивое, но динамичное состояние новой диссипативной структуры.

ГУМАННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Ю.Г.Манышев (Красноярск)

Ценности образования - понятия системы наук, благодаря освоению которых формируется личность подрастающих граждан с устойчивыми знаниями, навыками, умениями созидательным трудом производить многообразие общественно-богатства и вести на этой основе гуманный образ жизни. Следовательно, понятие гуманного образа жизни - конечная, интегрированная, центральная категория науки об образовании. Однако в ее понятийном фонде, как и педагогической теории, оно отсутствует. Этот "вакуум" перекочевал сюда из истории, человеко- и обществознания. Среди ценностей образовательно-

го процесса понятие гуманного образа жизни должно быть лидирующим и доминирующим, так как его содержание стягивает в "общий узел" другие ценности образования и надстраивается над ними. Поскольку методология образовательно-ведческой науки не имеет его в своей "собственности", оно не известно и учительскому корпусу, следовательно, практике его педагогического труда. Это выражается и в "недостроенности" профессиональной квалификации учителей. Теоретико-методологическая разработка данной стратегической категории - приращение нового знания, которое можно уподобить скачку в эволюционном прогрессе и образовательноведческой и педагогической теории.

Ныне можно обрисовать лишь "несущие конструкции" этой узловой категории. Гуманный образ жизни - жизнедеятельность индивидов, социальных групп, общества в целом, основанная на распрямлении и опредмечивании их созидательным трудом ценностей образования в производстве общественного богатства, материализации ценностей общечеловеческого гуманизма в отношениях между людьми и активного противостояния реальному дегуманизму в целях его преодоления.

РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Т.А.Костюкова (Томск)

Ряд исследователей (Б.С.Гершунский, В.В.Краевский, Д.Фаутс и др.) указывают на несоответствие между накопленным человечеством массивом научных сведений и индивидуальной возможностью освоить хотя бы их ничтожную долю, а также на то, что в технологическую эру знания наращиваются с огромной скоростью, но быстро устаревают. Отсюда важным является вопрос: как отбирать знания; что "нужно" или "не нужно" изучать в школе, вузе? По-своему отвечая на эти вопросы, многие российские школы включают в учебные планы такие предметы, как бизнес, технология, информатика, иностранные языки и прочее, следуя при этом западному образцу. Однако не учитывается то, что корни образования лежат в нравственной страте. Образование само по себе не может решить проблемы общества, если у него нет нравственной основы.

Наибольший потенциал для нравственного воспитания (НВ) имеют семья, школа и церковь. Если первое и второе в российском обществе принимается априори, то третье активно оспаривается. При этом разворачиваются следующие тезисы: "замена одного тоталитаризма другим",

"мистицизм - для малообразованных" и т.п. Между тем даже при сохранении ориентации на западную модель развития образования нельзя воспринимать ее выхолощенной. В качестве примера прокомментируем программу НВ, разработанную в США¹.

Основной целью НВ должно быть развитие механизмов самоконтроля у каждого школьника. По мнению авторов программы, этот самоконтроль должен выражаться в виде абсолютно моральных принципов божественного происхождения. НВ, основанное исключительно на светском подходе, не дает полного ответа на нравственные вопросы. Таким образом, современному российскому обществу необходимо переосмысление основ НВ подрастающих поколений для продуктивного реформирования сложившейся системы образования.

Примечания

1. *Мораль и образование* (российско-американский проект). М., 1993. С. 18-20.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ И ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

С.П.Макарычев (Нижний Новгород)

1. Поиски новых методов образования пока еще сильно ориентированы на европейский опыт. Этот опыт, конечно, должен внимательно изучаться, но в России был и собственный, связанный с отечественной традицией, который должен изучаться не менее внимательно.

2. Кто такой П.Флоренский? Философ? Не только. Математик? Не только. П.Флоренский соединил в себе и философа, и физика, и математика, и священника. Изучение творчества П.Флоренского, таким образом, сможет открыть очень типичную для отечественной традиции синтетическую модель образования, нами забытую и не оцененную.

3. Европейская гуманистика уже давно обратила внимание на уникальное значение концепции М.М.Бахтина и сделала из нее далеко идущие выводы, в том числе применительно и к педагогике, образованию. В Америке, например, уже существует Центр образования и культурных исследований на базе университета в Майами, использующий концепцию М.М.Бахтина для создания особого направления в педагогике, так называемой критической педагогики.

Концепция М.М.Бахтина, таким образом, обращена в сторону педагогики, и мы снова опаздываем. В педагогике получила применение одна из основных идей М.М.Бахтина о принци-

шиально диалогическом способе существования культуры. Для педагогики это означает, во-первых, что все ее методы и методики должны быть направлены на то, чтобы вырвать учащегося из-под власти какой-то одной идеи, не дать ей закрепить сознание учащегося и, во-вторых, ориентировать образование на методологию, основанную на взаимодействии многих самостоятельных идей. Отданный под монополярную власть какой-то одной культуры, с точки зрения которой все остальное видится где-то вдали (где, как считается, ничего важного не делается и ничего нового не происходит, о чем стоит знать не более, чем для эрудиции), такой человек, согласно М.М.Бахтину, обрекает себя на застой, а идеи его лишаются импульсов к развитию, замирают, мертвеют.

Только переместившись в центр встречи с иными, отличными от него культурами и идеями, человек обеспечивает себе полноценную жизнь. Только став участником диалога, спора идей, открыв свое сознание присутствию в нем чуждых и друг другу противоположных позиций, человек получает возможность и на себя взглянуть критически, обогатить себя чужим опытом и черпать импульсы для собственного идеологического развития. Лишь научившись проникать в глубину чужого и даже, может быть, чуждого сознания, сохранив его объективный образ, мы и свою собственную позицию сделаем более глубокой и более аргументированной. Педагогика и должна помочь научиться этому.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.Б.Крылова (Москва)

Современный педагог нуждается в постоянном осмыслении и переосмыслении всех тех изменений в образовательном пространстве и в обществе, которые имели место в предыдущие годы и продолжают сейчас. Он понимает, что обществу в целом нужны качественно новые характеристики педагогической деятельности, которая теперь стала вариативной и разнообразной и не укладывается в рамки единой универсальной теории. Нужны новые смыслы для тех традиционных педагогических концепций, которые еще реально действуют и не потеряли актуальности. Полезно и обновленное понимание понятий, функционировавших в прежних парадигмах (педагогических или идеологических), но не способных полноценно действовать в новых.

Многообразие жизни сообществ, различия в образовательных системах помогают становлению множества педагогических практик, которые, опираясь на общечеловеческие ценности (общепринятые значения, цели и смыслы жизни людей), выстраивают в каждой из частей широкого мультикультурного пространства, новые образовательные системы, сообразные культурным условиям и ситуациям развития местных сообществ. В отечественной практике образования появляются инновационные образовательные системы: и относительно новые, не имевшие ранее распространения в нашей стране, например, вальдорфской педагогики, и оригинальные и самобытные, например, диалога культур. Все это требует анализа, ведь каждый прорыв в новое образовательное пространство объективно изменяет содержание всей сферы образования, меняет его философию, создает новые культурные условия для его развития.

В результате этих процессов в сфере образования развивается *новая система ценностей*, т.е. формируются и начинают действовать вызванные инновациями и реформами новые духовные и эмоционально переживаемые значения и смыслы предметной и мыслительной деятельности, вновь отрефлексированные идеальные нормы бытия, принимаемые педагогами за основу их нового опыта, за цели действий и поступков. Ценности образования действуют на каждом этапе его развития как моральные императивы. Но эти ценности - отнюдь не законы педагогической деятельности, они - основания ее самоорганизации и саморазвития. Они - обобщенные представления о желаемом и социально необходимом для сообществ. Ценности образования нельзя установить авторитарным путем, они эволюционируют вместе с развитием содержания и технологий образования, вместе с изменением социокультурной среды и трансформацией сообществ.

Люди - основные носители ценностей - выстраивают их системы в зависимости от своего субъектного опыта и направленности сознания и используют в качестве критериев практики или меры соотнесенности с целями деятельности.

Вот почему ценности постоянно меняются и уточняются, не меняясь в глубинной сути и глобальном измерении - в своей ориентированности на человека; на его права, свободы и идеалы; на условия существования и нормы (образцы) взаимодействия, соединения и общения в сообществе.

Ценности в синтезе их общечеловеческих, национально-культурных и конкретных социокультурных форм оказываются связанными с содержанием и стандартами образования. Сегодня всей событийной ситуацией в стране они включены в нравственные и культурные цели

образования: развития в подрастающем поколении трудолюбия, честности, предприимчивости, культурной грамотности и воспитанности, чувства собственного достоинства и независимости одновременно с чувством долга, терпимости и уважительности к каждому другому человеку.

Новой открытой (для широкой культурно-образовательной деятельности) школе должно соответствовать и новое сообщество людей, открытое к инновациям и демократическому развитию, строящее свои взаимоотношения на принципах терпимости и взаимоуважения. Такой школе и такому сообществу соответствует многообразие образовательных систем и культурно-образовательных сред, которые только и могут характеризовать подлинно мультикультурное общество, т.е. сложно организованное и интегрирующее разнообразие культур и субкультур в широкое социально-культурное пространство.

Для нормального функционирования сообществ и их участия в изменениях сферы образования требуется воспроизводящаяся и постоянно обновляемая система ценностей, которая была бы способна корректировать задачи и содержание образования на каждом этапе его развития.

РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ

А. Балакирев (Москва)

В XIX в. столкновение ценностей новоевропейской и традиционной православной цивилизаций в России становилось все более драматичным. Русское просветительство вдохновлялось мечтой о новом - цельном, всенародном знании. Рост массового рабочего движения сопровождался трансформацией традиционного мировоззрения с его темой "истинного Царства" на земле, через переживание "богооставленности" мира в хилястическую утопию. Ее черты - с одной стороны, нигилизм по отношению к лицемерной, "разоблачающей" символической культуре "эксплуататоров" - от светской новоевропейской цивилизации до традиционного религиозного культа, с другой стороны, стремление к немедленно разрешению усилием самих людей всех "мировых вопросов", включая победу над смертью. Идея новой всеобщей науки, призванной стать орудием мирового переворота, нового искусства, мобилизующего для этой цели чувства и волю масс витала в подпольных рабочих кружках и многочисленных легальных культурно-просветительных организациях, была стиму-

лом беспрецедентной образовательной активности российских рабочих с начала XX в.

Фабзавкомы, послужившие политической базой Октября, были и создателями всероссийского движения Пролеткульта, заложившего основы советской системы внешкольного образования и массовой культпросветработы. Закономерный переход инициативы из рук революционных масс в руки государства, объявленного "главным орудием строительства социализма" вел к восстановлению в новых масштабах прежней политики технологической модернизации "сверху", но уже подкрепленной "снизу" новой индустриальной утопией. Наблюдается их взаимопроникновение. Приоритетом образования становится подготовка "кадров", т.е. специалистов-профессионалов для решения конкретных государственных и хозяйственных задач. Однако образ грядущего коммунизма как высшего единства, к которому устремлены все виды познавательной, преобразовательной деятельности людей проступал не только в идеологии и политике образования, но и в мотивациях образовательной активности.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

В.П. Мамаев (Новосибирск)

Среди форм общественного сознания политическое сознание занимает особое место уже потому, что в нем наиболее выпукло проявляются экономические отношения, политические интересы и те социальные связи, которые в других формах общественного сознания или не проявляются, или находят более опосредствованное проявление.

Кроме того, специфика политического сознания, заключенный в нем социально-преобразующий потенциал обусловлены тем, что на современном этапе развития нашего общества эта форма общественного сознания непосредственно затрагивает сферу отношений всех социальных групп и слоев к государству и власти, сферу отношений между социальными группами и слоями¹, оказывая активное воздействие не только на экономику, отношения между социальными слоями, классами, но и на другие формы общественного сознания.

Следовательно, политическое сознание, являясь социально-политической доминантой философии, прямо воздействует и сегодня на такие формы общественного сознания, как мораль, фи-

лософия, правовое сознание, религия и др. Кроме того, политическое сознание, отражая сложившиеся сегодня в обществе социальные, экономические и политические отношения, реализуется наглядно в массовых выступлениях и профсоюзных движениях различных социальных групп и слоев (например, февральское и мартовское 1995 г. выступления дальневосточных шахтеров, апрельское 1995 г. движение независимых профсоюзов оборонной промышленности и др.). И здесь уместно будет подчеркнуть, что как в первом, так и во втором случае люди добились выполнения своих экономических, а также и некоторых политических требований. То есть говоря словами К.Маркса, "...история не делает ничего, она не обладает никаким необъятным богатством, она не сражается ни в каких битвах. Не история, а именно человек, живой человек - вот кто делает все это, всем обладает и за все борется"².

В связях политического сознания с общественным бытием отражается сложный и противоречивый характер сегодняшних социальных и политических отношений. Как известно, отражение бытия в сознании происходит не в виде механических слепков с действительности, не в форме зеркального подобия, а в виде активной предметно-практической деятельности общественного человека. При этом политическое сознание и его роль непосредственно связаны с экономическими, социальными и политическими отношениями, которые обуславливают и сегодня характер политической деятельности. Каков сегодня характер политической деятельности? Каково влияние политического сознания на эту деятельность? Очевидно, что доперестроечное и постперестроечное время еще предстоит переосмыслить, проанализировать, исследовать. Но уже сегодня можно сказать, что на политическую деятельность социальных групп, слоев и классов и сегодня большое влияние оказывает политическое сознание, отраженное пока на обыденно-практическом уровне (что не позволяет, на взгляд автора, решать как тактические, так и стратегические задачи в политической деятельности).

Драматизм обыденного сознания - это драматизм сегодняшней действительности. Материалисты всегда придавали принципиальное значение глубокому осмыслению повседневных, будничных факторов и того, как они преломляются в сознании миллионов людей, тщательно учитывали и изучали умонастроения индивидов, видели в них чуткий социальный индикатор общественных процессов.

Примечания

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., т.6, с.79.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 2. С. 102.

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

С.А.Шаронова (Москва)

Доказано, что инвестиции в человеческий капитал являются важным средством повышения производительности труда. Рост реального национального дохода зависит от качества рабочей силы. Самым же простым показателем качества рабочей силы, как определили ведущие экономисты Запада, является уровень образования.

В сложной системе взаимоотношений общество-образование- бизнес продуманный упор на инновацию может оказать решающее влияние. Глубинные процессы, которые происходят в системе образования и в нашей стране, и за рубежом, ведут к формированию новой идеологии и методологии образования как идеологии и методологии инновационного образования. Такие кардинальные изменения в мышлении и действиях людей представляют собой широкомащтабные акции и способствуют созданию качественно иной "экономической удовлетворенности".

В области образования инноватика - это его движущая сила. Однако период "гениальных озарений", "блестящих идей" прошел, на их смену приходит целенаправленная систематическая инновационная деятельность. Знание закономерностей возникновения и развития инноваций, их связей с традициями прошлого и будущего помогает на практике не только анализировать качество инновационных процессов, но и прогнозировать дальнейшие изменения.

Основные цели инновационного менеджмента в образовании можно сформулировать следующим образом:

- формирование стратегии развития образовательной системы, образовательного учреждения, услуг, технологий;
- создание новых "образцов" (моделей) педагога и учащегося;
- построение и организация новых педагогических взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

Результатами этих изменений могут стать: расширение сферы деятельности и увеличение общественной значимости образовательных учреждений, оздоровление общественной морали и нравственности, повышение качества подготовки специалиста, ориентированного на инициацию творческой деятельности, создание новых технологий.

Таким образом, системное управление и внедрение инноваций в образовании способствует выработке новых ценностных ориентаций общества, на базе которых будет формироваться новая парадигма "инновационного образования". Отличительной чертой этой парадигмы является не столько впитывание существующих знаний, а овладение методологической культурой систематизации знаний, поиска и создания новых.

ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИЗНЕСА В РЕФОРМИРУЕМОЙ РОССИИ

*Н.А.Костенко, В.С.Курчев
(Новосибирск)*

Учение о менталитете - одна из научных концепций познания и формирования в России рыночных отношений. Среди предметов его изучения назовем следующие проблемы. Современная социально-нравственная кризисная ситуация и ее отражение в духовном мире реформируемой России. Основные причины кризиса и историческая необходимость выбора реформ и разработки российской общенациональной парадигмы перехода к рыночным отношениям на путях возвращения страны к общецивилизационному развитию человечества. Новая ситуация, новые явления в сознании, психике и поведении людей, которые уже почти невозможно объяснить только с помощью старого общеполитического и научного инструментария (средств, форм, уровней, подходов и категорий) познания.

Менталитет как явление духовной культуры, его сущность и основные функции. Типы менталитета, определяющие исторически складывающиеся мысли, чувства, ценности, традиции и поступки людей, соответствующие конкретной среде обитания. Менталитет как научный "инструментарий" познания специфики духовной жизни человечества на различных этапах истории, современности и будущего нашей цивилизации.

Российский менталитет и его отражение в истории русской философии. Европейско-азиатская природная и социальная среда как основная доминанта менталитета, традиционализма и специфики национальной русской философии. Основные принципы и черты великой русской идеи и ее проявления в истории материальной и духовной жизни России.

Противоречия менталитета реформируемой России и их роль в поисках средств, направлений, форм и методов перехода к общецивилизационному пути развития человечества, Специфика современного так называемого менталитета здравого рассудка, научно-философского, творческого, политического, экономического, религиозного, консервативного, реакционного и других видов менталитета. Научные дискуссии об общероссийском социально-нравственном менталитете России в условиях плюрализма мнений и отсутствия истинной демократии.

Вечный дух предпринимательства - практическая философия бизнеса (по К.Татенци), предметом изучения которой являются следующие вопросы. Бизнес как явление материальной и духовной культуры человечества. Труд как целесообразная деятельность человека, вечное естественное условие человеческой жизни. Понятие бизнеса. Доминанты бизнеса как явления культуры человечества. Д.Сорос, Ли Якокка и другие выдающиеся бизнесмены, менеджеры и ученые о специфике философии бизнеса и методах предпринимательской деятельности, обоснования их политики во всех сферах общественной жизни человечества.

Социально-философская интерпретация сущности бизнеса. Понятие бизнеса как философии делового человека. Человек (предприниматель) - главная движущая сила в деловом, социально-нравственном и творческом развитии бизнеса. "Философская азбука бизнеса" (по А.И.Ракитову).

Рынок - движущая сила и критерий бизнеса. Понятие рынка, рыночной (смешанной) экономики как философии и модели хозяйственной деятельности. Рынок - это форма общественной связи между людьми, состоящая во взаимной купле-продаже товаров и услуг. Система и структура рынка и рыночных отношений. Основные типы (модификации) национальных рынков.

Религиозно-философские и социально-нравственные корни бизнеса. Христианские нормы и принципы морали и их роль в становлении бизнеса. Протестантизм, его философия и этика как основы становления в истории капитализма двух типов - авантюрного, "торгового" и продуктивно-производственного бизнеса. Протестантский кодекс бизнеса.

Прагматизм - философия западного общества. Основные положения западного прагматизма и их отражение в философских воззрениях и деятельности российских купцов-предпринимателей. Служение, рационализм и аскетизм как отражение в менталитете российских предпринимателей многих особенностей западного и восточного утилитаризма.

ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

М.В.Кралина (Екатеринбург)

Целью любого учебного предмета, исходя из теории деятельностного подхода в обучении, является развитие у учащихся специфических для данного предмета видов познавательной деятельности (например, математических, лингвистических, экологических и т.д.). В содержании программ обучения различным предметам в средней школе цели обычно формулируются в виде знаний, которые должны усвоить учащиеся, и гораздо реже - в форме видов деятельности (умений применять эти знания).

Все виды познавательной деятельности можно разделить на специфические для конкретного предмета и общеучебные, необходимые при усвоении любого учебного предмета.

К общеучебным видам познавательной деятельности относятся логические приемы мышления (мыслительные операции) - анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация и др., а также элементы учебной деятельности (целеполагание, планирование, моделирование, преобразование моделей, контроль и оценка деятельности). Логические приемы мышления и должны составлять логический компонент содержания образования.

Отметим, что в содержании любого учебного предмета средней школы логический компонент в явном виде не выделен, задачи развития некоторых логических приемов иногда отмечаются в пояснительных записках к программам. Таким образом, логические приемы мышления не становятся предметом специального усвоения. Изучаемый ранее предмет "Логика" исключен из курса средней общеобразовательной школы. Все это приводит к отсутствию логической культуры у выпускников средней школы, что показывают результаты тестирования. Выпускники не владеют методами самостоятельного познания мира, логического выведения новых знаний из уже имеющихся, систематизации знаний.

Развивать логические приемы мышления необходимо как можно раньше, поскольку усвоение специфических знаний и видов деятельности невозможно без выполнения логических приемов. Материал, на котором развиваются логические приемы мышления, может быть любым - математическим, природоведческим, лингвистическим, музыкальным и др. В нашем исследовании мы показали возможность развития логических приемов мышления у старших дошкольников. С учетом возрастных особенностей детей

разработана программа логической подготовки и методическая система для ее реализации. В процессе обучения дети знакомятся с алгоритмом выполнения каждого логического приема и применяют логические приемы на занятиях по математике, ознакомлению в окружающем мире, развитию речи и других. Апробация данной программы в течение ряда лет показала ее эффективность.

В настоящее время нами разрабатывается программа логической подготовки младших школьников, а затем и старшеклассников. Учебный план подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов Уральского государственного педагогического университета включен предмет "Логика" и спецкурс "Развитие логических приемов мышления у дошкольников и младших школьников".

ЦЕННОСТНАЯ ФУНКЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Г.С.Непомнящий (Новосибирск)

Необходимость решать возникающие проблемы несиловыми способами, усиление роли внешних влияний на выбор индивидом линии поведения, существование в обществе различных точек зрения на одни и те же события действительности явились предпосылками для осознания значения критического мышления как условия и способа аксиологического анализа осваиваемого, усваиваемого и присваиваемого социального опыта.

Выделяя аксиологическую функцию данного вида мышления в познавательной деятельности, мы имеем в виду то, что критическое мышление нацелено не только на тестирование новых идей, подвергает сомнению общепринятые установки и интерпретации установленных фактов и явлений, но и активно способствует определению их значения, роли и места в области их применения.

Индивид с развитым критическим мышлением глубже осмысливает, быстрее ассимилирует, адекватно оценивает новые идеи, результаты творческой деятельности. Таким образом, аксиологическая функция критического мышления проявляется в: 1) определении значения и места идеи в поле ее приложения; 2) определении степени внимания к той или иной идее; 3) обеспечении продолжительности функционирования идей.

Осознание значения критического мышления обусловило постановку проблемы формирования данного вида мышления у детей в условиях повседневного школьного обучения.

Следует отметить, что в отечественной педагогической практике имеется определенный опыт, связанный с формированием у школьников критического мышления. Наиболее разработан аспект обучения школьников обнаружению ошибок и "несуразностей".

Но в настоящее время под критическим мышлением понимается устойчивая умственная деятельность, направленная на анализ фактов и явлений, подвергающая обоснованному сомнению как новые, так и общепринятые идеи и установки, способствующая становлению независимого, самостоятельного мышления индивида. Поэтому, кроме способности обнаруживать и исправлять ошибки, следует выделить и различные оценочных суждений от основанных на фактах; формулировать обоснованные утверждения на основе изучаемого материала; отличать факт, установленный от предположительного.

Данный список не является завершенным, но приведенные умения, как показывает наш опыт, могут быть сформированы в процессе учебной деятельности дидактическими средствами. Целе направленное обучение школьников применению перечисленным умениям в различных учебных и внеучебных ситуациях позволяет перейти от стихийных процессов формирования их критического мышления к организованному.

Таким образом, решая одну из важнейших "внутренних" педагогических проблем - формирование критически мыслящего индивида, мы формирует готовность (направленность и учение) у подрастающего поколения осуществлять аксиологический анализ усваиваемого социального опыта.

ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА - ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ

*И.С.Вотчин, В.В.Собольников,
А.И.Пальцев (Новосибирск)*

Мировоззрение интегрирует, систематизирует различные потребности и мотивы, а также стабилизирует структуру мотивационной сферы (Л.И.Божович). В.Ф.Ломов считает, что в процессе развития индивида формируется внутренняя связанность его сознания, своеобразная собственная логика, дающая определенную независимость. Само развитие личности Н.А.Менчинская

непосредственно связывает с процессом формирования мировоззрения, которое дает человеку целостное представление о мире.

Идея единства мира, начиная с Аристотеля (IV в. до н.э.) до Гоббса и Спинозы (XVI-XVIII вв.) постоянно удерживалась в науке и эксплуатировалась различными идеологическими течениями.

Мировоззрение, как огромный маятник, колеблется от идеализма до материализма и обратно, заставляя человеческую мысль искать истину и смысл жизни. В этом вечном движении большую часть времени сознание вынуждено довольствоваться знанием одной из двух сторон единого целого. Приобретенная информация разорвана большим временным отрезком, не позволяющим абстрагироваться, обобщить ее, оторваться от идеологии определенной временной точки и найти новый принцип. Отсюда вытекает одна из актуальных задач современного образования - показать принцип единства и целостности мира.

Во всех учебных и справочных пособиях многообразии химических элементов представлено в линейном плоскостном изображении. Однако достаточно представить периодическую таблицу Д.И.Менделеева в объемном пространственном виде (коническая семивитковая спираль), как вся материальность приобретает гармоничность, в которую укладываются многие законы развития: бесконечность причинно-следственных связей, переход количественных изменений в качественные, развитие по спирали от простого к сложному и т.д.

Для полного формирования представления о мире необходимо рассмотреть микромир элементарных частиц. Очевидно то, что "упрощение" материальности (до мюонов, лептонов и т.п.) не означает ее исчезновение. Наши сенсорные детекторы не рассчитаны на такую силу раздражителей и подпороговые ощущения обрабатываются на уровне подсознания, а логическое осмысление затруднено.

В кажущемся хаосе микромира элементарных частиц, как и в макромире, должна существовать определенная закономерность в организации развития. Следуя принципу развития от простого к сложному, структурная организация микромира может быть представлена спиралью конической формы. Два конуса соединены водородом. Для сознания важно, что ничто не исчезает бесследно, а только переходит из одной качественной категории в другую. Поскольку целостность и единство мира предполагают взаимообусловленность, то это возможно при постепенном и постоянном развитии по внешней спирали, связывающей микро- и макромир.

Между макро- и микромиром образуется поле напряжения по типу тороида, которое приводит

в движение все, что находится в пространстве Вселенной. При этом взгляд в одну сторону указывает на то, что Вселенная расширяется, а взгляд в другую сторону - что Вселенная сужается. Обе точки зрения верны, но принцип целостности и единства мира не принимается при этом во внимание.

Подобную модель единства мира можно представить в виде символики - круг с центром-точкой (космос); деление на материальное и духовное - круг, разделенный горизонтальной линией на две части; круг с колесом жизни указывает на движение по вечной спирали развития (Е. Блаватская).

Основным свойством бытия личности, считает Г.Е.Залесский, является развитие. "Будущее присутствует в личности, как направленность ее развития и переживается человеком в виде стремления ... обогатить себя ценностно-смысловыми образованиями, взглядами на мир, на свое место в нем".

К ВОПРОСУ РАССМОТРЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕОРИЯХ

*В.В.Собольников, В.И.Хаскулин,
С.С.Пуркауста (Новосибирск)*

В настоящее время проблеме развития личности как субъекта деятельности в особых условиях труда придается исключительное значение. Идет поиск концептуальных подходов по созданию новой модели личностного развития, базирующейся как на знании отечественной, так и зарубежной психологии. Разработка такой модели должна учитывать систему факторов, сформированных в особых условиях труда. К ним можно отнести: экстремальные ситуации, виктимность, риск, регламентированность, ненормированность рабочего времени и т.д. У ряда отечественных психологов (А.И.Китов, И.Д.Ладанов и др.) намечены перспективные подходы к решению этой проблемы. Вместе с тем общим недостатком проводимых исследований является то, что не анализируются некоторые важные подходы представителей западных школ психологии. В контексте изложенного представляется значимым рассмотрение сложившегося на Западе направления теории развития личности.

Видимо, выбор профессии, включающий в себя особые условия труда, - процесс достаточно длительный, подразумевающий борьбу мотивов, систему взаимосвязанных решений и т.д. Наличие

ряда внешних (конъюнктура, престиж, социальный статус) и внутренних (личностные особенности) факторов обуславливает принятие такого решения. Очевидна эмоциональная окрашенность проблемы выбора профессии, поскольку присутствует возможность испытать свои способности, найти различные формы удовлетворения имеющихся потребностей и интересов. Среди достаточно большого круга исследований в контексте анализируемой нами проблемы представляют интерес работы Д.Е.Супера (1957) и Ю.Л.Холенда (1968).

Длительное время занимаясь проблемами развития личности, Д.Е.Супер разработал ряд положений, имеющих методологическое значение. В частности, отличая людей по индивидуально-личностным особенностям, он подчеркивал возможность их развития в процессе профессиональной деятельности. Особенности такого развития обусловлены свойствами личности, его профессиональными возможностями. На всех стадиях развития личности возможно ее развитие путем формирования интересов и способностей, а также развития "Я - концепции".

Взаимодействие "Я - концепции" и реальных профессиональной деятельности происходит в процессе исполнения профессиональных обязанностей и проигрывания профессиональных ролей. Именно реализация индивидуальных возможностей обеспечивает удовлетворенность человека работой. Анализируя процесс развития личности, Д.Е.Супер выделяет в нем ряд этапов. Так, возраст с 15 до 24 лет назван им исследовательским этапом, где индивид пытается апробировать имеющиеся профессии. Возрастной этап с 25 до 44 лет характеризуется консолидацией и стремлением обеспечить в найденной профессии устойчивую личностную позицию. В возрасте с 45 до 64 лет происходит процесс сохранения накопленного индивидом. Последним возможно осуществление личностного развития только в определенном направлении, без выхода за рамки профессиональных обязанностей. Исследователем вводится понятие "профессиональная зрелость", относящаяся к личности, поведение которой адекватно задачам профессионального развития и данного возраста.

Другой достаточно интересной концепцией развития личности является теория Ю.Л.Холенда. В частности, им были выявлены отдельные ограничения профессионального развития, обусловленные типом самого индивида, адекватностью профессиональной сферы личностным возможностям и способностям, выбором четырех квалификационных уровней профессиональной сферы, которые определяют развитие интеллекта и самооценки. Им выделено несколько типов комплексной ориентации личности: 1) реальный

(активность, агрессия, интерес к физической активности и т.д.); 2) интеллектуальный (интерес к абстрактным проблемам, отсутствие направленности на общение, способности к математике, слабая физическая и социальная активность); 3) социальный (потребность во взаимодействии, эмоциональность, активность, социальная ответственность и т.д.); 4) конвенциональный (конформность, избегание неудач, подчиненные роли, социальная активность и физическое напряжение, ценность материального положения и статуса); 5) предпринимательский (уверенность в себе, сила, стремление к руководству, конкурентности и т.д.); 6) "художественный" (чувствительность, потребность в самовыражении, избегание однообразной работы, неуверенность в себе, женственность).

Рассмотренные нами отдельные положения предлагаемых западными исследователями концепций профессионального развития личности могут быть использованы и в нашей стране.

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ XXI ВЕКА

*В.В.Антропов, А.В.Пиличев
(Екатеринбург)*

Переход российской экономики на новые условия хозяйствования, формирование рынка труда и образовательных услуг предъявляют новые требования к качеству подготовки специалистов, способных и готовых работать в III тысячелетии.

До недавних пор вуз в значительной мере формировал лишь профессиональные знания, умения и навыки, формально относясь к психофизическому развитию студентов, организации здорового образа его жизни, формированию личностных качеств. В соответствии с новым социальным заказом общества на подготовку конкурентоспособного специалиста XXI в. необходимо создание в вузе новой технологии обучения, удовлетворяющей в первую очередь следующим условиям:

1) процесс учения должен рассматриваться как вид профессиональной деятельности обучаемого;

2) критерием целесообразно организованного учебного процесса при этом является фактор сохранения здоровья всех его участников (студентов, преподавателей, обслуживающего персонала);

3) целесообразно организованная технология обучения должна функционировать в специально организованной предметно-пространственной

и временной среде, учитывающей специфику будущей профессиональной деятельности обучаемого.

Соответствующая этим условиям технология обучения обеспечит формирование и развитие трудового потенциала подготавливаемого специалиста, который включает в себя: 1) психофизический потенциал; 2) квалификационный потенциал; 3) личностный потенциал.

Учебный процесс вуза должен быть организован, исходя из необходимости формирования в неразрывном единстве как психофизического, так и квалификационного потенциала. Критерием его оптимальной организации может служить динамика работоспособности обучаемого. Для этого необходимы разработка и внедрение в учебный процесс системы контроля качества всех видов занятий на основе биологической обратной связи, обеспечивающей функционирование гуманистически ориентированной технологии обучения.

ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ. НОВЫЙ ВЕК - СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

А.В.Кулемзина (Новосибирск)

В конце XX в., в ситуации ограниченных материальных ресурсов, интеллектуальные ресурсы государства становятся залогом его процветания, так как только работа индивидуального интеллекта обеспечивает появление нового общественного знания. Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, а важнейшим резервом развития цивилизации - интеллектуальные способности. Поэтому сейчас к образованию начинают предъявляться противоречивые требования: массовое образование не может развить индивидуальные задатки, а персональная подготовка образованных интеллектуалов не может быть массовой и удовлетворять популистскому принципу равенства, декларируемому многими до сих пор.

Нельзя серьезно говорить о создании эффективных образовательных программ для ранних интеллектуалов, пока отсутствует целостная теоретическая концепция этого феномена, хотя бы потому, что невозможно совершенствовать и развивать то, устройство чего неизвестно. В сериях экспериментов, проводимых с детьми трех-семи лет, нами выявлен ряд достоверных ($P < 0,05$) отличий в протекании когнитивных процессов у интеллектуально одаренных детей по сравнению с их сверстниками из контрольных групп: таких, в частности, как успешное решение задач, тре-

бующих дивергентного типа мышления; успешное решение задач на сохранение невидимых частиц; решение числовых задач на уровне "считаемой цепочки"; восприятие геометрической формы без связи с предметом-носителем; одновременная дифференциация цвета и т.д. Такого рода отличия дают основания констатировать определенную специфику организации интеллекта одаренных детей, проявляющуюся, в частности, в большей степени дифференциации когнитивных структур по сравнению с аналогичными показателями у их сверстников из контрольных групп. Специфика когнитивного пространства интеллекта одаренных детей, как видим, не ограничивается только иной скоростью потребления и переработки информации, но иной скоростью или качеством дифференциации когнитивных структур. Следовательно, простая интенсификация обучения, лежащая до сих пор в основе прикладных образовательных программ для ранних интеллектуалов, не может способствовать полному раскрытию уникальных способностей таких детей. Руководящий принцип должен стать иным.

ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАКАНУНЕ XXI В.

С.И.Ануфриев (Томск)

Всякая образовательная педагогическая система является производной определенной философской картины мира. Что есть человек, мир и каковы способы их взаимодействия? Те или иные варианты решений данных мировоззренческих проблем определяют суть педагогических технологий. Отход от идеологизации, догматизации философии и педагогики, демистификация общественного и индивидуального сознания приводят к осознанию многообразия культуры, ее изменчивости, вариативности. Отсюда плюрализм познавательных подходов, их многомерность, многовариантность, сосуществование различных философских и педагогических систем.

Современная философия показала относительность, условность любой картины мира, принципиальную невозможность единой законченной онтологической схемы. Мир есть проблема. Учитель должен совместно с учениками разрешать постоянно возникающие проблемные ситуации. Прежде всего необходимо решить ключевые философско-педагогические проблемы "за чем" и "чему" учить. Пока же педагогику в основном занимает сугубо технологический аспект - "как" учить.

Методологические основания образовательных систем практически не раскрываются. К тому же из всего многообразия этих систем господствует классическая модель, восходящая к Яну Амосу Коменскому, которая во многом уже исчерпала себя в современных условиях и в первую очередь в силу монологичности своей природы. Культура же диалогична в своих основаниях, особенно культура XX в. Диалог культур должен реализовываться и в педагогической теории и практике. Попыткой такой реализации является деятельность лаборатории "философско-методологические проблемы образования" при кафедре Томского педагогического университета, направленная на внедрение в учебный процесс курсов дополнительного "прогностически организованного" образования. Они вводят студентов в мир современных инновационных теорий и тенденций мировой образовательной практики.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА В НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В.М.Зеличенко, С.П.Гаврилов (Томск)

1. Введение

В настоящее время ясно, что система образования переживает кризис, так как принципы, заложенные в ее основу, перестали быть созвучными новым требованиям организации общества. В обществе, мировоззрение которого построено на установках расчлененного знания, умножается некогерентная духовность, возникают характерные кризисные явления¹. Осуществить необходимые изменения в культуре можно только с помощью системы массового образования, которая должна быть соответствующим образом перестроена. Новое содержание общего для всех образования, обеспечивая трансляцию актуальной для общества части культуры, должно давать возможность продемонстрировать и привить каждому человеку обобщенный современный научный образ мира и научный стиль мышления. А это предполагает эволюционно-синергетический подход, гуманитарную направленность, стремление к целостности, осознание того, что человеческое общество является частью окружающего мира. Можно сказать, что мы находимся на пороге смены парадигмы содержания образования².

Таким образом, главной целью образования должно стать формирование у учащихся современной научно обоснованной картины мира, где человеческое общество и окружающий мир вы-

ступают в единстве, где человек не царь природы, а часть ее и где законы природы и законы общественного развития представляют различные аспекты единого целого. Образование должно стать личностно-ориентированным и помогать осознанию человеком своего места в мире: в мире природы, мире людей, в мире идей. Наряду с этим система образования должна давать возможность каждому человеку реализовать себя профессионально в соответствии с его интересами, способностями и личными качествами. Эти проблемы уже стали предметом обсуждения научного сообщества в последнее время³ и начинают постепенно осознаваться обществом.

Наука и особенно современная физика, согласно которой все внутреннее каким-то образом соотносено с целым и со всем остальным, может существенно помочь в интеграции смыслов субкультур, демонстрируя и прививая через систему образования современное научное мышление и понимание картины мира.

В связи с изменением социокультурной среды и перестройкой общественно-экономических отношений ведется стихийный поиск адекватных форм образования. Однако все эти эксперименты не носят системного характера и нацелены, как правило, только на "элитарное" образование. Наиболее актуальны в настоящее время формулировка общих принципов реформы образования, стратегии реформы⁴ и разработка на этой основе новых образовательных технологий, конкретных путей их реализации при соответствующем пересмотре содержания образования⁵.

2. Основные принципы новой системы образования

Важнейшей задачей системы массового образования должно быть формирование у человека современного целостного научного мировоззрения, причем в такой форме, которая позволяет ориентироваться в актуальных вопросах. Общество должно определить эту цель как обязательный базовый уровень образования, без освоения которого дальнейшее продвижение по образовательной цепочке, по-видимому, невозможно без ущерба для общества в целом. Реальное содержание базового образования должно способствовать достижению поставленной цели и, следовательно, нуждается в соответствующей интеграции знаний.

Новый подход к системе образования должен формулироваться также с учетом основных тенденций общественного развития. Что касается России, мы предполагаем, что развитие общественных отношений будет происходить по пути интеграции в мировую культуру. Такой путь неразрывно связан с переходом к рыночной структуре экономики, и это предъявляет новые требования к качеству профессионального образова-

ния. Наряду с базовым, естественно, возникает следующий уровень образования - уровень специализаций. Новый смысл приобретает понятие мотивации получения того или иного образования как движущей силы самореализации личности.

Система образования должна реагировать на меняющиеся потребности производства и экономики, должна быть варибельной, достаточно легко перестраиваемой на подготовку и переподготовку нужных специалистов. В целом одним из основных принципов системы образования должен стать принцип предоставления каждому человеку возможности достижения максимального для него уровня образования.

Переход к новой образовательной технологии требует перестройки учебного процесса, разработки системы новых образовательных стандартов, новых учебных планов и программ, введения новых дисциплин.

В качестве примера рассмотрим схему учебного процесса для старших классов (10-11 классы). Здесь обучение строится на основе базового уровня образования. Он включает все необходимые предметы из программ общеобразовательной школы, но объединенные в блоки, представляемые интегрированными курсами. Так, все естественно-научные дисциплины - физика, химия, биология, география, астрономия, основы экологии - объединяются в базовый общеобразовательный курс "Естествознание". Математические дисциплины и информатика объединяются в базовый интегрированный математический курс "Математика". Аналогично вводятся интегрированные курсы по гуманитарным направлениям. Такое построение базового образования ведет к существенной экономии учебного времени. Базовый курс охватывает два года, он должен дать учащимся важнейшие общие сведения по предметам, предусматриваемым программой общеобразовательной школы, и удовлетворять образовательному стандарту, однако без излишней детализации по тем или иным конкретным дисциплинам.

Параллельно базовому курсу на этапах, предусмотренных учебным планом, вводится второй уровень обучения - специализации. Они могут быть как по стандартным общеобразовательным дисциплинам, так и по конкретным специальностям, предлагаемым школой. Набор специализаций определяется, с одной стороны, желаниями учащихся, с другой - возможностями школы. Программа общеобразовательных специализаций предусматривает подготовку учащихся до уровня, который определяется как необходимый для поступления в вуз. Программы рабочих специализаций должны обеспечивать профессиональную подготовку такого уровня, чтобы выпускник был готов немедленно приступить к работе.

3. Базовый общеобразовательный интегрированный курс "Естествознание"

Основой новой образовательной системы являются базовые интегрированные курсы. Как пример, прошедший экспериментальную проверку, рассмотрим базовый интегрированный курс "Естествознание".

Предлагаемый курс предназначен для учащихся старших классов (10 и 11 классы) общеобразовательных и профессиональных школ. Курс носит обязательный характер, охватывает основы всех естественно-научных знаний и призван сформировать у учащихся представления о единой естественно-научной картине мира на базовом уровне образования.

"Естествознание" включает основные разделы физики, химии, биологии, астрономии, географии, основ экологии, рассматриваемые с единых позиций. Такой подход формирует основу для осмысленного понимания явлений природы, будит любознательность и интерес учащихся к более глубокому изучению тех или иных вопросов.

При разработке программы курса использованы элементы системного подхода на основе анализа механических, электромагнитных, химических, биологических и природных явлений, явлений микро- и макромира. Некоторые вопросы, требующие более глубокого изучения, вынесены в специальные курсы по отдельным дисциплинам. Так, настоящий курс сопровождается спецкурсами по физике, химии, биологии.

Программа предусматривает посеместровую форму обучения и рассчитана на четыре семестра (два учебных года). Предусматривается лекционная форма обучения в сочетании с семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, лекционными демонстрациями. Учебный план при этом должен быть достаточно вариabельным, предусматривать занятия по группам, подгруппам, потокам. Набор лабораторных работ и демонстраций определяется конкретными возможностями школы. Контроль знаний учащихся проводится посредством коллоквиумов, контрольных работ, зачетов и экзаменов. Экзамен по "Естествознанию" является обязательным. Кроме того, учащиеся по желанию могут сдавать экзамен по той или иной конкретной дисциплине в соответствии с избранной специализацией.

4. Подготовка учителей для работы в новой образовательной технологии на базовом общеобразовательном уровне и уровне специализаций

Базовые общеобразовательные интегрированные курсы являются необычными и достаточно сложными для педагогов-предметников, работающих в настоящее время в школах, а также обучающихся в педвузах и других учебных заведениях. В связи с этим возникают проблемы подго-

товки педагогов, способных, с одной стороны, реализовать интегрированные курсы на общеобразовательном уровне, а с другой - давать углубленные знания на уровне специализации по конкретным предметам. Речь идет не только о расширении кругозора учителя и углублении его знаний по смежным интегрируемым в один курс дисциплинам, но и об изменении самой идеологии преподавания интегрированного курса в школе, в отличие от преподавания конкретного предмета.

Так как курс "Естествознание" аккумулирует знания по физике, химии, астрономии, биологии, географии, экологии, необходимые каждому человеку, нереально предполагать, что в ближайшее время можно организовать широкую подготовку педагогов, способных реализовать такой курс в полном объеме. Однако опыт введения этого курса в учебный процесс показал, что отдельные его части могут быть реализованы специально переподготовленными школьными педагогами-предметниками - физиками, химиками, биологами, работающими по единой программе и согласованной методике. Эксперименты привели нас к выводу, что можно достаточно быстро наладить подготовку педагогов-предметников с дополнительной специализацией для работы в соответствующих разделах интегрированного курса и тем самым ускорить внедрение новой образовательной технологии в учебный процесс в общеобразовательной школе.

В соответствии с этой идеей, в Томском педагогическом институте разработан учебный план дополнительной специализации "Учитель естествознания" на базе физико-математического и естественного факультетов⁶. Этот учебный план предусматривает базовый уровень подготовки учителя по своей специальности, уровень специализации по предмету и дополнительную специализацию.

Дополнительная специализация начинается параллельно с основной с пятого семестра для каждого факультета. Согласно нормативным документам, на дополнительную специализацию может быть отведено до 1000 часов учебного времени. Определен примерный перечень предметов, необходимых для обеспечения специализации. Так, в общекультурный блок вводятся дисциплины "История естествознания", "Философия естествознания", "Антропология", "Традиционная логика", в психолого-педагогический блок вводятся "Методика преподавания естествознания".

Предметный блок разбивается на два модуля: общенаучный и интегративный. В общенаучный модуль наряду с традиционными фундаментальными курсами включаются новые предметы "Физика в естествознании", "Химия в естествозна-

нии", "Биология в естествознании", "География в естествознании", "Вопросы астрономии в естествознании", "Основы экологических знаний в курсе "Естествознание"", "Начала синергетики" (названия дисциплин в значительной мере условны).

Интегративный модуль состоит из набора спецкурсов, часть из которых являются обязательными, а часть элективными. В настоящее время интегративный модуль содержит семнадцать спецкурсов: "Неравновесная термодинамика и диссипативные структуры", "Земля и космос", "Теория симметрии", "Основы теории информации", "Основы кристаллохимии", "Автоколебательные химические реакции", "Химия окружающей среды", "Вселенная и жизнь", "Теория биологического развития", "Биологическое разнообразие", "Учение о биосфере", "Биологические системы", "Картоведение", "Общее землеведение и основы ландшафтоведения", "Природопользование", "Социальная география". Студенты выполняют три курсовые работы - на втором, третьем и четвертом курсах. Завершается подготовка учителя-предметника с дополнительной специализацией "учитель естествознания" выполнением дипломной работы.

Для экспериментальной отработки предлагаемой схемы, на базе педагогического института и института учителя открыт двухгодичный очно-заочный факультет подготовки учителей по специальности "учитель естествознания", на котором проходят переподготовку учителя физики, химии, биологии, географии из школ города, области и близлежащих регионов.

Специальность "учитель естествознания" утверждена приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 5 марта 1994 г. № 180. В настоящее время подготовлен проект государственного стандарта по этой специальности. На наш взгляд, предлагаемая схема позволяет подготовить специалиста, вполне отвечающего требованиям стандарта. Опыт введения курса "Естествознание" в учебный процесс⁷ в школах показал, что три педагога - физик, химик и биолог (или географ), имея дополнительную специализацию, вполне могут реализовать базовый общеобразовательный курс "Естествознание" и обеспечить углубленную подготовку на уровне специализаций (речь идет о старших классах). Что касается младших ступеней школы, то учителя, подготовленные по предлагаемой схеме, вполне способны реализовать интегрированные естественно-научные курсы ("Окружающий мир", "Естествознание") самостоятельно, независимо от основной специальности.

5. Заключение

Мы рассмотрели один из возможных путей реформы системы образования и технологию его реализации во всех компонентах. На наш взгляд,

такой подход позволяет, с одной стороны, сохранить высокий уровень фундаментальной подготовки, характерный для российской школы, а с другой - дать каждому учащемуся ориентированное образование, направленное на достижение поставленной им самим жизненной цели. Учебный процесс в такой системе изначально гуманизован, приучает учащихся, начиная с младших ступеней делать выбор в соответствии со своими склонностями, способностями и возможностями. Дифференциация учащихся в процессе обучения, индивидуализация учебного процесса закладывают основы будущей профессиональной деятельности, максимально соответствующей личным качествам обучаемого. Учебный процесс становится ненасильственным, каждый учащийся осваивает необходимый для него объем знаний и умений. Вопросы кадрового обеспечения новой школы также не представляют принципиальных трудностей и, как мы видели, могут быть решены в рамках тех изменений, которые происходят сейчас в педвузах.

Предлагаемый подход в полном объеме реализован в Российско-Американской профессиональной школе г. Томска и показал высокую эффективность.

Реформа содержания образования, в частности, естественно-научного, является объективной необходимостью. Только тогда система образования сможет в полной мере выполнять свою роль и действительно обеспечивать трансляцию культуры, единство общества.

Примечания

1. Бом Д. Наука и духовность: необходимость изменений в культуре // Человек. 1993. № 1. С. 7.
2. Тезисы докладов Международной конференции "Философия образования в изменяющемся мире для XXI века". М., 1993, 6-9 июля.
3. Тезисы докладов Международной научно-методической конференции "Физика в системе современного образования (ФССО-93). Сочи, 1993, 30 сент.-4 окт.; Тезисы докладов Международной научно-практической конференции "Проблемы интеграции в естественно-научном образовании". СПб., 1993, 1-3 дек.
4. Гершунский Б.С. Исследовательские приоритеты в области философии образования // Образование в будущее. 1993. № 1 (газета).
5. Винтизенко И.Г., Зеличенко В.М., Янкелевич Ю.Б. Концепция и технология образования в новых экономических условиях // Тез. докл. межреспубл. науч.-метод. конф. "Университетское образование и компьютерные технологии обучения". Томск, 1993; Гаврилов С.П., Зеличенко В.М. Физика как основа курса "Естествознание" в средней школе в контексте новых образовательных технологий для системы массового образования // Тез. докл. междунауч. метод. конф. ФССО-93. С. 37; Они же. Подготовка учителя по специальностям "Физика", "Физика в естествознании" // Там же. С. 120; Они же. Базовый интегрированный курс "Естествознание" в новой обра-

мательной технологии для средней школы // Тез. докл. междунауч.-пр. конф. "Проблемы интеграции в естественно-научном образовании". С. 55; *Пакет документов по интегрированному курсу "Естествознание"*. Томск, 1992; 1994.

6. Зеличенко В.М., Гаврилов С.П. и др. Введение дополнительной специализации "учитель естествознания" в Томском педагогическом институте. Томск, 1993. ТГПИ.

7. Гаврилов С.П., Зеличенко В.М. и др. *Образование. Бизнес. Сибирь*. 1994, № 1. С. 30-37.

НАУКА - ОБРАЗОВАНИЕ - СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ

В.А.Репин (Москва)

Прошло то время, когда крушение так называемого реального социализма автоматически лишило какого-либо общественного и научного интереса вопрос о позитивных и негативных сторонах существовавшей в СССР структуре научных и образовательных социальных дисциплин и их влиянии на социальную действительность. Сейчас становится ясным, что вне зависимости от общественного результата в стране тогда была создана уникальная, построенная по "замкнутому циклу" (научное исследование - образовательная программа - воздействие на социальную реальность) система *монистического* отношения к действительности. Аналогией здесь применительно к области естественно-научного знания может быть, наверное, только "замкнутый цикл" классической физики.

Мы не будем обсуждать вопрос, почему эта система не выдержала проверку временем. Вряд ли здесь дело в том, что так называемый научный коммунизм не соответствовал статусу научной теории. В этой науке была разработана определенная группа связанных между собой понятий и категорий и само семидесятилетнее существование социалистического государства говорит о том, что эти категории и понятия как-то отражали реальность. Обратимся к другой проблеме. Существует ли потребность в другой системе *монистического* социального знания, построенного по "замкнутому циклу"?

Сейчас практически ни у кого не вызывает сомнений существование определенных констант во взаимоотношениях человека и природы, цивилизации и Земли как элемента космоса. Отсюда всегда будет необходимость в выработке не только *монистического* социального знания, но и соответствующей монистической образовательной социальной программы, ведущей к формированию некоторых стандартов в поведении человека в социальной и природной реальности.

МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

О.Ю.Патласов (Омск)

Американизация высшего образования в России помимо положительных моментов (экономия бюджетных средств, стандартизация образования, облегчение нострофикации дипломов, открытость научной информации, обмена студентами и учеными; возможности перехода студентов, получивших диплом о неполном высшем образовании в другие университеты в случае разочарования профессией; при переквалификации безработных не обязательно повторять пятилетний цикл обучения, а достаточно пройти двухгодичный уровень) имеет ряд ограничений для широкого внедрения. Отметим препятствия для многоступенчатой подготовки.

1. Отсутствие материальной базы вузов для введения новых учебных технологий (компьютерных систем, оборудования, учебников). Недоступность книг по экономике определяется также их ценами.

2. Для естественных факультетов такая система прямо "бьет" по фундаментальным кафедрам, так как снижаются учебные часы, а следовательно, штат, уровень требований к профессорско-преподавательскому составу, в целом объем научных исследований.

3. Система непрерывного образования осталась невоплощенной идеей. В российском менталитете нет пока установки на непрерывное повышение квалификации. Коммерческие школы менеджеров не могут дать системы знаний, а доступность к ним ограничена финансовыми возможностями претендентов. Читая лекции в ИПК и агробизнеса ОмГАУ в группах директоров хозяйств, главных бухгалтеров, экономистов, ветврачей, зоотехников, спецкурсы ("Основы предпринимательства", "Рынок ценных бумаг", "Коммерческие риски", "Деловой этикет", "Аграрный маркетинг", "Бизнес-план"), я выявил общую тенденцию: более высокий уровень слушателей города или районных центров, представляющих переработчиков (хлебоприемные предприятия, мясокомбинаты, молзаводы), а также групп, сформированных с южных районов области. Отдаленные северные районы Омской области представлены слушателями, длительное время не повышавшими свою квалификацию, а потому менее расположенными к обучению.

4. Низкий уровень абитуриентов. Фактически университеты ликвидируют пробелы образования средней школы. Во многих странах 12-13-

летний срок получения общего среднего образования. Следовательно, учащиеся там осваивают такие предметы, как история, основы экономических знаний, культурология, политология, иностранные языки, программирование, религиоведение, этика и другие, а университетское образование начинается с погружения в профессиональные задачи. Почти 20 лет в американских школах ведется обязательный курс экономики; японские дети еще в начальной школе учатся по учебнику "Жизнь". Во Франции преподается в школе "Гражданское право". В России экономическое образование не включено в обязательную программу. Регионы самостоятельно решают эту задачу. Так, после дискуссий Московский департамент образования включил экономический блок в число изучаемых дисциплин в средних школах, лицеях: "Экономика вокруг нас", "Введение в экономику", "Этика деловых отношений" и др.

Таким образом, названные четыре блока противодействующих причин для введения многоуровневой системы подготовки требуют параллельного сосуществования традиционной пятилетней системы обучения в вузе.

НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НЕИЗБЕЖНОСТЬ XXI СТОЛЕТИЯ

А.М.Буровский (Красноярск)

Сформировавшаяся в обществе картина мира, система ценностей, исторически установившиеся мировоззрение и миропонимание воспроизводятся через систему народного образования. Культура общества формирует свою подсистему - педагогическую культуру. Но культура неоднородна; в ней всегда присутствует множество субкультур, между которыми порой даже трудно провести четкие границы. И каждая из субкультур тем или иным способом воспроизводится в педагогической сфере, словно проецируется на нее. Всегда сосуществуют несколько педагогических культур, а динамика этих культур и создает то, что можно назвать педагогической культурой данной эпохи и данной страны.

Осознавая эту закономерность, легко прогнозировать вероятные тенденции педагогического развития. Так, очевидно, что сословные школы в XXI в. и будут возникать, то в самых отсталых странах Африки, а появление их в Европе практически невероятно. То же можно сказать и о религиозных школах, но ренессанс последних весьма вероятен, как школ религиозных общин эмигрантов - католиков в США, мусульман - в

Европе. Одновременно нарастает тенденция экологизировать образование, и ей легко предсказать большое будущее во всех странах мира.

Как это ни огорчительно, рубеж тысячелетий и начало XXI в. неизбежно будут сопровождаться целым "букетом" кризисов, среди которых центральными являются: 1) грандиозный экологический кризис, разрушение экосистем по всему земному шару, особенно в странах "третьего мира"; 2) сокращение всех ресурсов биосферы, от металлов и традиционных видов продовольствия до пресной воды и чистого воздуха; 3) продолжающийся кризис возникшей в Новое время идеологии непрерывного роста производства и потребления; 4) геополитические изменения. Если до самого последнего времени мир всегда имел "центр" (и этот центр - Европа, а после мировых войн - США, был одновременно политическим, военным, интеллектуальным и экономическим центром, откуда исходила основная масса культурных инноваций), то на глазах возникает мир, вообще лишенный признанного и для всех очевидного "центра".

Существуют ли вообще культуры, в которых бытие человека может быть снова гармонизировано; достигнуто внутренне непротиворечивое отношение к действительности и реализация этого отношения в общественной практике не повлечет экологических и социальных катаклизмов? На первый взгляд, такими культурами являются традиционные культуры Азии, Африки, индейцев, народов Океании... Но все они, во-первых, сугубо региональные культуры, и опыт их не применим вне "своего" региона. Во-вторых, культуры эти стадияльно "моложе" европейской. Предлагаемые ими решения весьма хороши лишь для аграрных обществ, но не в состоянии сохранить уже достигнутый на Земле уровень сложности. Другое дело, что поиски выхода могут и должны идти с учетом этого неевропейского опыта.

Субкультуры, возникающие на основе разных "зеленых" движений? Ограниченность их очевидна. Попытка "альтернативистов" создать "новый" образ жизни и качественно иную культуру провалилась также, как эксперименты социалистов-утопистов. И похоже, по той же причине. Экологические общественные движения, выпуск большого числа специалистов-экологов, повышение роли экологического образования в целом - это, конечно, лучше, чем ничего. Но и на этом пути нет выхода за пределы все той же позитивистской, механистической культуры. И никакая иная субкультура, в которой были бы заданы иные исходные свойства человека или совокупностей индивидов, не возникает.

В современной Европе есть две философии, которые могут стать основой "субкультуры пре-

одоления" - антропософия Р.Штейнера, на основе которой создана экофильная агротехника, почти не требующая удобрений, и вальдорфская школа; и русский космизм, в том числе - ноосферология, идеи которой разделяются десятками тысяч ученых и вообще образованных людей. Русский космизм уже породил "свою" проекцию, на педагогику: идею ноосферной школы. Эта идея существует сейчас в нескольких вариантах, но только одна группа имеет свою концепцию, программный материал, опыт практической работы по внедрению идеи. Это - лаборатория "Ноосферная школа", работающая в г. Красноярске.

Наращение значения ноосферной педагогики в системе народного образования следует считать неизбежностью. Вопрос в том, какое место займет она в формировании экофильной культуры, которую можно принять за основу дальнейшего устойчивого развития. А при отказе от комплекса идей, предлагаемого ноосферным образованием, придется возвращаться к ним - уже в худших, более жестких условиях.

ЛИБЕРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ

И.Г.Макаренко (Новосибирск)

1. Все мировое сообщество уже давно усвоило идеи либерализации и применяет либеральную концепцию при решении возникающих проблем в различных сферах жизнедеятельности.

2. Одной из таких сфер выступает образование. Если говорить о либеральной концепции образования, то мы должны заострить свое внимание на иерархии системы ценностей как основании любой концепции. В либеральной концепции система ценностей выстраивается в следующем порядке: индивидуализм, естественные права человека, свобода, равные возможности, демократия.

Однако следует признать, что данная иерархия является достаточно условной. Все элементы либеральной системы ценностей тесно связаны между собой, но эффективная реализация этой ценностно ориентирующей системы зависит от доминирования того или иного элемента в вышеуказанной иерархии.

3. Осуществление реформ в российском обществе не учитывает и не воспринимает фактора либеральной концепции и той иерархии системы ценностей, которая находится в основании либерализма. В качестве причин такого невнимания можно назвать следующие:

а) этапу реформ не предшествовала фаза Просвещения;

б) в историческом прошлом отсутствовал аналог;

в) нежелание или неспособность правящей элиты проводить реальные реформы;

г) отсутствие у элиты предельного механизма осуществления реформ.

4. Что означает реформа в образовании с позиции либеральной концепции и ее ценностной системы? Возможно, здесь речь идет об эффективной реализации элементов ценностной системы либеральной концепции в сфере образования. Осуществление этого процесса выведет образование на качественно новый уровень.

5. Схема этого процесса может быть следующей:

а) индивидуализм в сфере образования предполагает право субъекта совершать выбор той или иной системы образования;

б) естественные права человека в сфере образования означают то, что индивид, попадая в образовательную среду, находится в ситуации неопределенности по отношению к формам и методам образования;

в) свобода в сфере образования есть такое импульсивное состояние субъекта, которое помогает ему совершить окончательный выбор форм и методов образования;

г) равные возможности в сфере образования предполагают творческое участие всех субъектов в формировании и осуществлении образовательного процесса;

д) демократия в сфере образования означает существенную демократизацию управления образовательным процессом с привлечением всех заинтересованных субъектов.

6. Следует заметить, что перечень всех этих элементов является в достаточной мере условным. Их номинация может варьироваться в зависимости от местных условий реформирования сферы образования.

СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛИЗМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Г.В.Баранов (Омск)

Освоение многообразия социального и культурного опыта во всей его полноте приводит к осмыслению нового содержания традиционных понятий философии как "духовной квинтэссенции эпохи". В этом контексте очевидно, что использования понятия идеализма в качестве термина философии для разграничения основных

направлений в истории философии недостаточно. Идеализм как явление общественной жизни характеризует те явления человеческой деятельности, которые отличаются повышенной сознательной активностью, ориентированной на социально значимые эмоции, мысли и поступки. Понятие "социальный" охватывает сферу общественной жизни, непосредственно связанную со взаимодействиями индивидов в целостной системе общества. Социальное противоположно индивидуальному (неповторимые явления психики, сознания, общения и поведения отдельного человека).

Согласованием этих отношений заняты по преимуществу системы воспитания, образования, духовного производства в целом. Идеалы - совершенные образцы мышления, общения, поведения ставят перед индивидом высшие цели, следуя которым достигается динамичное согласование потребностей индивида и социума. Созвучие идеала реальным возможностям принятия его индивидом зависит от степени отчужденности человека в обществе. С учетом исторических особенностей нашей истории, кризисного состояния российского общества и закономерностей мировой культуры можно констатировать, что социальные приоритеты образования должны стать ведущими и в случае, если образование будет превращаться в элитарный социальный институт, воспроизводящий специалистов-профессионалов.

Социальный идеализм поддерживает те общечеловеческие ценности, от которых зависит выживание общества. Эти позитивно значимые факторы включают принципы мировоззрения (гуманизм, социальная справедливость, ответственность и др.), нормы морали и императивы нравственности, политико-правовые санкции, этику науки, религиозный опыт, обращенный к нравственному совершенствованию личности и развитию духовности.

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАК БАЗОВАЯ МЕТОДИКА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

М.А.Плаксин, А.А.Калмыков (Пермь)

Чрезвычайно высокие темпы развития современной науки делают актуальной проблему постоянного обновления учебных программ. Встает вопрос о методике такого обновления. Наиболее подходящим инструментом в данном случае представляется системный анализ. "Обновленная" методика может включать в себя следующие основные моменты:

1. Единицей учебного курса должна стать "система знаний". Наиболее подходящей формой организации знаний по большинству предметов представляется семантическая сеть, хотя возможны и другие варианты.

2. База знаний должна иметь модульное строение с возможностью относительно независимой модификации отдельных модулей.

3. Необходимо четко отличать базовые модули (которые должны содержать фундаментальные понятия, связи и методы исследования, характерные для данной предметной области) и модули "вторичные".

4. Особое внимание следует обратить на межпредметные связи.

5. Необходимо построение иерархии систем знаний, возможность охватить взглядом всю картину изучаемого явления, прежде чем углубляться в нее методами конкретных дисциплин (сохраняя при этом возможность отследить межпредметные связи и вернуться к общей картине). Дополнительные сложности будут связаны с тем, что большинство специалистов склонны преувеличивать значение своей предметной области и не слишком знакомы с другими областями.

6. Система знаний должна включать в себя метазнание, возможность понять и оценить себя самое. Методика системного анализа должна быть сознательно применяемым инструментом.

7. Существенным моментом является владение методиками принятия решения в условиях неопределенности.

ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

В.И.Мурашов (Москва)

Современные условия жизни в России прямо пропорциональны степени *разумности и нравственности духа народа* - самоопределяющейся основы социальной жизни, формируемой системой образования. Дух - это органическое единство универсальных способностей человека: *мышления, чувства, воли*. Поскольку человеческая деятельность способна выступать в виде *заблуждения и невежества, произвола и зла* - силы, *разрушающей жизнь*, то всеобщая цель педагогики заключается в образовании и воспитании человека в соответствии с *сущностью* и эволюционным *назначением* его духа. Здесь уместно уточнить, что триединой сущностью триединого духа соответственно являются: для мышления - *исти-*

на, для чувства - *моральность и красота*, для воли - *свобода*.

Для развития человеческого духа в соответствии с его сущностью, в целях преобразования его в *разумно-нравственный дух*, в образовательные программы целесообразно ввести предметы, отражающие универсальные способности человека: *логику* - науку о закономерном мышлении; *эстетику* - науку о художественно-прекрасном; *этику* - науку о нравственном образе жизни; *психотехнику* - науку и практику управления человеческим духом; *человековедение* - науку о человеке, как единстве духа, души и тела.

Поскольку мышление, чувство и воля являются *всеобщими* духовными способностями человека, составляющими универсальную творческую основу абсолютно всех профессий и специальностей, постольку и предметы, научно отражающие и *развивающие* эти способности, а именно: логика, этика, эстетика и другие, также должны быть *всеобщими, не факультативными и рекомендательными, а общеуниверсальными и общеобязательными* для всех образовательных учреждений России. Смысл духа - самопознание и самореализация в соответствии со своим понятием. Человек есть дух. Значит, его первородное и неотъемлимое право - *познать самого себя*.

Если сущность человеческого духа есть истина, добро, красота и любовь, то *смысл отечественного образования* состоит в раскрытии этой сущности, в *духовном рождении человека в национально-мировой культуре и нравственности* - животворной основе человеческого бытия.

Между тем современная система отечественного образования не развивает сбалансированно и гармонично все аспекты человеческого духа. Ее деятельность преимущественно направлена лишь на один из них - *ум*, который при неразвитом, жестоком сердце и эгоистической воле способен вырождаться в *злоумие*. Вместо постижения отечественного *смысла* образования педагогическая мысль и практика способствует в ряде случаев насаждению в России западных духовно обескровленных педагогических технологий.

Для реализации *отечественного*, а не абстрактно-мирового *смысла* образования необходимо преподавать не только вышеуказанные предметы наряду с другими предметами образовательных программ, но следует осуществлять педагогическую деятельность таким образом, чтобы логика, практическая психология, этика, эстетика, краеведение, история культуры России являлись бы *духовными принципами методологии учебно-воспитательного процесса*. В результате этого педагогика из вербально-абстрактной и рационально-ориентированной, каковой она преимущественной является в настоящее время,

превратится в *практически-конкретную, духовно-ориентированную педагогическую*.

Кроме того, недостаточно лишь издания Министерством образования РФ *рекомендательных программ* по логике, психологии личности и межличностных отношений, правоведению и обществознанию, истории религии и российской цивилизации. Наряду с этим нужно проводить непрерывную *переподготовку* соответствующих кадров по новым педагогическим специальностям и в первую очередь по таким, как:

- учитель логики;
- учитель теоретической и практической психологии;
- учитель правоведения;
- учитель этики;
- учитель эстетики;
- учитель человековедения.

Такая переподготовка учителей на общегосударственном уровне в настоящее время не ведется. Далее. Чтобы выдать учителям, прошедшим переподготовку по новым педагогическим специальностям, соответствующие дипломы государственного образца, нужно эти специальности *внести в государственный список профессий и должностей работников образования*. Подытоживая сказанное, отмечу - необходимо безотлагательно ввести в образовательные программы Российской Федерации предметы, развивающие универсальные способности человека. К этому обязывают осознание социального значения духовно-ориентированного, интегрального образования и важность воспитания нового поколения настоящей и будущей России.

ХОЛИСТСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ БУДУЩЕГО

А.П.Лиферов (Рязань)

Глобальные проблемы, возникшие перед человечеством, кардинально меняют общий фон, на котором развиваются общественные процессы, сознание масс. Эти всепроникающие изменения не могут не коснуться и вопросов сбалансированности содержания образования с глобальными реалиями и, в частности, соотношения в нем национального и общечеловеческого. При все значимости национального, которое было и остается основой отечественного образования, сегодня нельзя не стремиться к изменению подходов, к восприятию быстро меняющегося мира во всем его многообразии и одновременно целостности.

Холистское, т.е.целостное, восприятие мира есть результат такого образования, когда уча-

щийся не столько заучивает факты, сколько учится обнаруживать связи между ними, соотносить причины и следствия, в результате чего в его сознании возникает картина мира под углом зрения той или иной науки, а совокупность знаний выстраивается в единую всеобъемлющую картину, в которой часть отражает целое и неотъемлема от него.

Идеи глобализма не лишают отечественную педагогику ее национальных устоев, не вытесняют и не подменяют их. Опираясь на лучшие традиции российской школы, они лишь дополняют более глубокое и объективное понимание картины современного мира. В этой связи не мешает напомнить, что одна из особенностей концепции глобального образования - активный переход от простого накопления знаний к поиску решений, к выработке глобально ориентированных умений. В их числе: умение формулировать идею, ставить задачу и подводить итоги, способность анализировать противоположные взгляды и умение общаться с их носителями, оценивать деятельность государственных и общественных организаций и формировать собственное отношение к ним. Стоит ли говорить, насколько важно для сегодняшней России воспитать поколение, не следующее слепо догмам, а осознающее наличие и возможность выбора?

Нет оснований беспокоиться и за судьбу российской культуры. Естественный процесс сближения и взаимопроникновения культур при условии, что это будут не "эраза-образцы", а лучшее из имеющегося, безусловно, положительно отразится на ее состоянии и дальнейшем развитии. В свою очередь, богатейшая по своему разнообразию и содержанию отечественная культура заслуживает самого широкого выхода в мир, а не того, чтобы быть спрятанной в "национальный сундук". При этом важно, что одна из аксиом теории глобального образования свидетельствует: кросс-культурная грамотность личности способна развиваться лишь по принципу: от глубокого знания своей культуры к постижению культуры иной.

Политики и экономисты способны лишь смягчить во времени остроту национальных конфликтов. Создать же условия, при которых народы стабильно смогут жить, уважительно относясь друг к другу, может только соответствующая система образования и воспитания, основа которой - гуманистические ценности, глобальное мышление. В этом смысле глобализация образования может выступать как важный дополнительный стимул создания единого образовательного пространства в условиях многонациональной России и СНГ.

Характер общемировых и внутрироссийских социально-экономических, политических и эко-

логических процессов выводит потребность в формировании глобального мышления на уровень первоочередных задач современного российского образования.

ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ КАК ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОСОЗНАНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕУСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ЕЕ РЕШЕНИЮ

В.Н. Мамонтов (Новосибирск)

Феноменология современной жизни есть феноменология осознания угрозы обвальной деградации и непрерывного решения проблемы неустойчивого развития. В докладе показывается, что необходимость в "непрерывном решении" обусловлена тем, что развитие системы органически связано с ростом ее неустойчивости, которая, в свою очередь, требует от управления системой все большего искусства. Проблема содержит три слагаемых. Первое связано с тем, что развитие как наращивание разнообразия функций (возможностей или "степеней свободы") требует искусства управления ими в тем большей степени, чем больше образуется степеней свободы. Второе слагаемое связано с тем, что устойчивость развития системы может зависеть от скорости течения самого развития: чем больше скорость развития, тем менее устойчива система по отношению к воздействиям со стороны факторов управления. Третье - это согласование развивающегося объекта с развитием системы, элементом которой является объект. Это та проблема совместного развития, где конкуренция между элементом системы и самой системой вряд ли может являться для них двигателем развития.

Показывается, как отразились на скорости развития цивилизации различные системы ценностей, заложенные в различные идеологии, предлагается актуальная научно-обоснованная система ЕИСЦ - Естественная Иерархия Средств Целей. Она может позволить понизить неустойчивость развития человеческой цивилизации, так как может быть использована в качестве алгоритма по управлению развитием цельного организма: "ПРИРОДА-ОБЩЕСТВО".

ЕИСЦ разработана на основе следующего обобщения наблюдений за эволюционными природными процессами. Сегодня наука "закладывает" в основание природы самые быстрые процессы - поведение полей, распространяющихся с огромной скоростью. Эволюция природы, от быс-

рых и элементарных процессов к более медленному и сложному, от простых структур к сложным, рано или поздно устремляется и к обогащению функциональных возможностей структур, и, наконец, снова к убыстрению (!) проявления этих возможностей. (Сравните нарастание скорости и сложности в проявлении функций у минералов, растений, животных, человека.) Похоже, этим убыстрением Природа стремится к самопознанию собственного быстро функционирующего основания: в условиях возникновения сложно организованных структур с их противоречиями у Природы появляется нужда в обеспечении эволюционирующего предмета - глобальной системы - дополнительным фактором устойчивости. Так, из теории управления следует, что дополнительную устойчивость любой (даже неустойчивой) системе можно придать, замкнув обратной связью выход этой системы с ее входом и введя автоматическую коррекцию, обусловленную разностным сигналом: вход-выход. Если эволюцию образно назвать "технологическим процессом", где "на входе" лежат простые и самые быстрые процессы, связанные с микромиром, а на "выходе" все более сложно организованные процессы и структуры, то с приближением скорости процессов "на выходе" к скоростям процессов "на входе" сознательно или бессознательно, эти процессы замыкают систему все более "охватной" петлей обратной связи, все более приближаются ко "входу", и тем важнее становится качество их влияния на устойчивость глобальной системы.

Именно поэтому на некотором этапе эволюции появляется существо, обладающее оперативнокорректирующей функцией - сознанием, так как без этого свойства усложняться и быть одновременно устойчивой природа дальше бы уже не смогла.

ОБЩЕСТВО тоже принято рассматривать как некую целостную структуру, которая, конечно же, сложнее, чем структура и функционирование одного человеческого мозга. Из сказанного выше мы должны сделать вывод, что не противоречащее эволюции функционирование общественной структуры как целого должно, несомненно, отличаться как-то по сложности от функционирования предыдущей структуры, но в то же время должно быть чем-то тождественным ему. Чем же?

Тождественность проявляется в том, что, во-первых, все ранее "наращенные" замкнутые контуры сохраняются и здесь; во-вторых, каждый последующий контур появляется как следствие синтеза от взаимодействия всех предыдущих контуров: предыдущими контурами по отношению к контурам, образованным свойствами общества, являются контуры, образованные свойствами человеческой семьи; предыдущими по отношению к этим последним - контуры, образованные

свойствами человеческого мозга; а эти контуры, в свою очередь, являются предыдущими по отношению к контурам дочеловеческой природы. В этом прослеживается и какая-то иерархия, и то, что каждое свойство, каждый контур в этой иерархии одновременно выступает как следствие и как причина, как ценность, цель (Природы) и как средство, ресурс, условие! В этом я увидел подсказку для решения актуальных общественных вопросов.

ВОСПРОИЗВОДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Г.С.Солодова (Новосибирск)

При рассмотрении процессов воспроизводства социально-профессиональной группы существуют два уровня. Один - личностный, характеризуется высокой степенью случайности поведения, другой - групповой. Несмотря на невысокую предсказуемость выбора отдельных индивидуумов, вырабатывается тип поведения, характерный для всей группы в целом. Это позволяет говорить о существовании некоего механизма, регулирующего процесс социально-профессионального воспроизводства.

Важность рассмотрения данного процесса обусловлена последствиями, приводящими либо к рассогласованию и качественным нарушениям в деятельности групп, либо к стабильному и полноценному их функционированию, что является одним из необходимых условий сохранения общества в целом.

Отличительной чертой воспроизводства профессиональных групп является разная степень отчужденности используемых ими технологий. Выделим два основных принципа построения профессиональных технологий:

1) технологии, основанные на значительной роли личностных качеств профессионала и индивидуальной передаче профессии и соответственно как бы "штучном" воспроизводстве специалистов;

2) технологии, не требующие обязательной личностной трансляции, носящие в большей степени регламентированный характер.

Развитость отчуждаемой технологии позволяет рассчитывать на определенный уровень подготовки специалистов, предсказывать результаты функционирования группы. В случае значительного вклада в технологию личностных факторов делать предположения о результатах деятельности группы сложнее. В сферах деятель-

ности такого рода наиболее органично становление профессионала происходит при передаче профессии от родителей к детям. Средой, передающей наработанную технологию, служит семья.

При трактовке самовоспроизводства профессиональной группы мы исходили из более общего понятия - представления о самоорганизации. Один из основополагающих принципов общего понятия - представления о самоорганизации. Один из основополагающих принципов самоорганизации - стремление к непрерывной приспособляемости. С этой точки зрения процесс самовоспроизводства может рассматриваться как стремление системы (в данном случае группы) к выживанию через самоупорядочение. Под самовоспроизводством профессиональной группы мы понимаем сохранение единства неизменности, устойчивости определенного набора технологий с их изменчивостью в ряду поколений, обусловленной развитием общества. Более подробно рассмотрено самовоспроизводство через семью.

Прделанная работа позволяет сделать следующие выводы:

1. Характер воспроизводства социально-профессиональной группы определяется местом группы в социальной структуре общества, социальными источниками ее формирования, интенсивностью профессионального самовоспроизводства через семью.

2. Самовоспроизводство социально-профессиональной группы - проявление самоорганизации группы, подразумевающее в первую очередь передачу технологии профессионального труда. Основной составляющей профессионального самовоспроизводства является самовоспроизводство, осуществляемое через семью, где родители принадлежат к той же социально-профессиональной группе.

3. Интенсивность (уровень) самовоспроизводства профессиональной группы по семейной линии служит индикатором социального благополучия группы.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВЫ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА

В.И. Степанов (Томск)

Каждая исторически конкретная форма общества характеризуется специфическим набором

и иерархией ценностей, под которыми обычно понимают обобщенные значения предметов культуры для социальных общностей. Система ценностей закрепляется в общественном сознании в виде фундаментальных норм, принципов жизнедеятельности, императивов и установок. В процессе социализации формируются определенные ценностные ориентации личности, образующие стержень ее внутренней культуры. Ценностные ориентации в свою очередь детерминируют мотивацию, т. е. внешние и внутренние стимулы деятельности людей.

Все современные типы общественной организации порождают благодаря социальной стратификации противоречивые ценностные системы, которые сохраняют устойчивость на основе неких общих архетипов сознания и преемственности в развитии культуры. Однако в периоды ломки системы общественных отношений возникают острее ценностные конфликты. При этом тотальный кризис не просто охватывает все сферы общественной жизни, но инициируется, наиболее отчетливо выражается в столкновении ценностных систем. Очевидно, что российское общество переживает сегодня один из этапов такого кризиса, суть которого определяется борьбой либерально-рыночной и государственно-социалистической систем ценностей.

Экономическая основа либеральной идеологии в России отсутствует. Узкий и маргинальный по сути слой предпринимателей исповедует не ценности традиционного европейского либерализма, а кодекс "хищников" эпохи первоначального накопления. Ценностная стратификация отстает от процессов социальной поляризации. Отсутствие четкой персонификации различных систем ценностей нередко порождает их причудливое сочетание в сознании социальных слоев и групп.

Противоречивое, переходное состояние ценностных ориентаций характерно и для студентов негосударственных вузов, один из которых стал объектом нашего социологического исследования. Школьные годы нынешних студентов пришлось на время "перестройки" и начало радикальных реформ в России, когда пропаганда либеральных ценностей в средствах массовой информации явно доминировала. Следовало бы ожидать, что студенты негосударственного вуза в полной мере проявят склонность к типично рыночному менталитету. Ведь социальный статус и доходы родителей, преуспевших в современной экономической ситуации, возможность оплаты учебы в частном учебном учреждении создают для этого необходимые условия. Проверке этой гипотезы было посвящено исследование

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОССИЙСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА

Г.В.Игонина

ценностных ориентаций и мотивов учебы студентов Алтайского подразделения Томского высшего экономико-юридического колледжа. Данные опроса 240 студентов колледжа сравнивались с материалами аналогичного опроса студентов АлтГТУ.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что кардинальные различия в мотивации студентов частного и государственного вузов отсутствуют, что, на наш взгляд, объясняется процессом становления и незрелостью системы частного образования, инерционностью ценностных ориентаций молодежи. Частный вуз сегодня не конкурирует, а скорее дополняет государственный, так как последний не удовлетворяет спрос на образовательные услуги по престижным профессиям. Лишь 15,5 % отметили, что их привлекла предложенная колледжем программа обучения. 36,3 % опрошенных не выдержали (боялись не выдержать) конкурс на вступительных экзаменах в государственный университет. Заметную роль при выборе места учебы играет наличие денег при недостатке способностей.

Среди студентов колледжа явно преобладает ориентация на профессиональную карьеру юриста, в то время как студенты АлтГТУ демонстрируют широкий спектр мотивов, в том числе и далеких от содержания образования. Обращает на себя внимание и стремление использовать статус студента, чтобы избежать службы в армии. Не нашла подтверждения гипотеза о явном предпочтении студентами ТВЭЮК карьеры предпринимателя и руководителя. Намерены работать по изучаемой специальности 82,4 % студентов колледжа и 20,2 % студентов АлтГТУ, остальные не уверены или вообще не связывают свои планы с данной профессией.

Эмпирическое исследование ценностных ориентаций студентов проводилось с использованием ранговой шкалы. Заметных различий в иерархии ценностей разных вузов не обнаружено, причем дисперсия признаков возрастала по мере снижения ранга ценности. Поразительное единодушие проявлено по отношению к "равенству" и "демократии". И если уравниловка сегодня мало прельщает все возрастные и социальные группы, то очень низкий ранг "демократии" у будущих служителей закона вызывает дополнительные вопросы. Возможно, это следствие политического абсентеизма, обусловленного спецификой государственного строительства России на данном историческом этапе.

Несколько десятилетий, связанных с историей советского образования, были отмечены соперничеством двух систем образования: российской американской. Но изменения условий жизни на пороге III тысячелетия, идентичные проблемы, встающие перед бывшими оппонентами, заставляют не столько конкурировать, сколько взаимодействовать и сотрудничать.

Учебные заведения зачастую теряют ясное понимание своей образовательной миссии в новых условиях: ценностные ориентации размыты, учебный процесс все более коммерциализуется, возрастает борьба за доходность учебного предприятия, а не за качественную подготовку. Все острее ощущается дефицит ярких одаренных личностей в учебных заведениях как студентов, так и преподавателей. Многие из них уходят в бизнес, торговлю и предпринимательство. Происходит потеря гуманистического начала в российском образовании.

Примечательно, что в значительно менее технологизированной по сравнению с США России проблема отчуждения человека с развитием индустриализма волновала умы философов, просветителей еще в первой половине XIX в.

Сегодня российскому обществу приходится решать наряду с экономическими и политическими задачами задачу построения гражданского общества. А это значит - во многом менять свои представления, поскольку основой правового государства является уважение прав личности. И если в США фундаментальные положения политической философии о свободе в рамках закона органично существуют в менталитете американского народа в течение двух столетий, то в России предстоит большая работа по воспитанию у населения развитого правосознания.

Российскому учительству придется решать двойную задачу:

1. Обратиться к дореволюционному прошлому, когда воспитание считалось необходимым следствием божественного происхождения души человека и осуществлялось для исполнения им своего предназначения на земле.

2. Овладеть достижениями цивилизации для успешной работы с информацией, ставшей накануне XXI в. главным предметом труда.

Большой интерес представляет анализ российского и американского опыта коллективистской деятельности, жизни российских и американских коммун.

ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ**НОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ - РОЛЬ И МЕСТО
В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ***Г.А.Бухвалов (Москва)*

Современные политические реалии показывают, во что вылилась идея глобальной деидеологизации, провозглашенная на волне борьбы с коммунистической идеологией. Сокрушая отжившие догмы, политические реформаторы, среди которых оказалось немало дилетантов, поставили своей важнейшей задачей отмену идеологии вообще. При этом они "не заметили", что идеология является неперенным атрибутом любого государства с древнейших времен до наших дней, невольно повторив ошибку ряда западных исследователей, считавших периодом зарождения идеологии время Великой Французской революции, первой мировой войны или октябрь 1917 года.

Поскольку идеологического вакуума не существует, "реакция замещения" не заставила себя ждать: идеологическими наставниками студенчества провозгласили себя представители самых различных политико-клерикальных сил, - от ультрационалистов до сектантов.

К сожалению, этому идеологическому нашествию практически ничего не было противопоставлено, и под удобным лозунгом деидеологизации образования плодились и размножались самые различные политические группировки.

Можно ли говорить о "хорошей" и "плохой" идеологии? Можно, если определить, какое влияние она оказывает на формирование специалиста, его духовности, его отношения к своей стране, ее истории, ее народу.

Немаловажным критерием является ответ на вопрос о месте молодого человека в социальной жизни общества, что также формируется идеологией.

Важным фактором в определении роли идеологии в нынешних условиях становится и выработка своего рода социального иммунитета.

Ответить на вопросы "какое общество мы строим?", "что такое истинный патриотизм?", "взаимоотношение наций в современных условиях" и другие, без которых сегодня немыслимо формирование высокообразованного специалиста, - вот первостепенная задача новой государственной идеологии.

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И
РЕШЕНИЯ***Л.Г.Олех (Новосибирск)*

Подсистема образования в социуме детерминирована цивилизационным и культурным пространством, в котором она существует и функционирует. Эволюция общества ведет к коренным изменениям цели и средств образовательного процесса. Ныне цель образования адекватна своему прямому назначению. Догматическая "знаниецентристская" парадигма, организующая учебный процесс по принципу субъект-объект вытесняется "социокультурной" парадигмой, схема которой - субъект-субъект как равноценные участники когнитивного и образовательного процесса. Переход к новому этапу в образовании предполагает отработку концепции, осознание инновационных подходов, методологических принципов постнеклассической науки, методики противоречия (активизации образования), осуществление ряда организационных мероприятий.

Целью нового этапа становится не обучение, а образование, формирование личности, "человека культурного", обладающего необходимым для информационной цивилизации духовно-душевым потенциалом. Обучение фундируется на образовании, а не наоборот.

Образовательный труд включает в себя методологическое обеспечение в виде механизма са-

остоятельного мышления. Это личная заинтересованность, усвоение собственной национальной культуры, диалог культур и культура диалога, усмотрение противоречий, постановка проблем, решение их на основе диалектики рационального и эмоционального, парапсихологической составляющей и пр.

Организационные и содержательные мероприятия включают в себя следующее: 1) подготовка программ, учебной литературы, ориентированных на развитие самостоятельного мышления, 2) создание Центра социокультурного образования на региональном уровне, 3) контакты и взаимодействие с российскими и международными структурами.

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Н.Н.Пахомов (Москва)

XX век с его небывалым динамизмом научно-технического прогресса, глобализацией политического и социально-экономического развития, мировыми кризисами, войнами и революциями, оставляет новому тысячелетию непростое, во многом губительное наследие в духовной сфере.

Упрощение и элиминация смыслообразующих, ценностных аспектов духовной культуры обуславливают утрату видения как фундаментальной перспективы истории, так и общезначимых целей личной жизни, выходящих за пределы повседневности.

В этой новой системе координат, где отсутствует позитивный и повелительный образ будущего, образование и наука, несмотря на их количественный и качественный рост, теряют свой исключительный авторитет. Они вытесняются со своего привилегированного места, превращаясь из цели в средство, в прагматические инструменты политики, экономики и личного благополучия.

Вместе с тем возобладавшие к концу XX века тенденции с необходимостью выдвигают задачу поиска такой альтернативы доминирующему состоянию духовной жизни человечества, которая вернула бы ему сверхпрагматические нерелигиозные ценности и цели. Очевидно, что новое интеллектуальное и моральное кредо не может быть найдено и утверждено в умах без науки и образования.

Это - главная проблема, поставленная наследием XX века, а также вызовами, обращенными к нам из будущего. Это также решающее испы-

тание способности образования и науки к выполнению имплицитно присущей им гуманистической миссии культивирования жизнеутверждающей и творческой человеческой сущности в человеке и человечестве.

ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ЛОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА КАК МОДЕЛИ УПРАВЛЯЕМОЙ СОЦИОПРИРОДНОЙ ЭВОЛЮЦИИ В III ТЫСЯЧЕЛЕТИИ

Н.А.Селезнева, А.И.Субетто (Москва)

Мир на пороге III тысячелетия находится в состоянии экологической катастрофы, имеющий планетарный характер. Оценка Конференции в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по охране окружающей среды и развитию, состоявшейся под эгидой ООН, - ее смысл заключается в том, что, если видовое разнообразие жизни на земле будет уничтожаться такими темпами, как они сформировались к началу 90-х гг., то это разнообразие уменьшится через 50 лет приблизительно наполовину, - эта оценка уже есть индикатор глобальной экологической катастрофы в год ее появления. Если к ней присовокупить прогностические оценки сокращения ареала плодородных земель, сокращения объема планктона в Мировом океане, уровня истончения озонового слоя Земли, темпов сокращения площадей, покрытых лесом, особенно в тропическом поясе Земли, уменьшение объема поверхностных и подземных пресных вод, то оценка экологического состояния Земли как глобальной экологической катастрофы в ее первоначальной фазе развития приобретает еще большую достоверность.

Глобальная экологическая катастрофа не должна рассматриваться только в логике экологических проблем мира. Это было бы "заужением" проблематики экологии, фактически ведущим к "разоружению" совокупного интеллекта цивилизации перед ставшим в конце XX в. императивом выживаемости - не экологическим императивом, по Н.Н.Моисееву, а именно императивом выживаемости человечества в XXI в., в систему которого входит и экологический императив. Глобальная экологическая катастрофа есть одно из самых ярких и драматических проявлений Кризиса Классической, Стихийной Истории, который предстает как синтез кризисов всех механизмов цивилизационного развития, в том числе культуры и образования.

Кризис Истории есть исторический Предел дальнейшего существования мировой цивилиза-

ции в прежней Парадигме Исторического развития. Есть предел Классической культуры. Есть Предел системы ценностей человечества, в первую очередь системы ценностей Западной цивилизации (Европа, США, Япония), которая теперь после оценок З.Бжезинского, Ф.Фукуямы, А.Гора и других, предстает как система ценностей, присвоившая себе статус общечеловеческих ценностей. Есть предел Классического образования - образования в тех формах и в том содержании, как оно сложилось в мире, т.е. образования Просвещения, образования как "индустрии образовательных услуг". Есть Предел Классического, Стихийного Человека.

Императив выживания требует преодоления этого Предела, без которого выживание цивилизации в XXI в. становится невозможным. Это означает, то формой выживания человечества в XXI в. является Тотальная Неклассичность будущего бытия человечества, главным признаком которой является Управляемая Социоприродная Эволюция, а значит и Управляемая Социальная Эволюция или Управляемая История. Модель Устойчивого Развития, которая была продекларирована на Конференции ООН в Рио-де-Жанейро является "стыдливой формулой", которая "скрывает" от самого же интеллекта человечества - науки, политического истеблишмента, культурной интеллигенции - те поистине грандиозные задачи по ломке цивилизационных механизмов развития, которые стоят перед человечеством. Мы рассматриваем эти задачи под углом зрения образования, которое становится одним из главных социогенетических механизмов эволюции. Но чтобы это понять, необходимо обратиться к контексту цивилизационной логики.

Глобальная экологическая катастрофа выражает собой де-факто выход на арену Истории Большой Логике Социоприродной Эволюции (БЛСЭ) - Логике движения социоприродного противоречия и социоприродной кооперированности. Доминантой социологической, исторической и в более широком смысле - обществоведческой мысли человечества на протяжении всей Истории ее развития была ее обращенность к Внутренней Логике Социального развития (ВЛСР). К.Маркс, Ф.Энгельс, Ф.Дюркгейм, П.Сорокин, Дж.Тойнби, К.Леонтьев, А.Шпенглер, В.Ленин и другие своим творчеством пытались раскрыть законы социальной эволюции (формационная теория, теоретические схемы сменяемости цивилизаций, теория социалистической революции и т.п.). Проблемы БЛСЭ фактически не затрагивались.

Обращение к БЛСЭ связано с анализом цивилизационной логики развития человечества по основанию энергетического базиса обменных процессов между обществом и природой. По этому

основанию вырисовывается трехчастная схема развития мировой цивилизации, фактически определяющая три основных цикла социоприродной эволюции.

Первая стадия цивилизационной логики - *вещественная цивилизация* от начала Истории и до начала XX в. Она характеризуется малой энергетикой хозяйствования на фоне действия стихийных регуляторов социального развития. К концу XIX в. энергетическая вооруженность на 99 % состояла из традиционных видов энергии: мускульной энергии человека, энергии домашних животных, энергии ветряных и водяных мельниц, простейших механических устройств и огня. Фактически цивилизация человечества в планетарном измерении подошла к рубежу XX в. как аграрная цивилизация. Капиталистическая формационная революция, промышленная революция конца XVIII и XIX в., затронувшая в основном Европу, США, Канаду, Японию, ситуацию для "мира" человечества в целом в его взаимодействии с биосферой не изменила.

Разрушительный характер Стихии Истории человечества, как по отношению к природе, так и по отношению к человечеству давно волновал умы человечества. Вот она цепь рефлексий по этому поводу: (1) благими намерениями дорога устлана в ад; (2) очевидно, сила вещей нас приводит не к тем результатам, которые мы замыслили (Сен-Жюст); (3) культура, которая развивается стихийно, оставляет после себя пустыню (К.Маркс); (4) "роевое существование" человечества, которое приводит к непредсказуемости развития общества, несмотря на осознанность действий отдельных людей (Л.Н.Толстой); (5) закон "искажения великодушных идей" (Ф.М.Достоевский); (6) закон гетерономии целей, в соответствии с которым реализация целей приводит не к тем результатам, которые предполагались в целях (Вундт, Н.Д.Кондратьев). Мы назвали закон действия стихийных автоматизмов в истории законом Достоевского.

Гармонизация социоприродной или социобиосферной эволюции на протяжении Истории *вещественной цивилизации* осуществлялась не человечеством, а биосферой, благодаря действию закона компенсаторно-квантитативной функции биосферы А.Л.Чижевского. Поэтому культура человечества и все созданные системы религиозного мировоззрения, в первую очередь теистические системы иудаизма, христианства, мусульманства, буддизма, выполняли свои функции, в основном освящая внутреннюю стихийную непредсказуемость и соответственно неуправляемость Истории для человека, оставляя знание Логике Истории, ее законов и ее Смысла за Богом, за Абсолютом, за Божественным Логосом. Они не вступали в противоречие с задачами со-

шоприродной гармонизации только по причине малой энергетики хозяйствования (потенциал которой был несравнимо мал с энергетическим потенциалом биосферы) и гармонизирующей функцией биосферы по отношению к усиливающемуся антропогенному воздействию хозяйства как такового, в региональном и планетарном измерениях. Это означает, что доминирующим в социобиосферном гомеостазе был фактор гармонизирующего начала биосферного гомеостаза, который есть проявление сущности биосферы как "суперорганизма".

Вторая стадия цивилизационной логики - энергетическая цивилизация XX в. В начале и на всем протяжении XX в. происходит многопорядковый скачок в энергетике хозяйствования (от трех до двенадцати порядков), что определило резкий скачок в масштабах разрушительных последствий хозяйствования с позиций взаимодействия природы и общества. Энергетическая цивилизация XX в. предстает на "теле" социальной эволюции как Большой Энергетический Цивилизационный Взрыв - Взрыв, который предстает и как Взрыв Творчества и Созидания Человечества, и как Взрыв энтропии в окружающей среде. На фоне резко возросшего энергетического потенциала обменных процессов между обществом и природой действие стихийных регуляторов Классической, Стихийной Истории стало проявляться в форме нарастающего потока социогенных и техногенных катастроф все более крупного масштаба, переходящего в поток экологических катастроф регионального масштаба. Глобальная экологическая катастрофа в ее первой фазе есть проявление резонансности учащающихся экологических катастроф местного, локального, регионального характера, проявление своеобразного "отрицательного" синергизма, отражающего рост экологической связности цивилизации и антропосферы в целом.

Чтобы понять драматический смысл XX в. как эпохи энергетической цивилизации, необходимо обратиться к третьему основанию цивилизационной логики - действию всемирно-исторического закона роста идеальной детерминации в Истории. Идеальная детерминация "вырастает" в процессе социальной эволюции из материальной детерминации, но, "вырастая", приобретает самостоятельное значение в эволюции. Рост идеальной детерминации в истории есть рост роли общественного интеллекта как совокупного интеллекта общества, его функций будущетворения и управления будущим как цивилизационного механизма развития.

Чтобы понять этот аспект цивилизационной логики, необходимо обратиться к логике любой прогрессивной эволюции, связанной с ростом в процессе эволюции сложности, организмичности

систем. В эволюции действует не только механизм естественного отбора и закон конкуренции, но и механизм "управления с опережающей обратной связью" и соответственно закон кооперации (дополнения и комплементарности). Вводится понятие "интеллекта системы" как эволюционного механизма управления будущим и антипода механизму отбора. Они образуют в эволюции разные формы асимметрии соотношений. Рост организмичности, кооперативности систем сопровождается ростом свободной информации в системе, т.е. эволюцией интеллекта систем.

Линию возрастания роли "интеллекта" как "управления будущим" в прогрессивной эволюции мы назвали законом интеллектуализации. Наблюдается интеллектуализация в космогонической эволюции (проявлением которой предстает возникновение жизни, человека), интеллектуализация в эволюции живого на Земле (проявлением которой предстает процесс цефализации), интеллектуализация в социальной эволюции (процесс появления и развития интеллекта социальных систем). Образуются два взаимодействующих аспекта эволюции: эволюция популяционных систем, где доминирующим фактором выступает конкуренция и эволюция, и эволюция организмических систем, в которой отражается рост кооперации и которая резервирует себя через свободную информацию, через интеллект системы, активизируя фактор опережающего отражения и управления с опережающей обратной связью. Данная вторая закономерность означает, что рост сложности, организмичности социальных систем как часть прогрессивной социальной эволюции сопровождается сужением "поля" действия механизмов конкуренции, усилением действия механизмов общественного интеллекта с его ориентацией на управление будущим.

Таким образом, общественный интеллект есть в определенном смысле антипод методу проб и ошибок в Истории, методу конкуренции.

Однако вся история человечества до XX в. есть история с доминированием механизмов конкуренции и отбора, в границах действия которых усиливалась роль интеллекта человека и интеллекта социальных систем. Остановившись на функционально-эволюционном определении интеллекта как управления будущим и общественного интеллекта как управления будущим со стороны общества, мы тем самым углубляем понимание идеальной детерминации как причинно-следственной цепи "от общественного интеллекта - к общественному бытию", которая находится в диалектическом взаимодействии с материальной детерминацией "от общественного бытия - к общественному интеллекту". Такая постановка позволяет понять, что тенденция к абсо-

лютизации экономического детерминизма (характерная для марксизма и либерализма) фактически предстает как гносеологический источник неадекватности, например, многих социально-экономических моделей и программ реформирования, в том числе и "гайдариномики".

Общественный интеллект есть единство общественного сознания и общественного знания, единство науки, культуры и образования, проявляющееся в функциях будущего-творения - планировании, прогнозировании, проектировании, программировании, нормотворчестве, законотворчестве, управлении будущим. Общественный интеллект есть этический, совокупный Разум общества, он несет в себе синтез рационального и иррационального, знания знаний и "знания незнания", и, следовательно, знания пределов развития. Рост роли общественного интеллекта сопровождается тенденцией роста проективности как важнейшего качества общественного интеллекта.

Кризис Классической, Стихийной Истории в конце XX в. означает собой исчерпание потенциала стихийного развития, появление императива сдвигов от стихийных регуляторов развития к механизму общественного интеллекта.

Трагедия XX в. состоит в том, что темпы развития энергетического потенциала цивилизации XX в. оказались не уравновешены соответствующими темпами развития качества общественно-интеллекта. Сформировалась информационно-энергетическая асимметрия Разума человеческой цивилизации (ИЭАР), отражающая эту несбалансированность энергии и качества прогностической информации. Произошло относительное падение качества общественного интеллекта в XX в. по отношению к темпам роста энергетики хозяйствования. Растущая интенсивность катастрофизма социальной эволюции - мера относительного падения качества общественного интеллекта.

Возникает справедливый вопрос, каковы причины этого отставания. Назовем некоторые из них.

Первая - отставание в развитии наук о жизни и человеке как форме самопознания человечества. Сложилась технократическая асимметрия единого корпуса знаний (на это указывает с количественными оценками В.П.Казначеев) и как ее "двойник", уже материализующийся с помощью образования в хозяйственной практике, космопланетарный технократизм, космопланетарный инфантилизм, переходящий в космопланетарную функциональную безграмотность политического истеблишмента государств мира, ярко проявившуюся на Конференции ООН в Рио-Жанейро в июне 1992 г.

Вторая - в появлении информационного общества, которое, к сожалению, больше реализу-

ет не столько свои позитивы, сколько негативы. Информационное общество в "союзе" с рыночными регуляторами развития, с экспансией рынка в сферу информации и сферу знания, формирует механизмы по усилению ИЭАР.

Образуется проблема информационных загрязнений и информационной экологии, которая не осознана. Глобальная экологическая катастрофа в определенной степени есть отражение информационно-экологической катастрофы как формы проявления критической информационной неадекватности населения реалиям, в которых оно живет. Информационные работники через СМИ создают патологии общественного интеллекта, которые переходят в массовые психозы, фобии, нервно-психические заболевания и т.п. Кодекс информационного работника должен быть не менее нравственно категоричен, чем существующая вот уже более 200 лет клятва Гипократа. Усиливаются процессы социальной вирусологии, запускающие через информационные каналы обществ разрушительные социальные и национально-этнические "болезни".

Третья - в отставании институционализации науки как Верховного Эксперта государства, занимающего подкрепленное законом и политической демократией независимое место в структуре "пирамид власти". "Советующий режим" использования науки приводит к низкому уровню механизмов использования науки в системе отношений властных структур и к низкому качеству процессов реформирования и программирования развития на уровне государств в целом.

Четвертая - в отставании развития образования как социального института и как социогенетического механизма, воспроизводящего общественный интеллект, по отношению к эволюции внешних требований к образованию, определяемых цивилизационными сдвигами конца XX в. Кризис Истории предстает как кризис мирового образования, отражающего его неадекватность растущим требованиям резкого подъема качества общественного интеллекта.

Таким образом, энергетическая цивилизация XX в. предстает как критическая переходная фаза цивилизационной эволюции. Преодоление сложившейся неравновесности развития в XX в. (ИЭАР, космопланетарный технократизм, растущая неустойчивость "информационного общества" и т.п.) требует перехода к третьей стадии социальной эволюции - к интеллектуально-информационной цивилизации или "цивилизации образовательного общества". Основанием данного перехода становится общественный интеллект как ведущий социогенетический механизм управления социоприродной эволюцией и образование как механизм восходящего воспроизводства качества общественного интеллекта.

Каковы основные параметры третьей, интеллектно-информационной цивилизации XXI в., т.е. в начале III тысячелетия?

Первое. Она есть первая фаза эпохи управляемой социоприродой эволюции как новой формы устойчивого развития, в которой стихийная форма естественной социоприродной эволюции сменяется регулируемой формой естественно-неестественной социоприродной эволюции, и общественный интеллект принимает у биосферы эстафету функции "быть гармонизирующим фактором социобиосферной эволюции". Это означает, что человек и общественный интеллект из формы существования "разума-для-себя" переходит в форму существования "разума-для-биосферы". Одновременно это означает переход биосферы в состояние ноосферы.

Второе. Общественный интеллект как управление будущим со стороны общества выполняет свои функции, подчиняясь действию блока системогенетических законов адекватности по разнообразию, неопределенности, сложности и системности. Кризис общественного интеллекта как кризис науки, культуры и образования есть кризис адекватности по данным параметрам. Переход к условию достаточности требует опережающего развития качества общественного интеллекта. Поэтому управляемая социоприродная эволюция на базе "гомеостатических механизмов с общественным интеллектом" опирается на закон опережающего развития качества человека, качества общественного интеллекта и качества образовательных систем в обществе. Исходя из этого, третье название интеллектно-информационной цивилизации - цивилизация опережающего развития качества человека и качества общественного интеллекта.

Третье. Из изложенного следует, что переживаемая цивилизационная революция уникальна по глубине и масштабности. Ее суть - глубинная смена цивилизационных механизмов развития, выход на арену Истории закона идеальной детерминации, общественного интеллекта как фактора социоприродной эволюции. В центре этих цивилизационных сдвигов - революция в социальных, цивилизационных функциях образования. Оно становится "образовательно-педагогическим производством человека" и через него - общественного интеллекта, занимающим рядоположенное место с производством "общественного производства".

Четвертое. Таким образом, третья цивилизация есть цивилизация "образовательного общества". "Образовательное общество" есть форма преодоления недостатков "информационного общества". Происходит экспансия образования на общество в целом. Формируются экономика человека и экономика образования. Это означает,

что цивилизационный сдвиг в конце XX в. несет на себе печать образовательно-педагогической, формационной революции, отражающей смену образовательно-педагогической формации просвещения (конец 300-летнего образовательно-педагогического формационного цикла) образовательно-педагогической формацией "образовательного общества", в которой главным продуктом становится не образовательная услуга, а сам человек, его социализация, качество интеллекта, качество общественного интеллекта, качество интеллектоонтогенеза личности, образовательный ценз общества.

Проведенные исследования и обобщения позволили сделать вывод о том, что в последней трети XX в. развернулась синтетическая революция в цивилизационных механизмах развития, которая может, с одной стороны, рассматриваться как уже начавшаяся перестройка механизмов, главным образом, под воздействием ВЛСЭ, с другой стороны, как основание реализации изложенных императивов, диктуемых ВЛСЭ, как предпосылки реализации императива выживаемости. Синтетическая революция предстает как синтез и система происходящих революций, к главным из которых относятся: *системная революция* (а в ее системе - технологическая, экологическая, информационная революции); *человеческая революция* (перевод растущей системности общества и экономики в системность внутреннего мира человека в соответствии с действием законов адекватности); *интеллектно-инновационная революция* (интеллектуальная, инновационная, креативная революции); *квалитативная революция* (качественные сдвиги в механизмах конкуренции; качество технологий, качество человека, качество образования и качество интеллекта как факторы межгосударственной конкуренции в конце XX в.; всеобщее управление качеством жизни как формой интеграции всех форм управления в обществе и др.); *рефлексивная революция* (революция в основаниях основных блоков научного знания - естествознании, технознании, обществознании, человекознании, метазнании; становление человековедения как единой науки о человеке; становление новых парадигм в организации единого корпуса знаний - системологической, классификационной, циклической, квалитативной, методологической и др.); *образовательная революция*.

Образовательная революция предстает как синтетическая образовательная революция, в которой все составляющие синтетической революции находят отражение через призму образования, определяя мощную тенденцию эдукологизации всех оснований цивилизационного развития.

Россия находится на изломе исторической судьбы. Особенность нынешнего этапа состоит в

том, что на Олимпе российской власти "царствует свой бал" "романтизм прошлого", в форме моделей монетарной экономики и апологетирования "надчеловеческой разумности" стихии. В России есть концептуально-философский прогностический потенциал мировоззрения "русского космизма", учения евразийцев, творческих наследий В.И.Вернадского и Л.Н.Гумилева и других блоков философско-методологического синтеза, в которых были сделаны "прорывы прозрения", глубинного понимания императива управления социоприродной эволюцией и роли образования в реализации этого императива. К сожалению, беда состоит в том, что этот потенциал не получил должного развития в контексте экономики и социологии как наук. Более того, слепое подражание моделям либеральной экономики ("экономиксам") отбросило экономическое образование в России назад. Не востребуются в должной мере теоретические концепции Н.Д.Кондратьева и эволюционной экономики, социогенетики.

Изложенная теоретическая схема фундаментально и аргументированно раскрыта в трудах Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов Госкомвуза РФ. К основным из них относятся: "Системологические основы образовательных систем", "Концепция гуманизации российского общества", "Социогенетика: системогенетика, общественный интеллект, образовательная генетика и мировое развитие", "Проблемы фундаментализации и источников содержания высшего образования..." (автор А.И.Субетто). Выдвинуты концепция дуального управления качеством высшего образования и проект Федеральной программы Национальной системы оценки качества высшего образования (автор Н.А.Селезнева).

Авторы надеются, что настоящий доклад поможет Конгрессу в Новосибирске правильно определить ориентиры и приоритеты в образовательной политике России и своими решениями повлиять на становление адекватной образовательной политики.

КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНОГО, ЗАКОНОМЕРНОГО МИРОВОГО ПРОЦЕССА КАК ФИЛОСОФСКАЯ ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОРОГЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

И.С.Утробин (Пермь)

1. Целью образования, по-видимому, является созидание (и самосозидание) профессионала-интеллекта, т.е. "получение" такого высококвали-

фицированного специалиста широкого профиля на основе изучения фундаментальных и специальных дисциплин, который бы относился к другому человеку как человеку (цели) и имел бы сформированное экологическое сознание. Тем самым в нем на высоком уровне знания фиксируется осознание самоценности, ценности других и ценности природы. Поэтому современное образование с необходимостью должно строиться на принципах фундаментализации, гуманизации (гуманитаризации) и "экологизации" (ноосферизации).

2. Системный характер современного образования в его актуальной и темпоральной составляющих наиболее полно и глубоко, на наш взгляд, может быть выявлен на основе философской концепции единого закономерного мирового процесса. Последний представляет собой последовательность основных форм материи и движения, из которых современной науке известны четыре: физическая, химическая, биологическая и социальная. Познание и практическое овладение ими определяют современную цивилизацию, ее материальную и духовную культуру.

Концепция единого закономерного мирового процесса наиболее адекватна современной антропокосмической картине мира, выражает основные идеи глобального эволюционизма; а это позволяет объединить все преподаваемые дисциплины (фундаментальные, гуманитарные, общественные, прикладные) в единую систему знаний, направленную на понимание человека как универсальной и творческой личности, выстроить общую систему среднего и высшего образования, учитывая хотя и ограниченный, но "универсальный" характер первого и в определенной степени специализированный, но высший уровень второго.

ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ТИПА

Н.В.Исакова (Новосибирск)

Спецификой современного общественного периода является, с одной стороны, деструкция всей прежней социальной системы, отсутствие стабильности как в каждом из ее элементов, так и в сети их взаимосвязей. Но, с другой стороны, это также есть и наличие разнообразия вызванных к жизни форм деятельности, что обусловлено именно разрушением социальной модели, идеологической парадигмы предшествующего строя. Для индивида эта ситуация проявляется в одновременном существовании сравнительно большого количества вариантов поведения, свидетельствующего о большой степени ее неопределенности.

В условиях поливариантности, благоприятствующих проявлению множества возможностей, объективно пробивают себе дорогу наиболее жизнеспособные тенденции. Начинает формироваться новая модель жизнедеятельности, в центре которой - динамическая личность, способная ориентироваться в подобной неопределенности и предпочитающая ее жесткой запрограммированности поведения в фиксированной системе координат. В этом собственно состоит одно из принципиальных отличий от обществ традиционалистских или социалистических.

Таким образом поливариантность ситуации детерминирует возвышение социального типа, более адекватно соответствующего требованиям времени. Он в той же мере, в которой для настоящего и будущего общественно одобряем, в прошлом не востребован, а в отношении отдельных черт отчуждаем и наказуем. Этот социальный тип обладает комплексом следующих характеристик: предприимчивость, образованность, профессионализм, опора на родственные связи.

Данные черты своеобразно преломляются в том или ином социальном пространстве и времени и, следовательно, находятся между собой в динамическом соотношении. Это, в частности, показали наблюдения и анализ эмпирической информации (социологическая экспедиция 1994 г. Института философии и права СО РАН в Горный Алтай). Например, последняя особенность в большей мере характерна для села, где начал возрождаться коренной принцип организации сельской жизни - общинной, артельной, базирующейся на родственных отношениях. Предприимчивость как атрибутивный признак нового социального типа и была, и есть в переходный период, коим можно назвать последнее десятилетие, и несомненно, будет экстраполирована на будущее. Что же касается образованности и ее производной - профессионализма, ибо речь идет о сложных современных видах труда, то здесь наблюдается значительная динамика.

Так, в переходный период конца 80-х - начала 90-х годов, вполне подходящий под определение "период первоначального накопления капитала", имеет место падение престижа образования. Молодежь устремилась на поиски заработков. Вместе с тем происходит перекачка массы специалистов разного профиля и наиболее продуктивного возраста в сферу коммерции и торговли.

Названные тенденции исчерпывают себя по мере заполнения отечественного рынка товарами, обеднения большей части населения и освоения ключевых позиций в рыночных отношениях специалистами соответствующего профиля. Упомянутое социологическое исследование позволило обнаружить существенные различия в соци-

ально-психологическом состоянии у разных социальных слоев. И граница проходит именно по критерию образования. А именно: у социальных групп с низким уровнем образования наблюдаются большая психологическая подавленность, пессимизм и утрата чувства перспективы. У групп же с более высоким уровнем образования, как субъектов, владеющих большим объемом информации и умеющих ориентироваться в ней (даже в тех случаях, когда нет в данный момент спроса на их труд), это состояние наблюдается гораздо реже.

Следовательно, образованность и профессионализм можно отнести к числу стратегических ценностей, которые наряду с ориентацией на собственные силы, предприимчивостью позволят преодолеть индивидуальный психологический барьер, упорядочить всю систему жизнедеятельности и в конечном счете выйти сообществу из тупикового положения. Это особенно важно для формирования целесообразной иерархии ценностей у нового поколения, согласующейся со стабильным, устойчивым обществом.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

*К.А. Попов, Н.А. Алексеева
(Республика Саха (Якутия))*

Современные методологические принципы науки и народного образования основаны на схоластическом и догматическом подходах к проблемам познания. За последние десятилетия наука в нашей стране стала неспособной обеспечивать видение будущего, продуцировать научные открытия и генерировать фундаментальные идеи. Так человечество еще раз завершило в основном глобальный исторический отход от основополагающих принципов диалектико-материалистической научной методологии общественного познания, живительные истоки которых формируются на базе знаний и использования законов функционирования природы, человеческого общества и мышления.

Действующая в нашей стране с середины 50-х годов, а в некоторых странах 100, 150 и более лет, схоластическая система народного образования и лженаука, оторванные от диалектики развития материального мира, оказывают на людей крайне негативные воздействия. Искусственно формируется контингент посредственных людей, мозговая мыслительная система которых не работает по законам природы. То есть происходит процесс комплексного воспроизводства людей с правосторон-

ней направленностью мировосприятия при полном или частичном отсутствии обратной диалектической связи мышления. Таким образом, искусственно создаваемый интеллект общества в большинстве стран мира способен функционировать только статистически, по прямой линии.

Все предметы, вещи и явления материи развиваются в соответствии с требованиями присущих им законов функционирования. В свою очередь, наука прямым образом связана с изучением и использованием интеллектуального инструментария действий законов развития, вне сферы познания которых просто нет науки.

В эпоху катастрофического нарастания деграционных процессов в сфере интеллектуальных возможностей народов, стран и целых цивилизаций становится чрезвычайно актуальной проблема восстановления закономерно обусловленных принципов диалектико-материалистической методологии научного познания в сфере школьного и высшего образования. Ибо общественное развитие выступает в качестве всемерного процесса диалектического разрешения постоянно возникающих противоречий в хозяйственной деятельности, социально-экономической и духовной жизни общества. Эти общественные противоречия находят свое диалектическое разрешение только тогда, когда люди в производственной или интеллектуальной деятельности действуют в соответствии с требованиями законов функционирования того или иного явления.

Учебные заведения, где процессы обучения построены на широком использовании принципов диалектико-материалистической методологии научного познания, развивают у обучающихся мыслительные творческие способности и способствуют формированию у них такого интеллектуального инструментария, который позволит им углубленно изучать закономерности развития материальной среды и жизнедеятельности человеческого общества.

При правильной системе обучения вполне реальным представляется физиологический эффект - усиление функционирования биотоков электромагнитной природы между левым и правым полушариями мозга.

РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА И ПОИСК ФОРМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

А.Т.Москаленко (Новосибирск)

В наши дни исключительно актуальной становится проблема устойчивого развития челове-

чества, которую, как показал опыт, невозможно решить без предотвращения отрицательных воздействий материально-производственной деятельности человека на естественное окружение. Проводимые в различных странах научные исследования проблемы воздействия деятельности человека на естественное окружение представляло собой обширную область знания, включающую в себя естественные, общественные и технические дисциплины, а также широкую сферу деятельности, которая с решением сложнейших политических, идеологических, экономических, этических и других вопросов. Все это делает не только возможным, но и крайне необходимым взаимодействие науки и практики. Отчетливо выраженный междисциплинарный характер проблем, стоящих перед человечеством, порождает массу существенных мировоззренческих, методологических и концептуальных затруднений. Современная экология, расширив границы предметного поля научных исследований от отношения "организм - среда" к отношению "человек - природа", вплотную приблизилась к постановке проблем, находящихся в компетенции философского исследования.

В решении названной выше проблемы важную нормативную функцию выполняет методология как в области теоретической, духовной деятельности, так и в сфере практической, предметно-преобразующей деятельности. В реальной жизни теоретическая и практическая деятельность органически связаны. Любая теория, если она правильно отражает действительность, в марксизме рассматривается как руководство к действию и поэтому методология и технология любой деятельности (теоретической и практической) также связаны. Технология деятельности является поэтому ни чем иным как практически реализованной методологией. Если методология может быть рассматриваема как "приведенная в действие" теория, то технология в этом смысле есть "приведенная в действие" методология. Поэтому (как подчеркивает Н.Стефанов) усилия, направленные на повышение уровня деятельности, в сущности направлены на повышение способности науки создавать технологию целенаправленного и планомерного изменения социальной действительности.

Социальная технология всей совокупной деятельности человека не отличается в принципе от технологии в области материального производства, поскольку возможность технологизировать любой социальный процесс заложена в самой структуре человеческой деятельности. Технология любого вида деятельности, в том числе и всей совокупной деятельности общества, есть ни что иное как использование научных знаний, добытых человеком за всю его историю, а также ис-

пользование практического опыта, умений и навыков и претворение их в практическое и полезное действие. Социальная технология не может быть разработана или внедрена без учета человека, партий, классов или типа общества, в котором живет человек. Своими действиями люди могут ускорить, замедлить или изменить направленность социальных процессов, его технологию. Как будет "запрограммировано" развитие, к каким результатам оно приведет, зависит от позиций класса и политических партий, представители которых стоят у власти.

Существующая модель развития в ряде стран Европы, Америки и Азии не способствует их устойчивому развитию. Погоня за прибылью побуждает их руководствоваться сиюминутными интересами, пренебрегая завтрашними проблемами, думать о выгоде отдельных стран, национальных и международных корпораций за счет интересов общества и других стран и народов. Вот почему сегодня остро стоит вопрос о разработке новой модели развития общества. Об этом шла речь на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в июне 1992 г., а также в ряде публикаций последнего времени. Так, например, вице-президент США Альберт Гор в недавно выпущенной его книге "Земля в равновесии" считает, что сегодня миру необходима единая программа реконструкции, программа перехода цивилизации на рельсы устойчивого развития; причем погоня за прибылью и безудержное потребление не могут более рассматриваться как основные движущие силы прогресса (последнее касается концепции развития как отдельных стран, так и мира в целом). А. Гор подчеркивает необходимость для общества, в период его преобразования, объединяющих идеологических взглядов или хотя бы приверженности определенному комплексу идей и ценностей.

ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.И.Слободской, В.К.Жуков (Томск)

В условиях реформирования высшего педагогического образования поиск новых технологий обучения и воспитания часто носит стихийный характер. Отсутствие системного подхода отрицательно сказывается на результативности этого поиска.

Томский государственный педагогический университет избрал для себя путь эволюционных преобразований. На пути универсализации вы-

сшего педагогического образования происходят изменения в организационной и содержательной деятельности вуза. Совершенствуется довузовская подготовка. Организована и действует в течение ряда лет система педагогических классов, выпускники которых составляют 25-30 % набора студентов. Открыты лингвистический и спортивно-педагогический колледжи, школа-лицей гуманитарного воспитания, филиал педагогического университета в г. Анжеро-Судженске Кемеровской области. Совместно с областным Институтом повышения квалификации создано пять спецфакультетов: естествознание, обществоведение, физическая культура, психология и человековедение. В школах и альтернативных образовательных учреждениях создаются филиалы факультетов и кафедр педагогического университета.

Происходят позитивные изменения и в содержании образования. Совершенствуются учебные планы и профессионально-образовательные программы традиционной подготовки педагогических кадров, по отдельным специальностям разработаны совместно с педагогическими колледжами № 1-2 и действуют сквозные учебные планы и программы ступенчатой системы подготовки.

ЖЕНЩИНЫ И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ

Н.Н.Коростылева (Воронеж)

Замечательный французский философ и педагог Омраам Айванхов писал: "Будущее человечества зависит от детей, которых каждый мужчина и каждая женщина решат произвести на свет".¹ И действительно, от того, каково будет молодое поколение, какого качества будут у них жизненные запросы, идеалы, идеи и т.д., таково будет и само общество и его будущее.

К сожалению, сейчас в нашей стране в связи со становлением и развитием новых отношений, глобальными экономическими и социальными изменениями культурно-нравственный аспект жизни отходит на последний план. Ведь многое в судьбе подрастающего поколения зависит от образования, воспитания, семейного благополучия. А у нас политики по отношению к ребенку, подростку просто не существует. Только женщины одни из первых заговорили об этой непростой проблеме. Именно женщины стали объединяться в общественные движения, партии, чтобы вместе со своими женскими проблемами хоть как-то сдвинуть вопросы образования и социальной незащищенности детей с мертвой точки.

Многие женские движения в различных частях нашей страны стремятся улучшить образование, сделать его систему гуманистичнее и целостнее. В частности, женские организации г. Воронежа провели в 1994 г. форум, где сформировали и конкретизировали требования и положения об образовании и воспитании. Вот некоторые из них: "Пересмотреть положение РФ об основном общем образовании, законодательно запретить положение об общем полном среднем образовании; ... создать систему социальной защиты детей и обеспечить механизм ее постоянного действия; ... включить детей-инвалидов в систему общего образования, как во всех развитых странах; ... разработать систему трудоустройства выпускников всех школ..."² и т.д.

Женским организациям далеко не безразлично, какое будет образование, какое место займет в нем ребенок. И будучи представленными в Государственной Думе, женские организации также проводят в жизнь, пусть медленно и нелегко, некоторые вопросы об улучшении образования, работы школ, вузов и т.д. Так, Комитет по делам женщин, семьи и молодежи отстоял программу "Дети России": она прошла отдельной строкой в федеральном бюджете. Были специально выделены средства - 21 млрд. руб. на развитие молодежной политики³.

Депутаты-женщины выдвинули на обсуждение и утверждение такие важные с точки зрения развития и формирования ребенка как личности законы: о праве на бесплатное образование, о предотвращении насилия в семье, о государственной молодежной политике, о пособиях многодетным семьям, об алиментных отношениях и др.⁴

Женские организации стремятся всеми силами помочь ребенку стать на ноги, защитить его права. И недавно была ратифицирована международная Конвенция о правах ребенка в России, которая всецело направлена на подрастающего человека, отстаивает его интересы. Согласно Конвенции, государство обязано всячески помогать молодежи, содействовать ее благополучию и здоровью. Правда, наше государство еще во многом не осознало важности такой проблемы, но женщины России ее давно чувствуют и знают, что промедление в ее решении поставит под угрозу само существование общества.

М.Добровольская, член Комитета российско-го парламента по обороне, говорит об этом следующее: "Чем обернется для России ... низкая образованность одного поколения? Страшными последствиями во всех сферах. Снижение научного потенциала нации - это катастрофа, растянутая на десятилетия. Снижение общекультурного уровня населения - это потеря способности не только к разработке, но и к восприятию новейших технологий. Незащищенное сегодня нами

детство отомстит нам трагедией распада органичного и гармоничного общества на атомы - разрозненные, зараженные безразличием..."⁵

Образование сегодняшнего и завтрашнего дня должно быть направлено на человека, его целостное развитие, и об этом надо заботиться не только женским организациям, но и всем партиям и движениям.

Примечания

1. Айванхов О.М. Духовная гальванопластика и будущее человечества. М., 1994, с. 195.
2. Обращение женского форума к Государственной Думе, главам областной и городской администрации г. Воронежа, Областной и Городской Думам от 27 мая 1994 г.
3. Лахова Е. Женщины России в Думе // Мир женщины. 1994. № 9, с. 7.
4. Дуговейко Г. У нас нет политики, посвященной ребенку // Москвичка. 1995, июнь, № 20, с. 5.
5. Там же.

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА - НОВАЯ СТУПЕНЬ В ЭВОЛЮЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЕГО СОЗНАНИЯ

В.И.Полян (Новосибирск)

1. Осмысление духовного развития человека, начиная с самой древней культуры арийской расы - индусской. Культуры арийцев - индусская, персидская, древнеегипетская, древних семитов, греко-латинская - различные ступени сознания человечества, аналогичные ступеням сознания отдельного человека и соответствующие его возрастному развитию - младенчеству, детству, ранней юности.

Новая эра - христианская - соответствует зрелому возрасту человека. Она ставила задачей проведение всего духовного богатства человечества через материальную культуру, что было эволюционно необходимо для осуществления высших форм жизни.

2. Современные искания нового - вестники новых начал жизни. Необходимо осмысление той новой ступени сознания, на которую человечество готовится перейти.

3. Сознание человека развивается и расширяется по законам духовной эволюции человека, знание которых помогает понять задачи нового времени. Это время перехода от одной эволюции, когда развивался интеллект человека, к другой эволюции - духовности, к эпохе синтеза сердца (или чувствования) с мудростью.

Глубокое знание единства жизни, законов бытия наполнит новое сознание устремлением к Общему Благу, к миру и равновесию в себе, в

семье и между народами, к принятию ближайших даров эволюции.

4. Постановка проблем на III тысячелетие - факт исторического значения, первый шаг на долгом и трудном пути планомерного освещения и претворения в жизнь новых духовных задач.

5. Нами сделана попытка представить модель развития сознания и сердца в виде "Древа образования человека", в которой плод образования - человек как сознательный творец и доблестный сотрудник Светлой эпохи.

Аналогичные задачи решают и другие творческие объединения. Сотрудничество и сотворчество - эти основные принципы взаимодействия в III тысячелетии - уже сейчас дают ощутимые результаты по возвращению деревьев будущего.

Особое значение на современном этапе приобретают вопросы координации и объединения усилий многочисленных творческих групп, центров, государственных общественных организаций, пытающихся осознать различные грани общего процесса развития духовного знания.

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: УЧЕБНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (Практический опыт обучения на основе современного взгляда на интеллект)

*Н.Р. Якушина, С.Б. Якушин
(Новосибирск)*

Интеллектуальное или практическое образование? Спор, чему отдать предпочтение, ведется давно. Распространенные в настоящее время методики по измерению интеллекта подливают "масла в огонь", но, к сожалению, нередко противоречат жизненной практике. Многие заслуженно преуспевающие люди имеют далеко не блестящие тестовые показатели. Немало и противоположных примеров. Причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что тесты замерят лишь две составляющие интеллекта - способность к логическому мышлению и образное восприятие. Причем исследуется порознь - либо одно, либо другое. Если исходить из того, что интеллект является порождением мозга, то элементарное знание базисных мозговых структур и особенностей их функционирования подводит к выводу о том, что эмоции, способность принимать решения на основе прошлого опыта, контроль за доминирующей потребностью, способность формирования целей и средств их достижения и пр. являются полноправными составляющими интеллекта, которые, однако, игнорируются педагогической и психологической практикой.

Разработка авторского комплекса "Синектика" является попыткой выявить ресурсы интенсификации учебного процесса не только теоретически, но и практически, сделать обучение волнующей и полезной частью жизненного опыта. Мы убеждены, что противопоставление периода обучения (подготовки к жизни) практическому периоду, хотя и имеет трехсотлетнюю традицию, уходящую корнями к школе Яна Каменского, приносит искусственность в сам процесс обучения. Мы же предлагаем сделать обучение частью естественного жизненного процесса.

Учебный комплекс "Синектика", состоящий из авторских программ "Института соционики", был апробирован в ряде школ и школ-интернатов России. Использование его на практике подтвердило высокую эффективность обучения интенсивными методами, что позволило, существенно снизив время, увеличить объем и качество знаний, а также повысить мотивацию к обучению и создать творческую, дружелюбную и партнерскую атмосферу.

Почему комплекс? Обучение проводится не по одному, а одновременно по нескольким курсам с перекрестным общением, используются интенсивные методы обучения, предполагающие не лекционную, а тренинговую подачу информации, а также возможность прорабатывать полученные знания в коллективной и индивидуальной форме. Одновременно с обучением создается микросреда для совершенствования практических навыков и сплочения коллектива и макросреда, способствующая дальнейшему росту и развитию, а также возможности использовать полученные знания как средство заработка.

Особенность курсов. Для обучения отбираются минимум два, максимум четыре курса из следующего списка: "Леди и джентльмены" (хорошие манеры, правильная речь, особенности этикета в других странах), "Школа самопознания" (современный арсенал психологических методов для познания себя и других), "Азбука бизнеса", "Язык открывает мир" (интенсив по изучению английского языка), "Как важно быть счастливым" (позитивный взгляд на мир и других людей, повышение самооценки, уверенности и оптимизма, техники снятия стресса). Данные курсы отсутствуют в программах средних и высших школ, имеют ярко выраженную практическую направленность.

Стратегии обучения: партнерство, ориентация на креативный уровень, прагматическая направленность, формирование среды. Для каждого курса подбираются две группы: основная обучающаяся группа и группа-спутник, начинающая обучение на три дня позже основной группы. Преподаватели в основной группе - специалисты "Института соционики", в группе-спутник

обучение проводят учащиеся из основной группы. Это один из методов, ускоряющий процесс перевода полученной информации в осмысленные знания. Другой метод для осуществления этой задачи, а также имеющий цель выйти на творческий уровень, состоит в том, что после каждого учебного дня учащиеся всех групп собираются вместе в большом помещении и представляют в образной и увлекательной форме то, чему они обучились за день. Жюри оценивает группу в целом и отдельных участников. Обучение завершается деловой игрой "Менеджер", в которой принимают участие все группы и демонстрируют способность использовать полученные знания и умения совершенно в новом контексте. Этот метод мы назвали "Театром". Благодаря перекрестному общению, все участники, охваченные учебным комплексом, получают представление о других курсах.

Методы обучения: коммуникативные и деловые игры, психологический тренинг, компьютерные программы по каждому курсу, видеофильмы, смена ролей (учитель - ученик - актер - зритель - оценщик - специалист), "театр", перекрестное общение.

СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ

А.Н.Меркулов (Новосибирск)

Среднее специальное образование продолжает оставаться одной из ведущих образовательных систем. Более того, динамичность процессов рыночных отношений подчеркивает важность именно этого звена образования страны. Можно предположить, что именно среднему специальному образованию будет уделено большее внимание, чем остальным подразделениям образовательного цикла. Но при любых ситуациях жизнедеятельности общества среднее специальное образование несет в себе как общее, так и специфическое. Хорошее знание природы и сущности среднеспециального образования позволит находить оптимальные возможности для реализации в жизнь. Такое знание возможностей образования особенно важно сегодня, в период преобразований, когда решаются задачи не просто совершенствования, а чисто физического выживания. Отмечая общие тенденции развития указанного подразделения образования, целесообразно прежде всего обозначить роль и место, которое отводится среднеспециальному образованию в концепции непрерывного образования. Такая пот-

ребность обусловлена объективными условиями функционирования любого образовательного подразделения: оно строится на результатах предшествующего этапа образования (домашнего, школьного и т.д.) и представляет собой основу для последующего образования личности.

Непрерывное образование - особая методология обучения и воспитания личности, включающая в себя принципы, направления формы и методы осуществления познания человеком мира и самого себя, формирования его самосознания, создания целеполагающей и целереализующей деятельности, необходимой для совершенствования предметно-практического, теоретического и практически-духовного преобразования мира и самого себя как субъекта деятельности. Пожалуй, наиболее ответственной задачей является отбор того, что позволит будущему специалисту, обучающемуся в среднеспециальной системе образования, найти себя как личности, как будущего специалиста. Надо создать оптимальные условия, охарактеризовать и развить наиболее эффективные направления, формы и методы такого уровня самореализации не только обучающихся, но и обучающихся, чтобы каждый чувствовал себя необходимым для общества, ощущал, насколько полно он себя реализует. Именно поэтому основной задачей для себя мы видим заботу о личности, о специалисте как профессионале, помня о том, что только личность может воспитать личность, только профессионал - подготовить профессионала.

При этом нами обращается внимание на гуманитаризацию, экологизацию, информатизацию образования и т.д. По своему существу, это основополагающие тенденции всей системы образования и не развивать их в своей системе мы не вправе.

Характеризуя специфическое в образовательной системе среднеспециальных заведений, необходимо прежде своего отметить, что основанием обозначения является все та же личность будущего специалиста. И в самих принципах, направлениях, формах и методах обучения и воспитания, наряду с тем общим, что имеет место, есть много специфического. Более того, 57 учреждений Новосибирской области, в том числе и 17 колледжей, 19 техникумов, 21 училище - это широчайшее образовательное пространство, позволяющее молодежи выбрать для учебы то, что наиболее адекватно отражает близкое и необходимое для себя. В последнее время мы все более и более отходим от унификации с тем, чтобы помочь раскрыть каждому обучающемуся свою индивидуальность.

Надо считать, что от преподавателя, отбора направлений, форм и методов очень многое зависит в раскрытии внутреннего богатства формирующейся личности. Мировоззренческая, методологическая, нравственная, экологическая, эко-

номическая и т.д. подготовка учащихся будет в той мере сформирована, в какой она развита в преподавателях. Отсюда необходимо внимание к совершенствованию педагогического мастерства преподавателя.

СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В.Е.Болбас (Новосибирск)

В связи со сложившимися условиями в стране, когда образование оказалось без соответствующей поддержки государства, надо было актуализировать свои внутренние силы, чтобы не только выжить, но и найти возможности эффективно продолжать выполнять свою функцию - подготовку специалистов в еще более совершенном виде, как этого требуют обстоятельства в стране и в мировом сообществе в целом. Было решено создать Совет директоров. Наряду с этим в Новосибирской области средние специальные и профессиональные учебные заведения объединились в ассоциацию "Специалист".

Как Совет директоров, так и ассоциация "Специалист" созданы с целью организации и координации совместной деятельности средних профессиональных заведений по совершенствованию образовательной, научно-исследовательской, культурно-просветительской и общественной деятельности учебных заведений. Предполагается, что комплекс традиционных и нетрадиционных для этого вида учебных заведений функций, которые стали сегодня актуальными в связи с финансовыми трудностями, выполняется без дублирования друг другом. При этом инициатива поощряется и тем и другим уровнем организации самоуправления, от кого бы она не исходила. Но Совету директоров отводится организационно-управленческая функция, в то же время ассоциация в большей степени настроена на исполнительскую функцию. В целом это единое образовательное пространство, которое позволяет не только объединить всю деятельность средних профессиональных заведений, создав особую интеграцию в целях вступления во взаимодействие с подобными интегративными системами других образовательных систем - дошкольного, школьного и высшего образования и осуществление непрерывного образования.

Кроме того, Государственным Комитетом по науке и высшей школе и администрацией Новосибирской области принято решение по органи-

зации экспериментальной площадки единого образовательного пространства на основе интеграции высших и средних профессиональных учебных заведений, а также по созданию и отработке моделей управления.

По итогам совещания актива работников средних профессиональных учреждений, где обсуждались основные направления развития системы среднего профессионального образования Новосибирской области, президиум Совета директоров разработал комплекс мероприятий, необходимых для активизации деятельности этих учебных заведений. Выделены наиболее важные аспекты деятельности: содержание и направления по обновлению среднего профессионального образования; структурная перестройка среднепрофессиональных учебных заведений; социальная защита преподавателей и студентов; учебно-методическое и информационное обеспечение среднепрофессионального образования; подготовка и переподготовка и повышение квалификации преподавателей и специалистов; международное сотрудничество.

Все эти мероприятия отражают сегодняшний этап жизнедеятельности среднепрофессиональных учебных заведений. Но для активизации деятельности, для выявления перспектив работы этого образовательного подразделения необходимо, видимо, при Совете директоров создать исследовательскую группу по изучению направлений, форм и методов совершенствования деятельности средних профессиональных учебных заведений. Такого рода активизация деятельности образовательных систем, отражающая относительную их самостоятельность, позволит им не только выжить, но и, самоорганизуясь, выйти на более серьезный уровень решения задач, касающихся перспектив жизнедеятельности всей страны, всего общества.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.С. Козырева (Новосибирск)

Экологическое образование признано сегодня в качестве одного из приоритетных направлений совершенствования образовательных систем. Система среднего профессионального образования стройно вписывается в экологическую программу Российской Федерации на основе принципа непрерывности экологического образования, т.е. постепенности и этапности форми-

рования экологического мышления личности.

Начиная с 1992 г. коллектив Новосибирского химико-технологического колледжа, понимая всю важность экологического образования и воспитания молодежи, работает над этой проблемой. Впервые в регионе открыта новая специальность: "Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов", разработаны учебные планы и программы, создана необходимая материальная база, определены базы практики: службы мониторинга области, санитарные лаборатории промышленных предприятий, экологические научно-исследовательские лаборатории институтов СО РАН и др. В 1995 г. подготовлены и выпущены первые специалисты - техники-экологи, в количестве 25 чел. Их дипломные проекты увязаны с конкретными производственными процессами предприятий и научно-исследовательскими разработками институтов, такие как "Дожиг выбросов производства пластификаторов"; "Анализ объектов окружающей среды методом высокоэффективной капиллярной газожидкостной хроматографии"; "Накопление тяжелых металлов в почвах и растениях, при внесении фосфатосодержащих руд и фосфорных удобрений"; "Синтез 4-хлор-3,5-денитробензофенола и экологически чистый метод его воздействия с аминами". Выпускники экологического факультета 1995 г. все востребованы и будут работать по специальности.

Содержание экологического образования и воспитания предусматривает несколько основных блоков знаний и умений студента, таких как глобальная экология, классическая экология, экология человека. Исследование экологии человека убеждает студентов в том, что физическое и духовное здоровье человека в условиях гуманизации и демократизации общества наряду с профессией, общей культурой, потребностями и мотивами личности приобрело статус национального богатства страны.

В каждом регионе необходима координация деятельности образовательных учреждений, создание региональных центров по проблемам экологического образования и воспитания, при непосредственном участии и содействии областных комитетов по охране окружающей среды. Совместно с органами управления и образования и территориальными природоохранными органами необходимо осуществить анализ имеющихся научно-методических материалов по экологическому образованию, подготовку педагогических кадров для проведения практических работ по экологическому мониторингу и разработку соответствующих учебно-методических пособий.

Развитие системы экологического образования в России сдерживает ряд объективных и субъективных причин:

- укоренившиеся тенденции потребительского отношения к природе в сознании значительной массы различных слоев населения; разрушение позитивных народных традиций, разумного природопользования;

- узость сознания человека, его практическая "свобода" от знаний и ценностей, связанных с самим человеком во всех сложностях его жизни;

- бедственное и кризисное состояние экономики и природной среды;

- отсутствие действенного природоохранительного законодательства.

В этих условиях необходимо обеспечить экологическую грамотность педагогических кадров, создать учебно-методическую базу для развития системы непрерывного экологического образования.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОМПОНЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ

И.Р.Колтунова (Екатеринбург)

В настоящее время наиболее важным в сфере экологического образования является его концептуальное и технологическое структурирование в совокупном образовательном пространстве региона.

В меняющемся и взаимозависимом мире наши решения и действия как потребителей и производителей влияют на состояние и управление окружающей средой. Стиль жизни - сложная система. Он ограничивает наши возможности проводить изменения, которые могли бы помочь решению экологических проблем. Например, люди, лишенные социальной защиты, с ограниченными правами и доступом к образованию, живущие в постоянной бедности, ограничены и в жизненных возможностях. Трудно ждать от такого слоя населения какого-либо бережного отношения к своему природному окружению. В некоторых случаях жизнь настолько затруднена, что какие-либо долгосрочные прогнозы относительно взаимодействия с окружающей средой вообще не могут иметь места. И, наоборот, стиль жизни, основанный на неуклонном росте производства и потребления материальных благ и конкуренции, предъявляет "неустойчивые" требования к окружающей среде. Такой стиль жизни, стиль извлечения пользы и накопления часто так удобен, что любые предлагаемые изменения в управлении средой представляются угрозой существованию и отвергаются как недопустимые.

Для решения экологических проблем необходимо диалектично и гармонично интегрировать

потребности этих двух жизненных стилей. Это направление и является основой экологического образования в обществе устойчивого развития, оно должно сопровождать нас всю жизнь. Если принять положение, что экологическое образование строится на указанных аспектах, то самой важной его стороной должно быть формирование ответственности за улучшение качества принятия решений относительно использования и взаимодействия с окружающей средой. Это имеет не только экологическое, но и экообразовательное значение. Одна из ведущих функций экологического образования заключается в подготовке и реализации жизненной позиции и стиля.

Основываясь на том, что образование должно выполнять целостную социальную функцию, экологическое образование должно готовить людей к их экологическому ролевому статусу. Потребность в этом очевидна.

В структуре общего образовательного пространства должна присутствовать экообразовательная компонента, и каждый имеет право получить эту компоненту в системе непрерывного образования. Региональная экообразовательная компонента должна включать:

- формирование умения понимать, анализировать и действовать в различных экологических ситуациях, с которыми люди встречаются повседневно;
- индивидуальную информированность и на этой основе способность принимать уверенные и эффективные решения, определяющие структуру и качество жизни и работы;
- формирование новых индивидуальных умений извлечения пользы из экологических решений;
- участие в решении экологических проблем через понимание и сотрудничество, поощрение персонального участия и персональной ответственности.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ XXI ВЕКА

А.В.Сперанский (Красноярск)

Субъективность человека основывается на рефлексии, на способности его осмысливать себя в рамках бытия. Рефлексия со временем стала центром внимания практически всех гуманитарных наук, которые, вычлняя свой аспект, типологизируют ее по уровням развития и проявления. В рамках данной работы предполагается рассмотреть социальную рефлексию.

Социальная рефлексия - это осмысление каждым индивидом:

- причастности к какому-либо социальному пространству или всей социосфере;
- границ социального пространства с отдельным индивидом (проблема гуманизации общества);
- границ социального пространства с другими формами бытия.

Все эти проявления социальной рефлексии взаимосвязаны. Соотношение социальных и биологических процессов слабо осмысливается людьми, что является причиной экологических трудностей. Не упрощая проблемы, кратко опишем некоторые механизмы влияния социосферы на биосферу.

Страх древнего человека заставлял его потомков, соревнуясь с природой, увеличивать техническое могущество, усиливая постепенно пресинг социума на биосферу. Оказывается, биосфера имеет свои, жестко заданные рамки, которые с течением времени становятся все более тесными. Беда заключается в том, что регулирование соотношения социосферы и биосферы происходит все еще на уровне древнего человека.

Психология показывает, что силовая форма воздействия на индивида вызывает у него необходимость выплеснуть накопленный негатив на кого-то или на что-то. Очень часто этот негатив отражается на отношении индивида к природе деструктивно. Конечно, природа компенсирует деструктив одного такого человека, но если их сотни тысяч, миллионы? Следовательно, проблемы гуманизации общества надо экстраполировать на экологические.

Выше говорилось о прямом влиянии социальных процессов на биологические, но существует обратное влияние по направлению биологических на социальные, которые имеют свой механизм влияния. Будучи биообъектом, человек связан физиологически с биосферой, но, имея сознание (как пишет П.А.Сорокин), человек вступает в особые отношения с окружающим миром. Поэтому осознание своей особенности и одновременно связи с биосферой должно привести к снижению инерции социальных процессов антиэкологической направленности. Социальное пространство имеет ряд элементов, которые существенно отличают группу индивидов от группы животных. Хотя и наблюдаются общие механизмы в этих двух группах, не следует между ними ставить знак равенства. Значит, осознание своей причастности к социальному пространству (или к социосфере в целом) - важный элемент рефлексии, так как ставит проблему ответственности за совершенное и за свое, и за предыдущие поколения.

Способность рефлексировать передается от поколения к поколению и является основной задачей педагогической деятельности, поэтому необходимо уделять особое внимание социальной

рефлексии у учащихся в процессе экологического воспитания.

ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В.Матковская (Томск)

Человечество находится на пороге самоуничтожения, если в самосознании, образовании и производстве не будут решены экологические проблемы в пользу человека и не будет исключено преимущество технизации и перестройки природы. В XX веке, веке индустриализации, все сознание человека было подчинено техническим достижениям. На экологию и здоровье человека недостаточно обращали внимание, поэтому к концу века мы имеем повышение мирового фонового загрязнения атмосферы, почв, вод, пищи и сильнейшие локальные (Томск, Челябинск и др.), ведущие к нарушениям генофонда, экологии детства и развития человека.

В медицинских вузах нет кафедры экологии. По вопросам воздействия малых доз веществ и излучений на человека литература отсутствует или она засекречена. Нет данных о веществах, обуславливающих раннее старение, уменьшение продолжительности жизни, рост смертности, суицида, агрессии, депрессии, дебильности, стирание возрастных интересов, пьянство, уменьшение рождаемости и др. Исследование здоровья 213 детей после аварии на плутониевом производстве (радиоактивно-химический след) г.Томска-7 выявило 100 % заболеваемость детей (п. Надежда, Наумовка, Георгиевка). Все эти факторы обуславливают трагедию россиян.

В XXI веке, веке нового мышления, необходимо обязательное создание благоприятных условий для развития и жизни человека, этапное экологическое воспитание подрастающего поколения в любви к природе, обязательное создание во всех вузах кафедр по экологии не только производства, но и человека.

САМООРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В.Н.Компаниченко (Хабаровск)

На планете Земля в настоящее время происходит усиление деструктивных процессов во всех сферах среды обитания: в гидросфере, атмосфере, приповерхностной области литосферы, в со-

бственно биосфере (ее биотической составляющей), в окружающем космическом пространстве. Совокупность этих изменений можно определить как ухудшение жизнеспособности среды.

Состояние и возможные пути развития природных систем, которые исчерпали возможности своего существования в прежнем виде и достигли критического переломного рубежа (называемого бифуркацией), исследуются термодинамикой неравновесных процессов в рамках теории диссипативных структур и отпочковавшейся от нее синэргетики. Принципиальным тезисом рассматриваемой теории является следующий: при удалении от состояния равновесия, с достижением критического рубежа (в так называемой точке бифуркации) система переходит из устойчивого состояния в неустойчивое. В дальнейшем ее развитие может пойти по одному из двух основополагающих вариантов:

1) в результате распада в системе прежних устойчивых связей, не скомпенсированного образованием новых, она либо разрушается, либо переходит на более низкий уровень организации, т.е. деградирует (нисходящий тренд);

2) в результате перестройки связей внутри системы вследствие когерентного, кооперативного поведения микроэлементов системы при флуктуациях в резко неравновесных условиях происходит спонтанная самоорганизация, система переходит на более высокий уровень организации (восходящий тренд).

Нарастающий глобальный экологический кризис - преддверие крупной перестройки структуры общества и характера его взаимодействия с природными системами. Преодоление кризиса и выход человечества на качественно более высокий уровень развития реально осуществимы через процесс самоорганизации системы.

КОНЦЕПЦИЯ НООГЕНЕЗА И УСТОЙЧИВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

И.Н.Задде (Томск)

Реализация концепции устойчивого развития требует необходимости научной конкретизации данной проблемы и осознания существа переживаемого состояния. Мир находится на пороге третьей цивилизационной революции. Человечество переживает не кризис, "волнующий слабые души", а очередной "цивилизационный скачок", "цивилизационную революцию", переход в новое качественное состояние, "величайший перелом научной мысли человечества", составляю-

щих содержание естественно-природного процесса становления ноосферы - *ноогенеза*.

В преддверии нового тысячелетия линия его ритмической волны меняет свое направление на противоположное: достигая своей низшей точки, она прекращает движение вниз и начинает двигаться вверх. Это означает полное исчерпание возможностей тысячелетней культурной (и научной) традиции (отсюда - многоаспектный общепланетарный кризис) и переход к новым основаниям социальной жизни - науки, культуры и религии.

Глобальная научная революция (ГНР), сопровождающая цивилизационный кризис, характеризуется принципиальным изменением картины мира (от анализа к синтезу), созданием новой "логики" науки (целостное видение), сменой лидеров науки, представляющих конкретные механизмы и научно-технические средства преодоления глобальных кризисов и выживания человечества. ГНР, создавая новые точки отсчета "мыслительного пространства" и формируя духовную парадигму новой эпохи, определяет содержание и стратегию ноогенеза - кардинально-инновационной деятельности по преодолению цивилизационного кризиса и формированию экологически устойчивого типа цивилизации, оптимально ориентированной социально-экономической политики.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

А.А.Чечулин (Новосибирск)

В условиях утверждения новых социальных отношений в обществе успешное выполнение специалистами функциональных обязанностей обуславливает необходимость высокого уровня их профессионализма. Профессионализм как сложное и многоплановое явление включает характеристики профессионала и как индивида, и как личности, и как субъекта деятельности в их органическом единстве и во всех взаимосвязях и опосредованиях.

В настоящее время человечество страдает не столько от недостатка знаний или отсутствия технических средств, необходимых для удовлетворения актуальных потребностей человека, сколько от недостатка профессионализма, гуманности, желания и воли использовать их на благо людей. Но для последнего необходимо, чтобы специалисты не только располагали профессиональными

знаниями, но и были сформированы как гуманные личности. Преодоление технократизма в системе вузовского обучения - один из путей совершенствования подготовки специалистов на уровне требований современного периода.

От того, насколько в различных социальных системах - "человек - образование", "человек - экономика", человек - право" и других не только специалист, но и каждый человек окажется свободен от устаревших социальных стереотипов представлений о сущности и характере взаимоотношений человека и различных социальных систем, взаимоотношений общества и природы, насколько успешно будет преодолен наметившийся опасный разрыв между научно-техническим уровнем развития общественного производства и уровнем духовно-нравственного развития человека, обслуживающего и использующего мощнейшую технику, которая может приносить как благо, так и вред для человека и среды его обитания, во многом будет зависеть устойчивость функционирования указанных социальных систем.

В изменяющихся социальных условиях особенно важна способность специалиста решать разнообразные по степени сложности практические задачи самостоятельно и профессионально. Чем многообразнее будут личностные проявления специалистов, чем более высоким будет уровень их проявления, их креативности как субъектов деятельности, тем оптимальнее будут организованы и динамичнее развиваться социальные системы разных уровней и социальная система в целом, а значит, тем устойчивее она будет в современном изменяющемся мире.

Отсюда следуют практические выводы: необходимо активизировать теоретическую разработку понятия сущности профессионализма современного специалиста, его основных характеристик и путей формирования, а также принять меры по совершенствованию вузовской подготовки специалистов, отвечающих запросам сегодняшней социальной практики.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГНОЗ И ЭВОЛЮЦИЯ В СВЕТЕ ТЕРМОДИНАМИКИ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПРОЦЕССОВ

Н.С.Кравченко (Хабаровск)

Человечество под влиянием науки прошлого века уверовало в предсказуемость будущего. Считалось, что для этого достаточно некоторые тенденции настоящего экстраполировать линейно в

будущее. Таким образом строились стратегии поведения общества. Сейчас стало очевидным, что процесс социальной эволюции неизмеримо сложнее, а вера в абсолютный характер наблюдаемых тенденций, жесткая (государственная) организация усилий по воплощению сценариев, на поверку оказывающихся утопическими, приводит к мощным социальным потрясениям и объективно замедляют процесс развития человеческого сообщества или его части. Очевидно, что значимость и роль социального прогноза для общества чрезвычайно высоки, и это оправдывает усилия, затрачиваемые на разработку методологии такого прогноза.

В наше время под влиянием идей термодинамики необратимых процессов И.Р.Пригожина появилось понимание того, что "общества - суть динамичные нелинейные системы, далекие от термодинамического равновесия... Хотя развитие общества и осуществляется благодаря действиям человека, оно не является производным от этих действий, а эволюционный процесс на социальном уровне не есть результат сознательного планирования и принятия решений" (М.Манермаа).

В новом понимании процесс социальной эволюции (по И.Пригожину - всякой эволюции) есть череда стадий "линейного" (прогнозируемого) развития систем и нелинейных катастрофических преобразований, наступающих при достижении системой некоего критического уровня термодинамического неравновесия в так называемых точках бифуркации. Здесь система либо разрушается, либо в ней скачкообразно возникает новая упорядоченность (диссипативная структура), устойчивая при ином уровне обмена энергией и веществом со средой. При этом по И.Пригожину принципиально невозможно прогнозировать состояние системы после точки бифуркации.

Наши данные позволяют утверждать, что вывод И.Пригожина о непредсказуемости состояния системы после прохождения ею точки бифуркации верен лишь отчасти. По-видимому, он справедлив относительно времени наступления бифуркации и выбора системой одного из дальнейших путей (деструкция или возникновение диссипативной структуры), однако он не верен в отношении возможности прогнозирования характера вновь возникающих структур. Такая принципиальная возможность заключается в принципе симметрии - диссимметрии П.Кюри, неверно истолкованном автором теории диссипативных структур.

По нашим данным, характер возникающей в точке бифуркации диссипативной структуры однозначно определяется суммой диссимметрий неравновесного процесса и объекта развития (принцип аддитивности диссимметрии). При вы-

боре системой в точке бифуркации "катастрофического" пути структура возникающего "хаоса" определяется суммой симметрий объекта и процесса (принцип аддитивности симметрии). При этом в первом случае происходит строго определенное увеличение упорядоченности (возрастание сложности структуры, снижение энтропии, скачкообразная эволюция), а во втором случае - столь же строго определенное уменьшение упорядоченности (снижение сложности, рост энтропии, скачкообразный регресс). Это справедливо для любых термодинамически неравновесных систем, в том числе и социальных.

Для обеспечения прогноза, возможности которого вытекают из сказанного выше, необходимо преодолеть неточное толкование симметрии, получившее распространение в ряде областей науки, создать способы ее описания и перейти к полному описанию элементов симметрии в терминах современного учения о симметрии. Вероятно, только из такого прогноза, основанного на учете базисных законов эволюции, может произтекать осознание роли и возможностей человеческого сообщества в преодолении усиливающихся негативных тенденций, которые представляют серьезную угрозу для нашей цивилизации.

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТ

В.К.Коломиец (Москва)

С созданием и развитием разнообразных систем программ искусственного интеллекта (ИИ), имеющего в будущем практически неограниченные возможности, человеческая деятельность претерпевает кардинальные изменения. ИИ многократно расширяет возможности использования каждым человеком и коллективами возрастающей мощи общественного интеллекта, но уже в виде интеллектов гибридных - синтеза человеческого, искусственного и общественного интеллектов в разных сочетаниях (ГИ, ЧИ, ИИ, ОИ).

Человеческая цивилизация (Ц) для того, чтобы справиться с растущими проблемами естественного и создаваемого ею искусственного миров, стихийно пришла к практическому созданию усилителя своих интеллектуальных возможностей в виде ИИ на развивающейся базе ЭВМ и их сетей. В качестве гипотезы можно предположить, что создание ИИ - один из общих законов эволюционного развития цивилизаций, аналогичных нашей Ц.

Анализируя рост возможностей ИИ за 50 лет, можно оценить, чего достигли Ц, возникшие

раньше нашей Ц с помощью ИИ, в зависимости от их гуманной или злой нравственности. Так, деятельность Христа можно представить как реализацию грандиозного проекта гуманной Ц по управлению социогенезом нашей Ц, ее нравственности. Как одно из эффективных средств реализации этого проекта предстает утверждение Христа (и Будды) об ответственности каждого человека за его поведение в жизни и неизбежности наказания или награды после смерти. Это удержало массу людей от аморального поведения или преступлений, благодаря чему и существует еще наша Ц. Утверждение науки о том, что после смерти нет ничего, устранило или ослабило эту ответственность для другой части людей. В будущей эре Общества Интеллекта приобретают актуальность новое осмысление принципа относительности знаний науки о природе, религии, о существовании и смысле души, о соотношении материального и духовного и трансформация этих знаний в систему образования.

Для анализа взаимодействия разных И с позиций науки и образования применяется концепция - инвариант интеллектуальной деятельности (ИИД). Основными внешними функциями любого И являются его способность к опережающей роли проблемы адаптации в метасистеме, к будущетворению. Эта прагматическая составляющая И *определяется совокупностью проблем, которые ему необходимо решать в процессе адаптации в метасистеме, системой внутренних функций, выполняемых И для решения этих проблем, совокупностью средств реализации функций и эффективностью решения проблем. Общей для ЧИ, ОИ, ИИ и ГИ составляющей является система инвариантных функций интеллектуальной деятельности (ИФИД).*

Система 14 функций ИФИД в области инженерии - основа структуры Общей инженерии вместе с системой 12 функций ИФИД в области естественных наук предлагаются как основа структуры фундаментальных наук. Они могут быть использованы для решения многих задач, а именно:

- упорядочение, систематизация знаний о естественном и искусственном (создаваемом цивилизацией) миров, об их взаимосвязях, трансформация этих знаний в системе образования;

- систематизация взаимосвязей инженерных и естественно-научных знаний и дисциплин;

- создание новой фундаментальной дисциплины и соответствующих ей учебных курсов для всех уровней образования "Основы интеллектуальной деятельности на базе концепций и теорий ЧИ, ИИ, ОИ, ГИ, концепции и структуры ИИД;

- создание интегративного курса "Общая инженерия" как основы метадеятельности, метая-

зыка для всех инженерных специальностей и направлений, системно увязывающего новые, соответствующие ИФИД, и уже существующие дисциплины: информатика, общие теории моделирования, анализа, прогноза, целеобразования, проектирования, управления и реализации проектов, обучения и рефлексии;

- создание (или развитие) интегративного курса "Основы деятельности в области естественных наук" на основе системного анализа и выделения инвариантов интеллектуальной деятельности в физике, химии, биологии, математике и других естественных науках.

ТЕНДЕНЦИИ ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ

Н.М. Чурбанова (Новосибирск)

Третье тысячелетие жизни мирового сообщества будет характеризоваться поиском новых технологий, обеспечивающих жизненно важные потребности человека в земле как среде обитания, воздухе, воде, пище и энергии для техногенных, созданных человеком систем, - т.е. технологий, направленных на сохранение человека как биологического вида, способного жить на Земле. Это необходимо для устойчивого развития любого общества. Любые другие цели, характерные для геополитики государств вплоть до XXI в., сводятся к созданию наилучших экономико-социальных условий группе лиц, народов, наций и ведут, в конечном счете, к самоуничтожению народов, наций, к вымиранию их от "благ" цивилизации. Такова цена незнания *законов развития человека как биологического вида.*

Парадигма общественного сознания XX в. Как показывают события последнего столетия, поиск выше перечисленных технологий ведется только в сфере образования, науки и не затрагивает политических, экономических, религиозных и других механизмов управления социально-экономическим развитием общества, которые сегодня соответствуют эпохе раннего капитализма. Тогда во имя "хорошей" жизни следующих поколений уничтожались целые народы, при этом неявно подразумевалось, что "собственный" народ явно способен дать "нормальное" жизненное поколение. Открытие в XX в. атомных и биотехнологий, масштабы техногенного воздействия, СПИД и другие не менее грозные болезни угрожают сегодня появлению следующего поколения, а процессы демографической депопуляции, ха-

раактерные для промышленно развитых стран свидетельствуют о необратимой деградации общественных институтов, об их все более увеличивающейся неспособности соответствовать новым условиям жизни человечества.

Демографическая политика как основное условие развития общества. Устойчивое развитие общества предполагает достаточно неизменное воспроизводство структур общественных отношений, для деятельности которых требуются людские ресурсы с определенной психофизической структурой и специальной подготовкой в системах образования. Достаточно ли сегодня людей с определенными способностями для выполнения этих функций? Какой потенциал не получают "прогрессивные" государства, нации, лишая жизни жизнеспособное потомство противозачаточными средствами в угрозу парадигме прошлых веков, господствующей в обыденном и политэкономическом сознании? Кто может сказать, сколько гениев должно быть в конкретном государстве, городе, местности, чтобы обеспечить адаптацию человечества к новым условиям, когда все институты государств работают на стабилизацию, деструкцию структуры управления? Только отдельные религиозные направления и медицинские работники говорят о защите материнства и детства как о важнейшем условии восстановления народов и наций.

Образование и его технологии. С внедрением в XX в. электронных средств хранения информации, с ее иллюзией точности и высокой степенью абстрагирования, возникла реальная опасность создания миропонимания, пригодного только для сидения перед дисплеем. Деятельность с реальными предметами, оперирование с их реальными свойствами, а не знаковыми заместителями потребует развития системы специальных предметно (объектно) ориентированных систем информации. Такие функции сегодня выполняют музеи, зоопарки, ботанические сады и другие организации. Их роль в образовании с повышением узкой специализации образования все более будет возрастать.

Другая тенденция развития образования связана с наличием различных механизмов восприятия, памяти и речи, позволяющих создавать технологии обучения, учитывающие и корректирующие дефекты умственного и физического развития. Это не только и не столько аномально развивающиеся дети, а подавляющая часть населения, живущего в условиях деградации экологических систем окружающей среды, поражающей и человеческий мозг.

Наука и общество. Характерные для XX в. большие научные коллективы, устроенные по цеховому признаку, являются продуктом недостаточной технологической подготовленности

материального производства для активного восприятия научных идей и недостатка научных кадров. По мере насыщения наукоемкими технологиями и кадрами, относительным удешевлением сетей информации, увеличением скорости получения и копирования информации, выражаемой в знаковых системах, структура научного сообщества должна претерпеть изменения: наряду с большими коллективами появятся конкурентоспособные средние и малые, а наличие информационных сетей свободного доступа ускорят получение наиболее прогрессивных технологий и научных достижений, уменьшат субъективный фактор выбора научных приоритетов общества. В структуре общественных отношений произойдет повышение роли малого и среднего капиталов, которые организуют собственную научную техносферу, новую структуру общества и общественного производства. В пользу последней и произойдет перераспределение национального продукта, произведенного обществом.

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

А.Г.Геринг (Омск)

Весь мир в последние десятилетия кардинально изменяет свое отношение ко всем видам образования. Высшее образование является исторически сформировавшимся социальным институтом, ответственным за наследование, накопление и воспроизводство научных знаний, культурных ценностей и норм. Именно эта уникальная цивилизационная миссия обеспечивает выполнение высшими учебными заведениями всех прагматических задач - от подготовки специалистов и проведения исследований до формирования общественного мнения.

Основным капиталом современного общества становится человек, способный к поиску и освоению новых знаний, к принятию нестандартных решений. В последние годы стали все более осознаваться ограниченность и опасность дальнейшего развития человечества посредством чисто экономического роста и технического могущества. Говоря словами Эриха Фромма, развитие будет определяться не столько тем, что человек имеет, сколько тем, кто он есть, что может сделать с тем, что имеет.

Значимость высшего образования в реформировании общества подтверждает международный опыт. Он показывает, что все страны, успешно преодолевшие переход к современно-

му рынку (например, послевоенные Германия и Япония), рассматривали в тот период сферу высшего образования как приоритетную и исходили из этого в своей инвестиционной политике.

ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.М.Адаменко (Новосибирск)

Важнейшим направлением формирования научного мировоззрения у студентов является экологическое образование, воспитание у них экологической культуры. Это отвечает задачам современности, когда на повестку дня ставится вопрос - быть или не быть человечеству? Современная экология приобрела междисциплинарный характер, она становится частью глобального экологического мышления человека. В задачи экологического образования входит: формирование знаний о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии общества, природы и человека; воспитание ценностных ориентаций экологического характера; развитие интеллектуальных и практических умений по изучению и оценке окружающей среды.

Теоретическим базисом экологического образования является биосферное естествознание, основы которого заложены в конце XIX в. великим русским ученым и мыслителем В.В.Докучаевым. Формулируя программу своего учения, он подчеркнул, что "сущность познания естества" составляет изучение "закономерной связи... какая существует между мертвой и живой природой, между растительным, животным и минеральными царствами, с одной стороны, и человеком, его бытом и даже духовным миром, с другой"¹. Следует отметить, что традиции российской экологической мысли берут свое начало в энциклопедических трудах М.В.Ломоносова, который рассматривал химию природных тел в их взаимодействии и взаимосвязи, а также неразрывно с историей Земли. Н.В.Тимофеев-Ресовский писал о том, что мы являемся наследниками более чем двухсотлетней традиции естественно-исторического подхода к изучению всех явлений и процессов в биосфере. Эту общеметодологическую традицию развивали в своих трудах М.В.Ломоносов, В.Н.Севергин, А.Т.Болотов, В.В.Докучаев, В.И.Вернадский, Г.Ф.Морозов, В.Н.Сукачев и другие отечественные ученые-мыслители.

Один из основоположников русской агрономической науки А.Т.Болотов разработал научные основы концепции интегрированного ведения сельского и лесного хозяйства. А.Т.Болотов рассматривал природу как систему многих взаимосвязанных частей, в отличие от всех тех "натуры испытателей", которые разделяли мир на три главных процесса, класса или "царства". Рассуждение о связи и "сопряжении" всех вещей в мире оформилось в сочинениях А.Т.Болотова в идею необходимости интегрального подхода к наукам о Земле, которая стала сквозной для традиции российской экологической мысли.

Концепция целостного учения о природе и человечестве, имеющая свои истоки в трудах натуралистов-мыслителей и философов, получила свое дальнейшее развитие в биосферно-ноосферном учении В.И.Вернадского. Книга В.И.Вернадского "Биосфера" (1926 г.), в которой обобщены процессы влияния деятельности человека на биосферу, явилась важным рубежом в изучении глобальных экологических процессов.

Научно-техническая революция усилила антропогенное воздействие на окружающую среду. "Мы присутствуем и жизненно участвуем в создании в биосфере нового геологического фактора, небывалого в ней по мощности и общности... Человек впервые реально понял, что он житель планеты и может - должен - мыслить и действовать в новом аспекте, не только в аспекте одной личности, семьи или рода, государств или союзов, но и в планетарном аспекте"².

Биосфера - величайшая организованность живого и косного вещества, связанная с Космосом, все более становится суперобъектом внимания ученых, философов, политиков. Эколого-ноосферная парадигма В.И.Вернадского (в англо-язычном варианте - эволюционно-телеологическая парадигма самоорганизации) устраняет классическое отчуждение Человека от Природы и придает ценностный смысл существованию Человечества во Вселенной. Единство природы и человеческого общества в широком космическом понимании их эволюции, развитие учения В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере являются методологической основой принципа научности в экологическом образовании.

Решение экологических проблем опирается на научные знания о физической, биологической, химической и географической организованности биосферы.

Примечания.

1. Докучаев В.В. Сочинения. М.-Л., 1951. Т. VI. С.398-399.
2. Вернадский В.И. Размышления натуралиста: Научная мысль как планетное явление. М., 1977. С.24.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

*Г.А. Антипов, А.З. Фахрутдинова
(Новосибирск)*

В распространенных концепциях российской истории, призванных объяснить ее особенности, характер исторического выбора и возможные перспективы, образованию и науке не отводится, как правило, сколько-нибудь значительной роли. Чаще всего они трактуются как институты, скорее определяемые экономическими, политическими и другими факторами, в действии которых и ищут преимущественно ответы на "загадки" российской истории. Насколько, однако, подобный подход адекватен? Во всяком случае, он не представляется единственно возможным.

Бесспорный факт состоит в том, что появление в российской культуре образовательной и научной подсистем явилось следствием своего рода социальной имплантации, по историческим масштабам достаточно скоротечной и искусственной. Указанное явление имело разнообразные последствия. Но наиболее существенным представляется укоренение в российской культуре форм рациональности, основным источником и каналом воздействия которых стали наука и образование. Формы рациональности, в веберовском ее понимании, уникальным образом характеризуют европейскую культуру. Вместе с тем, они стали одной из основных предпосылок того "сцепления обстоятельств", которое привело к формированию цивилизации, во многих отношениях беспрецедентной, радикально отличающейся и от обществ древности, и от цивилизаций с иными географическими координатами.

Существенно, что генезис европейской рациональности был значительно растянут во времени и при всей его коллизиионности протекал в едином контексте с религией и философией. То же самое можно сказать и о возникновении научной рациональности. Формы рациональности в ходе длительного процесса культурного синтеза инкорпорировались во все сферы культурного целого: политику, право, искусство и т.д. Интеграция прагматических ценностей в иерархию ценностей европейской культуры санкционировала и ввела в определенные социокультурные рамки основные источники деструктивных процессов в социальных институтах - личностную активность и иницируемые человеческой деятельностью изменения предметного мира.

В российской истории и культуре процессы интеграции форм рациональности приобрели с самого начала черты парадоксальности и противо-

речивости. Рациональность не ассимилируется путем огромного количества культурных "микромутаций", не распространяется более или менее равномерно по уровням культуры, а коллизирует с еще в общем-то традиционными ее структурами. Противоречия тем более обостряются, что сама система образования, в силу присущей ей природы (педагогические потребности, например, требуют тематизации, экспликации транслируемых форм из общекультурного контекста) выступает мощным их катализатором.

Представляется, что отмеченные обстоятельства позволяют ввести новый ракурс в рассмотрение определенных аспектов российской истории последних трех столетий. К ним можно отнести, скажем, феномен российского нигилизма и его связь с политическим радикализмом, с одной стороны, а, с другой - с эволюцией российской науки, ее конституированием на рубеже XX столетия; предпосылки социального коллапса 1917 г.; роль православной традиции в российской культуре и т.п.

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА

И.В. Черникова (Томск)

В современном естествознании формируется взгляд на мир как на единую глобальную динамику. Одной из фундаментальных в этой картине мира является идея глобального эволюционизма, основными формами реализации которой являются экстраполяция и интеграция эволюционных знаний.

Новое видение эволюционного процесса очень далеко от привычной для западной науки трактовки движения как последовательности состояний (кинокадров в кинематографической модели А.Бергсона). В новой парадигме эволюция трактуется как коэволюция систем, а универсальный процесс как структура, - в этом суть так называемой системной парадигмы эволюции.

Формирование новой картины мира, основанной на идее глобального эволюционизма и объединяющей историческое видение природы с осознанием гармонии, единства человека и природы, приводит к соответствующим изменениям в науке и образовании, прежде всего к их гуманизации. Объекты науки становятся ценностными сущностями; идеал научной рациональности связывается с зарождением отношения к природе не как к сущности, а как к существу, аксиологические факторы включаются в состав объясняющих предложений, познание приобретает диалоговый характер.

В образовании предлагается использовать идею глобального эволюционизма как основание

при построении интегрального курса "Естествознание", цель которого - формирование интегрального мировоззрения, целостного представления о мире и человеке.

МЕСТО И РОЛЬ НАУКИ В УСТОЙЧИВОМ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

П.Н.Пестеров (Новосибирск)

В условиях сложившегося всеобщего экологического кризиса исключительное значение приобретает роль науки в устойчивом социальном развитии. Неотъемлемой стороной в преодолении экологического кризиса является интеграция, творческое сотрудничество ученых всех стран в решении проблем устойчивого развития человеческой цивилизации.

Модель устойчивого социального развития представляется органичным единством взаимосвязанных экологических, космических, экономических, политических, гуманитарных, гуманистических, культурно-психологических, технологических аспектов ноосферного развития производства. Ноосферные потребности в устойчивом развитии общества диктуют обеспечить гуманистическое и справедливое развитие на основе преодоления современного нерационального, расточительного характера природопользования, сбережения материально-природных ресурсов и человеческого труда. В связи с этим производительный труд все в большей мере будет зависеть не от его продолжительности, а от творческого, интеллектуального процесса.

Детерминирующая роль науки проявляется в том, что она является причиной изменения технологических систем, одновременно формируя типы потребностей в новых направлениях фундаментальных и прикладных исследований; познавательные, творческие интересы в научных группах, коллективах; свои собственные источники, движущие силы ноосферного развития производства, автотрофного направления научно-технического прогресса.

ДЕТИ И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Е.И.Швецова, С.Г.Косякова
(Новосибирск)*

В исследовании традиционная культура рассматривается как основа трудового, эстетическо-

го, нравственного, патриотического и экологического воспитания детей, подготовки их к жизни и труду.

Обращение к основам традиционной культуры позволяет учесть индивидуальные и этнические особенности ребенка, привлечь эти особенности к активному участию в процессе формирования личности.

Методы воспитания и образования детей, учитывающие их индивидуальные и этнические особенности, позволяют проводить этот процесс без деформации естественных качеств, навыков и умений, заложенных в ребенке природой и этнической памятью.

Традиции играют важную роль в формировании творческих способностей детей, способствуют раскрытию их талантливости и одаренности.

В динамике, в рамках определенного возрастного периода (10-16 лет), с учетом национальных особенностей проводилось практическое и научное отслеживание проблем детства, решение которых потребует интеграции и координации деятельности не только ученых и деятелей культуры и искусства, широкой общественности, но прежде всего прямого участия детей, молодежи, их родителей, родственников, национальной интеллигенции. И здесь очень важна политика государства по отношению к семье.

Имеющийся экспериментальный материал комплексных этнопсихологических, медико-биологических и медико-социальных, этнопедагогических и этнокультурных исследований и многолетний опыт работы с детьми народов и народностей Сибири, Севера и Дальнего Востока по возрождению, сохранению и развитию традиционных культур показывают возможность поиска и выхода на оптимальную модель по стабилизации духовной жизни детей в условиях острой социальной нестабильности.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ

*И.М.Шильдяшов, Н.Н.Киселев
(Новосибирск)*

Наступающая экологическая катастрофа диктует необходимость сближения интересов народов мира и сотрудничества их правительств по всем политическим, экономическим, культурным и военным вопросам. Исходя из этих соображений, необходимо, во-первых, преодолеть расточительный характер капиталистического

производства и потребления (Программа КПРО), во-вторых, ликвидировать с помощью Запада технологическую отсталость развивающихся стран.

"... Спасти мир в рамках существующей капиталистической модели развития невозможно", - пишет В.А.Коптюг. Страны Запада стремятся все более повышать уровень потребления населения, следовательно, наращивать промышленное производство, что влечет за собой дальнейшее загрязнение водного и воздушного пространства и почвы. В то же время страны "третьего мира" не стоят на месте. Они также стремятся к росту потребления товаров и соответственно к увеличению выбросов отходов промышленности, хотя и в меньших количествах, чем страны Запада. Эта бесконечная гонка будет вестись до тех пор, пока не будут приняты кардинальные меры, поистине революционно преобразующие мир. А это возможно только посредством активизации общественно-политических сил: возможно, сначала несколько стран, а затем и в планетарном масштабе.

Ждать решения задачи массового переселения на другие планеты, даже если это будет реально по техническим возможностям, нам не позволяет время. Ведь каждый день погибает до 100 разновидностей растительного и животного мира. Одновременно каждый день создается 200 новых неизвестных органических и неорганических соединений. Если учесть, что растениями поглощается только 10 % углекислого газа, выбрасываемого в атмосферу, а каждую минуту бесследно исчезают от вырубки 20 га леса, то эти данные могут стать роковыми для человеческой цивилизации.

Об это м следует и говорить, и писать, взывая к душам и разуму ныне живущих на Земле, в первую очередь политиков, предпринимателей, лидеров партий и движений, религиозных деятелей и служителей средств массовой информации.

Кроме того, следует учитывать, что природа таит свои тайны. А они могут оказаться более зловещими, чем те, что были сокрыты в секрете атомного ядра. Кто может дать гарантию, что Природа при сложившейся ситуации не будет отвечать нам вспышками неизвестных болезней, "взрывами" в результате образования новых химических соединений.

Наука сильна, но не всеильна, особенно в борьбе за общепланетарную экологию. Требуется объединить усилия науки и прогрессивно настроенной части социума, движимой идеей спасения цивилизации. Наука и правительственные структуры совместными усилиями, при поддержке народов, могут и должны решить исход борьбы за Природу.

СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

*В.Г.Лебедев, Ю.Ю.Лесневский
(Новосибирск)*

Несоответствие культурно-реабилитационной работы современным возможностям отечественной и мировой науки и техники не позволяет обеспечить достаточно высокий уровень образования и профессиональной культуры слабовидящих и незрячих людей, и прежде всего, в аспекте их социальной защищенности и конкурентоспособности.

Для разработки и освоения новых реабилитационных технологий в Новосибирской областной спецбиблиотеке создается научно-техническая база, которая позволит всем заинтересованным группам слабовидящих и незрячих людей познакомиться с мировыми достижениями в области организации обучения, труда и быта инвалидов по зрению. Спецбиблиотека координирует выполнение следующих реабилитационных проектов:

- 1) говорящий, распознающий речь и читающий компьютер;
- 2) язык открывает мир;
- 3) "говорящая" книга для всех;
- 4) "персональный эфир".

Ниже кратко излагается основное содержание каждого из проектов.

1. Говорящий, распознающий и читающий компьютер - эффективное средство реабилитации инвалидов. В рамках программы "Создание новых средств тифлотехники и тифлоинформатики" Новосибирской областной специальной библиотекой для незрячих и слабовидящих совместно с Международной лабораторией интеллектуальных систем разработан и активно используется для обучения школьников и студентов говорящий, распознающий речь и читающий компьютер. Эта разработка в марте 1994 г. получила Большую Золотую медаль на выставке Сибконсьюмо-94, проводимой Сибирской ярмаркой.

Разработан комплекс программ, использующих синтезатор речи для организации процесса взаимодействия незрячего пользователя с персональным компьютером. В состав этого комплекса входят обучающие программы, с помощью которых незрячий пользователь может освоить работу со стандартной алфавитно-цифровой клавиатурой компьютера, а также со специальной клавиатурой Брайля. Программы позволяют озвучивать как отдельные клавиши, так и отдельные слова, вводимые в процессе обучения. Освоив клавиатуру, пользователь может рабо-

тять с остальными программами комплекса: программой прослушивания текстовых файлов, программой редактирования текстовых файлов с аудиконтролем процесса редактирования.

Текстовый файл преобразуется в речевой сигнал с помощью программы синтеза речи, что позволяет работать незрячему специалисту с любыми печатными документами. Этим самым реализована концепция электронного чтеца, когда обычный текст может быть озвучен или даже переведен в рельефно-точечный код Брайля для чтения при помощи пальцев.

Управлять работой компьютера можно с помощью голоса. Для этого в системе имеется блок распознавания речи, состоящий из платы ввода и обработки речевых сигналов, а также программно-обеспечения, позволяющего распознать речевые команды. Меню речевых команд озвучивается синтезатором речи. Возникает возможность управления операциями или встречными сообщениями компьютера, людьми с физическими ограничениями или незнакомыми с клавиатурой.

Вышеперечисленные технические программные средства в ближайшем будущем станут распространенным оборудованием различных реабилитационных центров и учебных заведений для людей с физическими ограничениями.

2. Язык открывает мир. Изменившиеся условия жизни общества создали новые задачи по адаптации людей с проблемами зрения в социальной сфере. Интеллектуализация труда в большинстве сфер деятельности предъявляет все более жесткие требования к владению современным человеком одним или несколькими иностранными языками. Существенно увеличилось число контактов самого разного уровня с гражданами из других государств. Сложности профессионального роста для слабовидящих и незрячих людей часто упираются в языковые барьеры. Помочь ребенку с проблемами зрения овладеть одним из мировых языков и тем самым преодолеть его отчуждение от культурных ценностей, доступных здоровому человеку, и является целью данного проекта.

Самой передовой и бурно развивающейся компьютерной технологией в области обучения является технология мультимедиа. На ее основе разрабатываются компьютерные системы для обучения английскому языку, которые направлены на индивидуальное обучение.

3. "Говорящая" книга для всех. Воспроизведение с помощью магнитофонов художественных текстов на компакт-кассетах получило название "Говорящая книга". Основными читателями ее сегодня являются люди, потерявшие зрение. Вместе с тем, идея "Говорящей книги" может быть реализована и для инвалидов с ограничениями двигательной активности, слабовидящих людей

(и в первую очередь детей), больных в стационарах, пенсионеров в домах-интернатах. Она может быть использована как средство социальной реабилитации, средство дистанцированного обучения, средство распространения национальных культур.

Целью проекта является организация центра по созданию и распространению фонограмм "говорящей" книги и функционально расширенных малогабаритных магнитофонов для их воспроизведения, доступных различным группам населения.

4. "Персональный эфир". Радиостудия "Персональный эфир" - принципиально новая форма радиовещания, адресованная в первую очередь инвалидам и ветеранам труда. Блоки ее передач, разнообразные по жанрам, фиксируются на компакт-кассетах и по определенным каналам связи (через библиотеки, в том числе специализированные библиотеки для слабовидящих, городские и районные организации обществ инвалидов, культпросветсистемы и т.д.) доводятся до потребителей.

В Новосибирске создана и оборудуется радиостудия творческого объединения "Персональный эфир".

ОСВОЕНИЕ РАЗНЫХ ЗНАНИЙ: ИНДУКЦИЯ И АНАЛОГИЯ

А.К. Черкашин (Иркутск)

В течение XIX-XX вв. накоплены обширные научные знания, произошла глубокая дифференциация науки. Теоретические исследования и конкретный опыт работы показывают, что, несмотря на все различие знаний, существует общая схема их освоения (по аналогии) и совершенствования (методом индукции). Это позволяет намного ускорить процесс обучения, повысить эффективность извлечения знаний из фактов, разрабатывать новые научные теории.

ВЗГЛЯД ШРИ МАТАДЖИ НИРМАЛА ДЕВИ - ОСНОВАТЕЛЬНИЦЫ САХАДЖА ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОСВЕЩЕНИЕ

Йоги Махаджан (Индия)

Главная концепция просвещения - пробуждение Духа. Целью Сахаджа образования является всеобщая любовь и участие через самодисциплину.

Сахаджа школы воспитывают уникальные взаимоотношения среди учеников - чистоту, невинность и осознание целомудрия. Упор делается на достоинство, благопристойность, хорошие манеры так, чтобы ученики учились уважать свое чувство морали и священность тела, являющегося храмом Бога.

Одна из основных целей - предпринять сравнительное изучение всех религий для того, чтобы показать, что суть всех религий одна и та же. Это удерживает внимание учеников на духовной жизни, состоящей в участии, терпимости, истинном миролюбии, сосуществовании и зрелом решении проблем, с радостью жертвенности и щедрости. Атмосфера в Сахаджа школах мирная и спокойная, такая атмосфера позволяет больше поглощать и меньше отвлекает внимание.

Зерна будущих великодушных и сострадательных руководителей, государственных деятелей и различных героев закладываются в детстве. Однако надо проявить величайшую заботу, чтобы посеять и взлелеять семена, наблюдая, как развивается живой росток. Чтобы добиться полного развития потенциальных возможностей ученика и обеспечить их духовную эволюцию в соответствии с Сахаджа Йогой, используются все методы. Цель системы Сахаджа образования - создание и упорядочивание фундамента для процесса обучения, который:

1) заложит основные знания по всем предметам в счастливой, дружелюбной, домашней и живой обстановке, как того хотел Махатма Ганди;

2) будет поощрять и стимулировать естественную любознательность ученика, его творчество и воображение в мирной обстановке;

3) явится практическим путем, позволяющим ученику понять духовные и моральные принципы;

4) позволит каждому ребенку развить личные качества, индивидуальность и все же сохранит возможность гармонично общаться, работать, делиться и играть не вызывая конкуренции и наслаждаясь подлинной сущностью коллектива;

5) выявит врожденные человеческие качества, уважая и любя в каждом ученике доброту, порядочность, смелость, пристойность, чувствительность, достоинство, сострадание, предупредительность и спонтанность. Благодаря этой системе ребенок становится сильным изнутри. Он легко распознает ложь, обман и искусственно созданные ценности. Общее чувство понимания вырабатывается в ребенке через пробуждение мудрости. Например, он впитывает как материнское молоко знания каждодневной практической жизни школы, так что впоследствии ученики смогут помогать себе и друзьям;

6) сделает ребенка внимательным в отношении личной и коллективной ответственности, такой как уважение и обязанности по отношению к родителям, старшим, учителям, друзьям, общему имуществу, стране и миру в целом.

Шри Матаджи Нирмала Деви создала уникальную систему образования, которая базируется на Ее видении коллективного восхождения человека. Конкретной целью является сбалансированное развитие ребенка в хаосе современности. Ее видение предусматривает введение внутреннего принципа любви в древнюю традицию гуру - ученик, в которой познание было подготовкой к верному служению Божественности, к уважению его законов и сохранению навсегда его славы.

Знания в буквальном смысле приходили спонтанно. Гуру с любовью давал, а ученик благодарно собирал жемчужины знаний и впитывал их. Это была не просто передача информации, это были отношения коллективного восхождения к Создателю. Образование без этого не имело смысла. Из-за того, что в современном образовании этот жизненно важный фактор упущен, оно стало сухим и пустым. Школы и Университеты могут присваивать громко звучащие степени, но там, где игнорируют Дух, личность остается незавершенной и несбалансированной. К счастью, с приходом Ее Святейшества Шри Матаджи Нирмала Деви наше образование освещается светом Ее драгоценного Дара - Сахаджа Йоги.

Сахаджа Йога не только питает спящий внутри нас Дух, но также воскрешает нас, делает нас реализованными теми, кто может зажечь другие лампы радостью и любовью, которую дает она.

Сахаджа образование естественно включает в себя академический курс обучения Национального министерства просвещения, но кроме этого оно предоставляет ребенку возможность наслаждаться драгоценными, чудесными днями невинности чистого духа. Оно отличается от других видов обучения - дети воспитываются с домашней любовью и заботой и их готовят оценивать реальность внешнего мира. Так рождается мудрость. Уроки в классе становятся неотъемлемой частью всего процесса обучения. Каждый урок становится радостным экспериментом, обогащающим осознание и духовное восхождение детей.

Духовное восхождение способствует развитию эстетики, поскольку духовная радость, появляющаяся в Сахаджа Йоге благодаря самореализации, находит свое выражение. Небольшой штат высоко квалифицированных, талантливых и сострадательных учителей обладает навыками Сахаджа Йоги. Учителя являются для учеников примером подражания. Сахаджа образование - это искренняя попытка привить любовь к природе, заботу об окружающей среде, доброту, благо-

родство, порядочность, мудрость и еще тягу к приключениям. Ребенок окружен всем, что обогащает Дух человека и его вибрации.

Сахаджа школы уже созданы в Дарамшале (Индия), Риме и Австралии, в них с успехом используется система образования, предложенная Шри Матаджи.

ОСВОЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В.П.Пивченко (Новосибирск)

В современной динамично меняющейся социальной, духовной, политической обстановке человек должен уметь быстро осваивать новые условия труда, постоянно пополнять знания в контакте с окружающими его людьми, строить свои отношения с другими на принципах уважения, взаимопомощи, сотрудничества. Без этого не может быть создано цивилизованное демократическое общество.

Однако зачастую мы сталкиваемся с взаимной нетерпимостью, нежеланием и неумением услышать и понять другого. Именно поэтому особую остроту приобретают сейчас вопросы повышения уровня культуры общения.

Речь идет не о механическом соблюдении правил этикета, а о межличностном взаимодействии, имеющем под собой нравственную основу. Культура общения в полном смысле этого слова может быть лишь нравственной, в противном же случае мы имеем дело, вероятнее всего, с манипулированием.

Культура общения не тождественна правилам хорошего тона. В ее основе лежат нравственные отношения: доброжелательность, чуткость, терпимость к иной позиции и т.д.; необходимы и знания о видах и формах общения (ролевом, личностном, вербальном и т.д.), а также обладание качествами, необходимыми для продуктивного общения: способностью к идентификации себя с другими, учением понять мотивы, движущие собеседником, и т.п. Нужно уметь и адекватно ситуации реализовывать задачи общения, т.е. владеть техникой общения.

Учитывая это, в качестве одного из средств формирования культуры общения у подрастающего поколения можно предложить вновь разработанную ролевую социально-ориентирующую игру с проблемно-нравственным содержанием. Это предварительно смоделированная "социаль-

ная ситуация", обладающая определенными характеристиками (нормативность, тональность реплик в диалоге и т.д.), в результате изменения которых участники игры взаимодействуют в различных социальных ролях. В качестве основы для игры используются сюжеты, предоставляемые художественной литературой, кино, драматургией и ставящие героев в ситуацию нравственного выбора. Конфликтное начало, присущее современному миру и заданное в нескольких уровнях в предлагаемой к драматизации социальной ситуации, преодолевается, разрешается в игровом взаимодействии, тем самым закладывая готовность к преодолению этого начала в реальности.

Подобные игровые ситуации, определенным образом скомбинированные, должны представлять собой систему, обеспечивающую постепенное восхождение от более простых случаев к более сложным и нравственно богатым.

Участники игры, проигрывая предлагаемый сюжет и выступая в определенных социальных ролях, "примеряют" на себя эти роли, научаются выбирать адекватные разыгрываемой коллизии средства общения. Один и тот же сюжет проигрывается несколькими группами участников, в результате чего получается несколько вариантов развития данного сюжета. Обязательный для игр подобного рода анализ помогает осмыслить каждый из вариантов, сопоставить с уже имеющимся у каждого из участников опытом, выбрать и обосновать наиболее целесообразное с точки зрения нравственных норм разрешение конфликта, развить диалог как процесс нахождения взаимопонимания и согласия.

Грамотное использование данной игровой модели, уже апробированной в педагогической практике, позволяет наряду с применением других средств качественно улучшить межличностное взаимодействие, повысить культуру общения воспитуемых.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ

*Н.В.Наливайко, С.И.Черных
(Новосибирск)*

Замечательная и поражающая воображение черта современной ситуации в России состоит в том, что впервые с 1917 г. перед думающими и социально озабоченными группами населения огромной страны встала во всем своем историческом величии проблема свободы выбора. Причем

путь развития страны за последние 10-летие сложился так, что человек был поставлен перед необходимостью выбора, касающегося одновременно как его личного микрокосма, так и макрокосмических целей. Вспомним энтузиазм участия в политической игре в первые годы перестройки, когда каждый обсуждал судьбы нации в условиях тотального кризиса ценностей, распад имперских стереотипов мышления и возможность выработки нового видения национальных задач, соотношения духовных традиций и рыночных отношений, по сути, отрицающих их, веру или неверие в "западный путь", возможность доверия к политике как к таковой, возможность или невозможность посвятить свою индивидуальную жизнь достижению общественных целей и т.д.

Не погрешим против истины, если скажем, что самая тяжелая ноша этого периода упала на плечи тех, кто являлся и является олицетворением нравственного начала нации, ее совестью и честью - русской интеллигенции. Тяжесть эта определяется двумя задачами, которые ей приходится решать спора: первая задача - разрушение старого, вторая задача - создание нового. Трагедия состоит в нарушении запараллеленности этих процессов. Структурная модернизация России к XX веку могла и должна была иметь только один исторический парус - предельно рациональный демонтаж отживших тоталитарных институтов и их замена столь же рационально подготовленными новыми институтами власти, экономики, культуры. В этом и мог бы проявить себя разумный гений нации. Но... русская интеллигенция, обоснованно признававшаяся носителем нравственного сознания нации, ее совестью и честью, переживает лично не только трагический период своего существования, но может быть, свой финальную историческую фазу.

Как известно, США переживали великую депрессию при спаде интеллекта не более 50%. У нас к 1993 г. по ряду производств падение достигло 60%. Сравним: во время Великой Отечественной войны спад производства равнялся 30%. Супердержава переживает супердепрессию. Это может закончиться суперпотрясением с геозкономическими и геополитическими последствиями. Отсюда понятна значимость рационального осмысления этого состояния и рационального же выхода из него с наименьшими потерями. Кто может это осмыслить? Ответ один: интеллигенция. В каких сферах она сосредоточена? В основном в науке и образовании. Вывод: каково состояние этих сфер деятельности, таково и состояние интеллигенции как духовной субстанции реформирования. Почти 6 лет назад мы были вынуждены констатировать, что использование нашего научно-технологического потенциала далеко от оптимума. При-

мерно 40% приоритетных направлений мировой науки (в основном теоретических), мы занимали тогда ведущие позиции или находились на мировом уровне. В остальных 60% отставали, причем отставание таково, что для его преодоления необходимы громадные затраты и усилия ученых и государства (см.: Наука в экономической структуре народного хозяйства. М. 1990г., ст.10-67; Хайтун С.Д. Проблемы количественного анализа науки. М. 1989г. ст.14-82)

Прошедшие с этого времени годы перестройки науки, ее "вхождение" в рыночную экономику, не дают основания для оптимизма. Если естественные науки давно уже ушли от классической методологии познания, пережили во многих направлениях неклассическую и уже имеют великодушные результаты от постнеоклассической методологии, то социальные науки отстали. И чуть ли не навсегда. Полагаем, что и западные социально-экономические науки находятся на далее как на стадии неклассической и не достигли постнеоклассической (можно судить хотя бы по "Экономике"). В отечественной же социальной науке доминируют подходы классической науки. Отсюда, очевидно, пред полагаемые модели взаимодействия научно - образовательного потенциала в условиях рыночной экономики ведут нас не вперед, а назад - к феодальным моделям рынка (которые формируются стихийно, как преобладание отношений обмена) или к модели "периферийного рынка" (чего стоит только одна проблема "перекачки мозгов").

Последние исследования сути новой парадигмы развития науки переносят акцент с изучения инвариантов системы положений равновесия на изучение состояний неустойчивости, механизмов возникновения нового, рождения и перестройки структур, самоорганизации. Это укладывается в рамки синергетической методологии и позволяет более универсально подходить к явлениям, которые демонстрирует сегодня процесс стихийно-рыночного складывания взаимоадаптационного механизма науки - образования - производства.

В свете новых парадигмальных принципов становится ясным, что государственная политика в отношении развития науки - образования и их взаимодействия с экономикой должна базироваться на иных, нежели сейчас, принципах. Центральным из них является принцип интеграционного развития трех систем - науки, образования и производства. Интеграция превращает эти относительно автономизированные ранее (как на практике, так и в теоретических исследованиях) в нечто принципиально иное - целое, которое развивается по иным закономерностям, требует других исторических подходов, иной государственной политики и т.д. Сегодня это более ха-

рактарно для науки и образования, чем для производства. Процессы реформ идут быстрее в наиболее консервативных отраслях общественного организма. Но в силу ряда позитивных причин процесс перемен не достигает поставленных целей. Задача практики и синергетической методологии состоит в определении тех структур - аттронтов, которые не будут "стерты" в будущем, которые реально уже детерминируют сегодняшний

эволюционный процесс интеграции. Это вопрос чрезвычайной важности, т.к. его решение позволяет определить основные принципы формирования государственной политики в области интеграции научно-образовательного потенциала, внутренние системные признаки для каждой из этих сфер общественной жизнедеятельности, по-новому ставить проблему приоритетов в науке и образовании и т.д.

ПРАВО, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ПРАВО В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А.К.Черненко (Новосибирск)

Современная концепция социального развития в качестве одной из составляющих частей включает реформирование образования и науки как устойчивых социальных институтов. Такая постановка проблемы является не только принципиально значимой, но и малоисследованной. Эта проблема становится еще более сложной и неоднозначной, если в качестве компонента устойчивости образования и науки привлекается право и правовое регулирование. Разрешение данной проблемы, на наш взгляд, включает в себя ряд аспектов.

Первый аспект. Точное и строгое использование понятийного аппарата. Исходным в данном случае выступает понятие "устойчивость". В современной отечественной и зарубежной литературе устойчивость трактуется как стабильность, неизменность, сохранение существующих социальных структур. Но такое содержание понятия "устойчивость", по нашему мнению, охватывает лишь один аспект. Причем слабо отражается диалектическая природа этого понятия, включающего в себя элемент изменчивости и саморазвития социальных институтов, в том числе институтов права, образования и науки. Иначе говоря, раскрытие содержания анализируемого понятия предполагает не консервацию существующих социальных структур, а диалектику их саморазвития как качественно устойчивого социального образования.

Существенным моментом анализа понятийного аппарата является определение сущности права и его места в системе устойчивого развития образования и науки. В современной научной литературе и юридической практике существует два определения права.

Первое и наиболее распространенное - это определение права с точки зрения нормативистской концепции. Как известно, такое определение отождествляет право с системой нормативно-правовых актов, принятыми соответствующими компетентными государственными органами представительной и исполнительной власти.

Второе, менее распространенное, определение раскрывает более глубокую и системную социальную структуру права и правовых отношений. В основе данного определения - понятие "свобода" как интегральное базисное ядро права. В это определение входят и такие составляющие, как адекватность права объективным процессам, принципы права, правовая политика и др.

Первое определение права не может служить надежным инструментом конструирования устойчивости образовательных и научных структур общества - оно жестко связано с государственным законодательством. Если, к примеру, государственная политика опирается на непредсказуемость, конфликтность, то и право будет отражать эти процессы. Только второе определение права представляет собой достаточно надежный инструмент формирования устойчивых социальных образовательных и научных структур. В то же время, опираясь на содержательную концепцию устойчивости, оно не только не тормозит прогрессивное развитие образования и науки, но и создает простор для саморазвития и прогресса последних.

Второй аспект. Названные теоретические положения об устойчивости и праве имеют самое непосредственное отношение к современному состоянию образования и науки в России. Ведь процесс модернизации образовательных и научных структур, в том числе академических, привел эти структуры в крайне неустойчивое состояние, к неясности и непредсказуемости перспектив их развития. Настоящая ситуация усугубляется еще и тем, что преобразования проходят в слабо разработанном правовом пространстве. В силу этого все большее развитие получает тенденция, которая блокирует функцию права как регуля-

тра стабильного функционирования образования и науки. Данная тенденция усиливается благодаря официально принятой точке зрения, согласно которой, право сводится к закону, совокупности нормативно-правовых актов.

Третий аспект. Он предполагает выбор оптимальных вариантов действия права в качестве эффективного фактора устойчивого развития образования и науки. Одним из существенных моментов является выбор метода и технологий конструирования правовых отношений; таким методом представляется метод долговременных законодательных актов, взятых в их системности и целостности. Принципиальным моментом здесь является адекватность права прогрессивному развитию концепции образования. В рамках рассматриваемых нами определений права возникает необходимость в новой и устойчивой правовой политике, направленной на правовое обеспечение образования и науки в соответствии с исторически сложившимся российским опытом и международными стандартами.

РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ

Н.Т.Ведерников (Москва)

1. Правовое государство есть наиболее прогрессивная и цивилизованная форма современного государственного устройства общества, где приоритет принадлежит не государству как самодовлеющей организации, а человеку, его правам и свободам. Поэтому построение правового государства - это магистральный путь движения всякого государства к прогрессу. Диктаторские режимы и тоталитарные государства - вчерашний день истории.

2. Россия встала на путь преобразования себя в правовое государство. Это провозглашено в ее Конституции 1993 г. Практически все основные положения (принципы) правового государства нашли отражение в статьях названной Конституции. Однако заявить о себе еще не означает таковым и являться. В реальной жизни России, ее государственно-правовом устройстве, в законодательстве и деятельности правоохранительных органов остается приверженность прежней системе, когда интересы государства превалировали над интересами человека. Положение следует исправлять.

3. Задачи юридической науки в утверждении России как правового государства могут быть сведены к нескольким направлениям.

А/ Опираясь на Конституцию и закрепленные в ней основные положения правового государства, провести их теоретическое исследование применительно к условиям современной России, с учетом ее истории и на основе позитивного опыта других правовых государств.

Б/ Провести критический анализ действующего отраслевого законодательства, процедурных норм его применения и внести теоретически обоснованные проекты, разработанные с позиции приоритета прав и свобод человека и гражданина.

В/ Вести активную пропаганду основных положений теории и практики функционирования правового государства, его законодательства с тем, чтобы направлять правосознание народа, правящей элиты под углом зрения этих положений и возможностей использования их в интересах всякого человека.

4. Нынешняя жизнь России показывает, как неизмеримо расширяется потребность в юридических знаниях и кадрах юристов. Недостаток юристов уже привел к ряду негативных последствий в экономике, банковской и торговой сферах. Происходит перекачка кадров юристов из правоохранительных органов в другие сферы жизни, и мы видим негативные последствия этого процесса.

Потребность в кадрах юристов частично удовлетворяется за счет появления учебных заведений непрофильного характера, частных учебных заведений. Недостатки этой практики сегодня очевидны. Необходимо повышать роль университетов в подготовке юридических кадров, расширить номенклатуру специализаций в юриспруденции.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф.Волович (Томск)

В основу концепции высшего юридического образования следует положить принципы гуманизации, демократизации, юридизации, фундаментализации, специализации, технологизации, ответственности. Формирование системы знаний о государстве и праве призвано способствовать научному анализу реальных жизненных проблем, осмыслению достижений отечественной и мировой науки в области права. Весьма важно знание теории и практики деятельности законодательных, исполнительных и судебных органов.

В ближайшие 10 лет юридическое образование изменится больше, чем за столетие в целом, благодаря бурному развитию законодательства, книгопечатания, информатики в целом, появле-

нию юридических факультетов, институтов и академий нового типа. Государственно-правовое строительство, экономика и особенно социально-культурная сфера предъявляют новые довольно жесткие требования к повышению профессионализма правоведов.

Учебный процесс все более будет осуществляться на индивидуальной разработке ученого, который, как правило, будет предлагать свой взгляд на проблему на фоне устоявшихся и общепризнанных концепций.

Концепция развития юридического образования призвана способствовать формированию демократического правового государства, укреплению государственности России, сохранению достижений отечественной высшей юридической школы, использованию передового зарубежного опыта в подготовке правоведов.

ПРАВОВАЯ НАУКА В РОССИИ: АТТЕСТАЦИЯ НАУЧНЫХ КАДРОВ

О.С.Колбасов (Москва)

1. Аттестация научных кадров - исторически сложившаяся процедура, олицетворяющая официальное признание ученого в России и благодаря этому стимулирующая интенсивную целеустремленную научную деятельность в духе творческого соревнования специалистов. Центральными этапами этой процедуры являются публичные защиты диссертаций на соискание ученых степеней кандидата или доктора наук на заседаниях диссертационных советов, созданных при учебных и научных учреждениях.

2. Правовое регулирование аттестации научных кадров обеспечивается законодательством о науке и образовании, Положением о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоении научным работникам ученых знаний, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации N 1185 от 24 октября 1994 г., Положением о диссертационном совете и другими подзаконными нормативными актами, утвержденными решением Президиума ВАК России от 4 ноября 1994 г., а также Номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технической политики РФ от 28 февраля 1995 г.

3. Что касается аттестации научных кадров в области правовых наук в России, то в последние годы количество лиц, которым присуждена ученая степень доктора юридических наук, возросло по сравнению с 80-ми гг. (в 1989 г. Президиум ВАК СССР утвердил 44 диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук,

а Президиум ВАК России в 1994 г. - 59 диссертаций), тогда как количество лиц, которым присуждена ученая степень кандидата юридических наук, снизилось (соответственно 334 и 209).

Эти явления обусловлены изменившимися приоритетами в профессиональной ориентации специалистов и статусом науки.

4. Обращают на себя внимание новые тенденции в обозначении научных специальностей в области юриспруденции: они определяются более дифференцированно, с учетом новых направлений в правовой практике. Взамен прежних 10 юридических специальностей установлено 13. В самостоятельные подразделения выделены финансовое право и связанные с ним виды юридической деятельности, правовая информатика, а также судоустройство, прокуратура, адвокатура, нотариат. Ряд прежних специальностей утверждён в новых формулировках. В связи с этим установлено, что с 1 января 1996 г. не допускаются защиты диссертаций по старой номенклатуре.

5. Заслуживает обсуждения вопрос о содержании и формах диссертационных работ. В частности, в диссертациях, авторефератах и документах диссертационных советов все еще недостаточно отчетливо описывается научная новизна работ и личный вклад соискателей в науку. Требуется более обоснованно избирать представляемую к защите работу в форме научного доклада. Такого рода вопросы важны не сами по себе, а в связи с оценкой качества и уровня научной квалификации нового пополнения научных кадров.

6. Большая ответственность за обеспечение высокого уровня научного содержания и процессуальных форм аттестации научных кадров возложена на Экспертный совет по правовым наукам ВАК России. В составе совета 29 специалистов - докторов юридических наук, которые анализируют диссертационные работы и материалы диссертационных советов, участвуя в двух сессиях Экспертного совета ежемесячно. Оценка экспертов служат основанием для принятия решений Президиумом ВАК России. Обстоятельства заставляют Экспертный совет время от времени обсуждать уровень требований, предъявляемых к диссертациям, и по мере необходимости корректировать его.

ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В НАУКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Н.А.Гордеева (Москва)

1. Официальная позиция государства по отношению к ученым, научной деятельности и науке в целом выражается в различного рода правовых

актах: Конституции Российской Федерации, кодексах, законах, указах, постановлениях, распоряжениях, иных документах нормативного характера. Действенность нормативного акта помимо необходимых условий политического и экономического характера (что является первоосновой) напрямую зависит от нормативности документа, его адресности, а также правового механизма, заложенного в нем.

2. Действующие нормативные правовые акты, регулирующие отношения между органами государственной власти и участниками научной деятельности, отношения участников научной деятельности между собой и с потребителями научной продукции, услуг, зачастую декларативны, страдают малой информативностью, не содержат правового механизма реализации заложенных в них норм.

3. Принимаемые нормативные правовые акты редко увязываются между собой и с уже действующими актами, что порождает их противоречивость, неконкретность предписаний, не способствует комплексному решению проблем. Ситуация усугубляется правовой неравноценностью актов (их разной юридической силой, что является правомерным явлением и имело место всегда) и, следовательно, правовой зависимостью актов разного ранга (закон РФ - указ Президента РФ - постановление Правительства РФ), а это уже явление другого порядка, связанное с новой ситуацией в правовом плане, причем не всегда бесконфликтной.

4. Тяжелое положение науки в России на современном этапе переходного периода к новой политической и экономической системе является фактом известным, но требующим не констатации, а принятия экстренных и неординарных решений, которые могут выглядеть следующим образом.

Президент Российской Федерации предлагает Федеральному Собранию Российской Федерации принять Доктрину развития науки в России на переходный период (так как задачи в этот исторический отрезок времени будут иными, нежели при стабильном положении в экономике). В Доктрине определяются место и роль науки в системе общественных ценностей и общественной жизни страны. Доктрина декларирует принципы и формы взаимоотношений государства и науки, определяет приоритетные для государства на данном этапе направления научных исследований и применения наукоемких технологий, устанавливает иерархию приоритетов, объем и формы государственной поддержки.

5. Механизм формирования, исполнения и финансирования приоритетных научных направлений регламентируется в Законе Российской Федерации "О науке и государственной на-

учно-технической политике", работа над которым близка к завершению. Закон должен дать главные ориентиры по вопросам управления в сфере науки, источников финансирования науки, статуса научной организации и научного работника, определить принципы приватизации объектов науки и формы защиты интеллектуальной собственности, а также другие важные для науки вопросы.

В Законе должен быть провозглашен принцип интеграции науки и образования как один из основных принципов развития науки.

Указанный Закон должен стать фундаментом для дальнейшего нормо творчества в сфере науки и ориентиром для взаимоувязки уже принятых нормативных актов. При этом желательно не делать перекося в сторону принятия в основном законов, как это имеет место сейчас. По большому числу вопросов могут и должны, на наш взгляд, приниматься подзаконные акты. Однако контроль за их исполнением должен осуществляться централизованно и компетентно, как и за исполнением нормативно-правовых актов высшего ранга.

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

Л.Б.Гальперин (Новосибирск)

1. Если обратиться к истории, то практические потребности, прежде всего, урегулирования промышленной собственности, многократно обгоняли теоретические разработки - экономические и правоведческие и вызвали принятие во многих государствах внутреннего законодательства (патентного др.), а затем международных конвенций без основательной теоретической проработки. Такое же соотношение складывалось применительно к иным объектам интеллектуальной деятельности. Так, приобретает все большую динамику другой ведущий объект интеллектуальной собственности - результаты литературной, художественной, научной деятельности в форме различных произведений. В связи с коммерсализацией и этих отношений развивается издательское, театральное и кинопроизводственное дело одновременно с авторским правом. Широкое международное правовое регулирование этих отношений началось, примерно, с середины этого века (подписание многими государствами Всемирной конвенции об авторском праве в 1952 г., СССР присоединился к ней в 1973 г.). Такое отставание теории от реалий сохраняется,

но особенно негативно проявляется в нашей стране. Вызывает сомнение возможность создания на современном этапе научной теории экономики интеллектуального продукта и интеллектуальной собственности. Это предопределяет отношение к предложениям о создании единого закона. Перечисление в нем объектов и декларативных предписаний о правах и ответственности за их нарушение не обеспечит создание механизма правового регулирования на уровне конкретных общественных отношений.

2. Интеллектуальная собственность охватывает объекты, которые могут самостоятельно или с иным материальным продуктом быть товаром. Значительная группа этих объектов - результаты творческой деятельности изобретателей, ученых, писателей и др. Но если ориентироваться на национальные законы России и многих других государств и международные соглашения об интеллектуальной собственности, то в них включены довольно разнородные объекты, экономико-правовой режим которых имеет значительные различия. Некоторые объекты промышленной собственности вообще не являются продуктом интеллектуальной деятельности (например, наименование места происхождения продукта). Объединяет их идеальная (нематериальная, не вещная) природа.

В Гражданский кодекс РФ 1994 г. впервые включена статья 138 об интеллектуальной собственности. Включение в общую часть ГК этой статьи имеет принципиальное значение, поскольку решает вопрос о распространении действия правовых норм общей части на объекты интеллектуальной собственности, предусмотренные как в особенной части ГК, так и в специальных законах.

3. Имеет место значительная дифференциация объектов интеллектуальной собственности, прежде всего с позиций экономической значимости, соотношения с производственной и коммерческой деятельностью, которая находит отражение в национальных законодательствах и международных конвенциях. Соответственно деление на две большие и имеющие значительные отличия группы. Первая группа объединяется в понятие "промышленная собственность" еще с прошлого века. Вторая включает объекты интеллектуальной собственности в понимании ее в узком смысле. В этих группах можно выделить подгруппы: а) результаты научно-технического творчества, изобретения и др.; б) приравненные к результатам интеллектуальной деятельности средства индивидуализации юридического лица, индивидуализации продукции, выполняемых работ, услуг; в) произведения научные, художественные, музыкальные, выраженные в объективной форме; г) программные средства ЭВМ и базы данных.

4. Правовой режим объектов интеллектуальной собственности дифференцируется. Обсуждая вопрос защиты прав на эти объекты, их можно условно разделить на две группы: 1) изобретения, промышленные образцы, произведения научные, художественные и им подобные. В этой группе каждый из объектов имеет авторов. Соответствующие законодательные акты (общегражданские и специальные) содержат нормы, регламентирующие защиту немущественных и имущественных прав авторов, а также иных субъектов, приобретающих права на эти объекты; 2) товарные знаки, наименования мест происхождения товаров и др. Эти объекты не имеют авторов, они имеют владельцев. Правонарушитель ущемляет имущественные права обладателей соответствующего права. Что касается способов защиты нарушенных прав, то, видимо, самыми распространенными должны быть пресечение действий нарушающих право, а равно возмещение убытков и компенсация морального вреда.

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ - НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

М.М.Филь (Москва)

1. Законы Российской Федерации об интеллектуальной собственности 1992-1993 гг. закрепили за авторами интеллектуальных достижений исключительные права на их пользование. С другой стороны, новые законы содержат нормы, согласно которым, право на использование научно-технических результатов, созданных в порядке выполнения служебного задания - произведений научной литературы, изобретений, программ для ЭВМ и др. - принадлежит организации-работодателю, если договором между автором и организацией не предусмотрено иное. Законы не содержат норм, четко определяющих, каковы вид, условия заключения и содержание этих договоров. Задача юристов - разработать договорной механизм охраны прав авторов научно-технических результатов, созданных в порядке выполнения служебного задания.

2. Случай, когда государство является стороной в отношениях интеллектуальной собственности, исчерпывающим образом закреплены в законах. При этом государство нигде не названо владельцем исключительных прав на объекты интеллектуальной собственности. Тем не менее органы исполнительной власти издают нормативные акты, наделяющие государство в этих от-

вошения правами большими, чем предусмотрено в законах. Так, в ряде нормативных актов установлено, что научно-технические результаты, полученные за счет бюджетных ассигнований, являются федеральной собственностью; что государственные научные организации обязаны передавать в информационные системы неопубликованные научно-технические результаты, в то время как по закону такие объекты подлежат передаче третьим лицам лишь по договору с автором или его работодателем. В этих случаях органы исполнительной власти своими решениями лишают организации, законно владеющие научно-техническими результатами, исключительных прав на их использование. Данный подход не только экономически невыгоден (так как государство изымая в федеральную собственность научно-технические достижения, не в состоянии осуществить их "внедрение"), но и противозаконен. Исключительные права на использование научно-технических результатов не должны нарушаться. Организации должны самостоятельно, будучи экономически заинтересованными, реализовывать результаты своей деятельности, отчисляя соразмерную часть прибыли от их реализации в пользу государства в виде налогов. Органы научно-технической информации должны заниматься лишь учетом и рекламой научно-технических результатов, а не их распространением.

3. Принцип незыблемости исключительных прав на интеллектуальную собственность, в частности на использование интеллектуальных достижений в сфере науки и образования, признанный во всем мире и наконец воспринятый законодательством РФ об интеллектуальной собственности 1992-1993 гг. и закрепленный в Конституции РФ 1993 г. с трудом пробивает себе дорогу в жизнь. Остаются неясности в механизме реализации исключительных прав авторов на "служебные" научно-технические результаты. Возникли опасные тенденции похоронить этот принцип в законодательной практике органов исполнительной власти. Задача юристов - обратить внимание ученых, преподавателей и всех осуществляющих исследовательскую деятельность на необходимость отстаивания своих прав.

СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВА

Т.И. Саломатова (Новосибирск)

Радикальные изменения в обществе требуют переосмысления роли права, эффективного использования его гуманистических возможностей. Становится все более очевидным, что в современ-

ных условиях социальная ценность права не может определяться только такими критериями, как нормативность и принудительность. Главный критерий его ценности сегодня заключается в том, насколько реально право помогает прогрессивному, гуманному развитию общества, способствует развитию человеческого в человеке. Право может содействовать объединению усилий мирового сообщества в преодолении проблем глобального характера, предотвращению экологических и социальных катаклизмов.

Приоритет обязанностей над правами, примат государственных интересов над личными (которые обычно подразумевались как эгоистичные) развил в теории права разрешительный тип юридической регламентации. Развитие условий подлинно человеческого существования предполагает расширение граней, степеней свободы, ее автономии по отношению к обществу и государству. Реальное признание прав человека, его индивидуальной свободы должно стать важнейшим императивом в идеологии, политике, экономике, интегративным компонентом культуры личности в целом.

Нельзя недооценивать, что в последние годы происходит коренная ломка правового статуса личности скромного "труженика-коллективиста". Спонтанно формируется новый тип личности. Расширение прав и свобод способно породить взрыв социальной активности. Но без духовно-нравственной основы, признание общечеловеческих ценностей приоритетными социальная активность может вылиться в войну "всех против всех", жизнь по принципу "кто силен - тот прав", "что выгодно мне - то истинно, нравственно и законно". Возрождение этико-правовых ценностей может помочь обществу достойно нести "бремя свободы". В связи с этим приобретают особую значимость проблемы правового регулирования в сфере образования и культуры, создания научно обоснованных технологий формирования личности нового типа.

Усиливающаяся глобализация и интеграция мировых процессов объективно закладывают качественно новые виды взаимосвязей личных-общегосударственных-общечеловеческих интересов. Для выживания человечества сегодня необходимо формирование нового типа мышления, нового типа культуры. Проблемы экологической безопасности, упрочения мира, социальной стабильности, сохранения общекультурных ценностей, взаимосвязь культур, цивилизаций - все это требует от каждой личности сознательно связывать свои личные интересы с общечеловеческими. При этом принцип антропоцентризма, где соблюдение прав человека есть высшая ценность, должен быть проведен как приоритетный при организации всей социальной жизни.

Расширение социальных функций права позволит ему быть не только "передатчиком", "регулятором" социальных связей, но и основой морального единения общества, становления принципов глобальной общности, решения назревших задач выживания человечества на пороге третьего тысячелетия.

ГРАНИЦЫ СУДЕБНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СУДЕЙ

А.В.Цихоцкий (Новосибирск)

Абсолютной судебной независимости не существует, поскольку суд при организации своей деятельности стеснен весьма четкими рамками процессуального законодательства. Вынося свое решение, он применяет ту модель общественных отношений, которую ранее ему предписал законодатель. При этом суд связан двумя видами ограничений: а) процессуальными, регламентирующими действия суда с момента возникновения судопроизводства и до принятия решения; б) материальными, ограничивающими вывод суда при ответе на вопрос в споре о праве. Независимость суда проявляется только в заранее установленных правовых границах, которые носят для суда объективный характер. При выборе варианта судебных действий вопрос о независимости суда проявляется только в заранее установленных правовых границах, которые носят для суда объективный характер. При выборе варианта судебных действий вопрос о независимости суда приобретает иной аспект, ибо речь идет о том, насколько он знает эти границы, как верно их представляет; т.е. независимость суда ограничена во многих направлениях пределами его знаний о праве: то, что суд не уяснил, не знает не может выступить мотивом его действий. Судебная независимость сдерживается субъективным фактором, она становится неполной.

Практическая жизнь, отражаемая законодателем, исходит из предположения о средней интеллектуальной свободе и развитии, которые предъявляются к кандидату на должность судьи. Закон не закрепляет, чтобы будущий судья был гением в области правовых знаний, однако общество вправе требовать от него положительные знания и навыки правоприменения, полученные в вузе, а также в силу его занятий юридической практикой. Подобные общественные ожидания закрепляются в статусе судьи. Следовательно, если судебная независимость обуславливается интеллектуальными задатками и развитием

судьи, то возникает необходимость принятия организационно-правовых мер, направленных на устранение недостатков в подготовке судебного корпуса. С другой стороны, независимость суда предопределяется и многими личностными качествами судьи (темперамент, общая культура и т.д.)

КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г. И ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА

А.М.Барнашов (Томск)

Конституция Российской Федерации 1993 г. закрепила новый конституционный строй и создала условия для развития России как демократического правового государства, полноправного субъекта международного права. Конституция РФ содержит целый ряд статей и важных положений имеющих прямое отношение к проблемам международного права или тесно связанных с ними. Это статьи 15, 17, 27, 34, 35, 36, 46, 61, 62, 63, 67, 69, 71, 72, 74, 79, 80, 83, 85, 86, 89, 106, 125 и др. Всего более 20 статей.

На основе и в развитие Конституции идет разработка и принятие новых федеральных законов (о международных договорах, о гражданстве, о правовом положении иностранцев и др.), совершенствуется практика применения на территории РФ норм международного права.

Выход в свет в 1994 г. двух новых учебников по международному праву, завершение издания семитомного курса международного права, публикация ряда интересных монографий и статей в журналах и ежегодниках по международно-правовым проблемам создают хорошую базу для углубленного и отвечающего духу времени изучения международного права как науки и учебной дисциплины. Реальное повышение роли международного права в современном мире, усиление взаимодействия норм международного и российского права требует внесения определенных корректив в методiku преподавания учебного курса, в тематику лекций и семинарских занятий, курсовых и дипломных работ студентов.

Думается, что сейчас в изучении и преподавании курса международного права больший акцент должен быть сделан на те проблемы международно-правового регулирования, которые связаны с потребностями внутригосударственно-правотворчества и правоприменения как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Хорошие возможности

для рассмотрения этих вопросов предоставляет, например, одна из ключевых тем курса: "Соотношение международного и внутригосударственного права." Как известно, нормы международного и внутригосударственного (национального) права взаимно влияют друг на друга. При этом, если влияние норм национального права на международное можно считать исходным, первичным (поскольку при заключении международного договора государство опирается на свою правовую систему), то в процессе реализации взятых на себя международных обязательств государство должно признавать примат норм и принципов международного права над национальным правом. Примат (т.е. преимущество) международного права над внутригосударственным является важнейшим условием эффективности международных правовых норм.

Целям обеспечения необходимого взаимодействия норм международного и российского права как самостоятельных систем права служит часть 4-я ст.15 Конституции РФ 1993 г.: "Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора". По смыслу данной статьи общепризнанными принципами и нормами международного права являются такие, которые признаны большинством государств, включая Россию. Эти общепризнанные принципы и нормы международного права являются частью федерального права России и подлежат непосредственному применению органами законодательной, исполнительной и судебной власти, если по своему характеру они могут функционировать как часть права страны. Ратифицированные, вступившие в силу в России и должным образом опубликованные международные договоры также являются частью федерального законодательства России.

Чтобы быть непосредственно применимыми, нормы международного права должны обладать достаточно конкретным содержанием, способным породить права и обязанности физических и юридических лиц. Нормы должны служить юридическим основанием индивидуальных правоприменительных актов органов исполнительной и судебной власти. Международно-правовые нормы, в отношении которых предусмотрено издание имплементационных правовых актов (т.е. законодательных актов, обеспечивающих реализацию норм международного права, конкретизирующих эти нормы), применяются органами исполнительной и судебной власти после издания таких актов и в соответствии с ними.

Новой сферой взаимодействия норм международного и внутригосударственного права является обеспечение и защита прав человека. Многие вопросы, которые ранее считались исключительно внутренней компетенцией государства, сегодня регулируются международными конвенциями и пактами о правах человека. Важным средством повышения эффективности межгосударственного сотрудничества в области прав человека являются международные контрольные механизмы и правовые процедуры. Контрольные механизмы представляют собой определенные организационные структуры. Например, Комитет ООН по правам человека, Европейская комиссия по правам человека и др. Международные процедуры в области прав человека предполагают: 1) рассмотрение докладов государств о выполнении ими своих обязательств в этой области; 2) рассмотрение претензий государств друг к другу по поводу нарушения таких обязательств; 3) рассмотрение жалоб отдельных лиц, групп или неправительственных организаций на нарушение их прав государствами. Обеспечивая выполнение международных обязательств нашей страны в этой сфере, Конституция РФ в третьей части ст.46 закрепляет очень важные положения: "Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты" Как видно из содержания статьи, право каждого на обращение к международным механизмам защиты человеческих прав обусловлено двумя факторами: наличием соответствующего международного договора РФ и исчерпанием всех имеющихся внутригосударственных средств правовой защиты.

В настоящее время для России действует Факультативный протокол к Международному пакту о гражданских и политических правах. В соответствии с ним Россия признает компетенцию Комитета по правам человека ООН принимать и рассматривать сообщения от подлежащих юрисдикции РФ лиц, которые утверждают, что они являются жертвами нарушения Россией какого-либо из прав, изложенных в Пакте. Комитет сообщает свои соображения соответствующему государству - участнику и лицу, однако эти соображения не обязательны для судов и правоохранительных органов, и процедура их рассмотрения российским законом еще не установлена.

Есть также многие другие аспекты соотношения Конституции РФ 1993 г. и международного права, ее влияния на методологию исследования международно-правовых проблем и на методику преподавания курса международного права как учебной дисциплины.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

А.А.Погорадзе (Новосибирск)

В формировании личности исключительно важную роль играет правовая культура как необходимое условие ее социализации в современном обществе. Правовая культура находится в прямой взаимосвязи с развитием всего личностного потенциала. Это требует от нас широкого подхода к пониманию правовой культуры как понятию, оказывающему влияние на все стороны человеческой деятельности.

Рассмотрим влияние правовой культуры на формирование личности, ее качеств и состояний. Как известно, личностный потенциал включает в себя физический потенциал (т.е. состояние здоровья человека, способность к его совершенствованию); образовательный потенциал (т.е. его интеллектуальные возможности); профессиональный потенциал (т.е. его профессиональные знания, умения и навыки); творческий потенциал; нравственные качества, ценностные ориентации; способность к саморазвитию и т.д. Но ведь все эти качества и состояния человека в значительной мере зависят от его правовой культуры, его правового сознания. Именно от уровня правового сознания зависят реализация правовых законов, система ценностно-правовых ориентаций, решение проблемы становления и самореализации человека в изменяющихся экономических условиях, включенность личности в творческую деятельность, ее социализация и адаптация, профессиональные, нравственные и другие качества - другими словами, все то, что составляет потенциал личности и его реализацию. Ибо устойчивым является только то, что прошло через человеческое сознание, что осмысленно. Такой подход требует совершенно иного отношения к правовой культуре, разработке ее теоретических основ, понимания ее роли в обществе.

РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Д.А.Савченко (Новосибирск)

1. Образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства в современных условиях является важнейшим компонентом системы национальной безопасности. Ранее роль

образования в обеспечении безопасности рассматривалась с точки зрения профессиональной подготовки сотрудников соответствующих специальных служб. В настоящее время к этому вопросу требуется более широкий подход.

Он связан с современным пониманием безопасности как состояния, при котором реализуются важные интересы нации (личности, общества, государства) и обеспечивается их защищенность от внешних и внутренних (не только и не столько военных) угроз. Указанные интересы основаны на потребностях нации, причем потребностях осознанных. Поэтому будет оправданным в качестве потенциальных угроз безопасности рассматривать все факторы, мешающие осознать потребности, уяснить их действительное содержание и приоритеты, обеспечить их удовлетворение. Низкий образовательный уровень общества, и прежде всего в таких сферах, как экология, экономика, психология, политика, не позволяет вовремя зафиксировать надвигающиеся угрозы и адекватно на них отреагировать.

2. Недостаточный уровень образования затрудняет осуществление системы мер безопасности, предпосылками успешности которых является наличие: - необходимой информации и, что еще более важно, ее точный анализ и качественный прогноз; - соответствующих материальных средств обеспечения безопасности, что невозможно без высокого уровня развития науки и технологии; - хорошо организованных и подготовленных сил безопасности.

Реализация каждой из этих предпосылок требует высокого уровня общей и специальной подготовки исполнителей. Поэтому образование важно не только как форма получения знаний о факторах, угрожающих национальным интересам, но и с учетом приобретения умений и навыков деятельности по нейтрализации возникающих угроз, обеспечению безопасности, оптимальному поведению в кризисных ситуациях. Это касается как специалистов соответствующих служб, так и всего населения. Ведь нация как целостный социальный организм способна обеспечить собственную безопасность только тогда, когда каждый ее член обладает необходимой информацией и готов к выполнению соответствующих функций.

3. В этой связи исключительно важно, используя государственно-правовые средства, не допустить монополизма в сфере образования, закрепить и обеспечить право на свободу информации и научной деятельности, а также запретить утаивание информации, связанной с жизненно важными национальными интересами, не допустить необоснованной секретности.

Кроме того, законодательство призвано так воздействовать на содержание образования, чтобы в образовательных учреждениях в соответст-

нии с их профилем обязательно изучались теоретические и прикладные проблемы безопасности и не допускалась пропаганда идей и взглядов, противоречащих интересам национальной безопасности.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРАВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

Н.В.Наливайко (Новосибирск)

Наш конгресс называется "Образование и наука на рубеже третьего тысячелетия". Слово "рубеж" точно передает суть переживаемой социальной ситуации. Для того, чтобы шагнуть в XXI век не разрушительно, а созидательно, необходимо понять, что последнее десятилетие перевернуло весь мир, а российская перестройка явилась частью мировой. Сама мировая перестройка оказалась за кадром, но без ее анализа понимание происходящего сегодня как в России, так и во всем мире невозможно.

На наших глазах возникает новая реальность, требующая участия различных культур в решении общих задач и, прежде всего, над сохранением планеты в условиях нарастания глобальных проблем. Мировая цивилизация все более оказывается в ситуации тупиковой модернизации, которая особенно наглядно проявляет себя в экстенсивном растрачивании не только природных, но человеческих и культурных ресурсов. Все более обнаруживает себя дефицит исследовательского опыта и снижение уровня рефлексии общества.

В контексте общих проблем модернизации современного общества специфика модернизации в России имеет, на наш взгляд, особое значение. Специфика российских процессов в первую очередь проявляется в тесном переплетении и сосуществовании нового со старым, не во всеобщем, а в частичном характере протекающих модернизационных процессов. Такая частичная модернизация порождает патологическое течение социальных процессов, когда модернизированные структуры начинают служить традиционным структурам.

В научно-образовательном процессе модернизационные процессы ярко проявляются в установлении прямых связей между производителями и потребителями научного продукта на товарно-денежных основах, в развитии новых организационных структур с разнообразными системами финансирования и материально-технического обеспечения, формирования самоуп-

равления и демократизации научно-образовательных подразделений.

Ярким проявлением службы модернизированных структур традиционным структурам является повсеместно существование оторванности субъекта научно-образовательной деятельности от результатов своего труда, когда субъект научной деятельности (в академической или вузовской структуре) не участвует в отношениях распределения и обмена продукта, им воспроизводимого. До сих пор право на идею как на собственность не защищено законодательно. Юридическим лицом выступает научная или учебная организация, а не сам субъект творчества.

По нашему глубокому убеждению, современное развитие науки и образования возможно только при условии, когда будет иметь место превращение научных разработок в товар, с его меновой стоимостью и ценой. Иными словами, существующее внеэкономическое принуждение субъекта научно-учебного процесса приводит к подмене их интересов интересами определенных безличностных групп, усиливая тем самым господство командно-административной системы. Освобождение от такого внеэкономического принуждения возможно только при условии приобретения продуктом научной деятельности статуса реальной потребительной стоимости, когда экономический механизм науки (в том числе и вузовской) займет равноправное положение наряду с экономическим механизмом материального производства.

СИСТЕМА ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИСТОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Г.Н.Доронин (Новосибирск)

Система заочного образования традиционно является одним из существенных каналов подготовки специалистов с высшим образованием. В условиях происходящей модернизации в России эта система, как и все другие образовательные структуры, требует известного переосмысления. Оно имеет различные аспекты. Один из наиболее важных аспектов состоит в том, что в новых условиях развития России, предполагающих переход к правовому государству, существенно увеличились потребности в высоко квалифицированных правоведах. Решить эту задачу посредством очного образования не представляется возможным. Поэтому система заочного образования юристов в период реформирования приобретает особое значение.

Другим важным обстоятельством значимости заочного образования в сфере правоведения является то, что эта система, ее особая природа обучения позволяет придать переподготовке кадров высшего уровня демократические начала. Анализ состава поступающих на заочное отделение юридических вузов показывает, что в последнее время нередко на эти отделения поступают выпускники естественно-технических вузов. Вне системы заочного образования они не смогли бы получить образование юриста.

Система заочного образования непосредственно вписывается и в общую концепцию гуманизации высшего образования как одного из главных направлений развития образования на пороге XXI в. Специалисты в сфере правоведения - это носители гуманистического начала в обществе.

ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ.

Ю.Д.Мишин, О.А.Демина (Томск)

Возникновение и развитие высшего образования в России свидетельствует об особом интересе к его судьбе со стороны государственно-правовых структур вплоть до настоящего времени. Государство исторически не только инициировало создание всех российских вузов, но и обеспечивало необходимые предпосылки для их нормального функционирования в правовом отношении, контролируя весь образовательный цикл: от определений условий приема до разработки процесса распределения.

Государственный статус российских вузов был предопределен пониманием их общественного значения. Создавая систему высшего образования, государство исходило из того, что институты, независимо от их профиля, призваны выполнить три задачи. Во-первых, удовлетворять потребности общества в кадрах специалистов высшей квалификации, отличительной чертой которых является наличие когнитивного, инновационного мышления. Во-вторых, выпускники вузов укрепляли и совершенствовали социальную иерархию, поэтому контроль за деятельностью высшей школы помогал государству контролировать сверху стратодинамические перемещения. В-третьих, вузы предоставляли комплекс реальных условий для реализации личностных сил и возможностей, что при известных обстоятельствах всегда можно было бы индуцировать в политических интересах государства. Показательный пример: выпускники первого инженер-

ного вуза России - Санкт-Петербургского института корпуса инженеров путей сообщения ранжировались по трем воинским званиям с надлежащими гражданскими гарантиями. Господствующая парадигма построения работы высшей школы четко ориентировала учебные программы на профессиональную готовность выпускников. т.е. выпускники должны были, наряду со специальными знаниями и операционными навыками, соответствовать определенному социально-политическому жизненному укладу. Неудивительно, что регуляторами профессионального сознания выпускников были понятия чести, достоинства, гордости, т.е. чувства, характеризующие высокий уровень социализации личности. Однако для их поддержания требовалось активное политико-правовое участие, что и предпринимало государство как реальный гарант образования.

Принципы, постулируемые в нынешней форме высшей школы - профессионализм, возвращение к образовательному процессу, патронаж государства - к сожалению, не обеспечиваются последовательной государственно-политической практикой.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИВИЛИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ МНОГОУРОВНЕВОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

А.М.Рабец (Кемерово)

Понятие "Цивилистические дисциплины" в данном случае употребляется в узком смысле: гражданское право как основной курс и набор специальных дисциплин, основанных на гражданском материальном праве. В рамках университетского образования целесообразно как минимум два уровня подготовки: первый уровень (1-3 курсы) и второй уровень (4-5 курсы). Главная цель первого уровня - подготовка специалистов для правоприменительной деятельности, не требующей принятия особо сложных решений. К таким специалистам можно отнести нотариусов, мировых судей, юрисконсультов некрупных и немногочисленных фирм и др. Важнейшим моментом в работе этих специалистов является принятие решений в строгом соответствии с законом. Поэтому основной курс гражданского права должен строиться по системе ГК РФ. На практических занятиях основное значение должно придаваться не столько сложности, сколько многообразию юридических ситуаций. Важную роль должен играть количественный фактор. Оптимальными являются типовые задания или крат-

кие ответы на конкретные вопросы, обычно применяемые в практикумах. Значительный удельный вес должны составлять аудиторские занятия.

На втором уровне подготовки от студентов требуется принятие типологических решений: моделирования, разработки договоров определенного типа, выработки навыков нормотворчества. Углубление знаний по гражданско-правовым дисциплинам целесообразно осуществлять путем преподавания спецкурсов по двум основным направлениям: право собственности, в том числе включая права на результаты творческой деятельности, и договорное право.

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ЮРИСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ

О.Н.Ведерникова (Москва)

I. Судьба правовой реформы в России самым тесным образом зависит не только от профессиональной компетенции ее участников и исполнителей, но и от их нравственной позиции, определяющей суть, направленность, пути и методы осуществления данной реформы, призванной обеспечить повышение роли права в жизни общества, формирование в России демократического правового государства, гарантирующего соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

II. Усиление социальной значимости юридической профессии должно сопровождаться повышением уровня ее нравственных основ. Однако современная российская действительность дает немало примеров непрофессионализма, безнравственности и даже противоправного поведения различных представителей профессии юриста, включая юридических советников, находящихся на службе не у права, а у правящих лиц; работников правоохранительных органов, нередко злоупотребляющих своим служебным положением, юристов из сферы бизнеса, обслуживающих интересы так называемых "новых русских" и порой соучаствующих в совершаемых ими правонарушениях.

III. Утрата нравственных начал профессиональной деятельности, ведущая к криминализации самой профессии юриста, подрывает не только ее престиж, но создает реальную угрозу жизненно важным интересам общества. Назрела необходимость в разработке эффективных механизмов повышения нравственного уровня юристов, усиления их ответственности за свою профессиональную деятельность. Показательным в этом плане является пример судей - наиболее ор-

ганизованных и дисциплинированных представителей юридической профессии, осознавших свою ответственность перед обществом и в октябре 1993 г. принявших первый в России "Кодекс чести судьи Российской Федерации". Обязавшись соблюдать не только законодательство, но и общепринятые нормы нравственности, судьи добровольно возложили на себя ряд дополнительных обязательств, регулирующих их профессиональную деятельность и даже личную жизнь.

IV. Полагаем необходимым, используя зарубежный опыт (в частности, США), разработать и внедрить в систему юридического образования, науки и практики ряд мер, направленных на усиление этических начал в профессиональной юридической деятельности: 1) подготовить курс "юридической деонтологии" для студентов высших учебных заведений и "Клятву молодого юриста" для выпускников, 2) создать этический кодекс для преподавателей права и научных работников, 3) разработать отраслевые кодексы профессионального поведения для юристов-практиков: адвокатов, прокуроров, работников милиции. Одно из важнейших условий эффективности данных кодексов - они должны разрабатываться и приниматься соответствующими профессиональными корпорациями и содержать действенных механизм ответственности за нарушение предусмотренных ими норм. В качестве первого шага на этом пути можно попытаться создать единый "Нравственный кодекс юриста", обязательный для всех членов Союза юристов России. При этом главными положениями данного кодекса должны являться нормы, обязывающие юриста проявлять профессионализм и честность, руководствоваться интересами государства и общества.

ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*А.Г.Халиулин, В.П.Халиулина
(Кемерово)*

1. Юридическое образование должно стать важнейшей составляющей современного образования. Недооценка юридического образования в прежние годы, его чрезмерная идеологизированность привели к тому, что его современный уровень не позволяет осуществлять судебно-правовую реформу. Юридическое образование, на наш взгляд, должно рассматриваться, во-первых, как необходимая часть подготовки любого специалиста, во-вторых, как необходимое условие проведения судебной реформы в России и, в-третьих, удовлетворения потребности личности в образовании.

2. Юридическое образование должно являться необходимой частью подготовки специалиста любого профиля, так как ему необходимо знать законы своего государства, а кроме того, юридические знания так или иначе ему придется применять в своей деятельности. Сегодня наблюдается процесс университизации образования, т.е. происходит переход от подготовки узких специалистов к подготовке людей, имеющих не только "технологические" знания по своей специальности, но и способные быстро освоить смежные отрасли деятельности, быть менеджерами и предпринимателями. Это позволит выпускнику вуза легче адаптироваться к изменениям, происходящим на рынке труда. Поэтому юридическая подготовка на неюридических специальностях должна включаться как в раздел общеобразовательных, так и (в достаточном объеме) в раздел специальных дисциплин.

3. Судебная реформа, в России потребует увеличения судейского корпуса примерно в 2-3 раза, увеличения примерно вдвое количества прокуроров и адвокатов, что повлечет за собой расширение подготовки юристов именно в государственных вузах. В связи с этим забота государства должна быть подготовкой, за счет государственного бюджета юристов для работы в государственной судебной и правоохранительной системах. Условием обучения в государственном юридическом вузе, по нашему мнению, должно быть заключение контракта о последующей работе с Министерством юстиции, Генеральной прокуратурой, МВД и другими государственными ведомствами. Подготовка юристов в государственных вузах нуждается в достаточном финансовом обеспечении, в том числе из средств, выделенных на осуществление судебной реформы.

4. Юридическое образование привлекает многих людей не только с профессиональной точки зрения. Поэтому развивающаяся система негосударственных юридических учебных заведений, по нашему мнению, должна быть сориентированная, не столько на подготовку судей, прокуроров, адвокатов, следователей, сколько на удовлетворение потребностей личности в юридическом образовании.

ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ В ПЕДАГОГИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В.В.Белич (Челябинск)

В г.Челябинске создано уникальное учреждение - Международный центр педагогического

изобретательства. Его учредителями являются Министерство образования Российской Федерации и администрация Челябинской области при поддержке Международного совета по педагогическому образованию (ISTE) и Российской Академии образования.

Важность задач, решаемых центром, осознается и в нашей стране, и за рубежом. Достаточно сказать, что журнал Американской национальной ассоциации педагогов в 1992 г. опубликовал статью о нашем центре под названием "Русская перспектива". О деятельности центра рассказывали журналы "Педагогика", "Народное образование" и др.

За два года к нам поступило около ста заявок на предполагаемые педагогические изобретения из нескольких стран. Готовность сотрудничать с нами выразили университеты Сиднея (Австралия), Софии (Болгария), Торонто (Канада), Миннесоты и Флориды (США), педагогический колледж Левински (Израиль), большинство стран ближнего зарубежья. С просьбой об открытии филиалов Центра к нам обратились Санкт-Петербург, Алма-Ата, Караганда.

Наш экспертный совет, в составе которого 18 докторов наук, проводит тяжелую кропотливую работу по научно-практической экспертизе поступающих материалов на предполагаемые педагогические изобретения. Разработана специальная методика такой экспертизы. Созданы все необходимые документы, начиная от заявки и заканчивая патентным свидетельством. Уже проведена экспертиза восьмидесяти заявок. Принято двадцать два положительных решения.

Таким образом, прецедент педагогического изобретательства имеет место. Он открыл не только перспективы, но и проблемы, в том числе юридические, социальные, экономические и т.д. Будучи государственным учреждением, считаем своим долгом закрепить приоритет России в разработке этих проблем. Мы хотим поднять творческую активность учительства, хотим, чтобы в педагогических вузах готовили не только мастеров, но и новаторов. Хотим, чтобы школа с первых уроков формировала и развивала у наших детей творческие способности.

Кроме идей и намерений мы имеем несколько оригинальных педагогических технологий, созданных в самом центре, имеем опыт подготовки педагогов к решению изобретательских задач в педагогике. Есть также опыт подготовки педагогов-технологов по педагогическому эксперименту и педагогов-экспертов. Учебная работа ведется с использованием авторизованных дидактических пособий.

ОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Г.Б.Перфильев (Санкт-Петербург)

Среди различных отраслей права конституционное право объективно занимает особое место. Оно заключается в том, что регулируя положение человека в обществе и государстве, определяя основы общественного строя, организации и деятельности государственных органов и органов местного самоуправления, дает другим отраслям права основополагающие установки в соответствующих сферах общественных отношений. Ни одна отрасль права, следовательно, не может в своих правовых нормах не учитывать конституционных трактовок. Последнее утверждение не только аксиоматично в силу принципа верховенства Конституции над всеми другими законами страны, и неоспоримо потому, что буквально все отрасли права в Конституции находят определенные тексты по своим предметам и направлениям.

Внутреннее строение, структура конституционного права определяется теми частями, элементами, которые входят в него. Среди этих элементов можно выделить: - общие принципы конституционного права, в соответствии с которыми оно строится как система правовых норм и осуществляется конституционно-правовое регулирование общественных отношений; - конституционно-правовые институты, представляющие собой системы норм конституционного права и регулирующие однородные сферы общественной жизни; - конституционно-правовые нормы, установленные и санкционированные государством общеобязательные правила поведения в целях охраны и регулирования определенных общественных отношений.

Ясно, что конституционное право всеми своими элементами определяет в той или иной степени любую отрасль права, закладывает в него конституционно-правовой фундамент.

Как учебная дисциплина конституционное право преподается будущим юристам. В непрофессиональных для юриспруденции учебных заведениях преподавание конституционного права как самостоятельной дисциплины не ведется. Студенты знакомятся с основами конституционного права в рамках изучения Конституции страны.

Последнее особенно важно для россиян, так как при изучении студентами Конституции Российской Федерации важно подчеркнуть безусловную необходимость для каждого гражданина знать Основной Закон, причем не только и даже не столько в силу гражданских обязанностей,

сколько в силу житейской необходимости знать свои права и уметь их защитить. Это актуально и в силу того, что, согласно Конституции РФ (статья 15), она является государственным правовым документом прямого действия, имеющим высшую юридическую силу.

Исходя из основ конституционного права, студенту необходимо уяснить, что ныне действующая Конституция РФ - документ, вполне соответствующий нормам международного права о правах и свободах человека и гражданина. Уже за одно это нашу Конституцию можно отнести к правовым документам современности. И в этом плане - за ней будущее. Другое дело, что в ряде статей и конституционных положений недостаточно прослеживается механизм реализации провозглашаемых Конституцией прав и свобод гражданина.

Конституция РФ - временный документ. Уже наличие в ней второго раздела убедительно свидетельствует об этом. Дальнейшее изменение и совершенствование Конституции должно идти в плане удержания всего положительного с точки зрения конституционного права и устранения имеющихся в ней неточностей и тем более противоречий.

Одно из самых существенных противоречий, искажающих провозглашенные Основным Законом основы конституционного строя, исходит из несоответствия статей 1 и 5. В первой говорится о том, что Россия - федеративное государство. Это же утверждается и во многих последующих статьях. А в 5-й республике в качестве субъектов федерации называются государствами. В таком случае Россия - не федерация, а конфедерация. Тогда нет надобности даже говорить о неравноправии субъектов Федерации. А именно о их равноправии и идет речь в самом начале 5-й статьи.

В любом случае новая Конституция Российской Федерации, которая придет к смену Конституции 1993 г., избавившись от ее противоречий и недостатков, не может не использовать ее положительных моментов, в частности, в направлении утверждения демократического конституционного права.

ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

А.Л.Цветинович (Кемерово)

1. Существующая система юридического образования не обеспечивает оптимального качества

выпускаемых специалистов в плане профессиональных знаний, интеллекта и нравственных характеристик.

2. Качество выпускников зависит: от структуры системы образования и организации ее функционирования; от соответствия поступающих требованиям, предъявляемым к будущему деятелю судебной и правоохранительной системы (по уровню и направленности способностей, нравственному уровню); от квалификации обучающихся; от технологии обучения.

3. Представляется необходимым: полный отказ от заочного и вечернего обучения; введение конкурса студентов после окончания 3-го курса с выдачей не выдержавшим конкурса документа о среднем юридическом образовании (1-й уровень); прекращение выплаты стипендий слабо успевающим студентам; осуществление узкой практической специализации в юридических институтах (в том числе ведомственных) с обучением в течении четырех лет (2-й уровень); наконец, университеты, которые должны готовить юристов широкого профиля высшей квалификации в течение пяти лет (3-й уровень). Такое реструктурирование должно сопровождаться нормативным установлением правил трудового использования выпускников (1-й уровень - судебные секретари, судебные исполнители и т.п.; 2-й уровень - в зависимости от специализации - следователи, нотариусы, судьи арбитражных судов, юрисконсульты и т.п.; 3-й уровень - судьи общих судов, прокуроры, адвокаты).

4. Оптимальный уровень поступающих на обучение должен обеспечиваться путем обязательного для всех конкурса на основе независимого психологического тестирования и экзаменования, исключающих протекционизм и проявления коррупции.

5. Уровень квалификации обучающихся зависит от условий и оплаты их труда, бытовых условий и социальной защищенности. 6. Учебные планы подлежат перестройке в соответствии с предлагаемой структурой системы образования.

ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА КОНФЛИКТОВ

Л.А.Худорошко (Новосибирск)

Конфликт как источник драматизма человеческой жизни и социальных перемен привлекал внимание философов, писателей, а в начале XX в. - психологов, педагогов, психиатров.

Конфликты в западной психологии рассматриваются как явление естественное и неустранимое из жизни индивида, как механизм развития личности и одновременно как свойство социальной системы, один из способов достижения ее интеграции. По мнению М.Фоллет, конфликты следует рассматривать как "нормальный процесс" деятельности организации, посредством которого социально ценное различие регистрируется для обогащения всех, кого это касается.

Отношение к конфликту в отечественной социологии, психологии и педагогике неоднозначно. Широкое распространение получило представление о конфликте как явлении негативном. По словам В.В.Бойко и А.Г.Ковалева, "в советском обществе конфликт как средство решения социальных противоречий исчерпывает себя, его функция в этом плане отмирает. В принципе без конфликтов может существовать и производственный коллектив, где отсутствуют антагонистические противоречия". На этом основании длительное время в советской науке господствовала так называемая "теория бесконфликтности".

Однако еще в 20-е гг. Л.С.Выготский в качестве одного из законов развития выделял так называемый закон "запруды". "Запруда" - своеобразный конфликт, в основе которого лежит противоречие между потребностями и возможностями ребенка. Наиболее ярко данный закон проявляется в кризисные периоды развития. Преодоление противоречий через конфликт является важным условием формирования самосознания. Однако в процессе психического развития, отмечал Л.С.Выготский, возможны и регрессивные тенденции, например, в виде невротизации или психопатизации. Последние являются следствием неконструктивного разрешения конфликтов.

А.С.Макаренко отмечал: с одной стороны, конфликты "сеют гибель характеров, пьянство, хулиганство", с другой стороны - способствуют формированию мировоззрения, укрепляют волю, характер. Он рассматривал конфликты не только в качестве механизма формирования самосознания индивида, но и как педагогический инструмент, с помощью которого можно оценить характер отношений в группе, определять лидеров, а также воздействовать на характер отношений в группе, на переориентацию групповых норм и т.д.

Таким образом, эвристическая ценность конфликтов в психолого-педагогическом плане заключается в том, что они являются своеобразным инструментом самопознания и познания другого человека, самовоспитания и формирования личности или группы.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Н.Я.Марков (Кемерово)

1. Подготовка высококвалифицированных следователей зависит прежде всего от уровня специализации обучения в вузе. Выпускники специализированных (следственных) вузов и факультетов наиболее подготовлены к следственной деятельности, но они не могут полностью обеспечить потребность в следственных кадрах. На юридическом факультете Кемеровского государственного университета введена прокурорско-следственная специализация (на последних курсах), но она рассчитана на подготовку работников не только следственных, но и других органов уголовной юстиции.

2. Более углубленная специализация обучения существует на специальном (следственном) факультете, образованном при Кемеровском государственном университете в 1992 г. Слушатели имеют высшее (не юридическое) образование, обучаются по контракту с УВД, поэтому максимально заинтересованы в получении теоретических знаний и практических навыков в работе следователя. Учебный план предусматривает наряду с общенаучными дисциплинами необходимый набор дисциплин специализации. Выпускники этого факультета после непродолжительной адаптации на рабочем месте уверенно включаются в самостоятельную работу. По нашему мнению, этот опыт заслуживает внимания и может получить распространение.

3. Выпускники неспециализированных юридических вузов и факультетов, зачисленные на должность следователя, обязательно должны проходить курсы повышения квалификации с целью овладения практическими приемами и навыками, необходимыми в следственной работе.

4. Необходим отбор кандидатов в зависимости от их волевых и интеллектуальных качеств для учебы в специализированных высших учебных заведениях, а также при приеме на работу в качестве следователя выпускников обычных юридических вузов.

ИНТЕГРАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА

Л.А.Терехова (Омск)

В настоящее время в стране проводится усиленная законодательная работа. Однако создается впечатление, что эта работа всерьез не пла-

нируется, не ведется анализ общественных потребностей в некоторых нормативных актах. Действия законодателя как по характеру принимаемых законов, так и по срокам их принятия часто непредсказуемы.

Состояние жилищного законодательства в настоящее время следует признать кризисным. Невозможно не считаться с усилением доли гражданско-правового регулирования в жилищной сфере. Поэтому у многих ученых появился соблазн объявить о кончине жилищного права как отрасли. С другой стороны, в настоящее время уже подготовлен проект нового Жилищного кодекса, он опубликован в печати.

Не вызывает сомнений, что жилищное право должно существовать как отдельная, комплексная отрасль, должно быть не механической совокупностью норм, а целостной системой, охватывающей специфическую группу общественных отношений. Целостная правовая система предполагает не только множественность компонентов, ее составляющих, но и такое взаимодействие последних, которое вызывает появление новых интегративных качеств, не свойственных отдельно взятым образующим систему компонентам.

В интересах правоприменителей существующее жилищное законодательство необходимо упорядочить. Предпочтительнее путь издания не единого Жилищного кодекса, а трех кодифицированных нормативных актов - законов. Это должны быть Закон о собственности в жилищной сфере, Закон о найме жилищных помещений, Закон об аренде жилых помещений.

ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В.Н.Скобелкин (Омск)

В процессе зарождения и развития рыночных отношений в России становится все более очевидной необходимость поиска новых подходов к организации юридического и экономического образования. Одним из таких направлений может быть объединение правовых и экономических дисциплин в едином учебном плане.

Это может осуществляться как в государственных, так и в негосударственных образовательных учреждениях. В настоящее время последние имеют ряд преимуществ, поскольку обладают большей мобильностью в организации обучения, не зависят от скудного и нестабильного государственного финансирования.

В негосударственном институте права и экономики (название условное) обучение целесообразно построить по многоуровневому принципу; когда каждый год занятий становится определенной ступенькой в получении образования и может быть подтвержден соответствующим документом (удостоверением, сертификатом, дипломом). Первый год обучения дает первоначальное профессиональное образование, второй - среднее. После третьего года студент считается имеющим незаконченное высшее, а после четвертого - высшее образование с присвоением звания бакалавра права и экономики. После окончания пятого курса выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации - правовед-экономист (Экономист-правовед).

В учебном процессе целесообразно соединять теоретическое обучение с практической работой в различных структурах, переходя на последних курсах на очно-заочную систему и проводя специализацию с учетом потребностей конкретного региона.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

И.А.Кравец (Новосибирск)

Развитие основ конституционного строя в России неразрывно связано с распространением среди широких слоев населения идей конституционализма. Конституционализм как правовая, политическая и экономическая система опирается не только на институциональную основу, но и развитое правосознание граждан. Вместе с тем на разных этапах исторического развития России идеи конституционализма оказывали неоднозначное влияние в условиях социальной дифференциации на представителей различных общественных групп, политических течений и партий. Восприятие ими правовых норм и конституционных идей и осознание их как ценности во многом детерминировалось спецификой образовательного процесса, в ходе которого транслировалась совокупность знаний о праве и конституции.

В течение XIX в. конституционные проекты и взгляды М.М.Сперанского, П.И.Пестеля, Н.М.Муравьева, А.И.Герцена, В.Г.Белинского, А.Д.Градовского, Б.Н.Чичерина, П.А.Валуева, М.Т.Лорис-Меликова отражали две основные тенденции в переходе России от абсолютизма к конституционной форме правления. При различии взглядов на глубину допустимых преобразо-

ваний и воплощение их в конкретных конституционно-правовых институтах П.И.Пестель, Н.М.Муравьев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский были представителями радикального и революционного направления в преобразовании государственного строя на конституционных началах, а М.М.Сперанский, А.Д.Градовский, Б.Н.Чичерин, П.А.Валуев, М.Т.Лорис-Меликов - либерального и эволюционного. Постепенная либерализация общественного и государственного строя (отмена крепостного права, развитие местного самоуправления в форме земства и введение конституции) рассматривались как необходимое условие эволюции к конституционной монархии. При этом противники перехода к конституции поддерживали воззрение о невозможности в России конституции в связи с наличием исконных монархических настроений русского народа.

В этот период исторического развития отсутствовало преподавание конституционного права как учебной дисциплины в вузовской системе образования. Либеральные государствоведы с начала 60-х гг. XIX в. в лекционных курсах и научных публикациях отстаивали требование конституционной монархии и правовых гарантий прав и свобод. Для характеристики правовых институтов государственного строя России применялся термин "государственное право" (А.Д.Градовский, Н.М.Коркунов, А.С.Алекеев и др.) Термин "конституционное право" иногда употреблялся применительно к западно-европейским государствам. В столичных университетах читалось иностранное государственное право или государственное право важнейших европейских держав (А.Д.Градовский, Н.М.Коркунов).

В начале XX в. первая русская революция стала катализатором трансформации государственного строя России на конституционных началах. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные законы 23 апреля 1906 г. свидетельствовали о возникновении октроированного конституционализма с дуалистической монархией в России. В научный и учебный оборот было введено понятие "конституционное право", которое стало применяться для характеристики реформированного строя России (Н.И.Лазаревский, Б.Э.Нольде). Чтение курса европейского конституционного права было осуществлено М.М.Ковалевским в Петербургском университете и в Политехническом институте.

После февральской революции возобладала революционная линия развития российской государственности. Принципы разделения властей, ограничения государственной власти, правовой защиты частной собственности и гражданских прав и свобод не использовались в государственном строительстве. Идея народовластия, конституционно регламентированная, служила прикрытием для партийно-государственной централизо-

ванной системы. Преподавание конституционно-права было свернуто, а для характеристики государственно-правовых институтов в "советский период" стал вновь использоваться термин "государственное право". Однако стремление к цивилизационному уровню развития постепенно привело к возобновлению чтения государственного права буржуазных стран.

К началу 90-х гг. XX в. и после принятия Конституции РФ 12 декабря 1993 г. вновь стал применяться термин "конституционное право" для анализа государственно-правовых явлений в России и в зарубежных странах. Современное конституционное право закрепляет в конституционных нормах принципы разделения властей, верховенства права, местного самоуправления, правовой защиты прав и свобод человека и гражданина и др. За "советский период" трансляция основных положений теории конституции "буржуазного" и "советского" вариантов стала обязательной для всех юридических вузов и факультетов, а сам факт существования конституции в РСФСР и СССР стал общепризнанным явлением.

В современный период образовательное значение идей конституционализма видится в возможности осознанного предпочтения пути совершенствования конституционной системы России в рамках президентской или парламентской модели развития или модели, сочетающей их позитивные качества.

ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

*О.И.Кашник, С.С.Шубаева
(Новосибирск)*

Характерной особенностью российской модернизации является переход традиционной сферы образования в нетрадиционную, в которой немалое место занимает рынок образовательных услуг. Разнообразие правовых статусов и юридических актов (лицензированных, имеющих аккредитацию и т.д.) придает особую окраску образовательным структурам. К сожалению, пересечение классических и неклассических форм обучения происходит еще в несформированном правовом пространстве. Это обстоятельство усиливается тем, что отношения между субъектами образовательного рынка находятся в ситуации жесткой конкуренции, нередко протекающей в нецивилизованных формах.

Другая особенность заключается в том, что процесс реформирования образования предполагает интеграцию и соотношение различных ти-

пов общественных регуляторов: социальных, правовых, психологических и т.д. Нередко это соотношение слабо регулируется субъектами образовательных структур. Одним из каналов выхода из такого состояния может быть творческое использование международного опыта регуляции, в том числе международных кодексов, принятых на рынке образования.

Стратегия модернизации развития образовательной сферы России требует и современных социальных, обучающих и правовых технологий. Внедрение таких технологий предполагает новые подходы ко всей системе реформирования образования. Это обстоятельство в свою очередь предполагает разработку и внедрение методов, свойственных технологиям. Существенными элементами таких методов выступают поэтапность изменения и реформирования, замена спонтанности, непредсказуемости методом рациональности, включенности в сам процесс профессорско-преподавательского состава, руководства вузов как субъектов процесса.

Принципиальное значимое место здесь занимает организационный блок. Это касается адаптации к новым условиям нетрадиционных служб, таких как отделы общественных связей, рекламы, маркетинга и т.п., их включенности в структуры и деятельность учебных заведений. Эти службы и привнесенные ими новые формы работы смогут помочь не только эффективно обозначиться на образовательном рынке, но и занять достойное место в сфере интеллектуального потенциала в России.

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

Э.Г.Илюполо

Актуальной социально-экономической и правовой проблемой, требующей нового осмысления в рыночных отношениях России, является обеспечение занятости выпускников вузов.

Прогнозные оценки федеральной и региональной служб занятости при отсутствии обязательного распределения подтверждают тенденцию роста безработицы среди выпускников. Одним из возможных вариантов выхода из сложившейся ситуации является заключение договора о сотрудничестве на различных уровнях, в том числе вузов с администрацией региона и службами занятости о трудоустройстве выпускников высших учебных заведений.

В договорах может быть предусмотрено: а) согласование профессиональной структуры, приоритетных направлений подготовки специали-

тов; б) обязательное представление студентам информации о положении в сфере занятости; в) содействие им в заключении трудовых договоров (контрактов) с работодателями любых форм организации труда. Кстати, студент еще до поступления в вуз может заключить контракт с работодателем об обучении с последующей отработкой в соответствии с действующим трудовым законодательством.

В региональные договоры следовало бы включать обязательства для администрации о разработке прогноза потребности в специалистах с высшим образованием, исходя из перспектив развития экономики и рынка труда региона; обязательства служб занятости о создании в своих структурах посреднических подразделений, ориентированных на трудоустройство квалифицированных кадров; о составлении перечня профессий, предпочтительных для трудоустройства незанятого населения из числа выпускников вузов; о выделении средств на организацию стажировок молодых специалистов на предприятиях, готовых их принять на постоянную работу.

ОБ ИННОВАЦИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ

А.Ж.Жафьяров (Новосибирск)

Россия вступила в эпоху социальных перемен и перехода к конкурентноспособной рыночной экономике. Прогресс в этих глобальных социалистических изменениях невозможен без повышения общего образовательного уровня населения России и создания мощной интеллектуальной среды.

Практика системы среднего образования показывает, что наметились некоторые положительные сдвиги в создании базы интеллектуальной среды. Открываются новые образовательные учреждения: лицеи, гимназии и классы с углубленным изучением ряда дисциплин, начали функционировать частные школы и т.д.

Наряду с некоторыми положительными сдвигами следует отметить и отрицательные моменты: растет число подростков, прекращающих занятия в школе; растет число физически ослабленных детей.

Одной из основных причин роста числа больных детей являются перегрузки в учебном процессе. Во многих лицеях, гимназиях и школах с углубленным изучением недельная нагрузка учащихся достигает 60-70 часов. Как правило, в первой половине недели занимаются по базовым учебным планам и программам (отрабатывают

обязаловку), а во второй овладевают предметами по интересам.

Рост числа подростков, прекращающих занятия в школе, в некоторой степени объясняется следующим: сами эти дети нередко могут "творить" изумительные вещи, но их мало интересует общая образовательная программа и обычная система занятий. Чтобы не быть голословным, приведу один пример. Половина учеников 7-го класса школы-гимназии одного из сибирских городов являются неуспевающими по двум-трем дисциплинам. Вместе с тем их творения занимают почетные места в школьном музее.

Где же выход? На мой взгляд, из указанной кризисной ситуации можно выйти за счет профильного обучения. Заметим, что право учащегося получить образование с учетом его индивидуальных способностей закреплено в законе об образовании. Проблемами профильного обучения мы в Новосибирском государственном педагогическом университете занимаемся с 1988 г. Разработаны концепция, учебные планы и программы, стандарты по отдельным дисциплинам для раннего (с 5-го класса) и позднего (с 10-го класса) профильного обучения, проводится экспериментальная работа, апробация учебных пособий.

Следует отметить еще один важный аспект Закона об образовании - равенство прав на получение полноценного образования. С этой точки зрения не совсем благополучно обстоит дело с региональными и национальными системами образования. Дети Севера и некоторых других регионов Сибири не учатся зимой в течение одного-двух месяцев, а уровень обеспеченности квалифицированными учительскими кадрами здесь, мягко говоря, желает лучшего.

В качестве выхода из этой ситуации и реализации указанного выше равенства прав на получение образования предлагаю дистантную систему обучения в школах, в первую очередь отдаленных. Проблемами дистантной системы обучения в школах, а также в педагогических вузах мы занимаемся с 1988 г.; достигнуты определенные результаты.

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОСРЕДНИКОВ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТРУДОВЫХ КОНФЛИКТОВ

С.Ю.Чуча (Омск)

Коллективные трудовые конфликты - чрезвычайно сложное социальное и правовое явление,

и их успешное разрешение возможно лишь при участии в этом процессе высококвалифицированных специалистов-посредников, потребность в которых постоянно растет.

Основная проблема в подготовке посредников для участия в разрешении конфликтов состоит в том, что для выполнения своей функции им недостаточно знаний какой-либо одной науки. Для того, чтобы посредник был способен эффективно урегулировать разногласия сторон, необходима его комплексная подготовка.

Посредник должен глубоко разбираться в вопросах права, особенно трудового, экономики труда, социологии, психологии и других дисциплин. Совокупность этих знаний может дать гражданину только высшая школа.

Целесообразно было бы сконцентрировать подготовку специалистов-посредников в рамках одного юридического вуза или факультета университета. Поскольку организационная работа, направленная на создание подобной специализации, потребует значительных финансовых затрат (заключение контрактов с преподавателями, материально-техническое обеспечение и т.д.), а главное - много времени, целесообразно было бы начать подготовку посредников по специальным программам в университетах страны, научный потенциал которых уже сейчас позволяет готовить посредников для разрешения коллективных трудовых конфликтов.

ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ

Б.Я.Бляхман (Кемерово)

Правовое регулирование в сфере получения образования зависит прежде всего от уровня социально-экономического развития общества и государства, что дает возможность определить уровень получения человеком образования за счет средств государства, личных сбережений, различного рода спонсоров.

Место права на образование в правовом статусе личности определяется соотношением правовых систем: международным законодательством, закрепляющим получение человеком образования, и внутригосударственным правом, которое регулирует данный вид социально-экономических отношений.

Право на образование неразрывно связано с другими правами человека и гражданина, которые в совокупности характеризуют такую социально-правовую сферу, как получение информации. Это право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию; право на использование своих способностей; право на конкурсное бесплатное образование; свобода творчества и преподавания; право свободного передвижения и т.д.

Право человека на образование связано с определенными обязанностями его получения. Данные обязанности по получению человеком образования определенного уровня почему-то ускользают от внимания законодателя, и данное общественное отношение еще очень далеко от четкой правовой регламентации. Например, меры юридической ответственности за исполнение этой обязанности субъектами этих отношений практически не разработаны.

ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

М.Ф.Ткач (Новосибирск)

Личностно ориентированное обучение и воспитание предполагает демократизацию управления им. Разное видение сущности демократизации мы наблюдаем в школьной практике.

Одни под демократизацией понимают разрушение ранее сформированных управленческих структур, отмену управления вообще, заявляя, что история управления советской школой - целая цепь ошибок и заблуждений. Другие считают, что необходимо большую часть функций управления передать учащимся, а педагогам отводится роль советчиков, консультантов.

Видимо, не следует шарахаться из одной крайности в другую, попытаемся сформулировать отдельные идеи демократизации. Поскольку школа существует не для ведомства, а для ребенка, должно предоставляться право учащемуся выбрать содержание и форму обучения (массовая школа, с углубленным изучением учебных предметов, лицей, гимназия, центр образования, школа-вуз и т.д.).

Для педагога демократизация представляет право на составление своих программ, выбор форм, методов и средств обучения и воспитания, право на профессиональное творчество.

Демократизация внутришкольного управления основывается на признании одной из главных ценностей в преобразовании всей системы образования. Она предусматривает расширение прав, полномочий и ответственности администрации школы, педагогического и ученического коллективов; перевод школы в самоуправляющуюся систему; развитие выборных начал и представительных органов; демократизацию отношений, признание права личности ребенка; предоставление права экономической самостоятельности и частичное самофинансирование школы; включение педагогов, родителей и учащихся в управление школой; коллегиальность в принятии управленческих решений; гласность и свобода слова.

Демократизацию управления правомерно рассматривать как средство, процесс, цель и принцип.

Дети уже в начальной школе могут усвоить некоторые понятия прав человека. В младшем и среднем возрасте с учащимися нужно обсудить понятие справедливости. Старшеклассники могут усвоить более сложные понятия: классификация прав, защита прав и свобод, международные документы о правах человека и т.д.

Очень важно знать и помнить условия развития демократизации управления. Во-первых, демократизация имеет всегда отношение как к отдельно взятому педагогу, так и к общественным структурам. Во-вторых, всегда существуют различия между идеей демократизации и возможностью ее реального воплощения. Игнорирование реальных условий приводит к авантюрам, подрывает доверие к преобразованиям, снижает творчество педагогов. В-третьих, демократизация дает право педагогу не только высказывать свою точку зрения, но и профессионально влиять на ход дела. Часто демократизация управления, оторванная от профессиональной компетентности, влечет за собой не созидание, а разрушения. В-четвертых, демократизируя школьную жизнь, мы должны проявлять особую заботу о специалистах высокого класса. Ведь демократизация является целью и обязательным условием развития и творческого потенциала отрасли образования. В-пятых, рациональное сочетание единоначалия и коллегиальности. Специалисты по теории управления считают, что у мудрого руководителя единоначалие считается пиком коллегиальности, это значит, что он в распоряжениях реализует волю своих коллег.

Такое единство появляется при участии членов коллектива в выработке решений.

В целом суть управления школой сформулирована в Уставе общеобразовательного учреждения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТЫ В ПОДГОТОВКЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ

Е. С. Шугрина

1. Местное самоуправление, одна из основ конституционного строя России, находится в стадии формирования. В Конституции Российской Федерации, признающей и гарантирующей местное самоуправление, отмечено, что органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти. Это, в частности, означает, что наряду с государственной службой, иными видами общественной службы появляется и муниципальная служба. Понятия муниципальной службы, муниципального служащего - новые для нашей страны. Автор одного из проектов федерального закона об основах муниципальной службы в Российской Федерации В.И.Фадеев определяет муниципального служащего как лицо, осуществляющее службу на муниципальной должности в органах местного самоуправления.

2. Говоря о праве муниципального служащего на профессиональную подготовку, необходимо остановиться на четырех моментах: кого учить, где учить, кто и как будет учить. Ответ на вопрос "кого учить" вроде бы очевиден - муниципальных служащих. Думается, уместно к категории обучаемых отнести и депутатов местных представительных органов. Муниципальные должности могут замещаться посредством выборов, назначения или по конкурсу. В этой связи хотелось бы обратить внимание на следующее: 1) профессиональная подготовка может осуществляться по собственной инициативе муниципального служащего для достижения поставленных им лично целей; 2) профессиональная подготовка должна осуществляться как необходимое условие для перехода в новую категорию должностных лиц (вступление в новую должность или повышение в ранге).

Следующий блок проблем связан с местом обучения. Во Франции, например, обучение муниципальных служащих, как правило, организуется Национальным центром местной государственной службы (НЦМГС) путем осуществления программ, выработанных на основе собранных планов переподготовки. У нас роль подобных учреждений начинают играть региональные академии государственной службы. При этом формы обучения могут быть различными. Наибольшее количество проблем возникает с получением служащими высшего проф-

фессионального управленческого образования. Каждая академия решает пока, к сожалению, этот вопрос по-своему. Но и в проектах законов о государственной службе, и в проектах законов о муниципальной службе есть нормы, предусматривается некоторое единство государственной и муниципальной службы. Например, при переходе муниципального служащего на государственную службу стаж муниципальной службы включается в стаж государственной службы. В соответствии с проектом федерального закона об основах государственной службы в РФ к государственному служащему должны предъявляться достаточно высокие требования, связанные с его образованием, в том числе требование о наличии профессионального управленческого образования (речь идет об общегосударственной государственной службе). Поэтому должна быть некоторая преемственность в подходах к подготовке и муниципальных, и государственных служащих.

3. В соответствии с Законом РСФСР "Об образовании" система С.И. образования в Российской Федерации включает в себя три элемента, первым из которых названа совокупность образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Специальность "Муниципальное управление" - новая, находящаяся в стадии формирования на основе специальности "Менеджмент", для которого на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного Госкомвузом России в 1993 г., в обязательный минимум образовательной программы в части правовых дисциплин входят только: право, личность и общество; структура права и его действия; конституционная основа правовой системы; частное право; сравнительное правоведение. В соответствии с проектами профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению "Государственное и муниципальное управление" в 1992 г. на правовой цикл отводилось 18 % часов аудиторных занятий, в 1995 г. до 30 % (для сравнения - цикл дисциплин менеджмента составляет около 10 %, цикл экономических дисциплин - 7.5%). Таким образом, налицо смена приоритетов в подготовке муниципальных служащих и уделение все большего внимания правовым аспектам их будущей деятельности.

4. В нашей стране местному самоуправлению уделяют все большее внимание как одному из атрибутов российской государственности, как необходимому элементу демократической организации государственной и общественной жизни каждого государства. Появляется новая отрасль права - муниципальное право. Правовой

основой этого процесса служит становление и развитие местного самоуправления в РФ. Муниципальное право - комплексная отрасль, для которой характерно соединение разнородных институтов профилирующих и специальных отраслей, т.е. оно рождается на стыке нескольких отраслей. Ряд проблем возникает из-за новизны темы, недостаточно глубокой разработанности в современной отечественной литературе и отсутствия высококвалифицированных специалистов.

ЛОГИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ

И.Т.Кривошеин (Томск)

Методика расследования преступлений является важнейшей составной частью криминалистики. Именно в методике аккумулируются и на практике апробируются все достижения научно-теоретических и прикладных исследований. Вместе с тем, несмотря на достаточно убедительные успехи, все происшедшие за последние примерно тридцать лет изменения и сдвиги так или иначе соотносятся, прежде всего, с поиском и разрешением практико-прикладной проблематики. Другая, не менее важная сторона - теоретическая, в настоящее время разработана значительно слабее. К числу проблемно-дискуссионных относятся, например, такие вопросы, как предмет и сущность методики расследования, ее отличие от следственной тактики, система принципов и др. Попытки их разрешения носят малоубедительный характер. В этой связи представляется значимым установление исходных начал, обуславливающих известный познавательный тупик.

Криминалистическая методика расследования преступлений традиционно виделась учеными-криминалистами как сугубо прикладная часть науки криминалистики. С позиций современного наукознания, развитие прикладной функции хотя и является важной характеристикой научного знания, но вместе с тем не единственной.

Устойчивое представление о целевом назначении методики расследования существенно повлияло на развитие ее теоретических и методологических начал, низведя данную часть науки до уровня рецептурно-технологического характера. Знаниями в методике являются правила, приемы, способы, схемы, рекомендации -

словом, рецепты определенных практических действий.

В итоге представляется, что криминалистическая методика развита не столько в гносеологическом, сколько в онтологическом аспекте. В этом последнем качестве она выступает не как знание теоретическое, а как своего рода матрица собирания онтологического знания, что, в конечном счете, придает методике расследования ситуационно-практический характер. Отсюда ясно, что на такой научной основе сформулировать строгое научное понятие весьма затруднительно, если вообще возможно.

Научные знания, как известно, существуют в виде теорий, теоретических построений, осуществляющих свою важнейшую функцию - объяснительную. Методика же расследования преступлений, в ее нынешнем виде, данную функцию осуществлять не способна. Главная функция методики - это функция применения. "Давать правила" - вот главное предназначение методики. Развивая ее в практико-прикладном аспекте, оттачивая функцию применения, данная область криминалистики неизбежно будет развиваться крайне односторонне. Незрелость теоретического знания не позволит дать сколь-нибудь приемлемое научное определение тому или иному понятию. Господствует описательный подход, сводящийся к перечислению некоторой совокупности признаков, характеризующих то или иное явление. Поэтому появление всякого нового научного определения тут же вызывает его критику и неприятие, а дискуссии принимают схоластический характер. Достаточно ярко это демонстрирует "судьба" понятия "криминалистическая характеристика преступления". Р.С.Белкин, И.Д.Быховский, А.В.Дулов еще в 1987 г. отмечали произвольность его толкования, утрату основополагающего научного значения, на основе которого только возможно осуществить как функцию применения, так и функцию объяснения.

Отсутствие развитой теории, предваряющей частные методики расследования, ведет к тому, что процесс накопления новых сведений в методике расследования осуществляется стихийно. Криминалистической методике можно предъявить серьезный упрек в том, что она недостаточно методологична в свете современного наукознания, не стала методом исследования научной (теоретической), а не только прикладной проблематики.

Трансформация методики расследования может быть достигнута на основе разработки общей теории раскрытия и расследования преступлений, которая предваряла частные методики расследования, служила бы научным методом познания действительности.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*А.И.Данилюк, В.М.Лебедев,
О.И.Тюкульмина (Томск)*

1. Задача воспитания законопослушных граждан - одна из важнейших. В жизни общества она является составной частью более широкой задачи воспитания личности современного россиянина. Механизм реализации данной задачи достаточно сложный. Результаты его применения сказываются по истечении длительных сроков, а его обеспечение требует значительных затрат материального и интеллектуального плана. Особенно трудным представляется формирование правового сознания подрастающего поколения. Именно этим вопросам уделяется особое внимание в настоящем докладе.

2. Обучение основам правовых знаний сегодня осуществляется в учебных заведениях по 34-х часовой программе. В средней школе такой предмет изучается лишь в 9-м классе. Очевидно, что это крайне недостаточно для формирования правового сознания подростка. Чтобы обучить основам правовых знаний, а тем более сформировать правовое сознание гражданина, необходим длительный непрерывный процесс. Иными словами, у учащегося необходимо формировать правосознание начиная с первого класса, а может быть и на более ранних этапах жизни. Формирование законопослушного подростка, безусловно, предполагает учет в процессе правового обучения и воспитания возрастного фактора. Мы считаем, что объективно существует проблема юридического созревания личности, а в связи с этим и проблема соотношения объема преподавания права и качества формирования личности законопослушного подростка в образовательном учреждении. Правовое обучение должно проводиться по специально разработанным программам по формуле "от простого к сложному" (аналогично изучению, например, русского языка). В основе данной формулы лежит прежде всего интерес учащегося не к праву в целом, а именно к той его части, к которой он так или иначе вынужден обращаться в своей повседневной практике, достигнув определенного возраста. Например, трудно учащихся 1-4 классов обучить основам трудового права, поскольку они могут заниматься трудовой деятельностью по найму только по достижению 14 лет. О гражданском праве учащемуся следует говорить именно тогда, когда у него появляется интерес к коммерческой деятельности, а Гражданский кодекс Российской Федерации разреша-

его подростку участвовать в гражданском обороте (ст.26 ГК РФ). Естественно, в помощь изучающим должен быть предоставлен полный набор учебно-методических пособий по общим и специальным вопросам права, его применения.

3. В решении задачи формирования правового сознания молодежи чрезвычайно важная роль принадлежит преподавателям правовых дисциплин. Для этой цели могут быть задействованы на первых порах юристы-практики, ученые, студенты-юристы, а в будущем должны готовиться в вузах преподаватели права. В структурах юридических и педагогических высших учебных заведений необходимо создать специальные отделения для обучения преподавателей права, повышения их квалификации. Задача облегчается тем, что такой опыт уже имеется. В Томском педагогическом университете по специальности юриспруденции обучается группа студентов на историческом факультете. В 1995/96 учебном году планируется обучение еще одной группы по данной специальности на факультете иностранных языков.

4. В случае систематического нарушения правовых норм подростками в школе или по месту жительства они могут направляться в специальные учебные заведения, где наряду с выбором профессий по интересам правовое воспитание является одним из основных предметов. Практика показывает, что именно системный метод правового воспитания несовершеннолетних дает положительные результаты (резкое снижение правонарушений, повышение учебной дисциплины, желание изучать право и т.п.). Об этом свидетельствует опыт работы некоторых образовательных учреждений города Томска, например, муниципального образовательного центра социальной защиты подростков Ленинского административного района, где, кстати сказать, авторы работали в качестве преподавателей.

5. Если подросток оказался не у дел, то и в этом случае он не может оставаться вне правового воспитания. В Ленинском районе г.Томска организован центр, в составе которого работают инспектора по делам несовершеннолетних, психологи, юристконсульт, работники службы телефона доверия, комиссия по делам несовершеннолетних и др. Эта форма воспитания молодежи показала свою эффективность на практике.

6. В механизме формирования правового воспитания молодежи важное значение приобретает изучение такой философской категории, как сознание, в частности, правового сознания. Соблюдение закона и других правовых норм должно расцениваться каждым молодым человеком как осознанная необходимость. Именно на выработку этого элемента сознания и должны быть направлены сегодня усилия науки, практики, законодательства.

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ АКРИБОЛОГИИ КАК ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЕСПОСОБНОГО ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА

А.В.Анохин, В.М.Лебедев

1. Современный период дестабилизации экономики в России сопровождается ломкой устоявшейся системы формирования добросовестного работника, его сотрудничества с нанимателем. Политизация общества скорее разделяет, чем объединяет собственника и наемного работника. В силу этого одной из особенностей стабилизации и подъема экономики России должна стать формирующая (воспитательная) деятельность нанимателя (собственника, менеджера) в трудовом коллективе. Стимулы, связанные с рынком труда, конкуренцией работников, которые якобы побуждают трудящегося заниматься повышением своей личной, профессиональной подготовки, в современных российских условиях не срабатывают. Более того, как свидетельствует статистика, профессионально подготовленная, квалифицированная рабочая сила сегодня активно вытесняется из сферы производства.

Представляется, что в сложившихся условиях любой добросовестный предприниматель, менеджер будет заинтересован в создании дееспособного трудового коллектива, в формировании инициативного добросовестного работника. Решением именно этих проблем и занимается акрибология, разрабатывая теорию и обобщая практику формирования поведения работника и коллектива в процессе их трудовой деятельности.

Предметом акрибологии является система отношений по формированию трудового коллектива, личности отдельного работника; социальные нормы, в которых опосредствуется должное поведение в процессе труда (правовые, этические, корпоративные и др.), а также правила, закрепляющие средства, условия, методы и конкретные методики формирования дееспособного коллектива и отдельного работника.

Метод акрибологии представляет собой систему наиболее общих подходов (путей, способов) изучения (исследования) формирования добросовестного работника, дееспособного трудового коллектива, заранее запрограммированное управление этим процессом. Метод акрибологии предполагает равенство сторон (участников) в отношениях по формированию добросовестности в труде; возможность измерения динамики -- ко-

личественного и качественного изменения социального статуса работника, его общей, профессиональной и правовой культуры.

При анализе системы (структуры) акрибологии важно различать общую и особенную части. Общая часть акрибологии включает в себя предмет, метод, принципы, средства, условия формирования дееспособного трудового коллектива и добросовестного работника. Особое внимание при этом уделяется системе социальных норм, обеспечивающих формирование личности и коллектива, а также механизму их реализации. Такой подход к структуре общей части объясняется тем, что социальные нормы образуют нормативную основу акрибологии, опосредствуя (программируя) как должное (ожидаемое от работника) поведение в процессе труда, так и средства его обеспечения в трудовом коллективе.

Нормативной основой акрибологии опосредствуется и механизм формирования дееспособного трудового коллектива, добросовестного работника. Он представляет собой систему общественных отношений, возникающих между нанимателем (его представителями), трудовым коллективом и отдельным работником, которая направлена на обеспечение добросовестного отношения работающих к труду, к своим обязанностям.

К основным элементам механизма формирования дееспособного трудового коллектива и добросовестного работника мы относим социальную норму и форму выражения. При этом значительная роль отводится локальным нормативным актам. Особое внимание уделяется субъектам, их социальному статусу, его профессиональному аспекту (модусу), методам, средствам формирующего воздействия, результатам (индивидуальным или коллективным актам поведенческого характера).

Механизм формирования дееспособного трудового коллектива и добросовестного работника имеет сложный, комплексный характер. Нельзя не выделять в его структуре, например, правовое, этическое, психологическое содержание. Однако было бы ошибочным утверждение о существовании в формирующем процессе целого ряда относительно самостоятельных и тем более независимых один от другого механизмов.

Особенная часть акрибологии предполагает субъектную (видовую) дифференциацию, профессиональный аспект (акрибология учителя, строителя, врача, шахтера, юриста и т.п.), а также конкретные методики формирования добросовестной личности и коллектива в процессе трудовой деятельности в зависимости от возможностей нанимателя, условий и средств формирующего воздействия, их социальной регламентации.

О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР

*Н.И.Ланкин, В.В.Тирский, Л.И.Уханов
(Томск)*

Среди многочисленных проблем и бед высшего образования в России можно выделить две, наиболее, по нашему мнению, острые:

- уход квалифицированных специалистов из сферы образования в более оплачиваемые сферы, или, в лучшем случае, чисто формальное участие их в учебном процессе. (Это, впрочем, имеет место и в других странах, например в Великобритании, где в 1992 г. , по свидетельству журнала "Высшее образование в Европе" "четверть профессоров и преподавателей права ушли на более высокооплачиваемую работу");

- неприятие, или чисто формальное признание, многими вузами многоуровневой системы образования.

Повышение оплаты преподавателям достигается в государственных вузах за счет расширения сферы платных услуг. Однако ее наличие само по себе порождает ряд проблем. Что же касается многоуровневой системы, развитие ее неизбежно, поскольку развитие рыночных отношений приводит к стратификации общества, что с необходимостью влечет стратификацию образования.

Рынок знаний в России только формируется. Имеется ажиотажный спрос на некоторые специальности и провал спроса на другие. Однако этот спрос неизбежно скорректируется через некоторое время через рынок труда. И тогда вузам понадобятся "средства быстрого реагирования" на сигналы именно этого рынка. В США много лет юридическое образование устойчиво имеет высокий рейтинг. Однако, поскольку именно в США взаимодействие знаний и рынка труда наиболее выражено, юридическое образование получают там как второе высшее. При этом первое - чаще всего, политология, банковское дело, экономика и др. Т.е., для "вписывания" в рынок изучение права тесно соединяется с изучением конкретной сферы деятельности.

Выход вузов на рынок знаний требует для адекватного реагирования на сигналы обоих рынков организации систем образовательного маркетинга и образовательного менеджмента. Таким образом, переход на новую образовательную модель сопряжен для вуза еще с одной перестройкой - перестройкой управления вузом.

Вместе с тем, авторитет отечественной системы образования в мире достаточно высок (постольку, поскольку завоеван лучшими "продуктами" этой системы). И ажиотажная ломка этой системы с механической ориентацией на новую модель специалиста может привести к негативным последствиям.

В связи с вышесказанным нам представляется целесообразным:

- до апробации в условиях современной России многоуровневой модели образования сохранять существующую модель "дипломированного специалиста" и соответствующую систему его подготовки;

- вынести все эксперименты в области образования в естественным образом складывающуюся "систему быстрого реагирования" - в негосударственные образовательные структуры;

- организовать тесное взаимодействие государственных и негосударственных структур таким образом, чтобы негосударственные смогли выполнить роль "испытательного полигона".

Этот подход успешно воплощен в МГУ, сохранившем на юридическом факультете прежнюю систему подготовки, но создавшем при этом на базе факультета юридический колледж университета.

Возможны различные варианты взаимодействия, отличающиеся как организационно-правовыми формами, так и содержательным наполнением. В любом из вариантов негосударственной структуры могут решать следующие взаимопользные задачи:

- сохранить квалифицированных специалистов для сферы образования за счет повышения их доходов; при этом доходы будут получаться именно за счет преподавания отрасли права, в котором специалист компетентен, а не за счет подработок в области "основ права" и т.п. (величина же дохода увязывается не только с интенсивностью, объемом и качеством аудиторной работы, но и с вкладом в создание и развитие учебно-методологического обеспечения, в подготовку новых педагогических кадров);

- полностью взять на себя проблемы обеспечения учебного процесса учебными пособиями, начиная с заказа рукописей и кончая их тиражированием и распространением;

- стимулировать подготовку новых курсов, выпающих конкурентноспособность вуза на рынке знаний (а специалистов, им подготавливаемых - на рынке труда);

- предоставлять преподавателям возможность ускоренной "обкатки" новых курсов за счет применения цикловых методик;

- вовлекать специалистов в работу по новым учебным планам, программам и технологиям;

- вести поиск новых методов отбора обучаемых, новых методов оценивания знаний.

РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛИЗМ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В.А.Симонов (Омск)

После распада СССР Россия стала суверенным государством и в основном завершила свое превращение в альтернативную федерацию. Коренным образом изменилась ее правовая система, значительно повысилась роль субъектов, расширились их полномочия в области законодательной и исполнительной власти. Это ставит перед юридическим образованием новые задачи.

Необходима углубленная подготовка студентов по проблемам российского федерализма. В некоторых вузах подобный опыт уже имеется. В Омском государственном университете на юридическом факультете с 1989 г. читается спецкурс "Проблемы национально-государственного строительства Российской Федерации", на основе которого разработан курс "Российский федерализм". Данный курс, объемом в 30 лекционных часов, как и его предшественник, создан на стыке государственного права Российской Федерации и зарубежных стран, теории и истории государства и права нашей страны.

В процессе обучения рассматриваются не только общие вопросы теории федерализма и государственного суверенитета, но и проблемы геополитической сущности России, русского народа как основы российской государственности. Существенное внимание уделено этапам и основным направлениям становления и развития российского федерализма; причинам и юридической оценке распада Советского Союза; правовому статусу СНГ и положению России в нем. Центральное место в курсе занимает анализ юридического статуса России как суверенного федеративного государства, статуса его субъектов, разделения предметов ведения и полномочий между ними; особенностей федеративного договора и конституционного закрепления основ российского федерализма; основных тенденций и проблем совершенствования формы государственного единства РФ и ее связей с другими государствами на территории бывшего СССР.

Существенным препятствием на пути реализации конституционных полномочий субъектов федерации является нехватка в некоторых из них квалифицированных юристов, подготовленных по государственно-правовой специализации. Отсутствуют знания и навыки, необходимые в законотворческой деятельности. Особенно острый кадровый дефицит испытывают автономные округа Севера и Дальнего Востока России, где не хватает юристов всех специализаций. Например, в

Эвенки подобное обстоятельство не позволяет создать окружной и окружной арбитражные суды, укомплектовать юридические службы окружной администрации, ее отделов и управлений.

В подобной ситуации необходима целевая договорная подготовка юристов для этих регионов из числа местных жителей на льготной и, возможно, платной основе. Такой шаг позволит преодолеть текучесть кадров, а в качестве компенсации за льготы при поступлении и оплату обучения (или выплату стипендии) - обязать специалистов по возвращении отработать в заинтересованной организации определенный договором срок (например, пять лет). Подготовку этих студентов необходимо проводить на основе не только федерального законодательства, но и законодательства направивших их субъектов. Сами же субъекты обязаны обеспечить вузы соответствующим нормативным материалом.

Наконец, необходимо наладить преподавание основ российского права в средних общеобразовательных учебных заведениях. Это нужно не только потому, что многие юридические вузы ввели данный предмет в перечень вступительных экзаменов, его преподавание может стать составной частью правового воспитания, формирования правового сознания и правовой культуры населения. Представляется ошибочным ограничивать программу обучения лишь вопросами теории государства и права и конституционного права, как предлагается авторами некоторых учебных пособий. Она должна охватывать широкий круг отраслей российского законодательства, чтобы дать школьникам азы юриспруденции, необходимые им в реальной жизни.

ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ.

В.Н. Меньшова

Разработка дистантных технологий актуализирует проблему интеллектуальной собственности, поскольку существующее нормативно-правовое пространство не в полной мере покрывает данную область дидактической индустрии.

Данная проблема остро стоит перед научно-педагогическим персоналом Сибирской Академии государственной службы, взявшей курс на дистантное обучение, как наиболее прогрессивную технологию обучения современных чиновников, и в частности, перед сотрудниками лаборатории новых обучающих технологий, возглавляемой доктором социологических наук Мостовой Е.Б.

Дистантное обучение государственных служащих - естественный, закономерный шаг в условиях преодоления командно-распорядительного менталитета и выхода на уровень государственного и муниципального самоуправления. И проблема защиты интеллектуальной собственности связана не только с тем, что средства программного обучения допускают возможность неограниченного тиражирования интеллектуального продукта, хотя и это не исключено. Слабая защищенность интеллектуального продукта вытекает из сути дистантного обучения, представляющего собой сложный комплекс задач, учебных программ, контрольных систем, а также средств и методов, на которые, согласно Закону РФ от 9 июля 1993г., авторское право не распространяется.

Более того, даже поверхностный анализ направлений подготовительного этапа деятельности лаборатории новых обучающих технологий СибАГС правомерно поднимает вопрос, касающийся как объектно-субъектно определенности интеллектуальной собственности в процессе разворачивания дистантных технологий, так и механизма отслеживания и регулирования.

Каков уровень подготовленности современных чиновников к восприятию и освоению современных методов управления? Какие нормы, ценности, модели поведения они разделяют? Каковы формы, методы, технологии обучения в большей степени приемлемы для данной категории обучаемых, исходя из их актуальных и потенциальных возможностей и потребностей государственного и муниципального управления? Ответ на эти и подобные вопросы должны дать сотрудники лаборатории.

В русле текущих и перспективных задач лаборатории: исследование потребности в обучении как на уровне гражданской администрации, так и на уровне индивидуальной и типологической диагностики участников обучения; поиск и разработка методов интенсификации обучения и самообразования, формирование технологий дистантного обучения, оказание методологической и методической поддержки преподавателям Академии и самим обучаемым.

Возникает дилемма: считать ли разработанные деловые игры "Первый в губернии", "Валютный рынок", контрольный пакет задач, тестов, проблемных ситуаций, диагностические программы продуктами интеллектуальной собственности сотрудников лаборатории, или объектами права могут быть только учебные модули, в которые встраиваются данные технологии? Кто может быть их пользователем? Каковы условия вознаграждения соавторов? Данные вопросы неминуемо влекут необходимость дальнейшего развития и конкретизации правового механизма защиты интеллектуальной собственности в процессе дистантного обучения.

UNESCO PRINCIPAL REGIONAL OFFICE FOR ASIA AND THE PACIFIC

DEVELOPMENTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION IN ASIA: CHALLENGES FOR 2000

Victor Ordonez (Thailand)

[This paper is prepared for the 2nd Plenary Session of the International Congress "Education and Science on the Threshold of the Third Millennium", held in Novosibirsk, Russia, on 4 to 9 September 1995.]

ABSTRACT

The ASIAN REGION has been relatively successful in building the capacities of human power, especially in science and technology. Despite the success, there is much to be done to attain sustainable human development, to achieve the desired quality of life. The rapid advances in science and technology has greatly affected the socio-cultural, political and economic milieu. Traditionally held values are being questioned, and the physical environment is destroyed continuously.

The biggest challenge, therefore, is how education systems could handle the changes, looking into relevancy and the attainment of sustainable development for individuals and society. To usher for the coming of the 21st century which is only five years from now, would not be an easy task for all, especially if we are to seek the "global village".

FULL PAPER

I. INTRODUCTION

This **paper will** try to discuss the influence of the advances of science and technology in the educational development of some countries in the Asian region.

As the twenty first century approaches, the proper and responsible use of science and technology is urgently looked into by all countries. The desire is to achieve the twin goals of development and improved quality of life for all members of society. As scientific and technological advances intensify, there will be enormous changes in all aspects of life. The "knowledge gap" not only between developed and developing countries but among the developing countries themselves is getting wider. There is a recognition of the relationship between human resource development on one hand, and economic growth on the other. The advances of science and technology during the last quarter of the twentieth century have been unprecedented, and its contribution to human welfare, tremendous. It should not be overlooked that many problems have also come about as direct results of very rapid scientific and technological advances. The biggest challenge for the coming century therefore, is in how to provide opportunities for achieving "human sustainable development" for better quality of life.

It is believed that "human sustainable development" could be achieved through acquisition of special skills of adaptability and critical-mindness, creativity and divergent thinking. In view of the

region's rapid economic development which has affected lifestyles and value systems, there should be a rigorous effort to preserve cherished traditional values, and at the same time reinforcing humanistic, ethical and cultural values. These endeavors will enable individuals and societies to function at ease amidst economic, cultural, political and environmental changes. The task of developing human capacities are major educational concerns.

Mr. Federico Mayor, Director General of UNESCO, reinforcing the educational mandate of UNESCO, has always emphasized that the Organization is deeply committed to making the right to education an everyday, not a remote promise. He said "education is the *sine qua non* for effective participation in modern society". In this regard initiatives have been started, especially in order to respond to the challenges confronting the world today, and in ushering to the coming of the next century, which is only half a decade away.

Countries of the Asian region have been pursuing changes especially with regard to policies and reforms in science and technology education. In many countries, there are shifts in the orientation and emphasis in the educational systems. The focus is to achieve "science-based technology, and a vocationally-orientated education".

UNESCO's Educational Initiatives

Two essential goals have been identified in UNESCO's educational actions. One, is to make the right to education a reality for the world's citizens. The second is, to assist the member states in building and renovating their education systems to meet the challenges of the twenty first century. To reach the goals, follow-up activities have been going on for "Education For All", and two Commissions for Human Development have been formed. These are: (1) The International Commission on Education For the Twenty First Century", chaired by Mr. Jacques Delor; and (2) The World Commission on Culture and Development, chaired by former UN secretary-general. Mr. Javier Perez de Cuellar. The first commission takes care of educating for the twenty first century, the second takes responsibility for culture and development in the twenty first century.

For the 1994-1995 biennium, two new programs have been given emphasis. These are; The Interdisciplinary, Interagency Cooperation Project, Environment and Population Education and Information for Human Development (EPD), and Education for Peace, Human Rights and Democracy.

Education as a prime mover of socio-economic and cultural development geared towards the attainment of better quality of life, and promotion of the well being of Asians has become more complex. Though the complexity is primarily brought about by scientific discoveries and technological advancements, other factors have compounded the issue. These include the impact of human activities on the natural environment, equity and social justice in meeting basic human **needs**, the advent of new information and communication technologies and the challenge to traditional and cultural values, attitudes and skills. All these provide difficult challenges for a meaningful education to take place. Another reality to face, is the diversity and heterogeneity of the region.

The Diversity and Heterogeneity of the Asian region

The Asian region is characterized by a wide range of diversities and changes. The sub-regions consisting of Southeast Asia, South Asia, East Asia and Central Asia are made up of countries characterized by diverse and heterogeneous resource potentials and capabilities, economic and political structures and levels of socio-economic and educational developments. It in this part of the world where **60% of the world's population live**, and sad to note 75% of the world's illiterates are found, 66% of which are girls and women.

Most countries are predominantly rural, and agricultural; with low per capital income, the rate of population growth high; many people are not employed, primary health care services poor, and as reported has the highest incidence of HIV/AIDS. One common aspiration of the countries is to become industrialized by the turn of the next century. The countries look up to Japan, the most successful economy of Asia, as a model of development. The socio-economic diversity and heterogeneity and the literacy levels of the countries can be gleaned from Table 1.

Table 1: Socio-Economic and Literacy Indicators (Ref. Asia Week, 9 June 1995)

Country	Population (Mil) (Growth Rate %)		GNP (perceptia US\$)	GDP (Growth %)	Literacy Rate - %
Afghanistan	21.0	1.9	150	2.0	31.6
Bangladesh	120.7	2.2	220	4.5	36.6
Bhutan	9.7	2.9	415	5.1	40.9
Brunei Darussalam	0.3	3.2	18500	3.0	86.0
Cambodia	9.7	2.5	215	4.9	37.8
China	1202.9	1.2	435	11.0	80.0
Hongkong	6.2	2.1	19500	5.5	90.0
India	918.2	2.1	310	5.3	52.1
Indonesia	194.7	1.7	705	7.4	84.4
Iran	66.4	3.4	2320	1.8	56.0
Japan	125.4	0.2	37500	0.6	100.0
Laos PDR	4.7	2.9	325	8.0	83.9
Malaysia	19.6	2.6	3230	8.9	80.0
Maldives	0.2	3.0	470	5.5	92.0
Myanmar	46.0	2.1	890	6.4	81.5
Mongolia	2.5	2.7	150	2.1	95.0
Nepal	21.3	2.3	180	7.0	27.0
Pakistan	129.1	2.9	440	4.0	35.0
Philippines	66.9	2.3	850	4.3	93.5
Singapore	3.1	2.0	18025	10.2	91.6
South Korea	44.8	0.9	7250	8.4	96.8
Sri Lanka	17.9	1.0	550	5.7	89.1
Thailand	60.4	1.5	2085	8.5	93.8
Turkey	61.7	2.1	2140	-5.9	81.9
Vietnam SR	74	2.3	220	8.5	88.6

Abbreviation: GNP - Gross National Project
GDP - Gross domestic Project

Though there is much diversity in the economic and social aspects and literacy level as shown in the table, yet there is a general consensus among countries that education in science and technology is the most effective tool to solve the dual problems of economic deprivation and deteriorating environment, which adversely affect 75% of the Asian population. And unless the countries show a serious commitment to education in science and technology, there will always be a growing disparity among nations, and "sustainable human development" would be difficult to achieve.

Education in Science and Technology For All, A Catalyst for Change in the Asian Region

Education for sustained economic growth has been in the agenda for national development of the Asian countries. This is being achieved by giving emphasis to **human resource development** following the 1988 Jakarta Plan for Human Resource Development for the Asia and the Pacific region. The World Bank Report of 1993 states that the rapid development of the Asian countries is not due to a "miracle", but can be attributed to the superior accumulation of physical and human capital; better allocation of physical and human resources to highly productive investments, and to the use of technology which is required by a literate, flexible and creative labor force. The countries have also been pouring their educational resources into primary and secondary education - educating girls as extensively as boys, and the workforces are utilized in jobs that would yield the highest returns for investment in education and training.

The superior economic success of Japan, and the "four tigers", Hongkong, Republic of Korea, Singapore and Taiwan, and the "NICS" of Southeast Asia namely Indonesia, Malaysia and Thailand exemplifies the approaches mentioned. The strategies used are not complicated. Indonesia, for example, has initiated the "Match and Link Policy", wherein dialogues are established at the local level, among school administrators, government officials and industries on the skills required by the workplace. The policy provides up-to-date feedback to the school system. The mechanism to implement involve changing the curricula with corresponding training of teachers, utilizing the vocational schools and the polytechnic schools for the delivery of courses out-of-school, and focusing academic research and consulting on technology and management of specific industries.

During 27-28 July 1995, Thailand's Suranarce University of Technology hosted a "Colloquium on University-Industry-Government Cooperation in Quality Engineering and Technology Education in Southeast Asia for the 21st Century". The Colloquium provided a forum for educators in Southeast Asia to share experiences and insights on the state-of-the-art of engineering and technology education and dialogue with industries and government for cooperation in meeting the engineering and technological challenges of the 21st century. As an output, a better understanding, of how the education systems of Southeast Asia operate was achieved, and a strategy as well as policies for its continuous quality improvement was formulated. It also initiated the strong partnership between engineering education and industry.

At the UNESCO Principal Regional Office in Asia and the Pacific (PROAP), several educational programs are being implemented. The implementation strategies are geared towards "problem-solving, context specific actions". This follows the, "Think Globally, act locally" principle advocated by the organization.

In 1990, the **World Declaration on Education For All** was adopted, and the **Framework for Action to Meet Basic Learning Needs** was endorsed. The Asia and the Pacific Program of Education For All, (APPEAL) is responsible for implementing activities to facilitate the **achievement** of EFA. The specific aims are to eradicate illiteracy, and provide continuing education especially to adult illiterates and out-of-school children. Other projects in this program include: the setting up of National EFA Coordinating Committees in Member Countries, providing literacy to girls, women and other disadvantaged groups, co-ordination of the National EFA Committees, coordinating the Policy Planning Management and Statistics (EPMS) network, as well as developing indicators and tools for the assessment of EFA achievement; and providing assistance and services for the provision and maintenance of educational facilities, especially in relief areas. The target of the program is "Literacy For All" by the year 2000.

The Asia and the Pacific Program of Educational Innovation for Development, (APEID), established in 1973, aims to "strengthen capabilities and self-reliance at the national, sub-national and grassroots levels, for the creation of educational innovations to solve educational problems for the realization of national development goals". In this program, the member-states jointly design, execute, supervise, and evaluate the projects. The relationship among the countries is based on reciprocity for mutual learning and self-reliance. The primary focus of regional co-operation is on educational innovation for social and economic development. "Science and Technology Education For All", is one important area initiated as "Science For All" in 1983. The Program is meant to reach all peoples of the region, in order for them to appreciate in their own ways, and participate in the responsible use of science and technology for development. One UNESCO program implemented actively at the regional, national, and local levels is Project 2000+: Scientific and Technological Literacy For All. The project poses a challenge to all citizens to ensure that every individual acquires an understanding of those aspects of science and technology which are relevant to their economic, political, social, cultural and physical environment. The strengthening of information exchange and co-operative activities linked to development would ensure relevance and permanence of education, in providing education that empowers, for better economic productivity and quality of life.

In Asia, a high level policy making body has been formed, the "Association of Science Cooperation for Asia-ASCA". Members of the Association are Ministers of Science and Technology of the Member Countries, The members meet once every two years, and hosting of the meeting rotates around the countries, ASCA member have argued that the biggest challenge, faced by science and technology

towards the coming of the twenty-first century is the provision of basic needs for the people, as well as preparing the populace for the science and technology era, in order to prepare them for employment in the changing enterprise. In the whole process, the education in science and technology has been given a prominent role. Discussions during the

ASCA meetings also reinforces what science educators and concerned individuals believe - that the grave problems and challenges related to the environment can be confronted only when **activities** are supported by a well planned and appropriate science and technology education base.

There is also a need to reinforce education with right attitudes and values, ethics and social responsibility, and this should start even before the child enters school. Furthermore, adults should serve as "role models" to the young.

Brief Scenario of Science and Technology Education in Some Asian Countries

An attempt will be made to present the policy of science and technology education in some countries of the region. The national policy form the basis for organizing projects and activities.

Bangladesh

The government formulated a National Science and Technology Education Policy with a view to universalize science and technology education. It should be made available to all learners irrespective of caste and creed, race and religion, ideology and belief, socio-economic and cultural background rural or urban, gender or region. The rationale for such action is based on the thinking that "education devoid of science and technology is neither complete nor relevant to the needs of the contemporary world".

The purposes of the Policy are to: organized co-ordinate all research and development; careful selection of the problems facing the country in each vital sector where solutions are likely to have a significant impact on the economic and socio-cultural development of the country; promotion of research and strengthening the competence and capability of research institutions; establishment of scientific and research institutions/laboratories/centers; improvement of standards of scientific knowledge at all levels from the school to University; training of personnel and **specialized** scientific and technological staff; ensure suitable environment for scientific and technological research; creation of scientific awareness among the broad masses of people through popularization of science and technology and encouraging innovative activities especially among the younger generation; establishment of national capability for development of indigenous technology; and the creation of centralized facilities for collection and dissemination of scientific information and research findings.

China

The Chinese government considers the development and communication of science and technology as the most important guarantee for sustainable development of the country. Based on the view that "science and technology are the first factor of the productive force", promoting public understanding of science and popularizing science and technology have been put on the national agenda.

The strategy of enhancing *the* popularization and communication of science and technology is described in a government document. The government encourages all institutions and enterprises to set up their own institutions of science popularization. It calls on NGO's and academic societies like the China Association for Science and Technology (CAST) to carry out daily, local activities to promote public understanding of science and technology. The document states that the emphases of science and technology - popularization should be the education and communication of scientific knowledge, scientific methodology and scientific thought. It should reach all peoples of China.

Indonesia

The Indonesian Sixty Five -Year Development Activities started in 1994. It is the beginning of the shift from agriculture to agro-industry, manufacturing industry, services and information business, communication and other development sectors. The shift in orientation anticipates a major thrust in

improving the quality of human resources through the development of education and culture. Two documents underline the importance of developing human resources in line with the development of science and technology. These are: the Education Act No. 2. 1989, referring to the National System of Education, and the Basic Guidelines for National Development Policy 1993. The strategies for implementation are included in the policy statements of the Department of Education and Culture, both for formal and non-formal schooling.

Islamic Republic of Iran

The over-all policy of the government is geared to achieve economic self-sufficiency and sustainable development; increase national income; decrease unemployment and develop the moral and spiritual values of the society. Specific policies on Science, Technology and Environment education include: extending and updating science, technology and skills required by the individual and society via formal and informal education; more concern for investigation and research for science and technology literacy; increasing the science teachers' awareness; using the mass media to upgrade people's scientific literacy; eradication of illiteracy among rural people and migrant tribes; encourage youth participation in international science competitions and olympiads; setting of more science centers and institutions; preservation of environment and natural resources; increased participation in activities of vocational and technical institutes.

Japan

For the first and second grades of primary school, the subject taken by pupils is "Life Environment Studies". For Grades 3 to secondary level, science is a compulsory subject, with emphasis on familiarization with nature, observation, and experimentation of nature. The objective is to develop interest and proper attitude towards nature, problem-solving ability, scientific attitude and thinking.

Private firms are actively involve in the promotion of science and technology education. The Prefectures support many of their educational activities. Science centers are found all over the country.

Malaysia

Malaysia's Vision 2020, and the Rukunegara (National Ideology) National Development Plan and National Education Policy are the two policy documents giving importance to science and technology. The 1990 **Industrial Technology Development: National Plan** of Action outlines the strategy for the establishment of science and technology culture among Malaysians, which should be nurtured as early as possible. The schools play a vital role in this aspect.

Pakistan

Science education at all levels is being modernized through the efforts of the **Institute for the Promotion of Science Education and Training-IPSET**. The 1992 education policy gives priority to the science and technology sector, and stresses the need for quantitative as well as qualitative changes in the education sector. This involves building of science laboratories, science rooms, improvement of other facilities, and a need to train teachers, at both pre-service and in-service levels. Public as well as private sector involvement in the education field is being encouraged. Female education is taking a special place in the development schemes.

Philippines

The Science and Technology Master Plan (STMP), is the blueprint of science and technology development towards the Country's goal to become a Newly Industrialized Country by Year 2000. In 1993, a Science and Technology Education Plan (STEP), through the joint efforts of government ministries, the Department of Science and Technology and the Department of Education, Culture and Sports, the National Economic Development Authority, the University of the Philippine System and the Philippine Normal University was formulated.

STEP aims to develop scientific and technologically literate citizenry; and to accelerate the development of science and technology manpower needed for social and economic growth. To carry out the objectives, statements of policy have been drawn for implementation of various sectors of government and non-government entities as well as private institutions and individuals. Most science and Technology Education activities are spearheaded by the Institute for **Science and Mathematics Education I**Development (ISMED), University of the Philippines.

Republic of Korea

The major issues in science, technology and environment include: meaningful learning stressed by changing teacher education, changing the curriculum and providing financial support; increase number of technical high schools and students to meet industrial needs; construct a new model of educational system for graduates of technical high schools to pursue higher education; and strengthen environmental education by introducing the subject in formal education. Facilities provided include the application of educational technology in science education; holding of international science and technology expositions (EXPO'93); upgrading of national science museums and provincial science centers, promotion through mass media, and holding of science and technology exhibition at the Comprehensive Center for Industry and Technology.

Sri Lanka

The National Education Commission (*NEC*), the National Institute of Education (*NIE*), and the Ministry of **Science**, Technology and Human Resources, are three bodies playing the key role in policy making in science education, technology education, and public awareness of science (*SA*) and of technology (*TA*).

The *NEC* has nine goals, the third of which is "The Evolution of Sustainable Pattern of Living — A Sustainable Lifestyle" which is vital for the year 2000 and beyond. The eighth goal is "The Cultivation of a Capacity to Cope with the Complex and the Unforeseen", achieving a sense of security and stability through information need and awareness.

The *NIE* advises the Minister of Education about plans, programs and activities for the development of education. One of the eight divisions is Science and Technology Education, responsible for syllabus development and revision.

The Ministry of Science, Technology and Human Resources, formulates policies, which include the promotion of public awareness of science and technology.

Thailand

For promoting science and technology education at school level, the responsibility is with the Institute for the Promotion of Teaching Science and Technology (*IPST*). Out-of-school science and technology activities are undertaken through cooperation programs of the Science Society of Thailand, under the Royal Patronage, the Ministry of Science, Technology and Environment, and the Department of Non-Formal Education of the Ministry of Education. The agencies play an important role in motivating interest in science and technology for people at all levels.

SEAMEO RECSAM

The Southeast Asia Regional Center for Education in Science and Mathematics (*SEAMEO RECSAM*), is mandated to provide for the needs of Member Countries in the development of expertise in science, mathematics and technology education. One of its role is to improve its visibility and enhance its status and international profile as a regional center for excellence in science, mathematics and technology education.

Closing Comments

The presentation would be longer if all countries of Asia are included. In fact the presentation of country policies is very superficial, more information could be requested if you desire them.

The efforts for promoting quality science and technology education at PROAP are motivated by the recommendations formulated during World Events. Other happenings after the WCEFA, (Jomtien 1990) are the 1992 Earth Summit in Brazil; the 1993 Human Rights and Democracy in Montreal; the 1993 Population and Development in Istanbul; the 1993 Education of (girls in Ouagadougou; the 1994 International Conference on Population and Development in Cairo; the 1995 World Summit for Social Development in Copenhagen; and in September 1995, The Summit on Women and Development at Beijing. Project 2000+, and EPD are concrete actions taking place in the region.

On the final note, I would like to share with you some questions which have been raised to us regarding promoting learning in general. These are: What are we trying to teach students? What kind of curriculum is being transacted? What teaching approaches are used. How do teachers measure student learning? I am sure these questions will allow us to reflect on the kind of education we are providing, especially to the young generation. Therefore we should also ask, What need to be done, by what means, in which directions, where should planned actions lie? Do we need "education of the mind", or "education of the heart"? The answers to these questions are left to us, friends, ladies and gentlemen.

SCIENCE IN SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT

HUMANISM AND DEVELOPMENT

E. Moutsopoulos (Greece)

More than the expression of an expiration towards "more-being", more than the itinerary of the being towards the confirmation of its proper identities; more than the organisation of the means of protection of its identity(1), development is a procedure through which a given object, being or society seems to pursue its own achievement. As such it obviously differs from evolution with which it has often been confused, since evolution is an itinerary towards alterity, and since it is accepted that development is a kind of accentuation of identity.

There are several points of view according to which the very notion and development and its implications may be approached, and which have a precise traditional significance. However, one of them has become preponderant in our days; since it has directly to do with a major concern with today's world, which is related to an important feature of life of most contemporary societies, i.e. the eagerness of promotion and final access to the sphere of wealth and happiness, and hence to the realm of established and accepted values, old and new.

Biological models mainly contributed to conceiving and creating economical models of development. They also have contributed to defining structures of developmental control, in order to avoid any kind of passage without transition from underdevelopment to overdevelopment, thus permitting a constant redefinition of the aim of existence and a permanent change or rather, alternations of the ways of access to it. Nevertheless, economical models of development imply the necessity of economical, namely of industrial, growth, this involving above all, precise models of development in the area of technology and technological

equipment, which leads to a vicious circle of continuous efforts and subsequent crises.

Moreover, from a purely economical and technological point of view, the world is of course, widely diversified according to its current divisions in areas and countries (and even in regions within some particular countries), so that it may be considered as containing samples of every possible degree, and a series of differentiated levels of development, from the most archaic societies to the most evolved ones, every lower degree denoting a situation or state through which every higher degree has been attained, and every higher degree denoting a temporary ideal to be accomplished by a society whose development is still of a lower degree. Societies of lowest degrees of development have usually still no consciousness of their former states, while societies of highest degrees of development have more or less no really accurate consciousness of the states they might reach.

This is the situation in which the whole world finds itself today, in a way or another. Considered either as a real and undeniable status or as an ideal,..... andable position, such a situation is incomplete and precarious even in the cases it has not yet proved to be dangerous. It simply helps maintaining an instable equilibrium between opposed forces and therefore alters in a way the nature of happiness towards which individuals and societies are supposed to move. For, instead of leading to a lasting enjoyment or felicity (and of course, no kind of beatitude is meant by these terms), in fact it leads to anxiety and even to fear, which thus becomes an exaggerated price for a good of depreciated worth.

This does not mean, of course, that the idea of development is a tricky one, and that as such, it should be abandoned. Such an argument would be completely absurd especially in the presence of the actual benefits of development throughout the world, namely the gradual disparison of material misery. These benefits however are not sufficient at all: they are univocal,

i.e. they refer exclusively to material goods and proceed from a mentality according to which moral values are, if not denied or wholly neglected, at least partially overlooked. Moral values are thus relegated to a level of presumed secondary importance, and this is an effect of exaggeration in estimating priorities and in establishing preferences.

As far as exaggeration means a lack of measure, either through omission or through excess, it seems that a criterium for the evaluation of the presence of measure should be looked for, a criterium which, at the same time, would be measure itself. I believe that humanism is such a criterium, i.e. it fulfills the conditions required for such an aim.

Defined as a cultural and moral spirit, and as a tendency towards universally accepted traditional values, whose constant notions of references are man and human spiritual deeds and creations, especially as they have been celebrated by Classics, humanism is the theoretical conception of life and a practical way of behavior as well as a criterium for axiological judgment. Its specificity lies in the very fact of its equal interest in every aspect of human activity.

This precise fact makes of humanism the best expression of measure, i.e. of a serene consideration that prevents from emphasizing in an exaggerated manner any particular or distinctive feature, having a restricted importance of a given object; or rather that permits to distinguish beyond the obvious and manifest attractive features of the object of evaluation, unseem or hidden characters that might be much more substantial than the former, and have a greater importance for its evaluation. In this respect, humanism may help organizing complementary, yet essential structures of developmental control.

Of the two required conditions, fulfilled by humanism universality is understood both historically and geographically: historically, because humanism has in any time displayed the widest conception of the idea of man in relation to a world and to himself; geographically, because it is nowhere explicitly and specifically denied by any society of our time. Efficiency as for it is understood as the main character of those societies which are considered to be the most brilliant in the whole process of human presence as an act of civilization, i.e. of cultural and moral improvement of man in general.

My tentative conclusion, then, would be that, since humanism is understood above, really fulfills the conditions of universality and efficiency it would, as a postulate that guarantees equal interest for every aspect or value of man, if not as a value itself, be worthy of being connected

with the more technical and materialistic postulate of development. Humanism should therefore be included in every global effort for promotion of human societies in our world, its classical expressions being admitted, respected and introduced at a larger scale into those cultures which have not had yet the opportunity of understanding and of including it in their own ways of life.

As for the other cultures, those which are considered as the leading ones in our century, it should be reminded at their intention that periods of intense humanistic theoretical and practical activity have always been great periods of human achievements, precisely because they were periods of measure, and, therefore, of lack of crises, of which our epoch is far from having got rid.

If a universalized culture is likely to become soon if not the unique, at least the leading culture of mankind at a planetary level, it is understood that at least one of its basic characters should be humanism, provided it is wishable that such a universalized culture last for some centuries in a world dominated by a tendency towards uncontrolled growth. In such a world humanism, i.e. preference for measure, would be a factor of moderation and of belief in the splendor of the possibilities of man. For this purpose, all actual societies should try to throw an organized and creative retrospective glance to the past of some of them in order to get inspired from it about their own future.

A GLOBAL INTELLECT: PROSPECTS FOR INTEGRATION OF SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND PRACTICAL THOUGHT

Nikolai S. Rozov

The Global Intellect is understood as the forming network of national and international research networks, scientific communication and applications of thought in all spheres of human cognition by the end of the XXI century.

The connections of fundamental and applied scientific knowledge (and the gaps between necessary connections) are seen to exist between disciplines in the humanities, sociology, history, natural sciences and technology from a philosophical perspective.

The principle ways and means for overcoming the gaps of a Global Intellect consist in forming new functions for interaction (based upon a

relationship of inquiry and response) between the various branches of rational, responsible thought. Special attention is paid to the integration of artificially divided disciplines of social and historical thought (political science, economics, sociology, the humanities and study of culture, history, anthropology, psychology, etc.). This integration should be based on a unified conceptual apparatus and methodology for synthesis of systemic theories.

The role of social philosophy and ethics in the structure of a Global Intellect is connected with the appearance and development of value consciousness as a new emerging worldview encompassing the diversity of religions and ideologies.

The potential role of universities as the principle "knots" integrating the global network is demonstrated. This kind of integration is an absolutely vital direction of evolution for international, national politics in development of science and education.

WORLD-OUTLOOK FOUNDATIONS OF THE STABLE DEVELOPMENT

Yu. G. Markov

The transition of the society to the pattern of stable development makes us revise not only technological aspects of industry, but also all the style of life and behavior, as well as value and world outlook purposes. We are faced with the necessity of new spiritual and cultural reformation. The development will not be stable, if we do not realize that man belongs to nature through each his cell, entirely depends on it and owes it everything.

Social, political and ideological movement have raised and is more and more consolidating now. It is aimed to the revival of the worship of nature with its life-giving forces existed in the old days. Thus, we may talk about the revival of pre-Christian world outlook in the form of neo-heathenism. It ought to be mentioned that the notion about heathenism as an idolatry with barbarous sacrifice rituals probably does not quite correspond to the historical reality. For example, there were no people and animal offerings in pre-Christian Russia. In the Vlesov's Book we may find the following words: "Russian gods do not take people and animal offerings, but they take fruits, vegetables, flowers, cereals, milk, toxicating suria which has fermented on herbs, and honey".

There was forming a massive stratum of ecological knowledge in the Slavonic heathenism. This knowledge was necessary for competent keeping of agriculture, hence, for ensuring the very life basis and it was being kept solicitously by sorcerers whom we take for bearers of the vedic outlook. We may consider vedicism to be a pre-Christian form of ecological world outlook.

The forthcoming spiritual and cultural reformation in Russia determined by the tendency of the transition to the stable development is a kind of revival of the vedic outlook on the basis of contemporary ecological knowledge and values. So, there appears an opportunity not only to fill the ideological vacuum which have arisen in Russia, but also to overcome various, difficulties of international and interconfessional interactions.

THE ESSENCE AND PROBLEMS OF FORMING SOCIAL TECHNOLOGIES OF STABLE DEVELOPMENT

A. K. Chernenko

Social sciences undergo contradictory process in Russia and former Soviet republics. There appear new approaches of social values and prognoses. These circumstances put forward new and unusual tasks for social sciences. One of the most important problems is effective use of these sciences for creating social institutes and structures in accordance with stable development of society. One of the ways out is forming a new branch of social knowledge, that is social technology (social engineering).

The essence of social technology as a specific branch of social science is determined by its place and role in analyses and the choice of effective models of development of social institutions. Unlike philosophy, sociology, history, economics which in their traditional meaning describe macroprocesses and long history periods, social technology investigates microprocesses. It focuses its attention at social institutes in concrete historic environment. In other words, it is "the working variant" of social process except long historic periods such as social and economic structure, civilization. The significant task of social engineering is search and forming of effective variants of development of such social institutions as state, nation, science. It works out measures to develop them.

The method of social technologies contains a selective moment the choice of social structures a means which stimulate rational stable

development of society. It is connected with the following principles:

- the principle of spontaneous action of the objective and subjective;
- the principle of step by step change of existing institutions and structures.

There are a number of objective and subjective difficulties and contradictions in the process of social engineering development. The tendency of political structures to global changes and underestimation of changes in microstructures and microprocesses refers to the problems of objective nature. But these factors only intensify the significance of social engineering especially in the period of reconstruction of social instructions.

PROBLEM OF THE CORRELATION BETWEEN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL DISCIPLINARY STRUCTURES: THE REALITY AND THE PERSPECTIVES

O. Razumovsky

In the end of our millennium the science and the education has disciplinary organization of the knowledge. Such is the reality. With this disciplinary organization of the knowledge is approximately copy of scientific disciplinary structure. However, it is not the whole. Such, as the structure as matter both submit to the corresponding principle with scientific structure and matter. It feature is that the first are backward from the second. On the whole, contemporary human knowledge as if decomposed on the shelves; it is not whole knowledge at human head. Such is depressing result of mankind progress in an end on second millennium of our era, through a world has unity, and men have integral nature also what is a reflection for world unity.

Present situation feel is concerning for the scientists and the professorate for a long time. It is aggravated that has not the unity for scientific disciplines. In physics there is a theory of everything (TOE); but we have not the unity of physics. Moreover, in science it is go unremitting reproduction of the theories. Evidently, this process do not to interrupt.

In the end of second millennium in the integration of science we see three intentions: first, this is the integration into a disciplines; second, this is between disciplinary integration and the beginnings of whole scientific theories; third, this is the unification upon a basic of

"scientific philosophy". However, also it is yet the "scientific philosophy"; it prototypes are: scientific picture of the world plus logic, the theory of cognition, the methodology of science, philosophical anthropology, philosophy of history etc., plus generalized results of whole scientific theories. Still, this are also different scientific disciplines! Them specific are formed by the specific of them the topics. However, in "scientific philosophy" there is the scientific picture of the world. Of course, in him has their obscure places: it are the problems of Big Bang, beginnings of Life, beginnings of Intellect etc.

On whole, how it is imagined for us the most strengths integrative factor for a science and a education is "scientific philosophy". That is why her development and her teaching in a forms of the conceptions of contemporary nature sciences and humanities are principal and vital problems.

However, what is still the answer in the question about a perspectives? The answer is: thanks to the conservation the poly-topics are kepted scientific disciplinary organization and the education plus will keep a drift to a side for the integration.

UNIVERSITY EDUCATION AND SCIENCE AS FACTORS REGULATING THE NATIONAL DEVELOPMENT STABILITY

S. T. Kusimov, S. G. Selivanov

On the basis of the analysis of cyclic development of the Russian history characterized by seven political transformations, the unstable states of national management in the last millennium were shown.

By applying the conceptual systems theory approaches, in particular, a mathematical theory of stability and catastrophic theory, four basic variants of the national management were considered. The most preferable variant of the equilibrium plane to the optimum point providing the outlet from the catastrophe plane was chosen.

In order to realize this concept, a new method of the national stable management presupposing the formation of the so-called "fourth power" for developing spiritual social movement along culture to provide "feedback" in this contour from the target-oriented function of the material and spiritual development of the nation was suggested.

The possibility of management through the contour by means of a new governing body as National Synod which is to be formed not on the state religious but on the social basis and in

which the leading role is to be played by science and higher university education based on human principles was shown.

The solution of the given problem would allow to avoid the large-scale dehumanization of nations, society and human in XXI century which was specific for XX century and had exceptionally heavy consequences on humanity development.

THE PLACE OF SCIENCE IN THE SYSTEM OF CULTURE AND ENGINEERING TRAINING

E.P.Starodubtseva

Nowadays as never before the cultural role of science has increased gigantically. The production and dissemination of knowledges, its usage in all spheres of life became a decisive factor of cultural and social progress. This process means, that the science being a part of culture takes its own place in it. The science is bound up with all sides of culture, having included in the structure and content of another elements of culture, it determines a place of science in the system of culture as a peculiar "through" element, which pierces all spheres of culture, all forms of human creative work. Nowadays it is rightful to consider the science not only as necessary continent element of spiritual culture, as a peak of the development for all kinds of public consciousness, but also as an established level of the development of all spiritual and material culture.

The transformation of science in an element, which all spheres of culture integrates, has an effect on structure of engineering training in great extent, makes series of new problems in the sphere of special training.

Having penetrated into all spheres of culture and taking into account its own trends in the development, the science demands from an engineer not only special knowledges and professional skills, but also a high cultural development.

The general interpenetration of various branches of science, the tendency to humanization of modern culture determine a deep qualitative change in the content of the engineering training: the humanities become its necessary continent part more and more.

It opens new possibilities in the expansion of range of knowledges, which engineers possess, and is important precondition for forming of specialists, who are able to be not only bearers, but also makers of scientific ideas.

TRADITIONS IN CULTURE

I.A.Bychenkova (Novosibirsk)

In the article an attempt has been made to explain the novation and its connection with traditions by examples of history of sciences (mathematics, philosophy, history). The standpoint of M.A. Rosov about the observance of traditions and obtainment of principally new results by this means is maintained. Particularly the significance of context by continuation of traditions is emphasized.

The conclusion is deduced that the observance of traditions is not only in contrast with novation, but it brings to that in new conditions.

ABOUT THE FORMATION OF THE PHYSICAL PICTURE OF THE WORLD IN THE NATURAL SUBJECT'S COMPLEX

R.F.Polishuk, V.E.Polishuk

The modern scientific-technical progress needs in improvement in the standards of professional and educational training of students. The course of general physics for the nature faculties of the university have to decision of this problem.

For achieve one's object, we changed the structure and the subject of the course of general physics, and this way of formation of the general scientific picture of the world yielding good results.

For realising of this way the training material have to divide into parts, basing on the concept of the connection between scientific picture of the world and physical picture of the world. Idea of the universal of the basic physical interaction of natural forces (the theory of electromagnetic interaction, the theories of gravitational, strong and weak interactions) discovered the connection between physical and as natural training courses as: chemistry, biology, biophysics, biochemistry and etc. Besides the theory of basic physical interactions this method of teaching includ partly as description of physical interaction of natural forces as: power, impulsive methods.

This method is more effective in students training, then others, because method correlate with special subjects and create the opposition for different negative scientific opinions. There are very popular in periodical press the biology, biochemistry at the last time.

MODERN TYPE OF SCIENCE & EDUCATION

T.F.Pikhtina, V.G.Pikhtin

Education performs its functions in a certain socio-cultural context. Forms of knowledge and social institutions dominating in one or another historical period are especially important. Nowadays it is particularly evident in the sphere of science. Improvement of teaching & educational activities is implemented by application of more advanced & effective ways of increase of productive function. A man, an educational system of modern society acquire a kind of "new abilities", especially with the inclusion of the training system "man -- machine".

But science also change in course of time. Its actual state defined as post-non-classical type of science marks transition to new scientific picture of the world.

Having departed from ontologism and gnoseologism to methodologism scientists now conceive subject and object relation in the following way: cognizing subject is not opposite to the object but is conceived as a part of reality.

The anthropological principle axiologism of modern scientific thinking is a step to humanization of science which puts forward new education requirements.

But formal technology does not give due consideration to humane & moral orientation in pedagogics.

The more so as strict differentiation in subjects does not correspond to modern integral world perception as well as to syncretism of modern knowledge.

EDUCATIONAL SITUATION IN THE ASPECT OF PERCEPTION OF VALUE...

T.Orlova

Two types of culture righthemisphere and lefthemisphere — correlate with two strategies of mentality. Lefthemisphere culture values cause optimism, interest to the man-made piece, prevalence ratio over emotions, turn to future. The righthemisphere culture values cause pessimism, turn to past, romantic feelings, their prevalence over reason. Today's culture is stepping into the right-- hemisphere cycle, but economics and politics -- into the lefthemisphere cycle. Such matters are influencing over the educational situation. On one side there appear the school of foreign languages, dancing, music, painting, on the other side -- the schools of business, computing, management. The two school types appear to different value systems. That's the peculiarity of the educational situation today.

PART II

EDUCATION AS A VALUE AND THE VALUES OF EDUCATION

**EDUCATION AS A VALUE AND STRATEGY
FOR ITS RENEWAL**

I.S.Ladenko (Novosibirsk)

The current crisis which has struck today all developed countries has told itself on the educational sphere, too. Here it is seen in the discrepancy between the content and forms of education and those of other life spheres, as well as in misalignment of its inner elements when would-be new directions and structures are arising in it.

All this has brought much confusion in people's minds discouraging them from making decisions to get education and, thus, lowered their respective efforts. In this situation a feeling may arise as if education has lost its inner value.

Fortunately, this is impossible. Education cannot lose its value. What actually occurs, is a change in the whole complex of conditions on the pressure of which education has to change its content, substituting new elements for those which are now outdated.

At present a trend of people's life humanization is witnessed, and it must become the core of the education humanization strategy.

Humanization of education is distinguished by that its crucial value is proclaimed to be the human with all his needs and potentialities, and all education's components are to be arranged in such a way as to develop and maintain the best possible way of life which would preserve human's physical and moral health and other conditions for personal growth. A need is that a conception of educational humanization strategy be developed.

**SOCIAL ADAPTATION OF A PERSON AND
ALTERNATIVE SCHOOL PROGRAMS OF
THE CENTER FOR ART AND AESTHETICS
OF THE SIBERIAN MILITARY SCHOOL**

N.N.Bolshakova (Novosibirsk)

The Center for Aesthetics of the Siberian Military School (SMS) is the center of social adaptation of a person in modern life and improvement of a person's inner development and social relations through organizing certain artistic activities.

The foundation of the Center is very important because of the special character of this educational institution, where the children having parents study together with parentless children who live in the children's house.

The Center program takes into account different culture levels, giftedness, individual psychology and intellectual potential of children. The program provides the possibility to choose optimal kinds of creative activity best suited to a child's individual character: special variants of the program have been developed for especially talented children and for the correction of the teenagers' abnormal behavior, helping to remove psychological stress.

The basic principle of the program is as follows: the child's personality is developing within the broad sphere of artistic activities including different kinds of creative work.

The program of the SMS Center for Aesthetics provides the following courses facilitating social adaptation of a person:

- principles of Arts
- specialized professional training in weaving
- folk crafts
- psychology of social relations; finding one's self in social community
- training skills in personal business operating and management

HUMANIZATION OF EDUCATION AS A REFLECTION OF CHANGING OF EDUCATIONAL VALUES

A.A.Izgarskaya (Novosibirsk)

One of the most important problems in our society is the problem of humanization of education. The present education system based on the prevailing concept of special knowledge with main emphasis made on technical education. The potential of the development of this concept is already exhausted.

As our society is slowly approaching global crisis it is necessary that generation of people with new mentality should be brought up. The role of education in person's life is very significant. Personality of a man is formed in the process of education.

Humanization of education is based on considering the importance of personality as the main value and should help the mankind to find the way out of critical state.

The interrelations of an individual and the society are contradictory. The main contradiction in the interaction of an individual and the system of education is that the demands of person and the demands of the state are not the same as far as the attitude to education is concerned.

Humanization of education is to remove this contradiction.

PRINCIPLES OF VIABILITY AS THE BASIS OF EDUCATION

M.Khazov

Growth of variety of life, abundance of the facts, information explosion create need(requirement) for convolution, compression of the information. The following sequence of integration is now standard: the facts, theories, principles. The principles will form as though racks, on which there are the individual theories and facts. Therefore, though scientific perception frequently ascends from the facts to principles, the education follows to conduct in the opposite direction - from principles to the facts. The speed of education at the expense of transition from the facts to the formulas, laws, theories and principles thus grows. Besides if time and means for training are limited, in the latter

case they will be used the most effectively.

In spite of the fact that the theories and principles are convolutions of the information, still remounts too much of them anti is necessary to choose from them the most essential and urgent., Such are, for example, the principles of viability. Viability is the basis extended being and it seems natural to put it in the basis of any education. Any expert is obliged first of all to provide viability of the cared objects, let alone personal viability, viability of family and country.

TO THE QUESTION OF THE CHANGE OF VALUES IN THE SYSTEM OF EDUCATION

N.Ya.Kudryavtseva, N.D.Tuakhmi

Education ensures learning of systematized knowledge, abilities and skills and is a requisite condition for preparation of a man for life and work. According to Volter, "Intelligence and knowledge give a man a right idea of things". Education determines the culture of a man, society, people.

In our country the teacher in the system of education was championing not only knowledge but also ideology and politics for more than 70 years. Thus, education was directed to upbringing of a personality devoid of individuality.

And today secondary and higher education is directed mostly to the development of intellect and abstract thinking but it develops spiritual functions, such as loftiness of thoughts, imagination, observation, sense of commensurability, sensitivity and tolerance, philanthropy, very little. According to some researchers (V.Frunckle in his work "Man searching for sense" in particular) only a personality can bring up a personality by personal example.

The authors of the work consider that nowadays, on the threshold of the third millennium, higher school and the whole system of education must be directed to the upbringing of individuality, contribute to the fullest discovery of its creative abilities directed to the Welfare of the society on the basis of high morals and spirituality. It is necessary to determine moral and spiritual values as dominating on all stage of education and to follow appropriate orientations and norms, aims, purposes and ideals.

THE WORLD PEDAGOGICAL CULTURE IN THE CONTEXT OF THE MULTILEVEL EDUCATION

T.Ya.Samoilova (Novosibirsk)

The drawing into the best models of the world pedagogical thoughts is becoming one of the ways of the formation the surpassing students experience.

The possibility of transferring to a new educational world is given by the world pedagogical culture as a scientific and educational subject. The aim of this work has become the formation of the conceptional professional behavior of students, the ability to borrow and develop the best pedagogical traditions in historical and cultural sphere.

Such training will help students - future teachers - to be more competent in their work as well as to integrate the experience with contemporary pedagogical achievements.

SOCIOLOGICAL STUDIES PLAY AN IMPORTANT ROLE IN EXPLORING THE POSSIBILITIES OF EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF THE YOUTH. HOW DO STUDENTS INTERPRET COMPLICATED AND MULTIFARIOUS PROCESSES IN RUSSIAN SOCIETY? WHAT HINDERS AND WHAT PROMOTES THEIR PARTICIPATION IN SOCIAL ACTIVITIES?

S.Pershutkin (Novosibirsk)

In this article the author presents the results of his latest sociological research fulfilled in March-April, 1995.990 students were chosen for the studies. The material of these studies helps to understand better the present-day situation in educational institutions. Along with it we may consider the potential of the youth, forecast the behavior of those who are entering a new life with its market of labor and a present political situation.

Speaking about the tendencies of the present education and the role of today's school we have to admit the following -- education continues to remain in the system of values for the youngsters. 57 percent place a high value on school as the continuation of education. For 19

percent school is an important means for self-perfection. 7 percent think of school as an instrument for helping people. 69 percent expressed their wish to enter a higher educational institution this year. 12 percent would like to work in the sphere of education and upbringing. On the other hand, we need to draw the attention to the following tendency -- the youngsters think of education as an instrument for achieving this or that goal. For 8 percent school is a possibility to communicate with their groupmates, for 18 percent education gives the opportunity to receive a certificate. Nearly one fourth connect education with a high salary for their "had work". About one third think of a future interesting job. 47 percent would like to join a career ladder after leaving school.

So our studies and observations prove the tendency -- education is an important means for achieving life goals for schoolchildren of today who have to live in the conditions of the society with the market system. In this situation we have to admit the reality -- the contraction of opportunities for developing spiritual life aims of the youngsters. And the reality is not favorable because it does not go along with the traditional Russian mentality. Less and less young people think of education as an important instrument for achieving good knowledge for the "sake of knowledge", less and less students find satisfaction in the process of learning.

In conclusion, we ought to draw our attention to the possibilities of sociological researches to compare, analyze and distinguish regional and world tendencies in education.

RESOURCES PROBLEMS AND PERSONALITY AIM

A.Baturin

1. The creators of modern educational concepts inevitably find themselves in a poorly investigated field of theoretical sociology, in the space of problems and values. It is generally accepted, that the modern crisis of the world civilization originates from the incapacity of its institutions, educational institutions including, to orient a person and mankind in the space of problems. "Aim--rational" social action, to which, according to M.Veber, future belonged, at the closest theoretical investigation in practice turned most probably "means-rational". The notion "aim" in a traditional meaning of personal sense, an

individuum intention turned in sociology "an empty" notion, and all attempts of rational value discourse inevitably "fall" into this "emptiness".

2. The analysis of social action turns more fruitful, if it is conducted not in the terms of "means-aims", but in the terms "resources-problems". Resources and problems, adequate according to their range and realities, that can't be brought together, fully determine a social action. These spaces are dual-intercorrelated structures, in which main sociological conceptions may be naturally unfolded: property and duty, exchange and treaty, cost and value, money and power, right and moral.

3. Facing local and global problems, rising as a wall on the way of mankind, it is necessary to think over the basic orientation of a contemporary man towards a "means-rational" action, going back to the Protestant ethics. The formula "I am able to (have means), consequently, I must (use them effectively)" gave birth to the power of the contemporary civilization, but at the same time placed it on the edge of a precipice. It is necessary to search the ways towards "the problem-rational" orientation formula: "I must, consequently, I am able to", and to built on this basis the conception of educating the modern man.

THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN HIGH SCHOOL

L. V. Menshikova

It is noted that the communication in high school between students and teachers does not go beyond the limits of the behavior programs, remaining only formal with little insight into the essence of the real reciprocity.

The analysis of the actual communication demonstrates that teachers describe this process as only informative exchange. They often have not a sensation of the personality's plane. They apply the schemes of the behavior belonging to "the world of the objects" for the analysis of the behavior in the world of the individuals. The destructive schemes usually interrupt the real communication between students and teachers.

There are many facts in various experimental investigations which demonstrate the positive influence of adequate communication on the development of the categorical structure of the consciousness, on the increase of the cognitive

versions, on the transformation of the semantics and the personality cognitive constructions.

The paper describes the method to draw together the communication's planes of the individuals. This technology contains the method of the conceptual distance's regression and the special procedures of the intensification the person's imaginative and emotional-creative reactions. When we penetrate into the "deeper" of these planes of communication we descend into the realm of the reciprocity.

The results has been lead to the conclusion that there is the intensification of the communication's stream between teachers and students in this situation. The investigation opens new possibility to construct communication's technology in high school.

A WHOLESOME PERSONALITY AS AN EPICENTER OF EDUCATION (VALEOLOGICAL PRICE OF EDUCATION)

N. A. Sklyanova, V. B. Gargai (Novosibirsk)

According to the latest data of regional statistical agency around 10-15 % wholesome children of the total number leave school in the course of teaching the quantity of wholesome children diminish four or five times. Patogenetic pressing in the course of studies is connected with extraordinary intensification of teaching process which of and goes along with unfavourable factors of risks both before the the child's birth and is worsened with family and social factors in the future.

Taking into account all these factors "valeological price of education" considerably rises. In the course of studies schoolchildren acquire various manifestations of disadaptation (distresses) which are materialized in the form of different illnesses.

Of great importance for overcoming "chronic educational stress" is valeological competence of both teacher and student which its turn covers knowledge of diagnostics, means and practice of achieving health, i.e. obtaining pedagogy of health (valeology). As an example of the likely experience, we can consider the activity of the many (small) academy of valeology at Novosibirsk secondary general school No.29. They explore the strategy of constructive adaptation (coping), where the person readjusts himself by increasing his own adaptation reserve.

THE DYNAMIC ASPECT OF FORMING THE BEHAVIOR'S MOTIVATION

*I.S.Votchin, V.V.Sobolnikov, N.A.Buimov,
M.Miodo*

The achievement's motivation reflects a person's desire to a much fuller and effective fulfillment of the activity in different spheres. Along with it the person does a concrete task in the limits of a standard (the quality of the fulfillment).The motive of achievement (m.a) is a steady, inner desire of a person which explains differences in orientations, intensity and programs of people's behavior.

According to D.McKlelland (1953) and G.Atkinson (1958) m.a. is formed during the kid's lifetime under the influence of the family's upbringing. In the core of the formation of m.a. is the evaluation of the results of activity or the kid's behavior and the confirmation of the productivity by the grown-ups. As a result we may see the associative row -- achievement, praise, positive emotions. The likely associations form a positive self-perception, and the adequate self-consciousness. In the situation of success, on the one hand, a sociogene need to achieve success is actualized, and on the other hand, we may see the need to avoid failure. Biological and psychological factors play a great role in the situations mentioned above. The native scientific studies prove the idea (V.S.Merlin, 1971.,V.G.Asseev,1974 and others).

Then the authors speak about their own studies in this sphere proving the fact that the behavior's motivation is connected with the factor of age. The general tendency is the following -- the youth prefers success, the initiative, the desire to compete and risk. In the course of acquiring social experience nearly 30% begin to doubt about their primary intentions, plans or social aims. A bit later another 5% from those who are oriented to success along with 24% who doubt form the group of the people who try to avoid failure.

The authors also speak about sex differentiation in the dynamics of the behavior's motivation. According to their studies 32% of boys lose the desire to struggle for success by and by. The same number of girls think of achieving better results in the future. The struggle of motives takes place at school equally among young men and girls.

In conclusion, the authors think that the received results speak only about the tendency. Probably these results are the consequences of

the social and economic reform in the country or just a special Russia's phenomenon.

THE HUMANITARIAN EDUCATION AND DEVELOPING STUDENTS MENTALITY

N.Bulankina, N.Kostenko (Novosibirsk)

Mentality should be considered to be an important factor and methodology of developing multiple intelligence of the younger generation in the times of a newly -- born society with its newly - born market -- economy system. Logistically, one can acquire MENTALITY in family, at school and while participating in social activities.

However, many schools are barely entering the Information Age. Whenever any technology comes into education, it's generally used to do the job better. Of course, a lot of school still have not taken advantage of the tools of the Information Age. When a new age comes into existence, the old age is never displaced. For example, industry didn't eliminate agriculture, but it certainly changed the face of it. Information tools didn't make industry obsolete, but they changed the way it operates.

We are not going to lose any of the benefits of successful teaching strategies just because we've shifted into a new age. But we are going to have to adapt our strategies and adjust to new realities. The new technologies will make it possible to access all kinds of information and connect everything with everything else. That's another very important trend. Students will be taking more control over their learning, taking control away from the educator. The whole role of the educator has changed.

We are social creatures . We need to congregate with our peers and communicate with others in person. We need a physical place where we can do that. At the same time, we ought to view our entire lifetime as providing opportunities for learning. The big challenge is to take advantage of that. The Arts(languages, history and literature) give a good opportunity for that. Now, the problem that comes up immediately is how to do that in an effective way. Some suggest an individualized educational plan for each child, based on his or her dominant intelligence. But it's virtually impossible. You just can't create individualized plans for the number of kids in our classes.

The good news is that you don't have to. If you create rich learning environments where multiple intelligences are addressed

simultaneously, kids really thrive. Just by mixing things up and making the classroom a more multisensory environment, you take advantage of these multiple pathways to learning and benefit all of the students. To us, the value of the technology comes when we empower the student to take a more proactive role in the acquisition of information in the first place. What technology does is provide opportunities for kids to do the bulk of the work. With the new technology, the teacher is freed from having to be the lion-tamer in the front of the room who presents information all day long. This new approach will make for some pretty interesting classrooms, because when you create environments that truly empower kids, kids don't want to leave them.

TENDENCIES OF PROFESSIONAL EDUCATION

J.E.Ziurikov (Novosibirsk)

Research analysis of development pedagogical professional orientation in West-Siberian region from archives, some thesis investigations and other sources since 30s till 90s years of our century discovered significant tendencies: weak development of research investigations and practical works from 30s to the end of 50s and its increasing because of the changing in social conditions from the middle of 60s to the middle of 80s. These tendencies led to specific work in professional and pedagogical orientation in this or that period as in pedagogical institutes as in schools. New social-economic conditions tell about realization of personal approach in professional training and great value of professional education.

THE LEVEL OF EDUCATION OF THE HEADS OF PEASANTS' FARMS

N.I.Kovalchuk (Omsk)

The agrarian reform meant to bring about a rise in agricultural production is to a certain extent connected with the activity of peasants' farms. In Omsk region there have been registered approximately 8.000 farms with the square of 5.000 hectares. But in 1994 the correlation among the newly formed farms and the collapsed ones was one to two though only a year ago the correlation was ten to one.

An important though not, the only reason for this phenomenon is the low level of education of the heads of peasants' farms. According to the data of peasants' farms research, only 16% of the farms' heads have an agricultural education. In 1993 197 people took a short-term course in farmers preparation. Last year no one took the course, and this year nobody put in applications at all. Sometimes people who cannot manage the farms for the lack of education and experience become farmers. Hence the average crop capacity in the peasants' farms on average is 25% lower than in collective farms and it's almost only 1/2 of the arable land that is used.

So it is believed that the future young farmers should receive an education. Now those who are at the head of the peasants' farms think that they have only material-technical problem and don't have the motive for education. But they can create conditions for their children (heirs) to get the proper education. Farmers should be trained not only as agricultural specialist but as managers of small business, they should know the fundamentals of law and economics as well. Only educational establishments with special programmes for farmers (colleges, Lyceums, agricultural universities) can give an all-round education. The modern level of development of the society requires the complex training of farmers.

RESPONSIBILITY AS A FOUNDATION OF SCIENCE AND EDUCATION

by A.I.Orechovsky

In the world's philosophical and sociological literature the concept of responsibility takes on a new meaning, for the responsibility penetrates all spheres of the vital activities of social reality, being an organized system of different structures in the process of social interaction.

In terms of the responsibility structure necessary dependencies have an objective nature. If the administrative authoritative structures fill the responsible interactions from the position of their particular interests, then the society enters the stripe of the destabilization and collapse, losing its stable development. The main base of the society stability is the usage of science and education achievements, establishment of wise accountability and control in all links of social interaction: forming a responsible person.

The responsibility phenomenon reveals mainly in the requirements of correctness and not of

the truth. It's impossible to solve the contradictions between the requirements of correctness and of the truth in proper time without organic inclusion of science and education achievements in the regulative processes of the society.

The problem of training of personal especially of the highest grade, not only as a professional but as a person having the qualities of moral reliability and citizenship -- is one of the root problems in the sphere of science and education of the whole state policy, we will face infinite tragical consequences in the future.

A new paradigm of science and education is to accelerate the process of establishing of the lawful state through every access of each man, concerned with survival and social well being of humanity, to social responsibility.

THE CRISIS IN PEDAGOGY: THE POSSIBLE WAYS OF SOLUTION

V.I. Shelest (Novosibirsk)

1. One of the main reasons of the crisis in pedagogy is that fact, that the time of development of "revolutional" changes in the environment is comparable with the time of getting of education: to that moment when a person has mastered a kind of activity, this activity does not exist as a socially-important specialization.

2. It is impossible to give a rigorous proof of either the truth or the falsity of any of pedagogical concepts. Such an examination takes a plenty of time, and the knowledge obtained during the many years of the pedagogical studies becomes obsolete and, therefore, depreciates. On the other side, it is impossible to choose one goal function of pedagogy being inside its frames. A transfer from the pedagogical to other planes (political, psychological, economical, ...) gives many other goal functions: every point of view gives its own.

3. We propose a creation of a self-regulating educational medium, which allows realization of a big number of pedagogical concepts with the ability for every student to find his own "pedagogical niche". A special emphasis is laid on the development of thinking of a child: from egocentrism (a subjective one-sided perception of the environment) - through mastering the culture of discussion between equal to one another egocentrics - to self-critical, independent, original thinking. The situation is considered productive if there is a reflexive communication between the students about an incomprehension which

appears when they come across a paradox or a contradiction.

4. The creation of the educational medium by means of "the problem developing teaching" implies that the very process of participation of a child in conducting experiments is much more important for the development of his creative abilities than the obtained results of his activity.

COOPERATION AND COCREATION AS LEADING PRINCIPLES OF RELATIONS

G.G. Ermolina (Novosibirsk)

Mankind is going out to a new step of evolution. Life conditions change, as well as the world, which will expect new ways of action of a person. For adaptation in this world first of all one should change his consciousness, get rid of old dogmas and prejudices, widen it through absorbing knowledge. "Homo Sapiens" - was the ideal for a person of XX century, time has come, when people's ideal should be "Homo spiritualis" - spiritual person, i.e. a person with a developed spirit kind heart, widened consciousness, enriched knowledge - harmoniously developed, creative person. School is to fulfill the task of bringing up a person of Future, because very often it can't be done in family. Teachers task is to see pupil's gifts and open in front of him the way to Future. Famous words by Checkov: "Everything should be fine in person..." relates to teacher completely. But we are as we are, far from being perfect and if, in spite of all the difficulties, we still, work at school, it means that we want to help children on the way of coming to be a personality. Helping others we help ourselves, because the way of selfimproving is limitless and it possible only in activity. Only by own example in harmonious cooperation with children we are able to influence them positively. Children are very observant, they see and feel everything : our mood, level of our morality, lack of competence, if it happens sometimes teachers should keep it in mind and not tower above in priority. Only good relations, built on the basis of mutual respect to each other are possible between teacher and pupil. Aspect of ethics and beauty is very important in the relations between pupils and teacher. Aesthetics should be everywhere: in every lesson use of visual methods, classroom's design, appearance of teachers and pupils " Beauty will save the world " -it's time to recognize and put

into everyday life the appeal of great Russian writer and thinker.

Working at school N 204 as a teacher of English (our school is 'school of creative development of person'). I try to pay much attention to development of creative potential of pupils, because in every child there is Creator and teachers task is to awaken him and help in further development. Every participant of educational process (lesson) should be himself free and equal member of common circle. The idea of "Round table of King Arthur" is embodied not only in tables order, but first of all in psychological microclimate of the lesson.

Pupils like those kinds of studying activity, where they are active participants, creators, not just "knowledgetakers". Teacher here is a participant as well, his difference is in the fact he knows more, his experience is greater. Teachers role is to organize and manage studying process on the basis of cooperation.

Besides teaching English during two years I have them so called "Lessons of Beauty" in five classes of our school. The main aim of these lessons is to help children to widen consciousness, creative abilities, to help them in developing their high moral qualities, skills to see and create Beauty in life.

If we don't do it now, it can be too late tomorrow, and there wouldn't be any Future.

FALSE EDUCATIONAL VALUES AS A RESULT OF TEACHER'S DISTORTED PERCEPTION

L.K.Kachalov

Education is an important social institute, which favor stability of society and social changes. It is a process on the basis of which society passes on values, knowledge and experience from generation to another.

School creates its own values, but they do not always concede with pupils interests and can even enter into a conflict with them. Conflicts arise as a result of forming of false values as well. Some of them are aim at assessment, discipline as self-value, orientation on the whole at control and testing up of knowledge. False values become barriers in a teacher's perception of his pupils.

Change of distorted values is complex process. For a teacher it is connected with changes in himself, with transformation of his self-conception. It is necessary for a teacher to have an adequate idea about himself.

HUMANIZATION OF THE EDUCATION IN THE EXPERIMENTAL CLASSES "HARMONY"

*I.V.Mamontova, S.I.Mesheryakova
(Novosibirsk)*

Synthesis of the state program (branch of school No26, the Kalinin district, Novosibirsk) with the non-state one (branch of the Experimental Center of the development of education attached to the Chair of Pedagogy of the NSTU) is realized in the educational process of the experimental classes "Harmony". The pedagogical conception of the experiment represents synthesis of the elements and the fragments of the known pedagogical ideas in our country and in the world as well. among which the main principles of the Waldorf's school are the basic ones. We consider that the proportionate development of the intellect, body, feelings and will, i.d. the development of the intellectual, emotional and strong-willed sphere of a child means the harmonious development of children. The pedagogical conception has been created with the orientation for satisfaction of the main necessities, determining eternal human values, such as-- the necessity in the extension of the life's area; the necessity in other people; the necessity in self-realization,

The necessities lay the foundations of different groups of values and create corresponding to them hierarchy of the educational purposes. We speak about the following values, such as -- an intellect as a human value and as a content of upbringing, education, learning and teaching in our pedagogical conception. This is an ability and readiness for learning as well as an ability for getting knowledge without assistance and an ability for reacting -flexible upon the changing and non-standard situations, which is achieved by the development of the imagination, creative activity (to get this value as well as to save and intensify it is the main task of the experiment).

THE PERSPECTIVE OF CHILDHOOD AND EDUCATIONAL OBJECTIVES

I.Fromin (Krasnoyarsk)

The discussions of educational perspectives are usually put into the context of the future changes in society, technology, and the change of the so-called social demand.

The essence of child, the image of childhood are considered to be constant. The existing research on the history of childhood (P.Aries, I.Kohn) are not oriented to the analysis of the changes of educational objectives under the conditions of the changes of childhood. Historical cultural and ethnographical analysis of childhood and of "coming of age" allow us to make prognoses about the change of educational paradigms. However it is incomplete to discover a psychological component of these changes and consequently for the content analysis of pedagogy which changes along with childhood. Considering childhood as historical dynamic phenomenon cultural-historical psychology (L.Vygotsky, D. Elkonin) gives us an opportunity to determine essential characteristics of childhood. They are: types of leading activities, types of interaction of children and adults, and age self identification.

Using this approach B.Elkonin made a hypothesis about modern crisis of childhood which is characterized by the decay of traditional social-cultural conditions of maturing, change of the forms of mediation of adults, when child faces his/her future. One of the possible ways to overcome the above crisis is to create pedagogical conditions for the process of maturing. They provide the possibility for the formation of the positive image of childhood and child's own future. One should take into account special rhythm and inhomogeneity of the process of maturing. These educational conditions can be realized in "school for maturing" where child perfectly leaves through each stage of age development and where there are stimuli for the transition into the next stage.

EDUCATION AS THE MAIN PRINCIPLE OF THE SYSTEM "EXPERIMENTAL SECONDARY SCHOOL-UNDERGRADUATE SCHOOL"

T.Monastyrskaya (Novosibirsk)

The experimental school is a secondary school. Its main goals are the following: to consider education as one of the main principals of an individual; to raise intellectual abilities of the students by means of studying major subjects required by state and local standards as well as by high standards of world and Russian cultural traditions; to make the students aimed at getting higher education think creatively and innovatively

which would meet the requirements of renovation of Russian scientific and technical resources; to organize the training process in accordance with the humanistic ideals of democratic and cultural society; to provide individual conditions for developing the talents of gifted students; to optimize the process of student's adaptation to studying at undergraduate school.

The main tasks of experimental schools are: to provide the favorable conditions for spiritual, moral, mental and physical development of their students; to provide the intensive studying of major disciplines in accordance with the type of educational establishment; studying physics, mathematics, economics and engineering on the social and cultural basis; to search and to approve different forms of secondary training through the cooperation with university authorities and departments providing the appropriate level of scientific, psychological and pedagogical support of the training process in experimental school.

DEVELOPMENT OF EFFICIENT FREE ENTERPRISE THINKING NEEDED FOR HIGH SCHOOL SENIORS AND INTRODUCED BY STSB

Ye.M.Khokhlova (Novosibirsk)

The movement to free market economic relations calls for the introduction of new educational programs for training future specialists in economics and management. The objective of the STSB setting up was to realize the systematic approach to the pre-vocational training recommended for businessmen to come.

The main idea of the STSB organization is to help ninth and tenth graders develop the free enterprise thinking and, in this way, to allow them to grasp economic concepts and to experience competition in a free market system.

The STSB curriculum includes the following:

1. As far as theoretical branches of science are concerned, the prior attention is paid to science subjects and special courses in economics, marketing, management, finance and credit, banking, accounting, office work.

2. Background courses in studying business English, psychology, the history of world culture and religions, health protection programs have turned out to play a key role in identifying the potential abilities of a person in pre-career awareness.

3. Role games are often practiced at the STSB as they allow the participants to simulate the real business problems and to teach them tactics of decision making.

4. The teens inclinations and abilities are taken into account when the field study is planned to put economic theory into practice by organizing and operating their own commercial house, bank, advertising agency, by penetrating into the local business community.

5. The STSB constantly develops foreign business relations by

-inviting foreign partners of education and business community;

-getting knowledge and experience of the similar educational establishments;

-setting up business and interpersonal contacts with foreign teenagers.

PSYCHO-PEDAGOGICAL FACTORS OF EFFECTIVE TEACHING SENIOR PUPILS TO COMMUNICATE

G.S.Chesnokova (Novosibirsk)

Process of the development of a personality is rather complicated and contradictory. Human intercourse penetrates all spheres of our life And in connection with this I consider the problem of interpersonal relations and communication to be very important.

Special attention should be paid to senior pupils intercourse and the special role of psychologist in teaching them to communicate. Besides individual contacts a psychologist influences pupils' social ties. From view point of a teacher communication means exchange of moral -- cultural values, which is very useful and important for personality development.

I think, teaching of senior pupils to communicate with each other and with adults in their joint activity will be more effective if the following factors are taken into account:

1. To use pupils' personal social experience in a system.

2. To combine theoretical and practical methods of teaching.

3. It's desirable to pay special attention to teenagers' critical attitude towards socio-cultural phenomena and train them to be tolerant, human in the process of communication. This experimental work was carried out at school N 204 in Novosibirsk. The analysis of the work gave good results.

EXPERIENCE OF WORK IN PROGYMNASIA

A.V.Nekrasova (Krasnoyarsk)

Modern school begins teaching children from 6-7 years. It seems to us that by this time some moments in development of a child are lost. That's why we were interested in the program of complex school in Sochi, where teaching of children begins from 4 years. In Krasnoyarsk on the basis of kindergarten school N 242 started working two experimental groups of progymnasia forms for children of 4-5 years this year, which we are working with.

The purpose of teaching the children from 4 years for us is the development of mental and perceptible abilities (acoustic, tactile, olfactory etc.). Preschool child perceives the world through all his being, getting acquainted with the environment communicating with it through all channels of connection with environment and feels himself comfortable there. Adults making mostly verbal -- logical conclusions, stop the development of perceptual abilities and bring them to nothing by this lead the child out of conditions favorable for his development. Not less important in our opinion is the development of mental, intellectual abilities of child, but we don't want the future profession to be the main motivation while getting knowledge. Our purpose is to turn the aim of knowledge, joy of cognition into characteristics of child existence. We think that knowledge mustn't exist alone and be learnt at lessons which are far from real life. It's preferable, that classes for a child would become the factor. The world must be kept for him as united emotional and intellectual body. That's why the teaching programs were worked out by us with taking into consideration of two requirements maximally possible integration of knowledge and taking into consideration of individual peculiarities of every child development.

In the process of work with children revealed importance of learning temperament in the American tradition of understanding the phenomenon, i.e., not like something fixed, given once and forever, but changing together with development of the person of multi sphere characteristic.

The programming of children's destiny in the families keeps lots of problems inside.

Our plans don't include "changing of programs" according to our point of view but we want do

get rid of negative things which interrupt the development of child's individualities, if it's necessary do improve the family program.

Idea of teaching children from 4 years seemed interesting to us, also because of possibility of individual work with children.

From another side methods of children's work of this age is specific, involuntary attention. Tiredness should be taken into consideration by pedagogue.

15-20 minutes long lessons are held in a form of a game. Group of 20 pupils is divided into 2-3 sub-groups 6-7 pupils each. Classes are held for the sub-groups simultaneously on 2-3 subjects. In schedule:

- Mathematics
- Speech training
- Meeting with tale
- World learning
- French
- Drawing
- Music
- Choreography
- Physical training
- Constructing, Modeling.
- Swimming

Due to the fact, that a large group of teachers works with a group, children have a choice of behavior model, the circle of communication grows, the image of grown-up becomes more varied and interesting.

Besides development of those abilities, which are born, we would like in the period the high cognitive activity of a child to give him as much as possible information about the environment, to teach children to treat it in a clever, kind way.

EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND CREATIVE POTENTIAL OF A TEACHER

G.B.Skok (Novosibirsk)

Under the statement that it is the personality with its needs, motives, and purposes. Which is the central focus of education, a student is usually implied. However, one may claim that it is a teacher with his/her general level of culture, physical and moral health, and the creative potential, who is the central focus of the educational system. If the most perfect educational paradigms applied by philosophers, methodologists, and authorities in education do not foresee the development of teacher's creative potential, the innovations will either die out or their meaning will be distorted beyond recognition.

Optimistic hopes that the teacher will accept the new tasks set before the education and start to willingly fulfill them at the highest level possible are not justified because in the present-day Russia an ordinary teacher is mostly concerned with the problems of survival and functioning. As to the problem of development, it requires a lot of energy expense and a change in traditional conceptions.

Speaking about the future of education in Russia and realizing that this future primarily depends on the teacher, the following is necessarily to be done:

1. Each educational institution should have a program aimed to realize the teachers' potential (individually for each teacher),

2. Each educational institution should set up a psychological service for teachers, the major purpose of which is organizing the systems of the activity self-analysis, self-evaluation, and self-correction.

5. It is necessary to start publishing "Recommendations for Teachers" series dealing with methodological, psychological and pedagogical problems of the education of the future and given in an easy-to-read form so that these recommendations could be used for the activity self-analysis, self-evaluation, and self-correction.

At NSTU, a program of this type is being developed, and some of its parts have been developed already.

AN EXPLANATION AS A DIDACTIC PHENOMENON

O.U.Tsvirko (Barnaul)

The humanitarization with humanization, fundamentalization, informatization is a great tendency of development of contemporary education.

It can be supposed that this course will be strengthened in the following century. With changing of pedagogical ideals from "educated man" to "the man of culture" the foundations of scientific building will be revised. The humanitarization, as an identification sign, will mark not only the contents, methods and forms of education, but also the research procedures, including an explanation.

The paradoxical situation around the explanation has grown up in didactics: the explanation, pertaining to the humanities is built on the type of the natural-science explanation: causaleffective, functional, structural end etc.

It is obvious that the necessity of a new approach to the explanation in didactic is ripe. It must be an explanation, pertaining to the humanities. The dialogical nature of explanation, the connection of explanation with understanding, the reflection not only signs, but also significance, the expression of personal in education, but not only universal - will find the refraction in such kind of explanation.

VALUABLE ORIENTATIONS OF MODERN GYMNASIUM

***T.A.Alekseyeva, G.P.Nikiforovskaya
(Novosibirsk)***

Modern Russian society is taking on a new life to democracy. The state applies to a man - a personality -- and announces the humanitarization of education. Therefore gymnasiums are forming now in Russia -- schools which are specialized in the humanities.

In the center of our gymnasium model there is a pupil a child, a human being, a member of society today and in the future.

Our valuable orientations are 1) high culture, 2) high level of knowledge, 3) social adaptation, 4) health.

We pay attention to unique personality it's moral and mental development, psychological comfort and health. Our school is working in experimental regime. We strive for scientific ground and comprehension of our innovations.

We based our gymnasium model on classic one, but it won't recur. We take account of cultural and economic values and the importance of technical knowledge nowadays.

INTERDISCIPLINARY AND SCIENTIFIC ACTIVITY DURING THE TRAINING OF THE COMPETITION SPECIALIST IN THE COLLOID CHEMISTRY COURSE: PRESENT STATE AND PERSPECTIVE

N.V.Ermolenko

Interdisciplinary connections (IDC) is important component of the education process. It permits to organize and to make the cognition more active, to consolidate the knowledge unity and to extend the field of its practical application. It

allows the thinking activities and intellectual potential of the students to be generated.

The development of the IDC theory and its realization in the education process is essential in philosophic, logical, didactic methodical directions. This is due to the low cognition activity connected with the weak motivation. Actuality of the problem increases in high professional education when the multistage specialist preparation with the technology modification of the training takes place.

The efficiency of the realization of IDC system, established by scientific investigations, has been presented in the course of Colloid Chemistry on technology of the skin and fur specialty.

In its turn the effect of IDC system on the results of scientific investigations of the students and their professionalism has been shown (the publications are 2-3 times as high as, for example).

The promising application or the results obtained for multistage system of the education in any higher school is discussed. The total approach in the preparation of a new competition specialist has been suggested.

School's conception of the 21-st century.

THE CONTENT OF BIOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING OF STUDENT'S INTELLECTUAL ACTIVITY

L.N.Sivohina

The basis of the present work is mastering of the technology "Dialectics of Educational Process" with the aim:

- to teach students to use mental operations through the ability to work over the notions;
- to bring the educational process to the level of dialectical logic and the theory of knowledge.

SCIENTIFIC PRINCIPLES AND TEACHING CONTENTS OF NATURAL HISTORY COURSE TO THE FIFTH YEAR OF SCHOOL

I.A.Pekker

For the classical science it was peculiar to understand natural history as an introduction of new objects for investigation, their description

on the basic features-form quantity, dimensions space correlation of elements, division of the objects into minerals, plants, animals. There was a corresponding to this understanding plan in pre-Revolutionary Russia with the same name. It's contents was cognition of laws given by the Lord, according to which all the objects exist in "nature": appear, change, collapse.

"Natural history" in the limits of the Noospherical school conception reflects the modern level of scientific knowledge, when not classification of external characteristics in similarity and difference gets important, but internal structure of cognition". A concealed before and mysterious phenomenon life reveals and oppositions of organic and inorganic, living and lifeless are coming instead of traditional for the classical thinking division" (Fuko M. "Words and things", 1994). Teaching of Vernadsky V.I.) about biosphere and noosphere, about the substance development from stagnated to alive and from alive to thinking is methodology of such a teaching course. "The earth itself and all what has happened on it, goes on today and will happen tomorrow-are the private facts of one general process of self-development of substance, subject to united system of laws-(rules), which are in force in our Universe "(Moiseyev N.N. The Man and Noosphere, 1990). This way, united process of evolution envelops 3 levels of substantial world organization: inanimate nature, alive substance, and a society. Its mechanism is self-regulation of system. It can proceed in 2 ways: 1. -adaptation (gives opportunity to foresee motion of mechanism i.e. development of events and so, it lets to forecast; provides definite stability to the self-developing system); 2. -bifurcation (the system has threshold conditions, crossing of which leads to sharp qualitative change of the processes which go on inside of them -- to the change of their organization, which can't be predicted in principle).

Self-organization is available in open systems only, in closed systems entropy accumulates (maximum of confusion), leading to the heat balance (physical chaos).

Vernadsky V.I. pointed out that biosphere embracing the whole Earth and considerably stipulates existence of living substance in it. The continuous material and energetic exchange goes on between the stagnated part and living substance, materially expressed in the motion of atoms, caused by living substance. Data, which are in disposition of the modern science are evidence of the fact that living substance develops progressively only in case, if it puts the environment in order by its vital functions.

Thinking substance keeping inside the characteristics of usual biogeochemical energy, causes at the same time new type of chemical elements migration, which is much more various and powerful than usual biogeochemical energy of living substance of the Earth. This new form of energy which can be called the energy of human culture or the cultural biogeochemical energy, is that form of life, which creates noosphere. Mankind is the geological power here. Under the modern conditions of geological crisis of global scale the homeostasis of Homo Sapiens is interrupted. The only way out is putting in practice of the principles of convolution of the society biosphere (Moiseyev N.N. Modern Anthropogenesis and Civilization Brakes, "Green World" N 21,1994).

This way, examination of the object as a complicated system points out at the global character of relations between man, society, nature.

Contents of the subject "Natural history" in the Noospherical school reveals the problems: how appeared substance, geographical cover of the Earth, life, society, on which stage of the universe development they emerged and how they connected with each other.

In space evolution, in physical laws distinguishing the phenomenon of the Great explosion as if the process of complication of the different material-energetic streams interaction inside the Universe is programmed. They are considered at the level of such systems as galaxy, sun system, the Earth.

As the result of such complication living substance, biosphere appear. From all the variety process characteristics in biosphere the following are important for us:

1. civilization;
2. transformation of living and stagnated substance.

The result of civilization is the appearance of brain. Emerging of intellect as the highest cognitive ability of living being -- the beginning of new period of united world process of self-development of the material world, in which the substance turns out to be able to begin self-cognition.

The last block of program on the natural history is anthropogeosphere, it shows existence of human society in the landscape cover of the earth, material-energetic characteristics of this interaction.

To summarize is necessary to point out that the teaching contents of the course "Natural history" corresponds modern scientific knowledge and is a base for the further mastering of the subjects of natural-scientific cycle.

EMOTIONAL-INTELLECTUAL BACKGROUND OF A LESSON AS PUPILS TEACHING AND DEVELOPMENT FACTOR

G.S.Kachalova

Ideas of profile education penetrate deeper into a modern school. Forms and even schools of a certain orientation are created: humanitarian, physico-mathematical, chemical and so on. They as rule combine pupils who have a strong motivation and clear notions about final aims of education. However, there is a great portion of so called average and back-ward pupils who couldn't define their interests yet, education is not the most important value for them. A certain emotional-intellectual atmosphere of a lesson helps such pupils in the course of study. At the chemistry lessons it can be achieved with the help of various games, diverting fact material, historical information, fiction.

TRIZ — THE STEP ON THE WAY TO SELF-ACTUALIZING

O.S.Shemelina

The studies of the theory of solving the inventor problems (TRIZ) were started by Altshuller G.S. at 1946 present this theory has grown up to the technology of creativity. TRIZ is developed and from only solving of engineering problems turns to the problems, connected to the development of personality. Unlike other trends of creation research TRIZ gives the technology of creation, the tool of creation. TRIZ is applicated not only in engineering, but in other spheres too. The cause of the universality is the theoretical basis of TRIZ — dialectical laws of development of engineering systems. The process of solving the inventor problem in TRIZ is the founding, analysis and elimination of contradiction.

In 1990 Altshuller G.S. made the problem of the Human the main one, so the main side of TRIZ had been determined the theory of the development of creative personality (TRTL).In TRIZ it is creative personality only that makes something for the individual person end all the Mankind. There are determined the them of the Great aim and six qualities of creative personality.

This ideas cross with ones of humanistic psychology. The main necessity of Human is

necessity of self-actualizing and/or Maslow A. Self-actualizing and Beyond --In: Challenges of Humanistic Psychology N.Y., 1967). Maslow A. Had marked the problem of ways of self-actualizing, but he hadn't solved it., TRIZ gives just structural and concrete way of self-actualizing. The main aim of TRIZ is upbringing of happy creative personality, Maslow A. Considered healthy creative personality too.

TRIZ had come from engineering problems, so it's introduction in engineering institutions is naturally. TRIZ as the subject in engineering higher educational institution is a step on the way of self-actualizing for the student.. This is very important for the process of humanizing of education and the development of humanities in such institutions.

IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HIGH CREATIVE AND INTELLECTUAL POTENTIAL

E.Belova (Moscow)

The orientation on humanization is the main problem of modern pre-school educational system. The important aim of the last reforms on this way is to reveal the individuality of every child, and gifted child too. Unfortunately at present the big potential of childhood for the giftedness development. remains without full realization. Therefore the study of problem of early identifying high intellectual and creativity potential in preschool period acquires special significance.

The study of 149 children of 5-6 years old were carried out on the basis of P.Torrance test for creative thinking, Stanford-Binet Intelligence Scale by L.Terman and M.Merrill. The opinions of parents and teachers were taken into account. Children's creative work /drawing, applique work, others/ were estimated. Materials of observations of the children during their free play and lessons were also used.

It turned out that. 14,09% children had high creative potential. They can be characterized as creative gifted children. 10,74% children had high intellectual potential. They can be characterized as intellectually gifted children.

The analysis of research results showed uneven development of creativity and intelligence at this age. Several groups with different correspondence of intelligence and

creativity were sighted out:

a/ creatively gifted -- 11,4% of all children;

their intellectual potential above average or average;

b/ intellectually gifted -- 8,1% of all children; creative potential corresponds to the average norm for this age;

c/ creatively and intellectual gifted -- 2,7% of all children; they had high results in all the tests used.

CHILDREN'S SOCIAL ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION VALUES

Z.I.Lavrentyeva (Novosibirsk)

The education allows to form a set of images at the teenagers. The teenage takes possession of these images in the contact with other peoples in the society. Social organization can become the place, where the life has already arranged according to the chosen image. Then it becomes the value for the teenager.

But, according to researches of last three years, for the main part of teenager's society, a moral atmosphere of organization is a sense of activity. Only some teenagers have a personal development as a main point in organization's activity.

THE PHENOMENON OF "CHILDREN PHILOSOPHISING" AND ITS VALUE FOR EDUCATION

T.V.Morozova

Between age of 3 and 7 children have a great numbers of questions. Some of them are so unexpected and deep, that confuse adults. But already at the end of elementary school the cognitive activity of children diminishes. School education isn't guided by children's questions. Philosophical education in school comes to informing enlightenment repeating "somebody's" answers to "somebody's" questions. It is alien to the very nature of philosophical thinking, since it is connected with the loss of investigation intention. But it is the one which surprises adults so much spontaneously revealing in the form kooky questions of children under the school age.

The value of children's questions is that they fix the unknown elements of the child's life situations and impel him to comprehend them. Every question contains in hidden way the embryo of the child's hypothesis.

Not all children's questions are philosophical. There are everyday life questions, situational questions, as well as questions as request for information. These questions are "normal" from the adult point of view. They presuppose exact answers, which may be picked out of reference or textbooks when necessary. But sometimes children ask kooky deviant questions and questions so basic. For example: "What it would be if all girls had the same name as I have -- Yulka? If I dream that I woke up, how can I know if I am sill dreaming or am I really awakened?" They ask hidden reflective questions. Every reflective question presupposes the appellation of asking person to his own spiritual and cognitive acts, which represent him the world. The questions which lead questioning mind to the act self-reference and investigation of itself and its own presuppositions are philosophical".

The conditions of real life may stimulate reflection as natural ability of human mind. Children impelled by circumstances ask really deep questions. But they are not able realize their value and straightforwardly look for the answer. A child can realize his reflective potential and formulate and investigate his hypothesis if he has the support of the adult. The possibility of assimilating the phenomenon of children philosophizing without its destruction in the system of school education is achieved by such form of organization of philosophy lesson as Socratic dialogue inside the investigational community in the class. This form allows the teacher to guide reflective processes in the group transform informative questions into reflective ones. In such approach philosophizing becomes socially approved way of intellectual emancipation of a child and overcoming his dependence on adults.

G.V.Vinnikova (Novosibirsk)

In pedagogy of nonviolence the relations between adults and a child are based without open and hidden farms of violence. The style of interrelations may be understanding, adapting and helping.

The understanding style is based on the empathic understanding of the inner world of a child.

The adoring behaves is that a child is adapted as hi is, without any conditions. The helping style is characterized by the positive emotional contacts between adults and a child.

VALUE ORIENTATION OF THE SUBJECT "DANCE" IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION

A.S.Fomin (Novosibirsk)

In most encyclopedias, dictionaries book the notion of "dance" is defined as a kind of sort. This principle lies in the foundation of dance programs developed and used in native system of upbringing and education: in kindergartens, schools, choreographic circles, art schools etc. The same definition is met by future teachers of pedagogical institutions when they get acquainted with the notion of dance. The main attention is paid to the aesthetic aspect of dance, i.e. to engaging children in the studying of art. In reality, however, competitive and demonstrative motives often take the first place. That is manifested in participation various competitions and striving for prizes.

Unfortunately this practice suffers from several shortcomings. First, in the system general education, beginning with preschool education and finishing with higher one, the subject "dance" is often either absent at all or present as an optional subject. For example, in West Siberia only 1,5-2.5% of all children participate in choreographic activity. Second, as a result these children develop mainly their performance abilities. The principle laying in the foundation of this approach is choreographic and comes to learning and training of certain movements and canonical pass, which is close to drill. As a result most part of children don't have a real opportunity of personal expression and realization of their creative abilities.

Solution of the problem we see in a broader definition of the notion of dance, which comes from our researches based on the method of system classification and concepts by E.D.Grazhdannkov. We introduce the new notion of 'play-dance', which is essence a creative dialogue between the soul and the body.

The process is directed in the first line to disclosure peculiarities of each child. Integral characteristic of play-dance is that each child individually develops the movements, images and situations, suggested by the teacher. Culmination of the process is catharsis, i.e. complete self-expression of the child. Besides, play-dance can have also sanative effects: it may be applied to such problems as hypodynamia, hypokinesia, wrong carriage, flat-foot, stuttering. it may correct eyesight, breathing, heart. activity, metabolic processes, remove nervous overexertion and

improve mental abilities. So play dance solves a complex of physical problems, contributes to physical and spiritual harmonization and realizes the creative potential of a child.

Play-dance has been tested with positive results in a number of regions of Russia. Now it is taught as a compulsory course at the preschool education department of Novosibirsk State Pedagogical University.

THE VALUE OF PLAY--DANCE IN ELEMENTARY SCHOOL: FREEDOM OF PERSONAL CHOICE AND INTERPERSONAL RELATION OF CHILDREN

N.S.Fomina, A.S.Fomin (Novosibirsk)

Lessons of play-dance (PD) give children great freedom of personal choice of actions. To give each child the opportunity of self-realization certain organization of lessons is necessary which may offer equal conditions of self-expression for children with different psycho-physical state.

Our experience of conducting PD simultaneously with children of a whole class allows to determine methodology, organization and content of the lesson, stages of its development well as ways of using the components and structure of PD which, if used skillfully, heighten effectiveness of the lesson. Preliminary evaluation of the children's state is done by the teacher according to their movement activity — way of walking, gestures and such characteristics of movement as openness or closeness, sharpness or smoothness, amplitude, energy etc., which reflect psycho-physical state of the children. This general information allows the teacher to use the space of the class taking into account the children's state. If the children are too excited, they may be calmed down by dividing into groups (e.g. by placing in a square), if they are tired and passive they may be placed in a circle (often sitting on the floor), which unites and activates them. In this introductory part of the lesson the teacher also reveals the interests and the desires of the children.

The dance as such begins with "exposition", which is mainly designed to include the children into physical and emotional activity on the basis of the interest achieved in the previous part of the lesson. The teacher chooses two or three plastic "themes" or "intonations" and develops them together with the children varying rhythms,

tempos, gradually complicating them by including the work their hands, face muscles, eyes. The development of the movements proceeds according to the principle GESTURE-IMITATION: the teacher gives children some "gestures" (elementary movements) and the children develop them individually in accordance with their personal inclinations and needs. Then the teacher suggests the group to do together those versions which most correspond to the goals of the lesson - correction of carriage, logopedical goals, development of aesthetic tastes, taking away nervous overexertion, etc. as a signal to move to the next part of the lesson serve such symptoms as a smile, emotional and physical responsiveness of the children.

The second stage of the lesson is "plot" - here the children reveal their intentional creativity. The teacher, supporting the children's interest to the process of dance, finds the leaders. They independently complicate the pas common to the whole class or invent new ones. The creative process develops according to the principle: development of plastic information or its replacement by a new, contrast one. Since the pas the leaders are more various, rich and interesting than the ones of the rest of the class, children readily accept the creative competitive character of mastering new pas; constant changing of leaders activates the dance process.

At some point though children reach the peak of their inventive abilities to complicate and vary the movements. Then the third stage of PD comes - "development". To achieve more fully the goals of the lesson the teacher complicates and enriches himself the most interesting movements of the leaders of the and fulfills them together with all children. "Culmination" of the dance is the point of highest pleasure of a child, his desire of mutual creative work with classmates. Individual dancing transfers into duets, more complex group and round dances. Children themselves model their dances, invent their own postures and pas, get in contact with each other.

In the "outcome" of PD the physical activity and emotional excitement are taken away, and replaced by corporal and mental relaxation perhaps laying on the floor). The children are invited to recall the dance, to choose its interesting episodes and tell about them.

In the process of PD the teacher plays different roles and takes up various positions. In the introductory part of the lesson he is in the center of the class and organizes it, his communication is mostly audio-visual.

In the first part of the lesson he demonstrates to the children different versions of simple pas

and fulfills them with the group being a model for the children.

In the second part the teacher diminishes his own dance activity, switching the children's attention over to the leaders, supporting and developing their initiative. Dynamic intensity is individual for each child and depends on his state, temperament, etc.

In the third part the teacher dances again but uses more dynamic and energetic pas. From the executive viewpoint it is the most difficult part for the teacher.

In the culmination the teacher assists the children in active expression of their creative nature, passing from one child to another. Playing with rhythms and postures, he is accepted by the children as someone dancing with them.

In the last part, summing up the lesson, the teacher is again in the center of the children, he marks their accomplishments and changes, achieved in the course of the lesson.

The results of the lesson are improved feelings of the children, amiable disposition, feeling of self-identity, getting accustomed to culture.

APPLIED DECORATIVE ARTS AND SOCIALIZATION OF PERSONALITY

L.I. Lukina (Novosibirsk)

Applied decorative arts are deeply rooted in the national culture; these kinds of artistic activities reflect not only everyday life, their forms are very functional but they also reveal and express the beauty inherent in the artist as well as in those whom his work is appealed to.

The purpose of teaching applied decorative arts is to develop the inner life of the child through stimulating his creative activity. This kind of art makes it possible for a man to see the great beauty and power of the world in sunshine and a fragile blade of grass, in velvety patterns of a butterfly wing and in a tiny beetle, teaching people to preserve this world in any situation without doing any harm, which is most important.

To bring up a kind, harmonious, earnest and loving personality is an extremely difficult task.

The child should learn to do everything with loving for beauty: to decorate a piece of wood with magic plants, to construct fantastic birds from paper, to assemble many multicolored pieces of paper into a wonderful mosaic. Having realized that it is possible to make beautiful things of any material, the child becomes sure that he has the power to change the world. He will love and

preserve the world, he will bring the beauty and the good into life in the XXI century.

The program of teaching children applied decorative arts includes the following trades:

-- decorating wood and silk

-- making applique works and mosaic from different materials

-- hand weaving

It is important to encourage children's will to self-development and self-education. Teaching handicraft and applied decorative arts is to develop those features which cannot be influenced by other subjects with the similar effect: intuitive imagination, creative thinking, feeling for aesthetics, sublime feelings.

Lessons in handicraft and applied decorative arts help children to analyze the world around them, to strive for improving the world,

to learn art; they allow to bring up a cultured man in general.

Painting is likely to be unique as compared to other school subjects in its ability to develop the personality. It is the 'trade' that makes a person skillful and balanced and thus enriches his inner life.

The children of a particular age perceive the outer world in their own peculiar way. These peculiarities should determine the methods of teaching painting.

The children of the age from 3 to 7 perceive the world vividly and emotionally and so are their paintings.

At the age of 8-10, the attempts to analyze the world are resulted in detailed painting.

Teenagers' paintings are finished and subtle, this being influenced by their dissatisfaction with themselves.

Thus in order to succeed in teaching painting as the means of creative exploration of the world, it is necessary to take into account the law-governed nature of the child.

FORMATION OF COGNITION AS THE MEANS OF CREATIVE EXPLORATION OF THE WORLD AT THE PAINTING LESSONS

T.A.Lyakhova (Novosibirsk)

The historical role of the XXI century will be determined by the personality who is being brought up and educated nowadays.

Whether the coming century will be the time of awakening spirit depends on our ability to teach the child the good and beauty of the world hence to perceive its images and colors.

The Art rather than science is able to sway the mind and soul of a man, make him open-hearted, to create the harmonic and humane personality, not merely pragmatic.

The principles of teaching developing cognitive abilities, based on the law-governed nature of the child, are of great importance

for working out the program of teaching painting.

About 90 percent of information is perceived visually. If the child is not taught painting he is 'half blind'.

By means of painting children can perceive and represent the complexity and variety of the outside world thus enriching our own experience.

The children's painting is not only the product of the mechanical process of moving hand but the product of mental and cultural activity of the child.

THE ROLE OF FOLK COSTUME IN THE ORGANIZATION OF CULTURAL SPACE

T.N.Tropina

Folk culture is a complex semiotic unity, which includes a number of code systems. Myth, ritual, folk dwelling and suit consist of peculiar cultural texts, which model and reproduce the world by their specific means. The code systems coordinate and they supplement, each other. The coordination is vividly realized in ritual. It is in the ritual where the great mythological text is incarnated, as Mythology reflects the act of creation of the world, reproduces its structure and the process of man's entering the cosmic Universe. Ritual possessed its own composition and rhythm, its appropriate sound, word, color and space form. Ritual is viewed by the recent dissertations not only as the ethnographical phenomenon, but also as the esthetic, emotional and psychological one. And it is quite natural that the feeling experienced through ritual to those produced by a piece of Art.

A ritual is mainly the act of bewitching by various artistic means. Such an artistic, emotional coloring is manifested through, colorful fancy dresses of the participants of a ritual, through painted and carved folk utensils, waved and embroidered towels and clothes, through specially decorated ritual objects. Intricate ritual motions were accompanied by

adequate musical and poetic settings. Objects, gestures, words, pictorials, each had its own language, and they rendered one and the same sense and context, though, through different means. Thus ritual held and, expressed cultural tradition, the main aim of which was to picture the model of the Universe. The reconstruction of the Universe was the function of self-awareness, and it helped man to find his place and his adequate role in the Universe, thus representing a certain scenario of human life, the behavioral program in the assimilated cultural space.

Molding man, his being acquainted with culture started from acquiring of a dress, for clothing is an important feature of man. Hence is the significant function of costume, i.e. to introduce man into the cultural sphere, to indicate his social status.

Man's clothes, as well as his dwelling, mark the border line between "nature" and "culture", between the inward and outward world" between the assimilated and "foraying" space. The outlines of symbolic sphere of folk costume constantly shift. For instance, taking off one's garments, primarily of a belt, or head gear, or loosening one's hair are necessary conditions in the rituals, connected with man's contacts with the spirit of nature, with "evil spirits".

The transformation of costume is closely connected with man's motion in the cultural space: to the outskirts or to the sacred center. Women used to give birth to their children in a bath-house, that was built, as a rule, and the outskirts of a farm and was considered as the place where evil forces concentrated. For a certain spell of time a newly-born child was not regarded "alive" as he lacked the necessary human attributes, such as: name, cross" belt and shirt. A child got his first shirt together with a cross and a belt only after christening, and consequently he moved in the cultural space to the most significant objects of the dwelling: to the oven, to the "red" corner (where icons were usually kept).

Change in the social status of man acquired its material form which led to a real change in man's appearance and his motion in the ritual space. As clothier played the role of the border line between nature, Russian folk costume was designed in many layers, and this fact can be perceived as a specific accretion of different spaces. The absence of clothes drove man to the outskirts of the cultural space; clothing and even overclothing drove him to the "red" corner. In fact, the more importance man acquired the richer and more ornamented his clothes became, the more honorable place he occupied. Man

clothed in an appropriate costume, was also included into organized ritual activities, the symbolic sense of which was in a full accordance with the symbols of a ritual costume. The direction of ritual movements was semantically significant: movements counterpoise to the Sun's motion meant including man into the world of nature: movements alongside with the Sun's motion meant including man into the world of culture.

PSYCHOLOGICAL EFFECT OF COLOR ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIALITIES OF A PERSONALITY AT THE PAINTING LESSONS

N.V.Belyaeva (Novosibirsk)

Colors are known to effect the man's soul: they appeal to our emotions and thoughts which make us depressed or joyful, appeased or excited. Children are greatly responsive to colors and this sensitive nature of the child ought to be developed and strengthened.

The generally accepted methods of teaching painting are characterized by one-sided approach when a pupil is fully occupied by studying and representing various objects of the outside world. But the characteristic feature of art doesn't consist in representing the objects of the outside world but the images or conception of the world. Thus a child should be able to analyze and express emotional character of the outside world by means of palette.

In this case contemplation of the world will not be indifferent and formal and the child will be conscious of his involvement into nature. Such kind of activity requires not only focusing on tints of colors but also realizing their expressiveness.

In practice children know how to use colors to express objects or ideas intuitively, without any special guideness of their teachers. This ability is inherent in many children but it is necessary to be developed by means of various kinds of creative activity of a child in class. But such practice is not enough to develop the creative power of the child. He should be introduced into learning the Great Art as it can facilitate such development, helps the child realize the function and expressiveness of colors in the masterpieces of great artists and create emotionally expressive compositions themselves.

VALUE EDUCATION FOR SUSTAINABLE SOCIETY

Dr. Mulkh Raj Chilana (India)

- Value of values - Most important step for saving the humanity from self-destruction and crisis.
- Nature of values - Neo humanitarian values for individual happiness and social welfare like

love, peace, truth, nonviolence and rightsous conduct.

- Methodology of value education Direct, Indirect and Role. Model Integration of values with totlal school programme.

- Evaluation of values - self evaluation, group evaluation, external and internal evaluation, tools and techniques for evaluation.

- Training of teachers, role of parents and community, contribution by Mass Media and other social institutions.

**HIGHER EDUCATION: THE HISTORICAL EXPERIENCE AND
PROBLEMS OF INTERNATIONAL INTEGRATION**

**THE MODERN REQUIREMENTS FOR THE
SOCIAL SCIENCES AND THE HUMANITIES
IN HIGHER EDUCATION**

*V.N.Vragov, V.E.Ilyin, N.S.Rozov
(Novosibirsk)*

The Humanities and Social Sciences play an extraordinary role in the development and spread of value consciousness. The problem is providing common educational requirements suited to the challenges of modernity. At the same time, the academic freedom and diversity of different national and local educational systems should be upheld and respected.

A systematic structure of educational requirements is proposed. International and national requirements would be based on the principles of value consciousness, the cardinal and subcardinal values and the specific educational values of the Humanities and Social Sciences. The general form of university requirements, suggested in the report, is compatible to a variety of local educational policies and university freedoms.

These principles can be used as an initial point for wide international discussions concerning the necessary basic unified set of international requirements to Social Sciences and Humanities in the Higher Education. These basic principles should become the general obligatory norms for Universities and Colleges seeking for international significance and recognizing of their diploma.

The original project of values- and problems-oriented system of Social Sciences and Humanities is suggested. The principle subjects and intellectual abilities are structured in following spheres:

Nature and Civilization, Society (Social Philosophy, Politics, Economics, Law, Social History, Sociology and Social Psychology); Man and the Humanities; Aesthetics and Design.

We are now entering the twenty-first century and the third millennium. The images of the

future will be defined by the people of the future, by their aspirations, values and worldviews. This world of ideas and interests, on the horizon of the third millennium, to a large degree depends on today's international and national politics in the sphere of education. Social and humanitarian education is the bridge which should guide the ideas of value consciousness into the future.

**THE EXPERIENCE OF REFORMING THE
STRUCTURE AND CONTENTS OF
UNIVERSITY EDUCATION**

R.G.Strongin (Nizhni Novgorod)

In the period of complex changes that our country is undergoing the attitude of the state and the society to higher education is determined by its role as an accelerator of social development and transformation of the economy. This, in turn, determines the goals in the development of the higher education itself.

One of such goals is to work out a new concept of the general humanitarian education, since the changing of the reality demands that people should be accustomed to a new mode of life, for which the experience of immediately preceding generations is insufficient. This concept should reflect, in particular, the need to bring up the leaders standing at the forefront of the changes and determining the high dynamism of social and economic processes that affects the placing of people and the interests of each of them. The requirements of the level and quality of the general humanitarian education related to this task are determined by its prognosticating function that allows to protect the society from possible adventures.

Due to the dismantling of the state system of job assignment to university and college graduates the starting phase of the young people's life has become everyone's own problem. There is no

regimentation any longer, but at the same time there are no guarantees. This leads to the changes in the aims of humanitarian education that becomes one of the major foundations for the new mode of life in the conditions of increasing personal freedom and responsibility.

One of the important goals of humanitarian education is to preserve and develop the society's values and traditions, to get rid of the light-minded that these values and traditions can be abolished and proclaimed. The related problem of morality is a part of a more general problem of forming a humanitarian world view. The need of a new humanitarian world view reveals the impasse nature of the previous method of reproduction of the human society that ran counter to the possibility of preserving the ecological environment.

In the new conditions, the role and importance of economic education have changed. The involvement in market relations demands from those developing any scientific or other solutions not only the ability to maintain the required functions but also to have well-developed ideas about the ways of economic support for their activity.

Yet another important problem arises in connection with a more acute need to provide a higher quality of education at the rapidly developing market of educational services.

The facts that education acquires a more basic nature, and its ties with scientific research are being strengthened are new facets of the quality problem. The most important aspect of this problem of universities, since the top quality education is only possible as a form of reproduction and development of corresponding scientific schools.

The paper treats the experience gained in applying some concrete approaches to solving the above-mentioned problems, using the example of Nizhni Novgorod State University. An interesting part of this experience is the formation of a new model of a university that meets the demands of the changing conditions.

FORMATION OF THE PERSONALITY AND THE EMERGENCE OF THE VOCATIONS

Jean-Michel Rousseau

The notion of the vocation. The rooting of the vocations in the personality being.

What does the formation of the personality being stand for:

Training in Freedom, conscience of the priority and uniqueness of a Person, relation with the transcendence, emergence of the vocations, personal creativity and fruitfulness for the society.

1. Goals for the next century.

- Development, innovations and mutations, elevation of the conscience level.

"Hominisation."

Hubert Reeves: "For the first time in its history personality species (cooperate with themselves) or disappear altogether."

- Challenges we shall have to Face:

Autonomous systems of education. Agglomerations and the marginals. The weakening of the political and religions power. Technological and ecological mutations on the planet. The crisis of civilization.

- Convergent analysis on this Kopic: UNESCO, Delors' commission, European program Leonardo, Thierry Gaudin, John Naisbitt, etc...

2. The expected changes of paradigmes.

- Different aspects of the person. The individual is motor of the growth. Formation = transformation. The result does not depend on the intentions, but on the means. Importance of: to learn, to learn to learn, learning to undertake.

Person's knowledge of oneself, pedagogy of the personality and the emergence of vocations.

- Teachers' choice. Towards the international union of the humanists and spiritualists.

- Traditional school to educational societies and cities.

- Utopia and reality of the sequence: to be, then to do, then to have.

3. Elements of feasibility.

- Advanced initiatives. These initiatives must be autonomous and complementarges in relation to the realities which already exist.

- The professors are self-actualized personalities. The extra-mural university.

- Local resources and international synergies.

- Propaedeutic of the active life.

- Good will and ability to take responsibility upon oneself, dife appeal.

Conclusion. The new planet community and appearance of the network forming people with new conscience.

THE IDEA OF THE UNIVERSITY AND OF THE HIGH EDUCATIONAL REFORM IN THE WORLD

L.Khaslavskaya (Novosibirsk)

The idea of the university has been the subject of theoretical thought for several generations

(H. Komensky, F.Bacon, D.Hopkins, K.Jaspers, R.Wolf et al.) and is still within the range of actual modern problems.

It is widely believed that the further universities are developed the more inevitable will be their passage through the line of diversification, increasing the divergence between the idea of the university and the actual affairs of a high school.

Concerning the idea of the university, of special interest is the historical analysis of those institutional and functional characteristics of the university which have not lost a traditional connection between the modern academic staff and student body with their predecessors from Oxford, Paris and Bologna of XIII century.

One of the most important characteristics of the leading universities is their autonomy. From the very moment of their existence the state had guaranteed instructors and students academic freedom.

In time, the interference of the state into the affairs of the universities intensified despite opposition of the academic community.

The purposeful reformation of the national educational systems carried out after World War II involved all aspects of vital activity of institutions of higher education: management, financial activity, curriculum, research organization, technology and the content of education.

The most important directions of the reforms affecting the structure of self-government; of the institutions of higher education were as follows:

- The reinforcement of central government power in the area of managing and financing the higher educational system (The Law of Aid to the universities of Switzerland - 1968, the Law of Educational Reform of the Great Britain -- 1988, etc.)

- The Democratization of the inner structures of managing the higher educational schools, i.e. leaving the decision to the persons having nothing to do with the professorial staff.

- The professionalization of institutes of higher education which was actively carried out in 1970-1980

These directions for reforms became the key-factors in reinforcing the control over high schools exercised by government, industrial and business spheres. The problem of harmonizing the academic community's interests and those of external powers in the affairs of university administration is being actualized in due course. One cannot but take into account the fact that both the insufficient responsibility and activity of the academic community as well as the absence of a timely response to the current economical changes are no less harmful to academic autonomy than

excessive public welfare of tough financial policies.

The main functions of the university can be reduced to those of educational, scientific, cultural and social ones. The significance of these functions has changed after several historical periods. At present the peak of the educational pyramid is crowned by universities, which are characterized by variety and high quality of the functions to which they are charged. Regardless of the status of the institute of higher education their social function continues of an intensity in response to ever-extending need for them to support culture by promoting the general development. For when the question arises about the contribution the universities can make toward solving mankind's global problems, there is always another question what qualifications should graduating students have? What kind of a person should he or she be in order to cope with these problems appropriately?

In light of the current dynamism of social-economic processes, the development of the universities prognostic function takes on a special meaning. It should not only be able to respond energetically to modern challenges but foresee approaching tendencies of changes as well as cultivate the field of new possibilities for the future.

TECHNICAL UNIVERSITY OF THE XXI-st CENTURY

Y.P.Pocholcov, B.Z.Agronovich (Tomsk)

In the Russian Federation the process of forming, establishing and developing the technical universities as the centers of science, engineering-technical education and culture is going on. Now, the Russian technical universities potential includes 80 leading higher schools where the integrated highly developed scientific-educational, scientific technological and social-cultural intellectual environment capable of providing the training of highly-qualified specialists, creating revolutionary bursting technology based on the priority development of fundamental and interbranch researches, developing the science capacious business and originating on the qualitatively new base the productions of the future has been formed.

In the report it was shown that the predicted profound and structural changes of production, science and culture in the postindustrial society result in increasing the demand in the specialists of new kind, professionals-exponents of integrated

engineering activity distinguishing by the global thought, encyclopedic knowledge, aristocratic spirit capable of creative work at all stages of cycle in life in developing the systems beginning from research and designing up to working out the technology, manufacturing and maintenance. Information resources as data base, knowledge base and information logic models, vast distributed computer facilitates and the means of global telecommunication contacts establish the base for rejecting the functional labor division in the engineering business end provide the possibility in developing sophisticated systems in the creative laboratory of an individual. An engineer professional applying all the riches of the information technology means is capable to take and to elaborate engineering technical, engineering-economic, engineering social and engineering management, solutions both at the level of macro and micro designing. Engineers professional training must become the principal goal of technical universities.

The content of such engineers-professionals training includes system organized combination of: 1 training 0 (fundamental, base and special purpose professional knowledge): 1 education 0 providing together with training the forming of the techniques of cognitive, engineering communicating and axiological activity and liability, 0 providing to gather with training and education the complex (spiritual, social-psychological and physical) person preparation to constantly changing conditions of engineering activity. In the report the problems, models and social technologies of reorientation of all technical University activity Spheres in the direction of meeting all the goals stated above are being discussed.

PROBLEMS OF MAINTAINING HIGH LEVEL OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION IN THE CONVERSION EPOCH

I.N.Pustynski, G.S.Sharygin (Tomsk)

The shift from confrontation between international military and political systems toward collaboration of nations and the conversion of arms industry are lengthy processes that must become dominating at the threshold of the third millennium in all industrial countries. These processes heavily stamp all walks of life. In particular, they have direct impact on higher education.

The Cold War and arms race, though destructive in many aspects, furthered progress in research and education. Development of new weapons needed concentrated research. Most necessary was the research in fundamental science, for it helped bring about all breakthroughs and lead to new stages of development in military technology. Electronics and related fields are remarkable for their findings in radiolocation, radionavigation, laser technology, dedicated television systems, control systems (cybernetics), cryptography, and signal processing. On more general plan, the systems approach entered analysis and design; new mathematical disciplines were formed; in totality, progress in electronics, solid-state physics, and other physical sciences was evident.

Admittedly, all these disciplines have both defense and civilian applications. However, it was the arms race that provided preferred funding for research in these disciplines. Money helped researchers create advanced technological and industrial facilities that accelerated technology transfer to industry. This again stimulated scientific progress. Up to 80 percent of dissertations submitted in electronics engineering schools those years dealt with the subject matters having military applications. Other advanced research fields were in a similar situation. In keeping with this situation, the instruction and training of students were made mostly to fill the needs of the military-industrial complex. For decades, generations of specialists capable of solving the most difficult engineering tasks were trained. However paradoxical it may seem, it was the arms race we must thank for the high level of education, research, and industry.

The conversion brought in a number of unfavorable outcomes in Russian higher education. Among these are

- a sharp decrease in money for research and education;
- liquidation of many large R&D and industrial establishments and, as a result, a lower demand for competent specialists with higher education training;
- orientation of engineering students toward design and manufacturing of simpler products that need less research as compared to standards of past years;
- general decrease in the number of specialists owing to a mass defection from research and industrial enterprises.

To offer incentives for Russian engineering schools to turn to civilian industry needs the nation must go a long way of social stabilization and arrive at a high level of production in non-defense industry. This stabilization can take a

time from 10 to 20 years. Meanwhile, irreversible changes can happen in the Russian engineering schools. They can lose their personnel, generation gap can dangerously widen, and traditions can go away.

The negative outcomes of conversion would be easily overcome if the society adopts a global idea justifying concentration of resources. This idea should replace those underlying the arms race. We believe that for Russia (as well as for many other countries) a good choice would be optimization and rationalization of industrial production. At present only few percents of natural resources used in production become customer goods; the rest of them go to wastes. Until this or a similar idea does not win acceptances in the masses, the high level of the Russian higher education can be only maintained with the help of a client policy by the government. The concept of maintaining a high level of research and education by the way of concentrating resources in separate restricted domains (as in space technology or in elite universities) is wrong and even vicious, for the high level and outstanding achievements are only attained with a numerous army of students, specialists, and scientists working in many fields.

If the nation is willing to have advanced technologies, it must spend generously for support of a large and well-paid higher education school. Whether Russia will choose this way depends on the wisdom of our legislators and executives.

RESEARCH IN HIGH SCHOOL : ATTEMPT OF INTEGRATION AND MODERN PROBLEMS

G.N.Kvita, G.V.Komissarova

Though finance of science is regarded as an investment in our economic future the lack of money remains the most acute problem for research departments of higher educational establishments determining staff, material and other difficulties. Under existing conditions of general reduction of budget assignments sometimes certain doubts are expressed concerning purposefulness of research tasks carrying out by high school. Nevertheless another opinion prevails that shortening of research functions inevitably leads to change for the worse of the quality of education and weakening of the system of training of researchers.

Among other tendencies of the development of research in West universities one should name

growth of amount of applied sciences in comparison with fundamental ones and changes in organization of the activity of university laboratories.

The state politics controls university science, firstly, through finance providing priorities to certain universities and programmes, secondly, through organization of different forms of assistance to research (creation of cooperation research centres, funds, councils, etc.) the important direction of activity of state institutions is assistance in establishment of partnership between universities and industrial enterprises aimed at scientific provision of innovational process in industry.

Integration in the sphere of education which has been developing in the West since the middle of 70-s is determined by the necessity of a joint quest for the solution of complicated questions arising in the process of organisation of research and realisation of it's result.

The modern period of the development of international integration in research of high schools is characterized by a quest for conceptual unity, adequate forms of organization, uncontradictory combinations of national and general interests. There is no universal model of cooperation with universities and an attempt of realization of existing international cooperation programmes gives us rich material for the analysis of problems, opportunities and perspectives of the integrating process in the sphere of education.

SYNTHESIS OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE RESEARCH UNIVERSITY: RUSSIAN TREND

V.A.Bazhanov (Ulyanovsk)

Russian Universities always played a pivotal role in the cultural and economical development of lands surrounding them. The becoming and growth strategy of the leading Russian Universities concentrated upon the task of constructing University as a research University. History of Russian higher education provides a solid justification of this judgment. Reputation history of the top Russian Universities relies first of all upon the academic achievements and academic celebrities.

At the Soviet era the said trend became hazed. At the present time we could speak of reviving the idea of Universities ranking due to distinguished faculty.

PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS FOR THE CURRICULA OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN FUTURE UNIVERSITIES

N.S.Rozov (Novosibirsk)

The rational and responsible work at these curricula plays an extraordinary role for moving to sustainable development. The problem is providing common educational requirements suited to the challenges of modernity. At the same time, the academic freedom and diversity of universities should be upheld and respected.

Values of general significance (VGS) including cardinal values (basic human rights) and subcardinal values (political, legal, economic, ecological and other values whose support is necessary for the realization of cardinal values) are suggested as the basic ethical foundations for constructing and evaluating the curricula of Social Sciences and Humanities.

A systematic structure of educational requirements is proposed. A general form of university requirements is compatible to a variety of local educational policies and university freedoms.

We are now entering the twenty-first century and the third millennium. The images of the future will be defined by the people of the future, by their aspirations, values and worldviews. This world of ideas and interests, on the horizon of the third millennium, to a large degree depends on today's international and national politics in the sphere of education. Social and humanitarian education is the bridge which should guide the ideas of value consciousness into the future.

HISTORY, GAME AND EDUCATION

Yu.Byalyi

1. We live in the time of global world outlook throwing off, connected with mutual expansion of different civilization paradigms in the processes of growing intercultural and intercivilizational communication. The epoch, when world outlook positions of the majority of cultures were ontological teleological and holistic, History was comprehended as an integral process, and educational systems were oriented towards education and training of "creators and participants of History", is replaced by a disintegration of social time and space of history for a multitude of interacting flows, whirlwinds, squares and a feeling of sociality as a Game among these flows

and squares. Philosophic -- world outlook, legitimization by a postmodern of this disintegration of History for the multitude of equal interconnected and simultaneous games, the rules of which exclude as principles holism, ontology and teleology, moves the main models of socialization and education towards technologies of forming game world outlook and teaching the rules of one or several games.

2. This process is simultaneous with the mass realization of global resource limitations (ecological, demographic, raw materials, etc.), as well as Games influence on the growing world instability. Different variance of the conceptions of "stable development", presented as a means of solving global problem: are in their essence palliative, because they try in this or that way to set the frames for the global expansion of Games; fundamental contradiction of this approach is connected with the philosophic absoluteness of Game in the postmodern and, consequently, with the impossibility of Game limitations.

3. The only principal way out of the civilization deadlock is the rolling of the Games space and return into History through transition to neoholism and new ontologies, by means of which global imperatives (ecology of nature, technique and cultures) may be raised up to the range of universal values, existentially limiting the Games space and repressing the total game intentions. Such civilizational turnover may begin only with the cardinal reconstruction of civilization systems philosophical and first of all -- education.

PARADOXES OF BUREAUCRATIZATION OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION

S.P.Vankov.

Recently problems of higher education are more and more becoming problems of high school politics. And science the politics itself (as a conception, a strategy of state regulation) is absent or present just on the verbal level (as useless talks without any action), the unity of approaches to the problem is substituted by an autonomy of tactical variety and moreover they are usually stopped by lack of the finance. It is unlikely that any solution of financial problems enables to overcome defects of higher education and without this it is unlikely that Russia can achieve at least the level of normal reproduction of the intellectual elite that constitutes the basis of the scientific potential.

This is rather a source subject but it has some positive aspects.

1. The specific features of state regulation of science and higher education led to rapid bureaucratization of this sphere. Scientific brought not only to serious theoretical research but to the growth of its administrative element which is gradually becoming a hindrance to research work. The prestige of science to a considerable extent is determined by economic provision of its spheres. In modern conditions the priority in science is becoming to be determined not by external but by internal values.

2. Since selfish considerations concerning participation in this sphere of human activity are losing their validity, a new possibility as for regeneration of higher education as for keeping it on creative principles without any bureaucratism is appearing. Thus higher education enters here the field of its self-determination.

Such self-determination gives an opportunity work out a concept of higher education "from below" taking into account interest of scientists themselves allows to form and carry out a more balanced and economical strategy of state regulation in this sphere.

MODELING CYCLES OF HUMANITARIAN INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION CURRICULA

S.K.Sergeev (Novosibirsk)

The problem of modeling humanitarian instruction in the higher education school can be posed both as strategic (what and how must be taught students who take courses in humanities in ideal setting) and as tactic (how curricula of these courses must be organized taking into account all the diversity and variations in quality of a present humanitarian education in the secondary school.

Unfortunately, both aspects exist in practice as an inseparable and contradictory task. The diversity of pre-collegiate humanitarian education, which is positive in the sense students come into the college with different views and opinions received from good-quality humanitarian instruction, is marred by the variations in quality of this instruction. Most students of non-humanitarian colleges differ from one another not as much by the amount of their awareness in humanities as by the amount of their ignorance.

In these circumstances, humanitarian departments must take care not as much of scholar as of methodological competence of instructors who need to expediently make up for

omissions by the secondary school under exigencies of a collegiate curriculum.

Very useful instruments helping to solve this problem are a modeling of cycles in humanitarian instruction and design of curricula for all stages of collegiate education (leading to bachelor's, master's, and doctoral degrees). To observe a proper proportion of formal and substantial components in courses of instruction by humanitarian departments demands not only much responsibility. What's more, it is a very subtle matter. For example, students of the Novosibirsk Art and Architecture Institute (whose problems are similar to those of other collegiate schools) have talent in the arts. Psychologically, they are easily excited and mistrust "standardized knowledge".

Given this specific and the profile of the institute, humanitarian instruction of the students is modeled along several cycles.

In their first year, students study ethics, history of religion, and "mental work culture". The latter course is concentrated on effective techniques of reproductive performance and creative work by students, principles of formal logic, mnemonics, etc. In the second year of instruction, lectures on history of philosophy and aesthetics are given. Political science and sociology are given in the third year; philosophical anthropology and theory and history of culture, in the fourth year. In the fifth year of instruction, psychology and pedagogy are studied. In the last semester, one elective course is chosen. Pre-doctoral studies fully comply with national standards.

PROBLEM OF TRANSITION INTO NEW ERA: ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION

V.N.Komarov, F.T.Valishin (Kazan)

Entry into the new century and new thousandth anniversary are only conventional signs of already started formation of New Era; the origin of all tragic events that take place now in the historical reality of today (including the ecological pollution of Earth and things closely connected with such social phenomena in our country as "Perestroika", "Reforms") is the Tangle that appears due to violation of New Era's ontological imperative, more specifically, the demand for Transition into a New State in accordance with Experience realized in the history itself and with nature of Rendezvous (Meeting) with a set of other worlds (including the inner world of every man). This tragedy cannot be overcome by any changes in policy, economic

reforms, and also by any appeals to restore culture, or searches for proper ideology — all these are suitable only to realize the strategy of stable and durable development, but it leads inevitably to further evolution of the tragedy. As to Science, by virtue of its ontological nature it is meant for leaving the limits stability, for elevation of thought at new heights of Cognition - only then the Transition as possible. Thus, in order to start up all ontological power of Science it is necessary to pose the problem of transition in the dynamics of the science itself so that the moment of science in the every science was not beyond its limits and that scientific criteria were not reduced to measurements of evolution within the steady state limits. We must emphasize the fact that both the Elevation and conditions of Meeting assume that every man undergoes the tests of his (her) ontological origin. This test is, in our opinion, the essence of Education nature.

THE PECULIARITIES OF REFORM OF EDUCATION SYSTEM

V.Ye.Zubov (Novosibirsk)

The article of V.Ye.Zubov "The Peculiarities of Reform of Education System" is devoted to the processes taking place in the sphere of education in connection with the passage from state system to mixed one including also nonstate structure of general education. The author considers the sphere of education as a factor of stabilization of social life and regards that fulfillment of this function is possible with remaining of the opportunity of receiving of education of all levels including elite education for various strata of society. The decision of this problem is possible only on condition of activation of works on diagnostics of abilities and intellectual possibilities of studying persons though this problem is not solved completely. In that case individual and social mobility of a person will be provided and acuity of social conflicts will be lowered.

AN INTEGRATED PROPEDEUTIC HUMANITIES CYCLE IN UNIVERSITY EDUCATION

Z.H.Saralieva (Nizhni Novgorod)

A new course in humanities is being offered at a number of faculties of the Nizhni

Novgorod N.I.Lobachevsky State University.

This course precedes a more profound study of the most important problems of interrelations between man and society. Given the course's limited volume (the 1st and the 2nd semesters), good results can only be achieved if the lecturer's personality is combined with a clear, interesting and substantial program.

The objectives and specific features of this integrated course are as follows:

- the new level of knowledge should lead to a new level of social maturity of the student's personality;
- to show a general perspective of our times and the contemporary society in the context of the world history;
- to promote the enhancement of the students' self-knowledge, their roles in the socium and in the whole of the society;
- to reinforce (or develop) the students' general cultural motivation that will help them to fulfill their desire for self-improvement as an inalienable quality of an intellectual;
- to prevent the predisposition towards a "precise" thinking in natural sciences students from turning into technocratism :
- associative thinking should have some building blocks for its development in the form of a course in humanities.

Intellectual activity should be harmonious, i.e.:

- it should have the whole world as the field of its study rather than only the professional branches of science and the parts of the world covered by them;

- the students should understand that only a systems synthesizing thinking can get to know life.

Society is multifaceted, heterogeneous and conflicting, that is why the science about its spheres is also multidimensional and controversial. This science cannot lean on a single ideology regardless of its apparent integrity. There exist various schools, but a generalized notion of their principal theories that a student will get can give a multidimensional understanding of the depth of the past and present social processes; an integrated course will contribute to the development of independent views, it will protect a student from the danger of manipulation of his consciousness.

The logic of the course may be based on two foundations that are equally rightful: from man to the social world or from a socium to an individual. "Man in the socium" ("Man in a crisis socium" for the deliberation of man and the problems of interpersonal psychological interrelations should be left for the final unit, since by that time the audience and the lecturer

will have got to know each other better, and they will be on more confidential terms.

The general notions of the socium should:

- explain man's social life in its completeness;
- prevent social alienation of the young generation;
- develop a sociological thinking, i.e. the ability to perceive social processes and to evaluate any phenomena of the social life or any individual actions from a social point of view.

THE PROBLEM OF THE INTEGRATION IN THE GENERAL HUMANITARIAN EDUCATION AT UNIVERSITY

V.A.Blonin (Nizhni Novgorod)

The necessity of the integration in the general humanitarian education is conditioned by a new approach to university education, which is determined by orientation to intellectual, moral and esthetic development of a future specialist and for his self-dependent choice.

This approach connects with some difficult problems:

- transitional condition of our society, the forming of the new system of social relations, new material and spiritual values;
- a weakening of the humanistic idea as the base of integral study of a person and society;
- an importance of the conservation of the fundamental bases of university education as universal, uniting human and natural sciences.

A new system of humanitarian education orientates on training of every specialist, having the necessary integral notion about surroundings, society and man, about the role of human knowledge in interrelations between man and society.

Basic principles of this system are as follows:

- human knowledges as the whole complex of knowledges about the history, tendencies and regularities of the development of human civilization;
- an integrity of the approach to the study of man, society and nature on the basis of the

integral scientific knowledge (through the integration of human and natural sciences).

This system of the general humanitarian education may include an introductory humanities course (on the basis of the essential human branch of sciences), special or elective courses and them methodical providing. The solution of this problems is the task of Center for humanitarian education at the State University of Nizhni Novgorod.

A ROLE OF CHARACTER OF RELATIONSHIPS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

I.P.Dodonova, V.D.Postnov, I.A.Luzenkov (Novosibirsk)

Our society democratization allowed us to make innovation approaches to the educational process. The continuation of the traditions of our country school is the search of teachers-innovators at the way of philosophicoethic understanding of culture. The idea of the latter is to widen the role of bringing up in the creative growth of a personality to increase the individual responsibility in self-realization and to become aware of the importance of relations against the scene of the Universe unity which is formed, in today's natural sciences. The preliminary results of the practical work in this direction affirm the elevation of sensory stability in children of all age groups, the decrease of the incidence of cold, infectious, and psychosomatic diseases, and the increase of activity, motivation and understanding of school lessons by the children as well. These data demonstrate indirectly the qualitative changes occurring at the organism and personality levels. They give hope the society to become aware in future that to keep the principle of a personality as a biosocial subject, the principle of a school as a mechanism of "people reproduction" the construction of a society on the basis of ethic responsibility are strategically perspective to preserve the population of the country and planet.

EDUCATION FOR THE FUTURE AND FUTURE EDUCATION

TOWARDS A NEW MODEL OF EDUCATION

V.L. Kosheleva

For Russia education, adequate to the XXI century, is an education, preparing transition to a new type of historical development, alternative to the consuming civilization, which has put the whole peoples, countries and mankind before the real threat of the "end of history".

Such education in its contents and practice is called to overcome a whole number of fundamental world outlook purposes of ontological, cognitive-logical, methodological, cultural-anthropological, social-historical character, simultaneously bringing up a new system of ideas, principles, values and meanings. Among the main blocks of radical change in the world outlook paradigm, putting new aims and orientations for Russian education, the following can be discerned:

a) getting over the civilization expansionism, technocratic pragmatism, anti-ontologism and anti-organicism, establishing the ecologism, ontologism, organicism, cosmism;

b) rejection of the linear-progressive vision of history, european-centrism and cosmopolitism, recognition of the non-linearity and diverse orientations of historical development, comprehension of the planetary synthesis as a multinational polyphony, arising through the diversity and riches of opportunities, which are at the base of national-historic traditions;

c) rejection of the cultural aggression, rehabilitation of the cultural diversity and cultural identity, ecology of national culture as a source of values and meanings, positive creativity and self-creation of a separate personality as well as of each people, a condition for further historical

development of each people and the whole mankind;

d) renovation, development and improvement of the essential forces and psycho-spiritual organization of a human being, overcoming of the individualism, egoism, hedonism, consumption, establishment of a new type of spirituality, integrating intellect, morals and will-power towards those forms of creativity and sensible cultural-historic creative work, which answer the imperative of life, culture and nature preservation.

EDUCATION AS A BREAKTHROUGH TO THE XXI-ST CENTURY

Vladimir I. Suprun

At the edge of the 21-st century the issue of education is raised in the debates again and again. The discussion goes about its function as a social structure, its ability to transform or even radically change the route, direction and tempo of the social development, either giving society a boost or hampering its rapid development. The ideas of a new revolution in education are brewing, and the ideologists of this educational revolution believe that this new phenomenon can change society as a whole.

The cumulative factor which destroys the conventional worldviews, paradigms, educational programs and structures, makes us look anew upon relations between education and economics, can be called "the information explosion", which means getting into the surface new visions, approaches, ideas, creating basically novel research and educational programs.

In the society, where, under the impact of the crucial events, crash and decay are

happening, bringing down the conventional, seemingly eternal social and political structures, disintegration of the "understandable" economics and learnt "rules of the game" and way of life take place. The transformation of the whole social environment and the system of meanings are under way now.

To comprehend and decipher the meaning of happenings and events seems to be almost impossible. The whole society and personality, in particular, appear to be involved, on one hand, in the feverish, neck breaking activity, on the other, they suffer from the shock, colliding with the wall of the unknown.

The mission of education is to help society and personality to respond to this challenge, to survive, and then find out a new direction in the historic process. The purpose is to save the fundamental, for this very culture, values, preserve, though modernize, mentality. Education must, also, bring up a generation of new leaders, which will be capable of creating visions and inspiring goals.

Knowledge, since Plato, together with violence and wealth is looked upon as one of the sources and components of power.

In the economic structure of the market economy can be observed the shift from the primordial role of property on land and inventory to the property on knowledge and information. "Info-wars" are brewing.

Underconcentration of power in the form of knowledge can bring wrong decisions and ruinous consequences on practice.

As the example of the attempts to revolutionize education and win a kind of "Info-war" is the desire to computerize education as much as possible, moving the computer type of thinking and mentality to the center of education. But, computerization cannot be considered as the panacea for all educational and social illnesses, as it is only one segment of culture.

Education is the organism which reproduces social structures and values, and at the same time, it's also a natural source of changes.

There is some danger, that innovators, trying to make cardinal changes, can throw away "the baby with the water", and not to save the level of literacy, humanitarian inclinations, and more than that, not to develop a new authentic social strategy. The danger also lies in the vulgar approach, in triviality, in the market approach to education, to cater only immediate aims and tastes.

The searches for truth, humanism and knowledge must be the vehicles which can carry us to the new century.

NATIVE TRADITION AND QUESTIONS OF EDUCATION

S.P. Makarichev

1. Searches of new methods in education now are still oriented on an European experience. This experience, certainly, should be careful investigated but in Russia there was it's own experience connected with a native tradition which should be studied attentively too.

2. Who was P.Florensky? Philosopher? Not only. Mathematician? Not only. In P.Florensky were united a philosopher, a physicist, a mathematician and a clergyman. Investigation of creative power of Florensky allows to reveal very typical for a native tradition synthetic model of education, forgotten and not estimated by us.

3. For a long time European Humanism paid attention to an unique significance of M.M.Bahtin's conception and draw conclusions suitable for pedagogy and education. For example, in the Center of Education and Cultural Investigations at the Miami University (USA) M.M.Bahtin's conception is used for creation of a special direction in pedagogy so called critical pedagogy.

One of the main Bahtin's ideas about substantially dialogue way of existence of culture is already used in pedagogy. Hence at preset the conception of M.M.Bahtin is turned towards pedagogy and we are late again.

FORMING A SYSTEM OF VALUES IN MODERN EDUCATION

N.B. Krilova

The actual tasks of the modern education are aimed not only at broadening of the humanistic education experience but also at developing its conceptions, comprehension of perspective theoretical and innovative ideas which reflect and stimulate practical experience. The new notions overstep the limits of the traditional pedagogical interpretation and discover the existential and cultural-anthropological values of education.

Every break-through into the new educational space changes objectively the content of the whole sphere of education, its philosophy, creates new cultural conditions of its development. As a result of these processes a new system of values in the educational sphere is being formed. New attitudes, meanings and senses of mental activities, newly comprehended ideal norms of being are

accepted by teachers as the basis of their new experience, objectives and actions. That is why the values are in the process of constant changing, but without changes in their deep and global essence: the orientation at the human being, human rights and freedoms; the general conditions of existence, norm of interaction and relation in community.

The system of new educational values contains terms, notions and word-builds, which represent free, humanistic, personality-centered education. Some of them have already widely used, other are innovative or debatable, because they give a new understanding of practical and research experience.

VALUE ORIENTATIONS OF RUSSIAN AND AMERICAN TEACHERS

G.V.Igonina

A few decades of the history of the Soviet education are noticeable for the competition of the educational systems: Russian and American.

But decisive changes in the way of life at the threshold of the third millennium, facing similar problems are making the former rivals closer and responsive to mutual goals. Educational institutions often lose a clear understanding of their enlightenment mission, value orientations are getting vague in new conditions.

Educational process becomes more commercialized, the competition for the profit, not for the quality of education becomes more urgent, but at the same time is a more acute need of bright, gifted personalities in schooling institutes. Too many of the teachers and students leave for business.

There goes on the loss of the humanistic appeal in the Russian education.

It's remarkable that in the far less technological, in comparison with the USA, Russia the problem of human alienation, provoked by the development of industrialism, always bothered the philosophers and educators already in the first half of the 19th century.

Nowadays the Russian society is putting all efforts to create the carcass of civil society simultaneously with building the political and economic foundations. That means to change to a considerable extent the way of thinking, because the basis of the state governed by law is respect for the rights of personality.

In the USA the fundamentals of the political philosophy have become the ingredients of the

American mentality for the last two centuries, but in Russia people ought to work hard to bring up a new generation with strong beliefs in democratic ideals.

Teachers of Russia have to decide double task:

1. To address to the pre-Revolutionary past when the education was considered to be the necessary consequence of the Divine origin of human soul and was performed for the realization by Person his human mission on the Earth;

2. To have a perfect command of the achievements of the civilization in order to be capable to process the information-basic labor subject at the threshold of the 21st century.

The analysis of the existence and activity of Russian and American communities is also of a great interest.

RUSSIAN REVOLUTION: EDUCATIONAL VALUES AND EDUCATION AS A VALUE

A.Balakirev

In the XIX century the clash of new European values with the traditional Orthodox-church civilization in Russia was becoming more and more dramatic. The Russian enlightenment is getting inspired by a dream about a new, whole national knowledge.

The growth of mass workers movement is being accompanied by a transformation of the traditional world outlook with its theme of "true kingdom" on Earth through the experience of the world "being abandoned by God" into the holistic utopia. Its features, from the one hand, nihilism in relation to hypocritical, "disintegrating", symbolic culture of the "exploiters" -- from the secular new European civilization up to the traditional religious cult, from the other hand, aspiration towards an immediate solution by the people themselves of all "world problems", including victory over death. The idea of a new universal science called to become a weapon of a world upheaval, new art mobilizing to this end mass vital feelings and will in illegal workers groups and numerous legal cultural-instructive organizations, was a stimulus for an unprecedented educational activity of Russian workers from the beginning of the XX century.

Fabzavcoms, that served as a political base for the October, were at the same time the creators of the national Russian movement of Proletcult. It laid the foundations of the soviet non-scholastic education and mass cultural instructional work.

The regular transition of the initiative from the hands of revolutionary masses into the hands of the State, that was announced "the main instrument of building socialism", led to the restoration on a new scale of the former policy of technological modernization "from above", but this time strengthened "from below" by a new industrial utopia. Their interpenetrating is observed. "Personnel" training becomes the priority of education, i.e. specialists-professionals for the solution of concrete public and economic tasks. But the image of the coming communism as the highest unity, towards which all types of cognitive, reconstructional activity of people are directed, shows itself not only in

TO QUESTION OF POLITICAL CONSCIOUSNESS ROLE AT THE PRESENT STAGE OF SOCIAL DEVELOPMENT

V.D.Mamaev

Political consciousness holds a high position among social consciousness forms because of direct showing in economic relations, polemical interests and those social consciousness or take more different display as the further it gets from economic base of all displaying human spirit.

Besides, specific features of political consciousness, which contains socio-transforming potential, depends on form of social consciousness at the present stage of development of our society, which directly affects sphere of relations of all social groups and stratas to state and government, sphere of relations among social groups and stratas, and which influences actively not only economy relations among stratas, classes, but influences formally other forms of social consciousness.

Consequently, political consciousness today being socio-political dominant of philosophy directly influences especially such forms of social consciousness as: morality, philosophy, law-consciousness, religion and other forms of social consciousness. Besides, political consciousness, reflecting formed today economic and political relations of society, is realized clearly by mass demonstration and trade -- union movements of different social groups and classes. (e.g. demonstration of Far East miners in February and March of 95-th, trade union movement of defence industry in April of 95--th and other). It's opportunity to say, that in both cases people succeeded in getting to fulfill their economic and some political demands and confirmed Marx's

words, that the history does nothing, it has no great wealth, it doesn't fight in battles. A Human, but not history does every thing, posses every thing(K.Marx, F.Engels, works, V.2 p. 102)

Connection between political consciousness and social being performs certain role as well as reflects complex and contradictory character of present social and political relations. Being in itself isn't reflected as mechanical cast of reality, its mirror reflection. Being is process of reflecting active subject-practical aestivates of social human. Incidentally, political consciousness and its role are directly connected to economic social and political relations, which make character of political activity today. What's the character of political activity: What's the role of political consciousness for this activity? There are are many question but little answers.

There are little answers because of before-perestroika as well as post-perestroika time, that is going to be analyzed, united, and studied. But what we have today gives reason today, that political activity of social groups, stratas and classes are influenced by political consciousness, still reflected on everyday-political level. It doesn't let solve technical as well as strategic purposes of political activity.

The drama of the everyday consciousness-is drama of today's life. Materialists always pointed out and attached principal importance to profound comprehension of everyday factors how they are interpreted in consciousness of mass to thorough registration and scrutiny of mind-disposition of individuals, that lets some sensible social indicator of social processes.

Disrespect far foregoing, underestimating it service for instructive example (for many time).

An idea, disported from interest, changes into phrase and is doomed to inactivity.

To establish lively connection between ideals and practical consciousness, everyday work -- the re is one of most important purposes of political consciousness and education.

INNOVATIVE MANAGEMENT IN EDUCATION

S.A.Sharonova

It has already been proved, that investments in human capital are an important means for rising the productivity of labor. The increase of real national income depends on the quality of work force. The most simple indicator of work force quality according to leading Western economists is the level of education.

In the complex system of interrelations society-education-business the thoughtful stress on innovation may exert a decisive influence. Deep processes, which take place in the system of education in our country as well as abroad, lead to the formation of a new ideology and methodology of education as an ideology and methodology of the innovative education. Such cardinal changes in the mentality and action of people are broadscale actions and promote the creation of a qualitatively new "economical satisfaction".

In the field of education innovation is its motive force. But, the period of "bright genius", "brilliant ideas" has finished, in its place is coming a purposeful, systematic, innovative activity. The knowledge of regularities in innovations rise and development, their links with past and future traditions help in practice not only to analyze the quality of innovative processes, but also to forecast future developments.

The main aims of the innovative management in education can be formulated in the following way:

— formation of an educational system, educational establishment, services, technologies development strategy;

— creation of new "examples" (models) of a teacher and a pupil;

— building and organization of new pedagogical interrelations, between educational process subjects.

The result of these developments can be: broadening of the sphere of activity and increase of social significance of educational establishments, sanitation of social morals, increase of specialists' training quality, oriented towards initiation of creative activity, creation of new technologies.

HISTORIC-PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF BUSINESS IN THE REFORMED RUSSIA

N.A.Kostenko, V.S.Kurcheyev

The doctrine of mentality is one of the scientific conceptions of learning and forming the market relations in Russia. The main problems under discussion are the following:

— Modern social, moral crisis situation and its imprint on the spiritual life of the reformed Russia. The main causes of the crisis and a historical necessity of Russia's choice and forming of Russia's national paradigm of the transition towards the market relations on the way to the

civilized development of mankind. A new situation, new phenomena in the mentality of people which cannot be explained nowadays only through the medium of old philosophical and scientific instruments (means, forms, levels, approaches and categories).

— Mentality as a phenomenon of spiritual culture, its essence and main functions. Types of mentality which define the historically formed thoughts, feelings, values, traditions and behavior. Mentality as a scientific "instrument" of learning the specific features of the mankind's spiritual life on different stages of history, contemporaneity and future of our civilization.

— Russia's mentality and its reflection in the history of Russian philosophy. The European -- Asian natural and social origin as the main dominant of the mentality, traditionalism and specificity of the Russian national philosophy. The main principles and characteristic features of the great Russian idea and its manifestations in the history of the material and spiritual life in Russia.

— The contradictions of the reformed Russia's mentality and their role in the studies of means, trends, forms and methods of the transition towards the civilized way of the mankind's development. The specificity of the mentality so called "common sense", and other types of mentality -- political, economic, religious, creative, reactionary, scientific-philosophical and others. Scientific disputes about THE Russian national mentality in the conditions of the opinion's pluralism and the absence of real democracy.

— The eternal spirit of enterprise is a practical philosophy of business (K.Tateisi). Business as a phenomenon of material and moral culture of mankind. Social and philosophical interpretation of business. "The philosophy ABC of business". Market is the stimulus and criteria of business. What is "market"? The system and the structure of market and market relations. The main types (modifications) of national markets.

Some other problems are under discussion in the present material connected with the matter of business in Russia.

THE WHOLE WORLD PERCEPTION -- A PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF DEVELOPMENT

I.S.Votchin, V.V.Sobolnikov, A.I.Paltzev

The world outlook integrates and systematizes different needs and motives,

stabilizes the motivational sphere (L.I.Bozgovich, 1968). Lomov B.F. considers that in the process of development a person acquires the unity of his consciousness, his particular logic which gives independence. According to N.Nenchinskaya the development of a personality is connected directly with the process of the formation of the world outlook. The latter gives the person the whole world perception.

The idea of the world unity beginning with Aristotle (Gobbs and Spinoza was constantly in science and was exploited by different ideological trends. The world outlook like a great pendulum balances from idealism to materialism and vice versa, making people search the truth and the sense of life. In this eternal movement the consciousness has to be satisfied with the knowledge of only one side of the whole. There is a great time gap which does not give way to abstract the information, to get rid of the present-day ideology, and find a fresh principle. So we have to consider one of the most important questions of modern education, it is the problem of the principle of unity and integrity of the world.

In most of the textbooks the diversity of chemical elements is shown in the linear surface display. However let us imagine the periodical table of D.Mendeleyev in the form of volume space (conic seven-winds spiral), then the whole material acquires harmony which gets most of the laws of development.

For developing the whole world concept it is important to survey the microworld of elementary parts. It is evident that "simplification" of the material (musones, leptons, etc.) does not mean its disappearance. Our sensor detectors cannot perceive the likely power of irritants and sensations are considered on the level of subconsciousness. The logistic comprehension is difficult enough. In the chaos there must exist a concrete regularity in the organization of development. Forgoing to the principle of development from simple to complex the structural organization of microcosm may be represented in the form of the spiral of the conic form. Two cones are connected by hydrogen. For consciousness it is important that nothing disappears without consequences. There takes place the transformation of one quality category to another. As integrity and unity of the world are in mutual relation it is possible when constant development along the outer spiral, which connects micro and macrocosm, takes place.

TRAINING SPECIALISTS FOR THE XXI CENTURY DEMANDS

V.A.Andpov, A.V.Pillichev

For the time being, the university promoted to developing of scientific knowledge and professional skills among the students, still paying few attention to their mental and physical progress, health improvement, and forming of personal traits of character. According to the now social requests for the quality of staff training, it seems being necessary to develop a modern educational technology within the University, providing the following features:

1. Study process is considered as a kind of professional activities.
2. The efficiency of study process is evaluated depending upon the level of health protection provided for each participant.
3. The tutorial system simulates the technology practiced in a proper field of engineering, taking into account the laws of economics.
4. The technology of education should operate in a properly designed objective time - space environment, including the specific features of the student's future professional activities.

We consider that the corresponding educational technology will provide the trained specialist with means of developing a creative potential, which includes.

1. Mental and physical potential;
2. Professional skills;
3. Personal features.

The study process in the University should be organized so that it would promote to student's psychological train as well as professional knowledge acquiring. As a criterion of its efficiency, we can suggest the dynamic workability of the student in real time mode. For this reason it is necessary to develop and practices a system of quality control for all types of studies, on the basis of intensive reverse communication, which stands for the human oriented educational technology.

GIFTED CHILDREN. NEW AGE - OLD PROBLEMS

A.V.Kulemzina

At the end of XX sentry, when material resources are limited, intellectual resources of

any state become pledge of it's prosperity, because only the work of the individual intellect guarantee the appearance of new society knowledge. The intellect become important source of the development of civilization in such situation. The competition demand the development of the individual intellect and now our society produce contradictory requirement for the education: mass education and training of students for mass professions can't develop specific cognitive abilities, but personal training of educated gifted students can't be popular and equal for all. It's necessary to create the whole theoretical conception of endowments for creative any professional pedagogic or social systems of teaching very able children, because we can't talk about excellent specific educational programs without our knowledge of the psychological organization of cognitive structure gifted children.

In series of experiments with gifted children 3-7 years old we found some significant distinctions in the following of cognitive processes. Some of it's: they have a fair assessment of numerical understanding, they demonstrate more field - independence in a different tasks, they can detect the color, dimension and form of three- measuring objects simultaneously, they can perceive the geometrical form without connection with the object - storage, understanding of conservation and contamination invisible particles and many another.

This differences give us occasion to state the invariable functional and structural specificity of gifted children's intellect organization. We found more level differentiation of cognitive structure very able children in comparative with control groups. The specific of gifted children's cognitive space doesn't restrict in another speed of consumption and remarking of information only as it was consider earlier, but another speed or kind of the differentiation and integration of cognitive processes. Obviously that the intensification of training, as it was up to this day, can't promote excellent education for gifted children. The guiding principle must be another.

NOOSPHERIC FORMATION -- THE INEVITABILITY OF THE XXI CENTURY

A. M. Burovsky

The picture of the world formed in the society, the system of values, historically established world outlook and disposition are reproduced through the system of public education. The social culture

forms its own subsystem: the pedagogical culture. But culture is not homogeneous -- it always consists of many subcultures which are sometimes even difficult to draw a distinct line between. Every subculture is reproduced in one or another way in pedagogical sphere, as if it is projected on it. Some pedagogical cultures always co-exist and their dynamics creates the phenomenon that can be called the pedagogical culture of this very epoch and this very country.

Realizing this appropriateness, it's easy to forecast the probable tendencies of the pedagogical development. So, it's Obvious that class schools in the XXI century, if they only exist, will take place in the most low-developed countries of Africa, and their organizing in Europe is hardly practically possible. The same religious schools can be said about, but the Renaissance of the latter is rather possible, as the schools of religious communities of emigrants -- the Catholics in the USA, the Moslems in Europe. And simultaneously raises the tendency of the ecological education and its easy to predict great future to it. in all the countries of the World.

However sad it might be, the boundary of the millenniums and the beginning of the XXI century will be inevitably followed by the whole "bunch" of crises, among which the central place will belong to: 1. grandiose ecological crisis, destruction of eco-systems all over the Earth and especially in the countries of the "Third World"; 2. reduction of all the resources of biosphere, from the metals and traditional kinds of food to fresh water and clean air; 3. the lasting crisis of emerged in the New time ideology of uninterrupted production and consumption growth; 4. geopolitical changes. If till the last years world always had a "center", and this center was Europe, after the World wars -- the USA was simultaneously political, military, intellectual and economic one and the basic mass of cultural innovations -- was spread from it -- this is the world completely devoid of recognized and obvious for everybody "center".

Do the cultures, which the human existence can be harmonized again in, and non-contradictory to the reality inside, realization of which in the social practice doesn't cause ecological and social cataclysms exist at all? At first sight such type of cultures can be represented by the traditional cultures of Asia, Africa, the Indian culture, the culture of peoples of the Pacific. But firstly, all of them are particularly regional cultures and their experience can't be used out of "their" regions. Secondly, these cultures are "younger" that the European in stages of development. The solutions offered by them are good for agrarian communities but they are completely

unable to keep the reached already at the Earth level of complication. Another thing is that searching for the way out can and must go on with taking into consideration of this non-European experience. Are they subcultures emerging on the basis of different "green" movements?

Their narrow-mind is obvious. The attempt of "the alternativists" to create a "new" image of life and qualitatively different culture was a failure as well as the experiments of socialists-utopists and it seems that because of the same reason. As for the ecological social movements graduation of a large quantity of specialists in ecology, rise of the ecological education role on the whole - it's, certainly, better than nothing.

But here still there is no way out of the same positive, mechanical culture limits. And none subculture in which the other basic, human characteristics or the characteristics of the totality of individuals would be given doesn't emerge.

In modern Europe there are two philosophies, which can become the basement for the "subculture of overcoming" -- anthroposophy by R. Schteiner, on which base the epochal agrotechnique was worked out, which requires nearly no fertilizers and the Waldorf school also; and the Russian Cosmism, including noospherology, which theses are shared by scores of thousands scientists and educated people altogether. The Russian cosmism has already influenced in its own way Pedagogy: the idea, of noospherical school. This idea exists now in some variants, but only one group has its own conception, programs, experience of practical work in putting of idea into practice. This is -- the laboratory "The Noospheric school" in Krasnoyarsk.

Growing of importance of the noospheric pedagogy in the public educational system should be considered to be inevitability. The problem is which particular place it will take in the ecophil culture formation, which can be put into basement of future steady development. In case of refusal from the complex of ideas suggested by the noospheric education, we will have to return to them but under worse, more tough conditions.

SYSTEM ANALYSIS AS THE BASE METHODOLOGY OF CONTINUAL DEVELOPMENT OF CURRICULUMS

M.A.Plaksin, A.A.Kalmykov (Perm)

The very high rate of development of modern science makes actual the problem of continual

updating of curriculums. The important question is the methodology of such updating. The most suitable tool for this is system analysis. The "updating" methodology can include next basic aspects:

1. The "knowledge system" must be the unit of curriculum. The most suitable form of organization of knowledge for the majority of courses is semantic network (the other variants are possible too).

2. The knowledge base must have module structure. The modules must be relatively independent.

3. It is necessary to distinguish the base modules (which contain fundamental concepts, links and research methods of a subject field) and the secondary modules.

4. The special attention must be called to intersubject links.

5. It is necessary to construct the hierarchy of knowledge systems, to have the possibility to see the whole picture of the investigated phenomenon and then to get deeper into them by methods of specific sciences (saving the possibility to trace intersubject links and to return to the whole picture). The additional difficulties will take place because many specialists overrate the importance of their own fields and know other fields not very well.

6. The knowledge system must include metaknowledge, the possibility to understand and to estimate itself. The system analysis methodology must be a consciously applied tool.

7. It is important to be able to apply the methodology of making the decision under uncertainty conditions.

PHENOMENOLOGY OF CONTEMPORARY LIFE AS PHENOMENOLOGY OF REALIZATION OF PROBLEM OF UNSTABLE DEVELOPMENT, AND PROPOSALS TO SOLUTION OF A PROBLEM (heads of an address report)

V.N.Mamontov

Phenomenology of contemporary life is phenomenology of realization of threat of rapid degradation and uninterrupted solution of problem of unstable development.

In work is shown, that necessity in "the continuous decision" is stipulated themes, that development of a system organically is connected with by growth of its (her) instability, which (turn)

requires of management of system all greater art.

The problem contains three components.

First component is connected with themes, that development as increase of variety functions (potential sgs or "degrees of freedom") requires art of management by them in of themes of greater degree, than will be more formed degrees of freedom.

Second component is connected with of themes, that stability of development of system can depend on the speed of current of development: than more speed of development, themes is less steady a system under the attitude (relation) to effects of the party of factors of management.

Third component is the coordination of object of development with by development of system, element of which object is. It is that a problem of joint development can not be for the two them by a motor of development.

In work is shown as influence on speed of development of a civilization various systems of values, incorporated in various ideologies, urgent scientific and justified system NHMP - Natural Hierarchy of The Means-Purposes is offered, which can allow to lower instability of development of human civilization, as can be used in quality of algorithm on management of development of integral organism: " NATURE - COMPANY". (IN WORK IS USED 16 SCIENTIFIC (LITERARY) SOURCE-BOOKS, FROM THEM 7 AUTHOR'S; QUANTITY OF MARKS = 51 000.)

VALUE ORIENTATION AND MOTIVES FOR STUDYING OF THE NON -STATE UNIVERSITY STUDENTS

V.I. STEPANOV

Every historically concrete form of society is characterized by a specific set and hierarchy of values, which implies general significance of cultural articles for social communities. The system of values consolidates in social consciousness as fundamental norms, principles of vital functions, imperatives and directives. In the process of socialization definite value orientations are formed, the item of inner culture comes into being. In its turn value orientation determines the motivation, external and internal stimulation in people's activities, the reasons of some particular actions.

Due to their social stratification all modern types of public organization generate controversial value systems which preserve the stability based on some general archetypes of consciousness

and continuity in the development of culture. But during the period of destruction of the system of public relations harsh value conflicts appear. At this time the crisis not only spreads all over the spheres of public relations, but initiates and is most clearly seen in clash of value systems.

Obviously, Russian society is in the process of such a crisis, the essence of which is characterized by the struggle of liberal market and state-socialist value systems.

Russia still lacks the economic foundation of liberal ideology. A Narrow and as a matter of fact marginal layer of businessmen profess not the values of traditional European liberalism, but the predators code of original saving. Value orientation is lagging behind social polarization, reforming of social layers alteration of people's lives.

The lack of a strong personification of different value systems sometimes generates their whimsical combination in the consciousness of social layers and groups. Controversial, transitional state of value orientation is characteristic for non- state University students as well. One of them has become an object for our sociological investigation.

REPRODUCTION OF SOCIAL-PROFESSIONAL GROUPS

Solodova

Social-professional group reproduction can be considered on two levels -- personal and collective ones. The former has a random character. In spite of low predictability of personal choice some behavior tendencies are developed for the whole group. For this reason a stabilizing mechanism can be considered for social-professional reproduction process.

The frames of the study are limited by the analysis of the following reproduction aspects:

- 1) the group position in social structure;
- 2) social sources of its formation;
- 3) the amount and professional level of second generation specialists.

Various degrees of used technology alienability are distinctive of professional group reproduction. Two main principles of professional technology formation are:

- 1) technologies substantially based on personal qualities of the professional and individual vocational education (like a "custom" reproduction);
- 2) technologies that, are mostly regulated and do not require personal translation.

Specialists' professionalism and predictability of group functioning are supported by the level of alienated technology. The more personal contribution to the technology, the more problematic the prediction of group development.

The phenomenon of professional group self-reproduction is important for consideration of reproduction processes. Social-professional group self-reproduction is a manifestation of group self-organizing. Self-organizing primarily means the transfer of professional trade technology. Self-reproduction within a family, when parents belongs to the same social-professional group, is the main way of professional self-reproduction.

The social prosperity of a group is indicated by the standard of self-reproduction within family.

EDUCATION FOR THE FUTURE: HOLISTIC TENDENCIES

Anatoly Liferov (Ryazan)

The global problems that mankind is facing nowadays are changing people's mentality. This is an all-pervading process and, among other things, it concerns the balance of the national and the universal in the content of education. For all the importance of the national basis of education, children should be exposed to the ever-changing world in all its diversity and integrity.

A holistic approach to education focuses on cause-effect relationship rather than on facts, so that the learner is able to piece facts together into a dynamic and coherent picture of the world.

The global idea does not substitute the national tradition but enriches it with a more profound and objective vision of the contemporary world. What is more, global education is never satisfied with mere transmission of knowledge but rather

makes a point of developing globally-focused skills and encourages conscious choice and decision-making. It emphasizes the value of many intellectual skills, such as formulating an idea, setting objectives, summing up, analysing controversial opinions, evaluating the effectiveness of government and public organizations and their activities. Today one of our primary tasks is that of educating a new generation that will take nothing for granted, that accepts the right and the responsibility of making conscious choices.

As for the integrity of Russian culture, there is no need to worry about it. The natural reciprocal influence of cultures is mutually beneficial to them, provided they should share the best they have to offer, and not some feeble makeshift. The rich cultural heritage of Russia certainly deserves worldwide exposition instead of being hidden in a "national closet". It should be borne in mind that cross-cultural awareness is achieved through a thorough study and profound understanding of one's own culture. The strategic task of contemporary school is to equip the learner's personality with sufficient moral and intellectual power to fit into society and to be ready to act for the common good.

Ethnic conflicts can be temporarily subdued by politicians and economists, but they are finally resolved only when people feel safe. Stability and security depend to no small extent on mutual respect, and the latter is encouraged through global perspective. That is why the infusion of global awareness into Russian school can become a joint effort of educators from various republics within Russia and the Commonwealth of Independent States, and thus it can trigger off further cooperation in reforming education so as to meet the challenges of the changing world.

In view of the present-day realities, infusion of global awareness emerges as one of the primary goals of the Russian system of education.

EDUCATION IN SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT

**"LONG DUREE" - PROBLEMS OF
HISTORICAL MECHANISMS**

Nikolai S. Rozov (Novosibirsk)

PROBLEM FORMULATION

While discussing world order, science and education at the threshold of millenia it is not useless to take into account the real historical processes, trends and mechanisms that are not at all subordinate to our reasonable decisions.

What are the mechanisms (laws, factors, motors, trends, moving forces, etc.) of History?

What are the interior essences of exterior historical phenomena?

What are the reasons for historical development (evolution, progress or regress, changes, etc.)?

It is possible to suggest more precise detailed formulation.

What are the main social entities, within & between which the historical development takes place? In other words: what kind of historical units & changes should a theory of historical mechanisms explain?

BACKGROUND & ALTERNATIVES

I distinguish three main conceptual approaches (paradigms):

1. "Vertical (Temporal) Structure" approach concerns such concepts as levels, stages, grades, phases, formations, eons, eras, etc.

Any society (& the humanity in total) transits from one level to the next. These transitions & preparations for them are considered as the main changes of historical development.

The majority of these conceptions are progressist (the philosophers of Enlightenment: A.Turgot, N.Condorcet, etc., I.H. Herder, I. Kant, H. W. Hehel, C. Sen-Simon, K. Marx, A. Comt, Teilhard de Charden, K. Jaspers, D. Bell, A. Toffler, L. White, McLuhan, etc.).

Some vertical conceptions promote the ideas of regress, eschatology, circle (Hesiod, St.Augustin, J.Vico).

2. "Horizontal (Space) Structure" approach concerns the concepts of different cultures, nations, local civilizations, cultural historical types, superethnoses. The transformations from one civilization to another are impossible. The main changes within one civilization repeat life periods of single organism (birth, childhood, youth, blossoming, old age, decay, death) or stages from vertical structure. The most well-known authors of this approach are Ch. Montesquieu, I. H. Herder, J. Gobineau, N. Danilevski, O. Spengler, A. Toinby, L. Gumilev.

3. "Space-Temporal Structure" approach concerns the concept "historical system." According to I.Wallerstein the main questions about any historical system are "when" and "where" it existed. Besides exterior space & temporal limits I.Wallerstein considers also the interior "logic" of the main types of historical systems. M.Barg (Russia) suggested a very similar viewpoint.

I will try to develop here the third approach because it seems to be sufficiently flexible for assimilation all strong features of vertical & horizontal approaches.

SUGGESTIONS AND FOUNDATIONS

The important advantage of the concept "historical system" is the flexibility of criteria for revealing historical systems, for distinguishing them one from another.

First, every local civilization we can consider as a long-lived historical system.

Second, every development stage of local civilization we also can consider as a more short-lived historical system.

Third, the universal, crosscultural levels (stages, like "industrial society," etc.) we can consider as developmental invariant among corresponding historical systems.

Thus I suggest historical system (following I.Wallerstein) as a main social entity for theory of historical development. Namely the changes among & within historical systems are to be explained by this theory.

In order to make more precise these changes it is necessary to present a strict definition of the concept "historical system."

Historical system (further: h-system) is a society which:

a) exists & reproduces itself without interruptions during a period more long than definite number of one generation life-time;

b) uses its own core culture in these processes of reproduction;

c) lives in geographical & social environment with definite parameters.

I prefer to consider a, b, c as a conjunction of criteria but it is an issue for further discussion.

I call such definitions "rubber" (or elastic) definitions. In fact it is possible to consider almost every more or less long period or wide place of human history as h-system by means of varying the units of this definition: "society," "number of generations," "core culture," "parameters of environment."

"Society" can be described also in terms of techno-natural, social, anthropic and cultural spheres of processes.

"Reproduction" means special processes of support, translation, transfer, survival of technical, social, mental, cultural elements during the life and substitution of human generations.

"Interruption" of reproduction processes means the elimination of these elements (f.e. because of natural disaster, social revolution, war, colonization, etc.).

"Core culture" is a sustainable complex of core patterns i.e. those patterns according to which people use, renew, create all other patterns. F.e. "a circle" is a core pattern almost in all h-systems. Concepts of social contract, human rights, "laissez fair," democracy form the core political culture of Western Civilization (as a large h-system).

"Geographical and social environment" was involved into h-system definition in order to deal with mass migrations and survival of h-system in the environment of other radically changing h-systems.

Remember that I.Wallerstein emphasized the "when" and "where" of h-systems. Strictly speaking, all these changes mean that the new h-system appears even if the previous system conserved its core culture and had no interruptions in reproduction processes.

Now it is possible to outline the main types of historical changes.

Intersystem changes (i-changes) are all essential (by definite criteria) changes within one h-system: events, trends of growth or reducing, developmental tendencies (progressive or regressive), etc. I suggest to consider first of all those i-changes that are essential or crucial for any given h-system (blossoming or decay tendencies and corresponding quantitative trends).

Historical transitions (h-transitions) are periods between two (or more) h-systems (say A -> B, or A -> B1,B2,B3, etc.) with the essential interruption of reproduction processes (social crises) and essential substitution of core culture. F.e. Russia and other countries of ex-USSR now can be considered in a period of h-transition.

Historical transformation (h-transformation) is a period when one h-system substitutes its core culture step by step and without essential reproduction crises. This substitution sooner or later (from the viewpoint of definite criteria) must be considered as an appearance of new h-system. F.e. if we consider "industrial" and "postindustrial" societies as different h-systems this change in Western world should be conceptualized as h-transformation.

CONCEPTION OF UNIFORM LAW-GOVERNED WORLD PROCESS AS PHILOSOPHICAL BASIS OF EDUCATION DEVELOPMENT ON THE THRESHOLD OF THE THIRD MILLENNIUM

I.S.Utrobin

1. The purpose of education, as appear, is the creation (and self-creation) of a professional-intellectual, i.e. the "reception" of the competent expert of a wide structure on the basis of fundamental and special disciplines study. This expert must aware other person as the person (purpose) and would have formed ecological consciousness. By this in the such intellectual at high level of knowledge would be fixed realisation of self-value, value of other persons and value of a nature. Therefore the modern education with necessity should be under construction on the basis of fundamental science and the principles of humanity and ecology.

2. According to our opinion the system character of the modern education is the most total and deeply in its actual and temporal components. It may be revealed on the basis of philosophical conception of the uniform law-governed world process. The latter represents a sequence of main forms of the matter and its

movement. Four these forms are known for a modern science : physical, chemical, biological and social. Cognition and practical possession by them define the character of modern civilisation, its material and spiritual culture.

The conception of the uniform law-governed world process is the most adequate to the modern world picture. It expresses main ideas of the global evolution, that permits to unite all teaching disciplines (fundamental, humanitarian, social, applied) in some uniform system of knowledge, directed on understanding of the person as the universal and creative personality. It takes the possibility to build a general system of universal secondary and higher education with taking into account though limited, but "universal" character of the first (education) and in certain degree specialized, but highest level of the second (education).

EDUCATION IN THE FORMATION OF THE NEW SOCIAL TYPE

Nadezhda V. Isakova

The specific feature of the modern social period is, on the one and, the destruction of the former social system, instability in its every element as well as that of the network of their relations. But on the other hand, there also appeared a variety of new forms of activity, which is due to the collapse of the former social model, of the ideological paradigm of the former system . For an individual, this situation manifests itself through a comparatively great number of variants of behavior existing simultaneously and testifying to the high degree of its uncertainty.

Under the condition of multitude of variants, which is favorable to revealing a great number of possibilities, the most viable tendencies objectively make their way in the life. The new model of vital activity starts to form now. The core of this model - the dynamic person, who is able to find his way in such uncertain situation, this uncertainty being more preferable to him as compared with strictly programmed behavior in the fixed system of coordinates. This is one of the main features distinguishing the new social period from the traditionalistic or socialist systems.

Thus the multivariant situation aids promotion of the social type best suited to the requirements of modern life. Being socially approved today as well as viewed from the future, it was not claimed for by the former system, and, because of its certain characteristic features, it was estranged

and even punished. The representatives of this social type are educated, enterprising and highly qualified; they rely upon family relations.

The above features are specifically displayed in certain social space and time, and, consequently, appear to be in dynamic correlation with each other. It was revealed in the survey and analysis carried out during the expedition of the Institute of Philosophy and Law SD RAS to Gorny Altay in 1994. For example, the latter of the above features is most characteristic of the rural regions where the fundamental principles of rural life - community and artel way of life based also on family relations - is reviving. Enterprise as an attribute of the new social type is characteristic of the whole transition period (as I call the last decade),and will be undoubtedly extended into the future. Considering high standard of education and its derivative - professionalism (as far as the modern complex forms of labor are concerned) we can observe substantial changes.

In this respect, during the transition period which could be most properly determined as a period of 'primary accumulation of capital', education has been losing its prestige (in late eighties - early nineties). The young people are concentrated on making money. Meanwhile, a great number of specialists of most creative age working in various fields of science are taking up business and trade.

The stated tendencies are weakening as the home market is being filled up with goods, the majority of population are getting poorer and more qualified specialists are occupying the key positions in business. The sociological research mentioned above enabled us to reveal essential differences in psychology of different social groups. And it is the standard of education that determines this distinction. That is to say, the representatives of the social groups with low standard of education appear to be psychologically depressed, pessimistic and lacking prospects in future. Possessing greater information and being able to use it purposefully, people with high standard of education are far less subjected to such feelings, even if their professions are not claimed for.

Hence education and professionalism fall into the category of strategic values which, together with enterprise and relying upon one's own abilities, will allow to overcome individual psychological stress, to regulate the whole system of life, and, finally, to help the society to come out of the crisis. It is especially important for creating the reasonable hierarchy of values for the coming generation coordinated with the stable society.

SOCIOCULTURAL PARADIGM OF EDUCATION PROBLEMS AND SOLUTIONS

L.G.Olekh

Education as a social subsystem is determined by civilizational and cultural environment. Evolution of the society leads to the fundamental changes of the purpose and factors of educational process. At present, the social purpose of education is close to what it should be. The dogmatic "knowledge-centered" model with "subject-object" scheme of educational process is being replaced by the "sociocultural" model organizing educational process according to the principle "subject-subject" (with equal participants of educational and cognitive process). The transition of education system to a new stage requires elaboration of the theory and new approaches, comprehension of the methodological principles of postnonclassical science and methodology of contradiction (stimulation of studying), besides, a series of administrative activities should be carried out.

The fundamental purpose of the new stage is not only professional training but education, forming a personality, a cultured man possessing all the necessary mind and spirit potential for the postindustrial civilization. Professional training is based on education, not the other way round.

The aim of the specialist in educational process is to provide with tool or method, to teach independent thinking. There must be personal interest in studying, understanding and liking for national culture, studying the interaction of different cultures, understanding of contradictions and conflicts, learning to set problems and to solve them taking into account the dialectics of the rational and the emotional.

Organizational activities include the following:

- 1.To work out educational programs and publish text books developing independent thinking.
- 2.To organize the regional sociocultural educational center.
- 3.To develop contacts with Russian and international educational organizations.

ENVIRONMENTAL EDUCATION - A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF CIVILIZATION

I.R.Koltunova

In an increasingly interdependent world our decisions and actions as consumers and

producers influence the way in which the environment is used and managed. These restrict our ability to make the changes that could remedy environmental problems. If we are to resolve environmental concerns we must address the needs, concerns and fears of those who suffer from environmental degradation, and of those who see comfort or authority being threatened or undetermined by changes to environmental management.

In varying degrees, these are the things that "educate" us throughout our lives. These are the things that make us the people we are and determine the way we view and use the If environmental concerns are to be resolved all these different aspects of education need to take on responsibility for improving the quality of decision making about environmental use and interaction. One of the prime functions of education is to prepare people for the opportunities, responsibilities and experiences of their lives. Some of the most telling responsibilities relate to the way we use or influence the use of the environment. Therefore, if education is to fulfill its complete social role it must prepare people for their role as environmental decision makers.

For these reasons everybody needs to be given and has a right to receive an environmental component to the overall education entitlement that they receive through their lives:

- an entitlement of experiences which will enable to understand, analyze and respond to the various environment situations and issues that they meet within their day to day living;
- an entitlement that empowers the individual to have a well informed and therefore confident and effective voice in the decisions that will determined the structure and quality of the places where they live and work;
- an entitlement that provides new or revived skills that enable the individual to benefit from these decisions;
- in total an entitlement that enables participation through understanding and insight, and that encourages committed participation through personal relevance and personal benefit.

SOCIAL REFLECTION OF ECOLOGICAL PROBLEMS ON THE BOUNDARY OF XXI CENTURY

A.V.Speransky

Subjectivity of a person is based on reflection his ability to comprehend himself within the

limits of reality. Reflection became in a while the center of attention of practically all the humanities, which are differentiated according to the levels of development and display. Within limits of this article it's intended to consider social reflection.

Social reflection -- it's comprehension by every individual:

- participation in some social space or in whole sphere;
- boundaries of social space with an individual (the problem of humanization of the society);
- boundaries of social space with others forms of existence.

All these displays of social reflection are interconnected. The correlation of social and biological process is not well comprehended by people, that's the reason of ecological difficulties. We don't think the problems are easy, and we would like to describe briefly some mechanisms of influence of sociosphere on biosphere.

The fear of an ancient man forced his descendants to develop technique power in competition with nature, developing gradually pressing of social sphere on biological one. It turns out, that biosphere has its own hard limits, which are getting more and more narrow in while. The trouble is that regulation of correlation of socio -- and biospheres goes on the level of an ancient man.

Psychology shows, that force methods of influence on the individual cause in him necessity to splash out stocked negative emotions on somebody or something else. Very often, this negative reaction influences the attitude of individual to nature very destructively. Certainly, nature will compensate the destruction by one person, but what is to become of it, if there are hundreds of thousand, millions of such people? Hence, the problems of humanization of the society should be extrapolated on ecological problems.

Hereinabove was mentioned the direct processes on biological ones, but there is influence of social reverse influence of biological processes on social ones, which have their own mechanism of influence. Being a biological object, the person is connected physiologically within biosphere, but having consciousness (as Sorokin P.A puts it) the person is in special relations with environment. That's why comprehension of his peculiarity and simultaneously of connection with biosphere must lead to lowering of inertia of social processes which are harmful for ecology. Social space has also the group of elements, which essentially differ a group of individuals from a group of animals. Although, there are

some common mechanisms in these two groups, they are not equal. So, the comprehension of participation in social space (or in social sphere on the whole) - an important factor of reflection, because, it raises the problem of responsibility for what was done during present and previous generations.

Ability to reflex is inherited from one generation by another and is the basic task of pedagogical activity, that's why it's necessary to pay special attention to social reflection of pupils, while working out the program of ecological upbringing.

CONCEPTION AND STABLE SOCIAL DEVELOPMENT

I.N.Zadde

The realization of conception of stable development leads to the necessity of scientific concretizing of given problem and realization of essence of experienced state. Admittedly, the modern world is on the threshold of the 3-d civilized revolution. Mankind endures "not crisis, disturbing weak soul", but the next "civilized leap", transition to new qualitative state, "the greatest turning-point of scientific idea of mankind", forming the matter of natural process of noosphere formation - NOOGENESIS.

On the threshold of a new thousand year the line of its rhythmical wave changes its trend into opposite one: reaching its lowest point, it stops the motion downwards and begins to move upwards. This means the complete exhaustion of possibilities of thousand-year cultural (and scientific) traditions (hence - generally planetary crisis) and transition to new foundation of social life - science, culture and religion.

The global scientific revolution (GSA), accompanied civilized crisis, is characterized by principal change of worlds' picture (from analysis to synthesis), by creation of new "logic" of science (integrated sight), by changing of sciences' leaders, offering the concrete mechanisms and scientific-technical means of over coming of global crises and survival of mankind. The GSR, creating the new points of marking off of "thoughtful space" and forming the spiritual paradigm of new epoch, defines the substance and strategy of noogenesis - cardinal innovated activities on overcoming of civilized crisis and formation of ecologically stable type of civilization and optimum orientated social economic politics.

STEP BY STEP TO THE SOCIETY, SCIENCE AND EDUCATION EVOLUTION IN THE 3D THOUSAND YEARS

N.N.Churbanova

En the 3d thousand years mankind development will acquire a new meaning. A law of development of a man as a biological species living on the Earth will be got know. This law has been yet broken both in the structures of personal consciousness of individual groups of people, nations and in the aspiration of individual politicians and state to create "the best living conditions" for their group. Using the present industrially advanced countries, it can be shown that such understanding of evolution and progress will ruin there nations, and their social institution are not able to stop the processes of demographic depopulation.

The author sees the basis of stable society development in a new demographic policy of mankind aimed at the preservation of possibility of stable psychophysical structure of the society capable of adapting itself to new vital conditions of environment and finding new technology of life. Education introduced a new public institution similar to museums and zoological gardens in its functions. It will correct people development under conditions of nature degradation.

In science new information technologies will make small and medium research and technical companies to be competitive. They will reconstruct the structure of industry and human relations adequate to life conditions. Social product will be redistributed in their favor.

THE ROLE AND PLACE OF SCIENCE IN THE PROCESS OF A STEADY SOCIAL DEVELOPMENT

P.S.Pesterov

Now under the conditions of a general ecological crisis the science is going to play an important role in a steady social development. It is integration that will help to overcome the ecological crisis. Scientists all over the world should cooperate to solve the problems of steady development of human civilization.

The model of a steady social development is an organic unity of mutually connected aspects of noospheric production development, including ecological, cosmic, natural, economic, political,

humanitarian, humanistic, cultural, psychological and technological ones. Noospheric demands for a steady development of a society necessitate humanistic and just development, due to getting over irrational and wasteful ways of nature utilization, protection of environment, care of natural and manufacturing resources as well as of people's labor. Thus, the productive labor will depend more on its creativeness and intellectuality than on the labor itself and its duration.

The determinative role of science is seen from the fact that it brings changes of technological systems and demands for the new fields of fundamental and applied researches as well as cognitive and creative activities of research groups. The science is to find its own sources and motive forces of noospheric development of production and autotrophic direction of the scientific-and-technological progress.

SHRI MATAJI NIRMALA DEVI

SAHAJA EDUCATION — A WAY OF FORMING A NEW PERSONALITY

Yogi Mahajan (India)

The Primary concern of education is awakening the Spirit. The purpose of Sahaja education is universal love and sharing through self discipline.

Sahaja schools foster a unique relationships among students which establish purity, innocence and awareness of chastity. The emphasis is on dignity, decency and decorum of good manners, so that students learn to respect their sense of morality and sacredness of the body, which is the temple of God.

One of the main objects is to undertake a comparative study of all religions to show that the essence of all the religions is the same. This keeps the attention of the student towards the spiritual life of sharing, tolerance, real peaceful co-existing and the mutual solving of problems with joy and generosity. The atmosphere of Sahaja schools is peaceful and serene, such an atmosphere allows for greater absorption with less distraction of the attention.

The aim of Sahaja education system is to introduce and establish a firm foundation for the learning process that:

- 1) Provides basic knowledge in all subjects in happy, friendly, homely and vitalizing environment.
- 2) Encourage and stimulate the pupil's natural curiosity, creativity and imagination in the peaceful environment.

3) Is a practical way for the pupils to understand spirituality and moral principles.

4) Allows each child to develop personality and individuality and yet retain the ability to relate, work, share and play harmoniously without evoking competition and enjoy the reality of the collectivity.

5) To bring out the innate human quality through respect and love in each student of kindness, honesty, courage, propriety, sensitivity, dignity, compassion, consideration and spontaneity. By this system, the child becomes strongly grounded in himself. He easily recognizes falsehood, deceit and superficially projected values. A common sense understanding will be developed through awakening the sense of wisdom in children. For instance, a knowledge of day to day practical life will be taught, like grandmother's medicines, so that students can help themselves and their fellow men.

6) The child is made of his individual and collective responsibilities such as respect and duty towards his parents, elders, teachers, fellowmen, public property, country and the world at large.

A unique system of education has been evolved by Shri Mataji Nirmala Devi in her encompassing vision of collective human ascent. It particular aims at the balanced development of the child amidst the chaos of modern times. Her vision envisages the eternal principle of love embellished in the ancient guru-disciple tradition where learning was a preparation for abiding the Divin will, respecting it's laws and perpetuating His glory.

In the literal sense of the word, knowledge was communicated spontaneously. The guru gave with love and the disciple gratefully gathered the pearls of knowledge and absorbed them. It was not merely the passing of information, it was a relationship of collective ascent towards the Creator. Without this, education has no meaning. Because this vital factor is missing in modern education, it has become dry and hollow. Schools and Universities may confer high sounding degrees but where the Spirit is ignored, the personality remains incomplete and unbalanced. Fortunately, with the advent of Her Holiness Shri Mataji Nirmala Devi our education has become enlightened through the light of her precious gift of Sahaja Yoga.

Sahaja Yoga not only nurtures the latent spirit within us but also resurrects us into a realized being who can light other lamps with the joy and love which She gives.

Sahaja Education naturally embraced the academic curriculum of National Education Board, but beyond this it envisages an opportunity for the child to enjoy the precious, magic days of

innocence of pure spirit. It is a learning with a difference — the child is nurtured with loving home care and prepared to appreciate the realities of the outside world. Thus, wisdom is born. Class-room lessons then become an integral part of the total learning process. Each lesson learnt is a joyful experience enriching the child's awareness and ascent.

The ascent integrates the development of aesthetics through various expressions of spiritual joy revealed by Sahaja Yoga through an experience of "self realization". A compatible staff which is highly qualified, talented and compassionate, is experienced in the science of Sahaja Yoga. The teachers are a model for the student to follow. Sahaja education is a wholehearted effort to inculcate love for nature, care for environment, gentleness, nobility, honesty, wisdom and yet a lure for adventure. The child is surrounded with everything that enriches human spirit and vibrations.

Sahaja schools have already been established in Dharamsala, Rome and Australia, they successfully practicing, the system of education has been evolved by Shri Mataji.

CREATIVE POSSIBILITIES OF LANGUAGE

The role of language in investigating person's structure

N. Yakushina

Human psychics has structural character. This idea was prompted in the works of K. Yung and Z. Freud. Structural approach gave birth to new psychological trends: transaction analysis and socionics. Language has always been of great importance in investigating traces of character and ways of behavior. Many tests have been worked out thanks to linguistic procedures. In the aspect of the subject "Form and Action" the word "language" gets the following meanings:

- material basis carrying information,
- ways and methods to express an idea,
- combination of expressive means forming basic constructs.

We'd like to draw attention to creative possibilities of language. History of the development of socionics is a good example of that. The author of socionics A. Augustinavichute (the city of Vilnius) denoted by symbols notions which Yung called functions. This method has led to working out psychological models of types of people. It was also the first step to finding

regularities in human relations. As the reconstruction of K. Jung's typology socionics appeared independently of its Western branch (Izabella Mayers Briggs) and differs from it. To be more precise the tests used in the West are not enough valid for the task of identification and prediction interpersonal and group relations.

INTENSIFICATION OF EDUCATION: EDUCATIONAL COMPLEXES (Practical experience on the basis of the new approach to intellect)

N. Yakushina, S. Yakushin

Intellectual or practical education? Should we give preference to straight intellectual growth or put emphasis on the approach to "life adjustment"? This is a long-standing discussion. To take this or that side it is necessary to decide what intellect is. One thing is obvious: intellect is the product of brain. The results of investigations of the main brain structures bring us to conclusion that such components of intellectual activity as emotions, ability to take decisions from experience, control of dominating necessities, ability to set goals and find means to achieve them etc. enjoy equal rights with logical and image perception. Unfortunately, this aspect is ignored by pedagogical practice. The educational complex "Sinectica" is an attempt to find resources of intensification of educational processes, to turn learning into emotional and useful part of life experience.

The educational complex "Sinectica" includes author programs of the "Institute of Socionics". The complex was tested in the number of schools in Russia. High efficiency of intensive methods made it possible to decrease time of learning, increase volume and quality of knowledge and skills, raise motivating factors, make up creative and friendly relations of partnership.

Why is it called a complex? The program includes several courses studied simultaneously by different groups with cross communication. It differs from academic educational patterns in methods, goals, the atmosphere of learning. All pieces of knowledge are drilled in collective and individual forms. Much attention is paid to pragmatic aspect and the possibility of further improvement of skills.

Courses. From two to four courses are chosen from the list: "Ladies and Gentlemen" (good

manners, correct speech, rules of behavior in other countries), "School of self-learning" (modern psychological methods of studying human nature), "ABC of business", "Language opens the world"(intensive learning of English), "How important to be happy" (positive life concept). Methods of teaching: communicative and business games, psychological workshops, computer programs, videos, change of roles (teacher - student - onlooker - specialist), "theater", cross-communication. Strategies of teaching: partnership, creativity, pragmatic orientation, forming of the environment.

SECONDARY EDUCATION:GENERAL AND SPECIFIC FEATURES.

A. N. Merkulov

Technical secondary education continue to belong to the main branch of educational system. Moreover, dynamic market processes make this link of education the most urgent. The more we know the essence and nature of technical secondary education, its general and specific features, the better ways to perfect it can be found. Nowadays, when we are solving both the problem of improving the educational system and physical survival it is important to get a clear idea of all the possibilities. We'd like to draw special attention to the concept of continued education. Any educational system is based on the results of the previous experience (home education , schooling) and contains the core for the further stages. Continued education is a particular methodology of learning and upbringing. It includes principles, trends, forms and methods of the possibility of knowing the world and its laws, the human being, forming self-consciousness. The most responsible task is to help future specialists realize their capabilities. It is necessary to form conditions for the fullest realization of specialists in their professional fields. We should further develop humanitarian, ecological and informational trends in education. Personality remains the core in education of future specialists.

Novosibirsk embraces wide educational space:57 educational establishments, 17 colleges, 19 technical schools, 21 professional schools. Young people have a good chance to choose according to their tastes and abilities. Teachers' skills and mastership are also attained great importance in the process of development technical secondary education.

BOARD OF DIRECTORS OF SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS AS AN ELEMENT OF SELF-REGULATING SYSTEM

V.E. Bolbas

Nowadays education is under unfavorable circumstances. It has lost the support of the government and it has to survive. Nevertheless, world integration and home conditions make high demands to personnel training. That's why technical and professional schools of Novosibirsk region have united into the association "Specialist". Both the Board of Directors and the association "Specialist" are formed to solve the task of coordination of joint effort of secondary technical schools and further development of educational, cultural social activities and research. Traditional and new functions of this complex are fulfilled without one duplicating another. Initiatives are encouraged at both levels of this self-regulating organization. The Board of Directors carries out administrative functions while the association fulfills executive functions. On the whole they make up the integral educational complex ready to cooperate with other forms of learning and upbringing in order to form continued education. Besides the State Committee on science and Administration of Novosibirsk region have taken a decision to make an experimental ground for secondary and higher schools to form and perfect models of government. In this line the Board of Directors' Presidium have worked out the number of measures: reconstruction of secondary and higher education, social protection of teachers and students, methodological and informational maintenance, training, retraining and improvement of teachers' skills, international co-operation. It is also planned to form a research group to study trends, forms and methods of development of secondary education. All these activities are to contribute to solving problems Russia is facing.

ECOLOGICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY TECHNICAL SCHOOL

L.S. Kozyreva

The development of ecological education in Russia is impeded by a number of objective and subjective reasons: consuming treatment of nature, complete destruction of the positive national tradition of the reasonable use of nature, narrow-minded philosophy of practical freedom from

knowledge, lack of laws in the field of nature protection, poor state of national economy.

It is necessary to coordinate activities of educational establishments, form regional centers of ecological education together with the committees of nature protection, co-operate with the Council of education in order to prepare personnel for practical and analytical work in the field of ecological education.

Ecological education today has the priority in the system of secondary technical school which is one of the important links in the concept of the continued education. It is a part and parcel of the ecological program of Russian Federation. Since 1992 Novosibirsk chemical technological college has been taking part in this program. For the first time in Novosibirsk region a new faculty is formed. It is called "Nature protection and rational use of natural resources". In 1995 the first group of specialists (25 people) graduated from the college and started work. All diploma projects are connected with practical needs of enterprises.

The program of ecological education includes such blocks of knowledge as: global ecology, classical ecology, human ecology. It is number one problem today to ensure ecological literacy of people and especially teachers and managers.

ASSOCIATION SPIRITUAL VALUES TO EDUCATION

Valentina Polyana

Education of a person of the 21-st century is a new step in evolutionary development of his consciousness.

Comprehending spiritual development of a person began in the most ancient culture of Aryans-Hindu. Cultures of Aryans: Hindu, Persian, ancient Egypt, ancient Semite, Greek-Latin -- different steps of mankind consciousness, analogous to steps of consciousness of every person and corresponds to his age development -- babyhood, childhood, early youth. New age of Christianity corresponds to maturity of a person. It's aim was to transfer all spi-

ritual richness of mankind through material culture, it was necessary for evolution of all forms of life.

Modern search of new are heralds of new commencements of life. So, it's necessary to comprehend that very new step of consciousness to which mankind is going to enter.

Human consciousness develops and expands according to the laws of spiritual development of

a person. Awareness of these laws helps to understand tasks of new age. This is the time of transition from one evolution, when human. Intellect has been developed to the evolution of Spirituality, to epoch of Heart (or Enlightenment). Deep knowledge of unity of life, laws of Being will fill new consciousness with aspiration to common weal, to Peace, to balance inside the person, in the family, in the world, It will help to accept

nearest gifts of evolution. Formulation of problems for the 3-rd Millennium -- is a fact of historical significance, it's the first step on a long and difficult way of regular revealing and putting into life new spiritual tasks".

We have attempted to give a model of heart and consciousness development in the form of "tree of education of a person", where a person, a product of educational process is conscious creator and hardworking collaborator of Light Epoch. There are many other creative associations and groups, who solve analogous tasks. Cooperation and cocreation. the main principles of interaction in the 3-rd Millennium lead to outstanding results, even now while "growing trees of Future", Nowadays questions on coordination and union efforts of many creative and spiritual groups are of great importance. These state and non-state centers, associations and groups try to realise different points of common process of spiritual knowledge development.

SCIENCE, EDUCATION, INTELLECT

V.S.Kolomiets

With the course of different artificial intellect (AI) systems programs development human activity is changing considerably. AI increasingly reinforces everybody's possibility to use the growing power of our civilization (C) public intellect. But these possibilities can be realized only in the systems of hybrid intellects: the systems of human, artificial and public intellect (Hbl, HI, AI, PI) synthesis.

The human C has spontaneously come to the creation of AI to reinforce its intellectual abilities, to manage cope which the quickly widening systems of problems of the natural and artificial (created by C itself) worlds. As a hypothesis the following is suggested: AI creation is one of the general laws of those civilizations development, that have common invariance. On the base of the analysis of the AI possibilities growth for the last 50 years it is possible to make a careful prognosis as to what another civilization, that

had appeared before our C, could reach, using their AI. From this point of view it seems to be possible to imagine the Christ's activity as such humanistic C project implementation to manage sociogenetics and morality development by our C.

As one of the most effective means of this project implementation looks Christ's (and Buddha's) doctrine about everyone's responsibility for his (her) behavior in this life, and about an inevitable reward or punishment after death. This doctrine has kept a lot of people from immorality or crime, and, perhaps, prevented that is why our C is still existing. And the scientific affirmation of science, that there is nothing after death, destroyed or weakened this responsibility for the other part of mankind.

In the course of future development of the intellect society a new understanding of the relativity principle of the science knowledge about nature, religion, the existence of soul and sense, and their implementation in educational systems will again become actual.

The author uses the conception of intellectual activity invariants to analyze the content and interrelation of different kinds of intellect for the purposes of science and education. The main external function of any intellect (I) is its ability to problems adaptation at a metasystem level, its ability to create its future. This pragmatic function of intellect is defined by a unity of problems, which are to be solved in the process of adaptation in a metasystem, by a system of inner functions, realized for the solution of these problems by I, a unity of means of functions realization and the effectiveness of problems solution. Common for Hbl, HI, AI, PI is the system of intellectual activity invariant functions (IAIF).

The system of 14 IAIF in an engineering field as the general engineering function together with the system of 14 IAIF functions in the field of natural sciences is proposed as a basis of fundamental sciences structure, that may be used for the solution of the following tasks and problems: systematization of knowledge about natural and artificial, created by the civilization, worlds, about their interrelations, transformation of this knowledge in the system of education; systematization of interconnections between engineering and natural science knowledge and disciplines; creation of a new fundamental discipline and corresponding study courses for all educational levels "Principles of Intellectual Activity" on the basis of Hbl, AI, PI, HI conceptions; creation of an integrated course "General Engineering" as a metaactivity, metalanguage basis for all engineering subjects and fields of study, connecting in a systematic way new corresponding IAIF and the existing disciplines: information

science, general theories of modeling, analysis, prognosis, aims creation, projecting, control and realization of projects, study and reflection; creation (or development, of an integrated course "Principles of Activity in the Field of Natural Sciences" as a result, of system analysis and discerning of intellectual activity invariants in physics, chemistry, biology, mathematics and other natural sciences.

**NOVOSIBIRSK REGION SPECIAL LIBRARY
for PEOPLE WITH VISION PROBLEMS AS
AN INNOVATION REHABILITATION
TECHNOLOGY CENTER**

Y.Lesnevsky, V.Lebebev (Novosibirsk)

To meet the specific needs of the visually challenged community and to work out new rehabilitation methodology and technology a scientific base is being formed at the Library. Today the Library coordinates the following rehabilitation programs: Speech synthesizer computer; Language opens the world; Talking book for everyone; Personal ether.

SPEECH SYNTHESIZER COMPUTER

A speech synthesizer computer was designed under the program "Creation of new teflotronics" together with the international laboratory of intellectual systems. The design was awarded the Gold Medal of SIBCONSUMO 94. Having managed the keys a user can work with the other programs of the complex: listening to text files, editing text files, etc.

To read printed texts a scanner of the "UNISCAN" type is LANGUAGE OPENS THE WORLD

The task of the program is to help a visually disabled child to master a foreign language, and so to give him a chance to enjoy new cultural treasures.

TALKING BOOK FOR EVERYONE

Reproducing fiction through tape recorders is called "talking books". Readers of the books are mostly visually handicapped people, though "talking books may be quite useful for other disabled persons.

PERSONAL ETHER

The most progressive and quickly developing computer technology is multimedia - a combination of visual and audio effects under interactive teaching. To become a listener of the "PERSONAL ETHER" one should have walkman.

We suppose to issue blocks in languages of people of Siberia and to cooperate with national Diaspora.

**SCIENTIFIC TRUTH AS A PERSONAL
VALUE**

G.L.Ilyin

1. The statement about the crisis of scientific culture and education, degradation of prestige and significance of science from the point of view of world outlook has become generally accepted (Feyerabend, Holton). The following question is discussed in the report: should not the threat of "barbarization" of society (Ortega y Gasset), which has become constant, be regarded not only as a consequence of a scientific culture crisis, but also as a symptom of a new culture manifestation, based on different principles, different understanding of scientific truth.

2. The analogy between the crisis of Christian religion of the Reformation period and the crisis of contemporary science is suggested. The essence of that and the other crisis -- alienation of a person (religious person or scientist) from a social organization (church or science), and as a consequence -- loss of faith (in God and scientific truth). Necessity some kind of Reformation in contemporary science by means of education based on new principles is asserted.

3. In contemporary science the touch of a neophyte -- pupil, student -- with scientific truth turn out to be dependent on a network of conventions, traditions and procedures, a vast body of knowledge and information, not relevant to what interests him, his truth. Restoration of these direct links with the truth -- searched for and desirable, links which were lost in the process of science development, in consequence of its specialization, spiritualization and canonization, return the character of personal experience, personal value to the objective, nobody's' truth - - such is the task of science reformation by means of education.

4. A definition of projective, personified education is given, founded on personality-significant project, its aims being mastering of scientific culture on the basis of personal faith in scientific truth by pupils and forming of scientific mentality based on new understanding of scientific truth. This system of control and inculcation of innovations in education promotes the elaboration of new value orientations of society, on the base of which a new paradigm of "innovative education will be formed. The distinctive feature of this paradigm is not only absorption of the existing knowledge, but mastering of a methodological culture of knowledge systematization, search for and creation of new knowledge.

**LAW, EDUCATION, AND SCIENCE : PROBLEMS AND PROSPECTS
OF INTEGRATIVE DEVELOPMENT**

**THE ROLE OF THE JURISPRUDENTIAL
SCIENCE AND EDUCATION IN FORMING
OF THE "RULE OF LAW" STATE IN RUSSIA**

N. T. Vedernikov

1. "Rule of law" state is one of the most progressive and civilized form of the modern society, where the main features are human and civil rights and freedom but not the interests of the state. Therefore the formation of the "rule of law" state is a principle way to the progress of any state. Dictatorial regimes and totalitarian states are days of yesterday in history.

2. Russia entered the path of transformation itself in a "rule of law" state. It has been proclaimed in the Constitution of 1993. All principles of a "rule of law" state have been practically reflected in the Constitution in force. However, to proclaim itself does not mean to be it. Now state-legal structure, domestic legislation, activities of law-enforcing bodies include the features of the old system, when the interests of the state prevail over the interests of people. This situation should be corrected.

3. The aims of jurisprudence in asserting or Russia as the "rule of law" state are to come in several trends.

a) Based on the Constitution and the basic principles fixed in it the theoretic research are to be conducted, developed and extended in reference to the specific conditions of the modern Russia, taking into consideration the experience of the "rule of law" states.

b) To carry out critical analysis of legislation and acts in force and to make theoretically based drafts developed from the positions of priority of human and civil rights and freedom.

c) To propagate the basic principles of "rule of law" state, its legislation for people and ruling elite for the purpose of taking opportunities for the interests of any human being.

4. The life in Russia today shows that the requirements to jurisprudential knowledge and lawyeres have been greatly increased. The shortage of lawyeres has already brought to negative results in economic, bank and trade branches. The lawyers move from law-enforcing bodies to other fields. The results of this process are negative.

The requirements in lawyers are in the future. The foundation of non-profit institutions, private institutions are defects of this practice.

Training of personnel is an important role of universities. Jurisprudential specialization should be extended.

**LEGAL ETHICS IN THE CONTEXT OF
MODERN LEGAL REFORM**

O. N. Vedernikova

1. The results of the legal reform in Russia depend very much not only on the professional competence but on the professional ethics of its participants and executors as well. Professional ethics defines the essence, orientation, methods of realization of the Legal Reform, having the aim of increasing the importance of law in the society, creating democratic rule of legal state which guarantees the observance of human and citizen rights and freedoms in Russia.

2. The expansion of the significance of the legal profession must be accompanied by the raising of the ethical standards of the professional conduct.

Meanwhile, modern Russian reality gives us a large number of cases of non-professional, immoral and even illegal actions, committed by the different representatives of the legal profession including: lawyers-counselors who are not the "officers of law" but the officers of the ruling persons; the lawyers-officers of the legal

institutions who abuse their power frequently; lawyers-advisors of so-called "the new Russian businessmen" who participate in their clients criminal enterprises.

3. The loss of ethical basis of the professional activity leads to the criminalization of the legal profession undermines its prestige and creates the threat to the fundamental interests of the society. So there is necessity to elaborate the effective system of improving the lawyers morality and strengthening their professional responsibility. There is some experience on behalf of the judges, being the most organized and disciplined representatives of the legal profession who realized the responsibility to the society and adopted in October, 1993 "The Code of Honour for the Russian Federation Judges". The judges commit themselves to observe not only legislation and commonly recognized moral norms but a few additional obligations regulating their professional activity and even private life.

4. In my opinion there is a need to use the foreign experience in this field (for example, of USA) and then to elaborate and apply in legal education, science and practice the following concrete measures, being aimed at raising the moral principles of legal profession: a) to found the course of "Legal Deontology" for the students of law schools and "Pledge of the Young Lawyer" for graduates; b) to create the Ethical Code for the Law Professors and scientists; c) to adopt the specialized Codes Professional Conduct for advocates, prosecutors, militiamen.

These codes must be elaborated and adopted by the professional corporations of lawyers and include the working mechanism of responsibility for the breach of ethical norm. As a first step on this path it is possible to create the united "Ethical Code of Professional Conduct" for the members of Union of the Russian Lawyers. The main ideas of that Code must be the norms which commit the lawyers to display professionalism and honesty, be guided by the interests of the state and not to pursue their own selfish ends.

LAW CULTURE AS A FACTOR OF FORMATION OF PERSONALITY

A.A.Pogoradze (Novosibirsk)

In the forming of a personality the law culture as a necessary condition of his/her socialization in the modern society, plays exceptionally important role. The law culture is in the direct interdependence with the development of all

personal potential. It requires a wide approach to the understanding the low culture as to the concept which influences all sides of human activity.

Let us consider the influence of the law culture on the forming of a personality as well as his/her qualities and states. As it is known, the personal potential includes physical potential (i.e., the state of health of a man, ability for its perfection); educational potential (i.e., his/her intellectual possibilities); professional potential (i.e., his/her professional knowledge, skill and habits of work); creative potential; moral qualities, value orientation; ability to the self-development and etc. But all these qualities and states of a man depend to the considerable degree on his/her law culture, his/her law consciousness.

The realization of the right laws, the system of value - legal orientations, the solution of the problem of forming and self - realization of a man under changeable economic conditions, involving a personality into the creative activity, his/her socialization and adaptation, professional, moral and other qualities, in other words, all that represents the potential of a person and its realization depends namely on the level of the feeling for law and order. Since only what has gone through the human consciousness, what has been thought over is stable. Such an approach requires quite different relation to the law culture, the working out of its theoretical basis, the understanding of its role in the society.

ACTUAL PROBLEMS OF HIGHER LAW EDUCATION

V.F.Volovich

The principles of humanization, democratization, juridical ones, those ones of fundamental knowledge, specialization, technology, responsibility are in the basis of the concept of high juridical education. The forming of the system of knowledge about the state and law should aid in the scientific analysis of real vital problems, comprehension of the achievements of native and world science in the law area. The knowledge about theory and practice of the activity of legislative, executive and juridical bodies is very important.

Within the next 10 years the juridical education will change more than during the century as a whole due to rapid development of law creativity, book-printing, informatics, appearing of juridical departments, institutes and academics of a new

type. The new rather strict requirements to the increase of professional level of lawyers can be imposed to the state - legal construction, economics, and, especially social - cultural sphere.

The educational process more and more will be carried out on the individual working out of a scientist which, as a rule, will suggest his/her own point of view on the problem against a background of stable and commonly adopted conceptions.

The concept of the development of juridical education should assist to the forming of a democratic legal state, the strengthening of the state system of Russia, conservation of the achievements of the native high juridical school, the using of advanced foreign experience in the education of lawyers.

THE LAW IN THE SYSTEM OF STABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: STATE AND PROSPECTS

A.K.Chernenko (Novosibirsk)

The modern conception of social development as one of compound parts includes the reformation of education and science as stable social institutes. Such the statement of the problem is not only principally important but also small investigated one. This problem becomes more difficult and ambiguous if the law and the law regulation are a component of stability of education and science. The solving of the given problem, in our opinion, includes a row of aspects.

The first aspect. Precise and strict use of the concept apparatus. The concept "stability" is initial one in the given case. In the modern native and foreign literature stability is considered as unchangeability, conservation of the existing social structures. But such the content of the concept "stability", in our opinion, embraces only one aspect. With this, the dialectical nature of this conception involving the element of changeability and self-development of social institutes, including the institutions of law, education and science is weakly reflected. In other words, the untangling of the content of the concept under consideration of the existing social structures but the dialectics of their self-development as qualitatively stable social education.

The definition of the essence of law and that one of its place in the system of a stable development of education and science are essential moment of analysis of the concept apparatus. In the modern scientific literature and

juridical practice there exist two definitions of the law.

The first one and more commonly used is definition of the law from normative concept point of view. As it is known, such the definition identifies the law with the system of normative - legal acts adopted by corresponding competent organs of representative and executive power.

The second one, less spread opens more profound and systematic social structure of the law and legal relations. The concept "freedom" as integral basis center of the law is in the basis of the given definition. This definition includes the components as correlation of the law to objective processes, the law principles, the legal policy and etc.

The first definition of the law can not serve as reliable device of construction of the stability of educational and scientific structures of a society. It is rigidly connected with the state legislation. For example, if the state policy leans upon not predictability, conflict then the law will reflect these processes. Only the second definition of the law represents rather reliable technique of forming the stable social educational and scientific structures. At the same time, leaning upon the content conception of stability it not only makes no difficulties to the progressive development of education but creates conditions for self development and progress of the latter .

The second aspect. The mentioned above theoretical statements about stability and law have the most direct relation to the modern state of education and science in Russia. The process of modernization of the educational and scientific structures including the academic ones, resulted in extreme unstable state of the structures as well as in vague and unforeseen prospective of their development. The present situation adds to the complexity by the fact that the transformations take place in the weakly worked out legal space. Because of this the tendency which blocks the law function as a regulator of stable operation of education and science develops more and more. The given tendency is strengthened due to officially adopted point of view that the law is reduced to a law, a set of normative - legal acts.

The third aspect. It suggests the choice of optimal variants of operation of the law as an effective factor of the stable development of education and science. One of the essential moments is the choice of a method and technologies of construction of legal relations. Such the method is the method of prolonged legislative acts taken in their system and integrity. The principle moment is the correlation of the law to the progressive development of the

education conception. In the frames of the law definitions under consideration there appears a necessity of a new stable legal policy which is aimed at the legal provision of education and science in accordance with historically formed Russian experience and international civilized standards.

SOCIAL VALUES OF LAW

T.I. Salomatova

The global changes in a society require reevaluation of the role of the law, the effective use of its humanistic possibilities. It becomes more evident that under modern conditions the social value of the law can not be defined only by such the criteria as norm and compulsion. The main criterion of its value now is how the law really helps to progressive, humanistic development of the society, aids to the development of human origin in a man. The law may aid to unite the efforts of the commonwealth in the overcoming the problems of global character, the preventing ecological and social cataclysms.

The priority of duties over the rights, the state interests over private ones (usually they are considered as egoistic) has developed in the law theory so-called allowing type of juridical regulation. The development of the conditions of real human existence suggests the extending of sides, degrees of freedom, its autonomy related to the society and the state. The real adoption of the rights of a man his/her individual freedom should be the most important imperative in ideology, politics, economy, as well as integrative component of the personal culture as a whole.

It should not be underestimated that during the past years the basis destroy of the legal status of personality of shy "worker - collectivist" has been taking place. A new type of personality is formed spontaneously. The extending of rights and freedom is able to generate an explosion of social activity. But without spiritual - moral basics, adoption of common to all mankind values as priority the social activity may result in a war of "all against all", the life according to the principle "one is right who is stronger", "what is benefit for me that is true, moral and legislative". The regeneration of ethic - legal values may help to the society to bear worthy "the burden of freedom"

In this connection the problems of legal regulation in the sphere of education, culture

and creation of scientific stated technologies of the forming the personality of new type are of especial importance.

The strengthening globalization and integration of the world processes objectively form qualitatively new types of interactions of personal - state - common to all mankind interests. For the mankind to survive now it is necessary to form a new type of culture. The problems of ecological safety, the strengthening of the piece, social stability, conservation of common - cultural values, interaction of cultures, of civilizations - all this requires from each personality to connect consciously his/her own interests with the common to all mankind. With this, the principle of the anthropocentrism where the observance of the human rights is the highest value should be priority while organizing all social life.

The extending of social functions of the law will allow it to be not only "transferer", "regulator" of social connections but the basis of moral unity of the society, the formation of the principles of global integrity, the solution of urgent problems of the mankind surviving on the threshold of the third thousand years.

THE PROBLEM OF LEGISLATIVE GUARANTEES IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA

O.N. Smolin

One of the paradoxes of mass consciousness in Russia today is the mixture of legislative fetishism and legislative nihilism. The are two opposite opinions on the problem:

1. The cause of our troubles lies in the fact of lack of appropriate laws.

2. Nobody needs laws which are not obeyed, consequently nobody needs Parliament which adopts suck laws.

The state of educational legislation today can serve a particular illustration to such statements. In our option the main aspect of the problem are: 1) Constitution, 2) Special legislation, 3) Budget legislation.

The level of legislative guarantees of education in Russia contained in special Law on education before the Constitution has been adopted, can be considered more or less acceptable. But the level has become not enough sufficient after the acceptance of the Constitution. That's why by June 1994 the Federation Council has sent to the State Duma a project of Federal Law on

"Taking changes and additions to the Law of Russian Federation "On Education". Some time later the Government put forward a similar project. After long discussions the Parliament adopted the law in June 1995 and sent it to the President to sign it. Except the existing guarantees many new ones were added.

Budget legislation is the most important and at the same time the weakest link in the legislative guarantees of educational development in Russia. As for realization of the legislative guarantees the problem has two sides: 1) The mechanism of realization. 2) The possibilities of realization.

The first aspect is fully ignored by Mass Media. In a normally functioning legislative system the simple presence of a norm in the legislative act is supposed to be the duty of executive power. It is the executive power that should bring order and realize the norm.

In many articles of the existing law. On education this is made the duty of the Government Taking into consideration the attitude of Russian executive power to law the Federation Council Committee on Science, Culture and Education tries to use additional legislative mechanisms ensuring the process of realization of norms. When the Law is adopted it will be impossible to speak about the absence of realization mechanism.

The main reason that impedes the realization of legislative guarantees is economic and political situation in the country. Until there appear the parliamentary control and executive power it is simply naive to think about fulfillment of laws.

The problems of education in Russia either by means of education itself or by means of laws on education must be solved, but it cannot be solved. It concerns not only realization but mainly economic strategies and division of political power. As for paradox of mass consciousness, it only reflects social reality for the last few years.

INTEGRATION OF LAW, SCIENCE AND EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION IN RUSSIA

N.V. Nalivayko

For the sake of peace and progress in the world stepping into the XXI century it is necessary to realize that the last decade has made a great change in the world, and Russian perestroika has become a part of the world reformation. The global world reformation has not been paid due attention to, but without any idea of it, it's

impossible to comprehend the present situation in Russia and in the world in general.

As the new world is forming now, it is important for different cultures to co-operate in solving common problems, especially in nature preservation. Modernization of today is leading our world to the crisis, as one of its main consequences is extensive exhausting of natural resources as well as human and culture resources.

Russian modernization has its specific problems in the context of the global modernization in the world. The process of Russian reformation is characterized, first of all, by close inter-relation and co-existence of the new and former systems; the modernization doesn't involve all spheres of life, it is partial. Such partial character of Russian modernization results in the abnormal situation, when modernized structures appear to be subjected to former structures.

The process of modernization in science and education is reflected by the direct connections being established between the producers and the consumers of science product on the basis of commodity-money relations, by organization of local self-government and democratization of the scientific and educational establishments.

The phenomenon of the modernized structures subjection to the former establishments shows up most vividly in the wide-spread situation, when people working in the sphere of science and education are taken apart from the product of their work, that is the scientists or educators (in academic institutes or higher educational establishments) are not allowed to take part in the distribution and exchange of the product of their work. Until today, the right of intellectual property has not been provided by law. Not the person whose creative work is used, but the scientific or educational establishment acts as a subject of law.

The development of science and education nowadays will apparently be possible only when the product of scientific and technological research acquires the quality of the commodity with its exchange value and price. In other words, the existing non-economic compulsion of the subject of the scientific-educational process results in the situation when his interests are replaced by the interests of certain social groups, and thus facilitates the strengthening of non-democratic administrative power system. It is possible to eliminate such non-economic compulsion only if the product of scientific work acquires the real use value, and the economic mechanisms of science (in higher educational establishments, in particular) will play the appropriate role, equal to the role of the economic mechanism in industry.

PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING SYSTEM

V.N. Menshova

Creation of distance technologies makes the problem of intellectual property actual, because program means give possibility of broad duplicating of intellectual product.

In Siberian Academy for public service the chief task of which is the formation of new bureaucrats who are able to overcome command-order mentality and more up into problem decision level of state and municipal self-government the scientific-research laboratory of new teaching technologies in Siberia was organized with Dr. Mostovaya E.B. as the leader.

What is the modern bureaucrats training degree for perception and assimilation of modern management methods? What norms, values and behavior patterns do they follow? What teaching forms, methods, technologies are the most acceptable for them, proceeding from actual and potential possibilities and state and municipal self-governmental needs?

For answering these and similar questions this laboratory was organized.

Among the laboratory current and perspective purposes there are: realization of expert sociology research programs of administrative environment for discovery formal and informal of interaction systems, needs and potential possibilities; elaboration and social-psychological tests for members, of educational programs, students retraining and refreshing courses in SAPA, for creating and correcting of individual training programs in future; the quest and elaboration of teaching and self-teaching methods, formation of distance-learning teaching technology; giving methodological support for Academy teachers and for students of retraining faculty and refreshing courses.

The important distant learning system principle proceed from only master the self-educational methods as some knowledge substance the modern state bureaucrats get a real chance to be in accordance with new constantly changing of society demands.

Research carried out bureaucrat values mentality and analysis the formal interaction structure of different power is the first normal movement in creation of new teaching technologies. The creating some business games ("The first in a province", "Currency market") and also control tasks, tests, problem situations package and publications for teaching course "The management principles" and designing and

including test program in teaching courses for different teaching members is in normal force the problem of intellectual property protection.

EDUCATION IN ECONOMICS AND LAW IN NON-STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS

V.N. Scobelkin (Omsk)

In the process of the formation and development of market relations in Russia, the necessity of searching for new approaches concerning the organization of education in law and economics is becoming more and more evident. One of the trends is the unification of law and economic subjects in one curriculum.

It may be carried out both in state and non-state educational establishments. At present, the latter have a number of advantages since they are more mobile in the organization of teaching and they don't depend on the poor and unstable state financing.

In the non-state institute of law and economics (the name is conventional though) it's reasonable to organize teaching according to multi-level principle when each year of studying becomes a certain stage in getting education and could be certified by an appropriate document (a certificate, an attestation, a diploma). The first year of studying provides a primary professional education, the second year - a secondary education. After the third year the student is considered to have incomplete higher education, after the fourth one - higher education with the degree of bachelor of law and economics. After the fifth year - a diploma of higher education with the qualification of a lawyer-economist (an economist-lawyer) is given.

In the process of teaching it's expedient to combine theoretical education and practical work in various structures by going over the last years of study to the full-time tuition/tuition by correspondence and having functionary specialization with due regard for the needs of specific regions.

INTEGRATED DEVELOPMENT OF HOUSING LAW

L.A. Terekhova (Omsk)

At present we are observing the active process of law making activity in the country. At the same time it looks as if this work is not seriously planned, there's no analysis of social requirements in some normative acts. The actions of law-

makers as to the character and the time of the laws passed can hardly be predicted.

The state of housing law is considered to be in crisis. It's impossible not to take into consideration civil-law regulation in the housing sphere. That is why there appeared the temptation of some scholars to claim the end of housing law as a field. On the otherhand, there has been prepared the draft of the new Housing Code published.

Undoubtedly, the housing law should exist as a separate complex field, the question being - in what form? Housing law as a complex field should not be a mechanical sum total of norms but an integral system, embracing a specific group of social relations. The integral law system implies the existence of not only the plurality of components it consists of but also such an interaction of the latter that causes the appearance of new integrated qualities not peculiar to the separate system components.

It's the interest of law users that the existing housing legislation should be regulated. It would be preferable to issue not a common Housing Code but three codified normative acts - laws. It should be the law of property in the housing sphere, the law on house rent, and the law of tenancy agreement.

SPECIALISTS MEDIATORS FOR SETTLEMENT OF COLLECTIVE LABOR DISPUTES: THEIR TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

S.Y.Chucha (Omsk)

Collective labor disputes represent a very complicated social and legal phenomenon and their successful settlement is possible only with the participation in the process of highly qualified specialists - the demand for them is constantly growing.

The main problem in the preparation of mediators for participation in settling disputes is that for performing their function they should know more than one single branch of science. To be able to settle the contradictions from different sides one should have a complex training.

The mediator should have a profound knowledge on the problems of law, especially labor law, economy of labor, sociology, psychology and other subjects. The total amount of knowledge could be given to citizens only by higher educational establishments.

It would be expedient to concentrate the training of specialists-mediators within the frame of one law higher educational establishment or law faculty of a university since the organization work aimed at setting up such specialization would require considerable expenditures (making contracts with teachers, material-technical equipment etc.), and above all - much time, it would be expedient to begin the training of mediators by special programs in the universities of the country where the scientific potential of faculties and chairs already allow to train mediators for settling collective labour disputes.

THEORETIC AND APPLIED ASPECTS OF INTELLECTUAL PROPERTY

L.B.Galperin

The theory of Intellectual Property and its economic and legal aspects in rudimentary form, differ from the theory of material property. The theory's lag, or lapse, from actuality is negatively reflected in the development of legislation, as well as economic and legal practice. In the Civil Code of the Russian Federation of 1994 there is firstly an article about intellectual property; that the dissemination of the activity of the procedures of the general parts of the law for the objects of this property are considered as a special part of the Civil Code as well as in other special laws (along with the Code). The legal procedures for objects of intellectual property differentiate according to criteria. The particularities of these procedures predetermine the ways in which violations of the law will be defended.

O.V.Tereshenko

The article "Academic problems of the law on the Technical University graduates" (authors are doctor of economic sciences, professor Oleg Veniaminovich Tereshenko and major teacher of the chair "Finance and law" of the Novosibirsk State Technical University Simon Mikhaylovich Smirnov) considers the reasons of insufficiently effective methods of law education on the technical universities. Authors think that these reasons are both objective conditions of technical sphere and subjective peculiarities of the law culture.

Authors use the example of system of law education on the Novosibirsk State Technical University as the recommendations for the improvement of law education on the technical universities.

НАУКА В УСТОЙЧИВОМ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

ГЛОБАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНОГО, ФИЛОСОФСКОГО И ПРАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ	
<i>Н.С.Розов (Новосибирск)</i>	13
НАУКА В КОНТЕКСТЕ ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<i>Е.В.Водопьянова (Москва)</i>	14
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ И НООКРАТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ	
<i>А.В.Поздняков (Томск)</i>	14
НАУКА КАК ВОЗМОЖНАЯ СФЕРА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА	
<i>А.Г.Косиченко (Алматы, Казахстан)</i>	15
УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ - МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОБЛЕМА	
<i>В.П.Андреевский, В.А.Ахмадулин, В.Н.Компаниченко, Е.Г.Миков, В.Г.Невструев, Ф.Н.Рянский, В.В.Юшманов (Биробиджан)</i>	15
МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
<i>Ю.Г.Марков (Новосибирск)</i>	16
НАУКА КАК ФАКТОР ПОСТКОММУНИСТИЧЕСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ	
<i>Р.К.Кадыржанов (Алматы, Казахстан)</i>	17
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ (проблемы и перспективы)	
<i>В.В.Юшманов (Биробиджан)</i>	17
СУЩНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
<i>А.К.Черненко (Новосибирск)</i>	18
НАУКА: АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ	
<i>Л.А.Коробейникова(Томск)</i>	18
ПРОБЛЕМА СИСТЕМНОСТИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.К.Гуц, С.Ю.Полякова (Омск)</i>	19
СОВМЕСТИМЫ ЛИ РЫНОЧНЫЙ "ФУНДАМЕНТАЛИЗМ" И ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ НАУКА?	
<i>В.О.Бернацкий, С.Г.Яцковский (Омск)</i>	19
ПРОБЛЕМА СООТНОШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНАРНЫХ СТРУКТУР НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: РЕАЛЬНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>О.С.Разумовский (Новосибирск)</i>	19
УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА КАК ФАКТОРЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ	
<i>С.Т.Кусимов, С.Г.Селиванов, А.И.Селиванов (Уфа)</i>	20
МЕСТО НАУКИ В СИСТЕМЕ КУЛЬТУРЫ И ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Е.П.Стародубцева (Екатеринбург)</i>	20
НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ В ГЛОБАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ МАСШТАБАХ	
<i>Р.Р.Назаров (Ташкент)</i>	21
СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН РОССИЙСКОЙ НАУКИ: ПАРАДИГМАТИКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРОГРАММЫ	
<i>Е.А.Тюгашев (Новосибирск)</i>	21
ТРАДИЦИИ В КУЛЬТУРЕ	
<i>И.А.Быченкова (Новосибирск)</i>	22
О СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ОБУСЛОВЛЕННОСТИ НАУКИ	
<i>В.А.Скиданова (Одесса)</i>	23
НАУКА В ОТНОШЕНИИ К ВНЕ НАУЧНОМУ ЗНАНИЮ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ФУНКЦИИ	
<i>Н.И.Мартишина (Омск), А.М.Фойгель (Тара)</i>	23
СОВРЕМЕННЫЙ ТИП НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Т.Ф.Пыхтина, В.Г.Пыхтин (Новосибирск)</i>	24
О ФОРМИРОВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА В КОМПЛЕКСЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН	
<i>Р.Ф.Полищук, В.Е.Полищук (Владивосток)</i>	24
РЕФЛЕКСИВНАЯ СИММЕТРИЯ И ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	
<i>Е.Е.Розова, Л.С.Сычева (Новосибирск)</i>	25
НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	
<i>Е.В.Ушакова (Барнаул)</i>	26
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВОСПРИЯТИЯ ЦЕННОСТЕЙ	
<i>Т.Е.Орлова (Новосибирск)</i>	26

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Часть I

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ И СТРАТЕГИЯ ЕГО ОБНОВЛЕНИЯ	
<i>И.С.Ладенко (Новосибирск)</i>	28
РЕЛИГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ:	
ПРОБЛЕМЫ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НА РУБЕЖЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	
<i>Викентия Думинку</i>	29
К ВОПРОСУ О НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ	
<i>С.А.Смирнов (Новосибирск)</i>	29
АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ В СТРУКТУРЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.И.Зеленков, И.Н.Свидинович (Минск)</i>	31
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>А.К.Гуц, Е.И.Федорова (Омск)</i>	31
СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ТИПЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам работы художественно-эстетического центра Сибирского Кадетского корпуса)	
<i>Н.Н.Большакова (Новосибирск)</i>	31
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: КАК ОТРАЖЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	
<i>А.А.Изгарская (Новосибирск)</i>	32
ПРИНЦИПЫ ЖИЗНЕСПОСОБНОСТИ КАК ОСНОВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>М.Ю.Хазов (Новосибирск)</i>	32
К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Н.Я.Кудрявцева, Н.Д.Туахми (Кемерово)</i>	33
НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЖАНРЫ (на примере рабочих тетрадей)	
<i>Е.А.Привалова (Новосибирск)</i>	33
МИРОВАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В КОНТЕКСТЕ МНОГОУРОВНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Т.Я.Самойлова (Новосибирск)</i>	34
ИЕРАРХИЯ ЦЕННОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.Г.Пузиков, А.Ф.Тимофеев (Омск)</i>	34
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ	
<i>С.Н.Першуткин (Новосибирск)</i>	36
КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	
<i>Б.Н.Герасимов, Д.Г.Громаковский (Самара)</i>	37
РЕСУРСЫ, ПРОБЛЕМЫ И ЛИЧНОСТНАЯ УСТАНОВКА	
<i>А.Батурич (Москва)</i>	38
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>М.Э.Риб (Новосибирск)</i>	38
СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Е.И.Швецова, С.Г.Косякова (Новосибирск)</i>	39
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ И СТУДЕНТАМИ В ВУЗЕ	
<i>Л.В.Меньшикова (Новосибирск)</i>	40
РОЛЬ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	
<i>Т.А.Поцукова (Новосибирск)</i>	40
ЗДОРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ЭПИЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ (валеологическая цена образования)	
<i>Н.А.Склянова, В.Б.Гаргай (Новосибирск)</i>	41
ДИНАМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ПОВЕДЕНИЯ	
<i>И.С.Вотчин, В.В.Собольников, Н.А.Буймов, М.Миодо (Новосибирск)</i>	42
ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И СПОСОБНОСТЕЙ	
<i>И.С.Бажутин (Новосибирск)</i>	43
ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ОДНА ИЗ ДОМИНАНТ ПОЗНАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО МЕНТАЛИТЕТА УЧАЩИХСЯ	
<i>Н.Е.Буланкина, Н.А.Костенко (Новосибирск)</i>	43
ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (историко-педагогический аспект)	
<i>Ю.Е.Зюриков (Новосибирск)</i>	45
"УНИВЕРСУМНАЯ" СОЦИОЛОГИЯ И РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРНО-ФИЛОСОФСКАЯ ТРАДИЦИЯ	
<i>В.Г.Немировский (Красноярск)</i>	45
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАВ КРЕСТЬЯНСКИХ (ФЕРМЕРСКИХ) ХОЗЯЙСТВ	
<i>Н.И.Ковальчук (Омск)</i>	46
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ - ОСНОВАНИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.И.Ореховский (Новосибирск)</i>	46
СОЦИАЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ И КУЛЬТУРНАЯ ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.П.Дедерер (Новосибирск)</i>	47

ПРЕДМЕТ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Т.Э.Сизикова (Новосибирск)</i>	48
КРИЗИС В ПЕДАГОГИКЕ: ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ВЫХОДА	
<i>В.И.Шелест (Новосибирск)</i>	49
СОТРУДНИЧЕСТВО И СОТВОРЧЕСТВО КАК ВЕДУЩИЕ ПРИНЦИПЫ ОТНОШЕНИЙ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ	
<i>Г.Г.Ермолина (Новосибирск)</i>	49
MODUS OPERANDI ПЕРЕВЕРНУТОГО СЛОВА	
<i>Л.А.Ярош (Одесса)</i>	50
ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБЫ ВСПОМИНАНИЯ СЕБЯ	
<i>К.И.Житковский (Новосибирск)</i>	50
ВОСПИТАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У МОЛОДЕЖИ	
<i>Н.Ю.Слабжанин, С.А.Ширяев (Новосибирск)</i>	51
ЛОЖНЫЕ ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ИСКАЖЕННОЙ ПЕРЦЕПЦИИ ПЕДАГОГА	
<i>Л.К.Качалов (Новосибирск)</i>	52
НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИЕ НОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Д.К.Сабирова</i>	52
ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Т.А.Костюкова (Томск)</i>	53
РАЦИОНАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ В ПРОЦЕССЕ НАУЧЕНИЯ	
<i>А.П.Кондратенко (Новосибирск)</i>	55

Часть 2

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ XXI ВЕКА	
<i>М.И.Ботов (Красноярск)</i>	55
ФОРМИРОВАНИЕ "Я - ОБРАЗА" БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ЧЕРЕЗ ТРЕНИНГОВОЕ ОБУЧЕНИЕ	
<i>А.А.Ярышева (Новосибирск)</i>	58
СТАНЕТ ЛИ ШКОЛА ЛАБОРАТОРИЕЙ ГУМАНИЗМА?	
<i>В.М.Видгоф (Томск)</i>	58
РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА КАК НОСИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	
<i>Н.П.Аникеева (Новосибирск)</i>	59
САМОСОГЛАСОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ	
<i>В.В.Белич (г.Челябинск), С.Косенок (г.Урай, Тюменская обл.)</i>	59
ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	
<i>М.И.Сергеев, А.М.Гендин (Красноярск)</i>	60
ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ КЛАССАХ "ГАРМОНИЯ"	
<i>И.Ю.Мамонтова, С.И.Мещерякова (Новосибирск)</i>	60
ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕТСТВА И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>И.Д.Фрумин (Красноярск)</i>	60
ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ШКОЛА - ВУЗ	
<i>Т.И.Монастырская (Новосибирск)</i>	61
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ КАК ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Т.Л.Чепель (Новосибирск)</i>	61
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАСНИКОВ	
<i>Е.Н.Хохлова (Новосибирск)</i>	62
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ ОБЩЕНИЮ	
<i>Г.С.Чеснокова (Новосибирск)</i>	63
ЗАДАЧИ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ И ПРОГРАММА ОБНОВЛЕНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Н.Г.Горелова (Новосибирск)</i>	64
УЧИТЕЛЯ О ПЕРСПЕКТИВНЫХ ПУТЯХ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (по материалам социологического исследования)	
<i>А.М.Гендин, М.И.Сергеев (Красноярск)</i>	64
ОПЫТ РАБОТЫ В ПРОГИМНАЗИИ	
<i>А.В.Некрасова (Красноярск)</i>	65
ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ ТВОРЧЕСТВА	
<i>Т.О.Бажутина (Новосибирск)</i>	66
РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	
<i>Г.Б.Скок (Новосибирск)</i>	66
ОБЪЯСНЕНИЕ КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН	
<i>О.Ю.Цвирко (Барнаул)</i>	67
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОВРЕМЕННОЙ ГИМНАЗИИ	
<i>Т.А.Алексеева, Г.П.Никифоровская (Новосибирск)</i>	67
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА В УЧЕБНОМ КУРСЕ "КОЛЛОИДНАЯ ХИМИЯ" - "ПОВЕРХНОСТНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ДИСПЕРСНЫЕ СИСТЕМЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ"	
<i>Н.В.Ермоленко (Новосибирск)</i>	68

СОДЕРЖАНИЕ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	
<i>Л.Н.Сивохина (Новосибирск)</i>	69
НАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ И УЧЕБНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА "ЕСТЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ" В 5-М КЛАССЕ	
<i>И.А.Пеккер (Красноярск)</i>	69
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	
<i>С.С.Бахрунова (Улан-Удэ)</i>	70
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ФОН УРОКА КАК ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ	
<i>Г.С.Качалова (Новосибирск)</i>	71
ТРИЗ - ШАГ НА ПУТИ К САМОАКТУАЛИЗАЦИИ	
<i>О.С.Шемелина (Новосибирск)</i>	71
УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, ОДАРЕННЫМИ В ОБЛАСТИ ТОЧНЫХ НАУК	
<i>В.И.Шелест (Новосибирск)</i>	72

Часть 3

ВЫЯВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ВЫСОКИМ ТВОРЧЕСКИМ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ	
<i>Е.С.Белова (Москва)</i>	72
НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.С.Пель (Новосибирск)</i>	73
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СИСТЕМЕ ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА	
<i>Н.Я.Большунова, Е.В.Соколова (Новосибирск)</i>	74
ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Т.В.Климова (Новосибирск)</i>	74
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>И.Е.Ядрихинская (Новосибирск)</i>	75
ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ	
<i>З.И.Лаврентьева (Новосибирск)</i>	76
ФЕНОМЕН "ДЕТСКОГО ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ" И ЕГО ЦЕННОСТЬ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Т.В.Морозова (Новосибирск)</i>	76
РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ КАК ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Н.Я.Большунова (Новосибирск)</i>	77
ИСКУССТВО КАК СРЕДСТВО ОСВОЕНИЯ МИРА ЦЕННОСТЕЙ И ЕГО РОЛЬ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТНОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
<i>О.А.Белобрыкина (Новосибирск)</i>	78
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДЕТСКОГО САДА	
<i>Р.А.Беллева (Новосибирск)</i>	79
СТИЛИ ОТНОШЕНИЙ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В НЕНАСИЛЬСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ САМОЦЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	
<i>Г.В.Винникова (Новосибирск)</i>	80
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКИ	
<i>Н.Я.Большунова, М.В.Инчина, И.В.Горбачева (Новосибирск)</i>	80
СЕМЬЯ КАК ПЕРВОИСТОЧНИК ЦЕННОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА	
<i>О.А.Белобрыкина (Новосибирск)</i>	81
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ПРЕДМЕТА "ТАНЕЦ" В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>А.С.Фомин (Новосибирск)</i>	82
ЦЕННОСТЬ ИГРОВОГО ТАНЦА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: СВОБОДА ЛИЧНОСТНОГО ВЫБОРА И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДЕТЕЙ	
<i>А.С.Фомин, Н.С.Фомина (Новосибирск)</i>	83
ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>Л.И.Лукина (Новосибирск)</i>	84
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБА ТВОРЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ МИРА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	
<i>Т.А.Ляхова (Новосибирск)</i>	84
ВОЗРАСТНАЯ ДИНАМИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ПО ГРУППАМ ОТНОСИТЕЛЬНО СООТНОШЕНИЯ ПЕРВОЙ И ВТОРОЙ СИГНАЛЬНЫХ СИСТЕМ	
<i>Э.Д.Пфлямер (Новосибирск)</i>	85
РОЛЬ НАРОДНОГО КОСТЮМА В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА	
<i>Т.Н.Тропина (Новосибирск)</i>	85
МАТЕРИНСКАЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С РЕБЕНКОМ	
<i>В.Н.Подосинов, С.Д.Юдина (Новосибирск)</i>	86
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ГРУППАХ КОРРЕКЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР	
<i>Е.В.Соколова, Н.Ф.Балашова (Бердск)</i>	87

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ВТОРОМУ (ФРАНЦУЗСКОМУ) ЯЗЫКУ	
<i>Е.И.Шупта (Новосибирск)</i>	88
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ИСКУССТВА	
<i>О.А.Белобрыкина (Новосибирск)</i>	88
РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ	
<i>Л.Н.Большунова (Новосибирск)</i>	89
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ЦВЕТА НА РАЗВИТИЕ	
ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ ЖИВОПИСИ	
<i>Н.В.Беляева (Новосибирск)</i>	90

РАЗДЕЛ III

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ИСТОРИИ И ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	
<i>В.Н.Врагов, В.Е.Ильин, Н.С.Розов (Новосибирск)</i>	91
ОПЫТ РЕФОРМЫ СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Р.Г.Стронгин (Нижний Новгород)</i>	91
ОБРАЗОВАНИЕ: КРИЗИС ПРОШЛОЙ МОДЕЛИ - ШАГ К БУДУЩЕЙ	
<i>С.П.Иваненков, А.Ж.Кусжанова (Оренбург)</i>	92
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ И ПУТЬ К ПРИЗВАНИЮ	
<i>Жан-Мишель Руссо (Франция)</i>	93
ИДЕЯ УНИВЕРСИТЕТА И РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ	
<i>Л.М.Хаславская (Новосибирск)</i>	93
СОВРЕМЕННАЯ ИНТЕРПРЕТАЦИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ИДЕИ	
<i>Н.С.Ладыжец (Ижевск)</i>	94
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ XXI ВЕКА	
<i>Ю.П.Похолков, Б.Л.Агранович (Томск)</i>	94
ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ	
РОССИЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ КОНВЕРСИИ	
<i>И.Н.Пустынский, Г.С.Шарыгин (Томск)</i>	95
О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВВ.	
<i>Л.Ф.Лисс (Новосибирск)</i>	96
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ:	
ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ	
<i>Г.Н.Кшта, Г.В.Комиссарова (Новосибирск)</i>	97
СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ	
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА: РОССИЙСКАЯ ТРАДИЦИЯ	
<i>В.А.Бажанов (Ульяновск)</i>	97
ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ КОНЦЕПЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ БУДУЩЕГО	
<i>Н.С.Розов (Новосибирск)</i>	98
ИСТОРИЯ, ИГРА И ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>Ю.Бялый (Москва)</i>	99
ПАРАДОКСЫ БЮРОКРАТИЗАЦИИ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>С.П.Ваньков (Новосибирск)</i>	99
О ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>П.М.Румянский, Л.П.Дергачева (Республика Молдова)</i>	100
ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ В УНИВЕРСИТЕТСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>З.Х.Саралиева (Нижний Новгород)</i>	101
ПРОБЛЕМА ПЕРЕХОДА В НОВУЮ ЭРУ: РОЛЬ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.Н.Комаров, Ф.Т.Валишин (Казань)</i>	102
ДОНАУЧНАЯ ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕФЛЕКСИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ	
<i>Е.А.Стариков (Одесса)</i>	102
РАЗВИТИЕ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СИБИРИ В 70-Е ГОДЫ	
<i>С.С.Баженова (Горно-Алтайск)</i>	104
УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ГОРОД (опыт истории, современные проблемы, перспективы)	
<i>Е.С.Ляхович, А.С.Ревушкин (Томск)</i>	105
ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ	
<i>Ю.С.Васильев, В.Н.Козлов (Санкт-Петербург)</i>	110
РОЛЬ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	
<i>А.М.Ставер, С.П.Панько (Красноярск)</i>	111

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОГО ГУМАНИТАРНОГО, ЕСТЕСТВЕННОГО И СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОВИНЦИАЛЬНОМ КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>В.Миронов (Барнаул)</i>	113
ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.Е.Зубов (Новосибирск)</i>	114
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ	
<i>Т.Х.Невструева (Биробиджан)</i>	115
К НОВОЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ	
<i>Т.И.Волкова (Екатеринбург)</i>	116
ПРОБЛЕМА ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБЩЕМУ ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ	
<i>В.А.Блонин (Нижегород)</i>	116
ТРАНСЦЕНДЕНТНА ЛИ НАУКА?	
<i>В.Г.Пушкин (Санкт-Петербург)</i>	117
О РОЛИ ХАРАКТЕРА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	
<i>Л.П.Додонова, В.Д.Постнов, И.А.Люзенков (Новосибирск)</i>	117
МОДЕЛИРОВАНИЕ ЦИКЛОВ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>С.К.Сергеев (Новосибирск)</i>	118

РАЗДЕЛ IV

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ БУДУЩЕГО И БУДУЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ КАК "ПРОРЫВ" В XXI ВЕК	
<i>В.И.Супрун (Новосибирск)</i>	120
К НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.Л.Кошелев (Москва)</i>	121
СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ - ВЫБОР РОССИИ НАКАНУНЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	
<i>М.В.Логиновских, Н.Б.Стоянович (Екатеринбург)</i>	121
ИСТОРИЧЕСКАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ ВОЗНИКНОВЕНИЯ "ПЛАНЕТАРНОГО" ЧЕЛОВЕКА	
<i>В.М.Ермолина (Омск)</i>	122
ПЯТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ	
<i>В.Н.Турченко (Новосибирск)</i>	122
ГУМАННЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Ю.Г.Маньшев (Красноярск)</i>	123
РЕФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ	
<i>Т.А.Костюкова (Томск)</i>	124
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ТРАДИЦИЯ И ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>С.П.Макарычев (Нижегород)</i>	124
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Н.Б.Крылова (Москва)</i>	125
РОССИЙСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ: ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕННОСТЬ	
<i>А.Балакирев (Москва)</i>	126
К ВОПРОСУ О РОЛИ ПОЛИТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	
<i>В.П.Мамаев (Новосибирск)</i>	126
ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ	
<i>С.А.Шаронова (Москва)</i>	127
ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИЗНЕСА В РЕФОРМИРУЕМОЙ РОССИИ	
<i>Н.А.Костенко, В.С.Курчев (Новосибирск)</i>	128
ЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>М.В.Кралина (Екатеринбург)</i>	129
ЦЕННОСТНАЯ ФУНКЦИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И ПРОБЛЕМА ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	
<i>Г.С.Непомнящий (Новосибирск)</i>	129
ЦЕЛОСТНОЕ ВОСПРИЯТИЕ МИРА - ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ	
<i>И.С.Вотчин, В.В.Собольников, А.И.Пальцев (Новосибирск)</i>	130
К ВОПРОСУ РАССМОТРЕНИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ТЕОРИЯХ	
<i>В.В.Собольников, В.И.Хаснулин, С.С.Пуркауста (Новосибирск)</i>	131
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ XXI ВЕКА	
<i>В.В.Антропов, А.В.Пиличев (Екатеринбург)</i>	132
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ. НОВЫЙ ВЕК - СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ	
<i>А.В.Кулемзина (Новосибирск)</i>	132
ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАКАНУНЕ XXI В.	
<i>С.И.Ануфриев (Томск)</i>	133

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА В НОВОЙ КОНЦЕПЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.М.Зеличенко, С.П.Гаврилов (Томск)</i>	133
НАУКА - ОБРАЗОВАНИЕ - СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЙТЕЛЬНОСТЬ	
<i>В.А.Репин (Москва)</i>	137
МНОГОУРОВНЕВАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ: проблемы, перспективы	
<i>О.Ю.Патласов (Омск)</i>	137
НООСФЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - НЕИЗБЕЖНОСТЬ XXI СТОЛЕТИЯ	
<i>А.М.Буровский (Красноярск)</i>	138
ЛИБЕРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СИСТЕМЫ ЦЕННОСТЕЙ	
<i>И.Г.Макаренко (Новосибирск)</i>	139
СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛИЗМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Г.В.Баранов (Омск)</i>	139
СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ КАК БАЗОВАЯ МЕТОДИКА НЕПРЕРЫВНОГО РАЗВИТИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ	
<i>М.А.Плаксин, А.А.Калмыков (Пермь)</i>	140
ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИОННО-КАДРОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ	
<i>В.И.Муратов (Москва)</i>	140
ХОЛИСТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ БУДУЩЕГО	
<i>А.П.Лиферов (Рязань)</i>	141
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ КАК ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ОСОЗНАНИЯ ПРОБЛЕМЫ НЕУСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ К ЕЕ РЕШЕНИЮ	
<i>В.Н. Мамонтов (Новосибирск)</i>	142
ВОСПРОИЗВОДСТВО СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ГРУПП	
<i>Г.С.Солодова (Новосибирск)</i>	143
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И МОТИВЫ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ НЕГОСУДАРСТВЕННОГО ВУЗА	
<i>В.И.Степанов (Томск)</i>	144
ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ РОССИЙСКОГО И АМЕРИКАНСКОГО УЧИТЕЛЬСТВА	
<i>Г.В.Игонина</i>	145

РАЗДЕЛ V

ОБРАЗОВАНИЕ В УСТОЙЧИВОМ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

НОВАЯ ИДЕОЛОГИЯ - РОЛЬ И МЕСТО В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Г.А.Бухвалов (Москва)</i>	146
СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ	
<i>Л.Г.Олех (Новосибирск)</i>	146
НОВЫЕ ВЫЗОВЫ ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	
<i>Н.И.Пахомов (Москва)</i>	147
ЦИВИЛИЗАЦИОННАЯ ЛОГИКА СТАНОВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕСТВА КАК МОДЕЛИ УПРАВЛЯЕМОЙ СОЦИОПРИРОДНОЙ ЭВОЛЮЦИИ В III ТЫСЯЧЕЛЕТИИ	
<i>Н.А.Селезнева, А.И.Субетто (Москва)</i>	147
КОНЦЕПЦИЯ ЕДИНОГО, ЗАКОНОМЕРНОГО МИРОВОГО ПРОЦЕССА КАК ФИЛОСОФСКОЕ ОСНОВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОРОГЕ III ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	
<i>И.С.Утробин (Пермь)</i>	152
ОБРАЗОВАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОГО СОЦИАЛЬНОГО ТИПА	
<i>Н.В.Исакова (Новосибирск)</i>	152
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>К.А.Попов, Н.А.Алексеева (Республика Саха (Якутия))</i>	153
РАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ПРЕОБРАЗУЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВА И ПОИСК ФОРМ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
<i>А.Т.Москаленко (Новосибирск)</i>	154
ОТДЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.И.Слободской, В.К.Жуков (Томск)</i>	155
ЖЕНЩИНЫ И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ	
<i>Н.Н.Коростылева (Воронеж)</i>	155
ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА - НОВАЯ СТУПЕНЬ В ЭВОЛЮЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЕГО СОЗНАНИЯ	
<i>В.И.Полян (Новосибирск)</i>	156
ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ: УЧЕБНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (Практический опыт обучения на основе современного взгляда на интеллект)	
<i>Н.Р. Якушина, С.Б. Якушин (Новосибирск)</i>	157
СРЕДНЕЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОБЩЕЕ И СПЕЦИФИЧЕСКОЕ	
<i>А.Н.Меркулов (Новосибирск)</i>	158
СОВЕТ ДИРЕКТОРОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ КАК ЭЛЕМЕНТ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
<i>В.Е.Болбас (Новосибирск)</i>	159

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Л.С. Козырева (Новосибирск)</i>	159
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КОМПОНЕНТ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
<i>И.Р. Колтунова (Екатеринбург)</i>	160
СОЦИАЛЬНАЯ РЕФЛЕКСИЯ И ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НА РУБЕЖЕ XXI ВЕКА	
<i>А.В. Сперанский (Красноярск)</i>	161
ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Т.В. Матковская (Томск)</i>	162
САМООРГАНИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
<i>В.Н. Компаниченко (Хабаровск)</i>	162
КОНЦЕПЦИЯ НООГЕНЕЗА И УСТОЙЧИВОЕ СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	
<i>И.Н. Задде (Томск)</i>	162
ПРОФЕССИОНАЛИЗМ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ УСТОЙЧИВОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	
<i>А.А. Чечулин (Новосибирск)</i>	163
СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГНОЗ И ЭВОЛЮЦИЯ В СВЕТЕ ТЕРМОДИНАМИКИ НЕРАВНОВЕСНЫХ ПРОЦЕССОВ	
<i>Н.С. Кравченко (Хабаровск)</i>	163
НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИНТЕЛЛЕКТ	
<i>В.К. Коломиец (Москва)</i>	164
ТЕНДЕНЦИИ ПРОГРЕССИВНОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ	
<i>Н.М. Чурбанова (Новосибирск)</i>	165
РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УСТОЙЧИВОЙ СОЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ	
<i>А.Г. Геринг (Омск)</i>	166
ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУЧНОЙ МЫСЛИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>А.М. Адаменко (Новосибирск)</i>	167
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ	
<i>Г.А. Антипов, А.Э. Фахрутдинова (Новосибирск)</i>	168
НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА	
<i>И.В. Черникова (Томск)</i>	168
МЕСТО И РОЛЬ НАУКИ В УСТОЙЧИВОМ СОЦИАЛЬНОМ РАЗВИТИИ	
<i>П.Н. Пестеров (Новосибирск)</i>	169
ДЕТИ И ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОРЫ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
<i>Е.И. Швецова, С.Г. Кослякова (Новосибирск)</i>	169
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ	
<i>И.М. Шильдяшов, Н.Н. Киселев (Новосибирск)</i>	169
СПЕЦИАЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА ДЛЯ СЛЕПЫХ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.	
<i>В.Г. Лебедев, Ю.Ю. Лесневский (Новосибирск)</i>	170
ОСВОЕНИЕ РАЗНЫХ ЗНАНИЙ: ИНДУКЦИЯ И АНАЛОГИЯ	
<i>А.К. Черкашин (Иркутск)</i>	171
ВЗГЛЯД ШРИ МАТАДЖИ НИРМАЛА ДЕВИ - ОСНОВАТЕЛЬНИЦЫ САХАДЖА ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРОСВЕЩЕНИЕ	
<i>Йоги Махаджан (Индия)</i>	171
ОСВОЕНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ПРЕОДОЛЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ	
<i>В.П. Пивченко (Новосибирск)</i>	173
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИИ	
<i>Н.В. Наливайко, С.И. Черных (Новосибирск)</i>	173

РАЗДЕЛ VI

ПРАВО, ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ПРАВО В СИСТЕМЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>А.К. Черненко (Новосибирск)</i>	176
РОЛЬ ЮРИДИЧЕСКОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ	
<i>Н.Т. Ведерников (Москва)</i>	177
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>В.Ф. Волович (Томск)</i>	177

<i>О.С.Колбасов (Москва)</i>	178
ПРАВОВЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ В НАУКЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	
<i>Н.А.Гордеева (Москва)</i>	178
ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ	
<i>Л.Б.Гальперин (Новосибирск)</i>	179
ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В СФЕРЕ НАУКИ - НЕКОТОРЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ	
<i>М.М.Филь (Москва)</i>	180
СОЦИАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ ПРАВА	
<i>Т.И.Саломатова (Новосибирск)</i>	181
ГРАНИЦЫ СУДЕБНОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА СУДЕЙ	
<i>А.В.Цихоцкий (Новосибирск)</i>	182
КОНСТИТУЦИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 1993 г. И ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ПРАВА	
<i>А.М.Барнашов (Томск)</i>	182
ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ	
<i>А.А.Погорадзе (Новосибирск)</i>	184
РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	
<i>Д.А.Савченко (Новосибирск)</i>	184
ИНТЕГРАЦИЯ ПРАВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ	
<i>Н.В.Наливайко (Новосибирск)</i>	185
СИСТЕМА ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮРИСТОВ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>Г.Н.Доронин (Новосибирск)</i>	185
ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ	
<i>Ю.Д.Мишин, О.А.Демина (Томск)</i>	186
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИВИЛИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ МНОГОУРОВНЕВОМ ЮРИДИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>А.М.Рабец (Кемерово)</i>	186
О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКЕ ЮРИСТА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ	
<i>О.Н.Ведерникова (Москва)</i>	187
ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	
<i>А.Г.Халиулин, В.П.Халиулина (Кемерово)</i>	187
ЗАЩИТА АВТОРСКИХ ПРАВ В ПЕДАГОГИКЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ	
<i>В.В.Белич (Челябинск)</i>	188
ОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО КАК ОТРАСЛЬ ПРАВА И УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
<i>Г.Б.Перфильев (Санкт-Петербург)</i>	189
ПРОБЛЕМЫ РЕФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	
<i>А.Л.Цветинович (Кемерово)</i>	189
ЦЕННОСТНАЯ ПРИРОДА КОНФЛИКТОВ	
<i>Л.А.Худорошко (Новосибирск)</i>	190
О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПОДГОТОВКИ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ	
<i>Н.Я.Марков (Кемерово)</i>	191
ИНТЕГРАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИЛИЩНОГО ПРАВА	
<i>Л.А.Терехова (Омск)</i>	191
ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НЕГОСУДАРСТВЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	
<i>В.Н.Скобелкин (Омск)</i>	191
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИДЕЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМА В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
<i>И.А.Кравец (Новосибирск)</i>	192
ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ	
<i>О.И.Кашиник, С.С.Шибеева (Новосибирск)</i>	193
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗАНЯТОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ	
<i>Э.Г.Илиопуло</i>	193
ОБ ИННОВАЦИЯХ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНА ОБ ОБРАЗОВАНИИ РОССИИ	
<i>А.Ж.Жафяров (Новосибирск)</i>	194
ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ-ПОСРЕДНИКОВ ДЛЯ РАЗРЕШЕНИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ ТРУДОВЫХ КОНФЛИКТОВ	
<i>С.Ю.Чуча (Омск)</i>	194
ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ - ВАЖНЕЙШИЙ ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОГО СТАТУСА ЛИЧНОСТИ	
<i>Б.Я.Бляхман (Кемерово)</i>	195
ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ	
<i>М.Ф.Ткач (Новосибирск)</i>	195
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТЫ В ПОДГОТОВКЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ: ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ	
<i>Е.С.Шугрина</i>	196
ЛОГИКО-ГНОСЕОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ	
<i>И.Т.Кривошеин (Томск)</i>	197
НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ	
<i>А.И.Данилюк, В.М.Лебедев, О.И.Токульмина (Томск)</i>	198

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ АКРИБОЛОГИИ КАК ТЕОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЕСПОСОБНОГО ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА	
<i>А.В.Анохин, В.М.Лебедев</i>	199
О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРУКТУР	
<i>Н.И.Ланкин, В.В.Тирский, Л.И.Уханов (Томск)</i>	200
РОССИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛИЗМ И ЮРИДИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
<i>В.А.Симонов (Омск)</i>	201
ОХРАНА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНТНОГО ОБУЧЕНИЯ	
<i>В.Н.Меньшова</i>	202

DEVELOPMENTS IN SCIENCE AND TECHNOLOGY EDUCATION IN ASIA: CHALLENGES FOR 2000	
<i>Victor Ordonez (Thailand)</i>	203

PART I

SCIENCE IN SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT

SCIENCE IN SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT HUMANISM AND DEVELOPMENT	
<i>E.Moutsopoulos (Greece)</i>	211
A GLOBAL INTELLECT: PROSPECTS FOR INTEGRATION OF SCIENTIFIC, PHILOSOPHICAL AND PRACTICAL THOUGHT	
<i>Nikolai S. Rozov</i>	212
WORLD-OUTLOOK FOUNDATIONS OF THE STABLE DEVELOPMENT	
<i>Yu.G.Markov</i>	213
THE ESSENCE AND PROBLEMS OF FORMING SOCIAL TECHNOLOGIES OF STABLE DEVELOPMENT	
<i>A.K.Chernenko</i>	213
PROBLEM OF THE CORRELATION BETWEEN SCIENTIFIC AN EDUCATIONAL DISCIPLINARY STRUCTURES: THE REALITY AND THE PERSPECTIVES	
<i>O.Razumovsky</i>	214
UNIVERSITY EDUCATION AND SCIENCE AS FACTORS REGULATING THE NATIONAL DEVELOPMENT STABILITY	
<i>S.T.Kusimov, S.G.Selivanov</i>	214
THE PLACE OF SCIENCE IN THE SYSTEM OF CULTURE AND ENGINEERING TRAINING	
<i>E.P.Starodubtseva</i>	215
TRADITIONS IN CULTURE	
<i>I.A.Bychenkova (Novosibirsk)</i>	215
ABOUT THE FORMATION OF THE PHYSICAL PICTURE OF THE WORLD IN THE NATURAL SUBJECT'S COMPLEX	
<i>Polishuk R.F., Polishuk V.E.</i>	215
MODERN TYPE OF SCIENCE & EDUCATION	
<i>T.F.Pikhtina, V.G.Pikhtin</i>	216
EDUCATIONAL SITUATION IN THE ASPECT OF PERCEPTION OF VALUE...	
<i>T.Orlova</i>	216

PART II

EDUCATION AS A VALUE AND THE VALUES OF EDUCATION

EDUCATION AS A VALUE AND STRATEGY FOR ITS RENEWAL	
<i>I.S.Ladenko (Novosibirsk)</i>	217
SOCIAL ADAPTATION OF A PERSON AND ALTERNATIVE SCHOOL PROGRAMS OF THE CENTER FOR ART AND AESTHETICS OF THE SIBERIAN MILITARY SCHOOL	
<i>N.N.Bolshakova (Novosibirsk)</i>	217
HUMANIZATION OF EDUCATION AS A REFLECTION OF CHANGING OF EDUCATIONAL VALUES	
<i>A.A.Izgar'skaya (Novosibirsk)</i>	218
PRINCIPLES OF VIABILITY AS THE BASIS OF EDUCATION	
<i>M.Khazov</i>	218

TO THE QUESTION OF THE CHANGE OF VALUES IN THE SYSTEM OF EDUCATION	
<i>N.Ya.Kudryavtseva, N.D.Tuakhmi</i>	218
THE WORLD PEDAGOGICAL CULTURE IN THE CONTEXT OF THE MULTILEVEL EDUCATION	
<i>T.Ya.Samoilova (Novosibirsk)</i>	219
SOCIOLOGICAL STUDIES PLAY AN IMPORTANT ROLE IN EXPLORING THE POSSIBILITIES OF EDUCATION AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF THE YOUTH. HOW DO STUDENTS INTERPRET COMPLICATED AND MULTIFARIOUS PROCESSES IN RUSSIAN SOCIETY? WHAT HINDERS AND WHAT PROMOTES THEIR PARTICIPATION IN SOCIAL ACTIVITIES?	
<i>S.Pershutkin (Novosibirsk)</i>	219
RESOURCES PROBLEMS AND PERSONALITY AIM	
<i>A.Baturin</i>	219
THE DEVELOPMENT OF THE COMMUNICATION BETWEEN TEACHERS AND STUDENTS IN HIGH SCHOOL	
<i>L.V.Menshikova</i>	220
A WHOLESOME PERSONALITY AS AN EPICENTER OF EDUCATION (VALEOLOGICAL PRICE OF EDUCATION)	
<i>N.A.Sklyanova, V.B.Gargai (Novosibirsk)</i>	220
THE DYNAMIC ASPECT OF FORMING THE BEHAVIOR'S MOTIVATION	
<i>I.S.Votchin, V.V.Sobolnikov, N.A.Buimov, M.Miodo</i>	221
THE HUMANITARIAN EDUCATION AND DEVELOPING STUDENTS MENTALITY	
<i>N.Bulankina, N.Kostenko (Novosibirsk)</i>	221
TENDENCIES OF PROFESSIONAL EDUCATION	
<i>J.E.Ziurikov (Novosibirsk)</i>	222
THE LEVEL OF EDUCATION OF THE HEADS OF PEASANTS' FARMS	
<i>N.I.Kovalchuk (Omsk)</i>	222
RESPONSIBILITY AS A FOUNDATION OF SCIENCE AND EDUCATION	
by <i>A.I.Orechousky</i>	222
THE CRISIS IN PEDAGOGY: THE POSSIBLE WAYS OF SOLUTION	
<i>V.I.Shelest (Novosibirsk)</i>	223
COOPERATION AND COCREATION AS LEADING PRINCIPLES OF RELATIONS	
<i>G.G.Ermolina (Novosibirsk)</i>	223
FALSE EDUCATIONAL VALUES AS A RESULT OF TEACHER'S DISTORTED PERCEPTION	
<i>L.K.Kachalov</i>	224
HUMANIZATION OF THE EDUCATION IN THE EXPERIMENTAL CLASSES "HARMONY"	
<i>I.V.Mamontova, S.I.Mesheryakova (Novosibirsk)</i>	224
THE PERSPECTIVE OF CHILDHOOD AND EDUCATIONAL OBJECTIVES	
<i>I.Fromin (Krasnoyarsk)</i>	224
EDUCATION AS THE MAIN PRINCIPLE OF THE SYSTEM "EXPERIMENTAL SECONDARY SCHOOL-UNDERGRADUATE SCHOOL"	
<i>T.Monastyrskaya (Novosibirsk)</i>	225
DEVELOPMENT OF EFFICIENT FREE ENTERPRISE THINKING NEEDED FOR HIGH SCHOOL SENIORS AND INTRODUCED BY STSB	
<i>Ye.M.Khokhlova (Novosibirsk)</i>	225
PSYCHO-PEDAGOGICAL FACTORS OF EFFECTIVE TEACHING SENIOR PUPILS TO COMMUNICATE	
<i>G.S.Chesnokova (Novosibirsk)</i>	226
EXPERIENCE OF WORK IN PROGYMNASIA	
<i>A.V.Nekrasova (Krasnoyarsk)</i>	226
EDUCATIONAL DEVELOPMENT AND CREATIVE POTENTIAL OF A TEACHER	
<i>G.B.Shokh (Novosibirsk)</i>	227
AN EXPLANATION AS A DIDACTIC PHENOMENON	
<i>O.U.Tsvirko (Barnaul)</i>	227
VALUABLE ORIENTATIONS OF MODERN GYMNASIUM	
<i>T.A.Alekseyeva, G.P.Nikiforovskaya (Novosibirsk)</i>	228
INTERDISCIPLINARY AND SCIENTIFIC ACTIVITY DURING THE TRAINING OF THE COMPETITION SPECIALIST IN THE COLLOID CHEMISTRY COURSE: PRESENT STATE AND PERSPECTIVE	
<i>N.V.Ermolenko</i>	228
THE CONTENT OF BIOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING OF STUDENT'S INTELLECTUAL ACTIVITY	
<i>L.N.Sivohina</i>	228
SCIENTIFIC PRINCIPLES AND TEACHING CONTENTS OF NATURAL HISTORY COURSE TO THE FIFTH YEAR OF SCHOOL	
<i>I.A.Pekker</i>	228
EMOTIONAL-INTELLECTUAL BACKGROUND OF A LESSON AS PUPILS TEACHING AND DEVELOPMENT FACTOR	
<i>G.S.Kachalova</i>	230
TRIZ — THE STEP ON THE WAY TO SELF-ACTUALIZING	
<i>O.S.Shemelina</i>	230

IDENTIFICATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH HIGH CREATIVE AND INTELLECTUAL POTENTIAL	
<i>E.Belova (Moscow)</i>	230
CHILDREN'S SOCIAL ORGANIZATION IN THE SYSTEM OF EDUCATION VALUES	
<i>Z.I. Laurentyeva (Novosibirsk)</i>	231
THE PHENOMENON OF "CHILDREN PHILOSOPHISING" AND ITS VALUE FOR EDUCATION	
<i>T.V.Morozova</i>	231
<i>G.V.Vinnikova (Novosibirsk)</i>	231
VALUE ORIENTATION OF THE SUBJECT "DANCE" IN THE SYSTEM OF PEDAGOGICAL EDUCATION	
<i>A.S.Fomin (Novosibirsk)</i>	232
THE VALUE OF PLAY--DANCE IN ELEMENTARY SCHOOL: FREEDOM OF PERSONAL CHOICE AND INTERPERSONAL RELATION OF CHILDREN	
<i>N.S.Fomina, A.S.Fomin (Novosibirsk)</i>	232
APPLIED DECORATIVE ARTS AND SOCIALIZATION OF PERSONALITY	
<i>L.I.Lukina (Novosibirsk)</i>	233
FORMATION OF COGNITION AS THE MEANS OF CREATIVE EXPLORATION OF THE WORLD AT THE PAINTING LESSONS	
<i>T.A.Lyakhova (Novosibirsk)</i>	234
THE ROLE OF FOLK COSTUME IN THE ORGANIZATION OF CULTURAL SPACE	
<i>T.N.Tropina</i>	234
PSYCHOLOGICAL EFFECT OF COLOR ON THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE POTENTIALITIES OF A PERSONALITY AT THE PAINTING LESSONS	
<i>N.V.Belyaeva (Novosibirsk)</i>	235
VALUE EDUCATION FOR SUSTAINABLE SOCIETY	
<i>Dr. Mulkh Raj Chilana (India)</i>	236

PART III

HIGHER EDUCATION: THE HISTORICAL EXPERIENCE AND PROBLEMS OF INTERNATIONAL INTEGRATION

THE MODERN REQUIREMENTS FOR THE SOCIAL SCIENCES AND THE HUMANITIES IN HIGHER EDUCATION	
<i>V.N.Vragov, V.E.Ilyin, N.S.Rozov (Novosibirsk)</i>	237
THE EXPERIENCE OF REFORMING THE STRUCTURE AND CONTENTS OF UNIVERSITY EDUCATION	
<i>R.G.Strongin (Nizhni Novgorod)</i>	237
FORMATION OF THE PERSONALITY AND THE EMERGENCE OF THE VOCATIONS	
<i>Jean-Michel Rousseau</i>	238
THE IDEA OF THE UNIVERSITY AND OF THE HIGH EDUCATIONAL REFORM IN THE WORLD	
<i>L.Khaslauskaya (Novosibirsk)</i>	238
TECHNICAL UNIVERSITY OF THE XXI-st CENTURY	
<i>Y.P.Pocholcov, B.Z.Agronovich (Tomsk)</i>	239
PROBLEMS OF MAINTAINING HIGH LEVEL OF RUSSIAN HIGHER EDUCATION IN THE CONVERSION EPOCH	
<i>I.N.Pustynski, G.S.Sharygin (Tomsk)</i>	240
RESEARCH IN HIGH SCHOOL : ATTEMPT OF INTEGRATION AND MODERN PROBLEMS	
<i>G.N.Kvita, G. V. Komissarova</i>	241
SYNTHESIS OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE RESEARCH UNIVERSITY: RUSSIAN TREND	
<i>V.A.Bazhanov (Ulyanovsk)</i>	241
PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS FOR THE CURRICULA OF SOCIAL SCIENCES AND HUMANITIES IN FUTURE UNIVERSITIES	
<i>N.S.Rozov (Novosibirsk)</i>	242
HISTORY, GAME AND EDUCATION	
<i>Yu.Byalyi</i>	242
PARADOXES OF BUREAUCRATIZATION OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION	
<i>S.P.Vankov</i>	242
MODELING CYCLES OF HUMANITARIAN INSTRUCTION IN HIGHER EDUCATION CURRICULA	
<i>S.K.Sergeev (Novosibirsk)</i>	243
PROBLEM OF TRANSITION INTO NEW ERA: ROLE OF SCIENCE AND EDUCATION	
<i>V.N.Komarov, F.T.Valishin (Kazan)</i>	243
THE PECULIARITIES OF REFORM OF EDUCATION SYSTEM	
<i>V.Ye.Zubov (Novosibirsk)</i>	244
AN INTEGRATED PROPEDEUTIC HUMANITIES CYCLE IN UNIVERSITY EDUCATION	
<i>Z.H.Saraliev (Nizhni Novgorod)</i>	244
THE PROBLEM OF THE INTEGRATION IN THE GENERAL HUMANITARIAN EDUCATION AT UNIVERSITY	
<i>V.A.Blonin (Nizhni Novgorod)</i>	245
A ROLE OF CHARACTER OF RELATIONSHIPS IN THE EDUCATIONAL PROCESS	
<i>I.P.Dodonova, V.D.Postnov, I.A. Luzenkov (Novosibirsk)</i>	245

EDUCATION FOR THE FUTURE AND FUTURE EDUCATION

TOWARDS A NEW MODEL OF EDUCATION	
<i>V.L.Kosheleva</i>	246
EDUCATION AS A BREAKTHROUGH TO THE XXI-ST CENTURY	
<i>Vladimir I.Suprun</i>	246
NATIVE TRADITION AND QUESTIONS OF EDUCATION	
<i>S.P.Makarichev</i>	247
FORMING A SYSTEM OF VALUES IN MODERN EDUCATION	
<i>N.B.Krilova</i>	247
VALUE ORIENTATIONS OF RUSSIAN AND AMERICAN TEACHERS	
<i>G.V.Igonina</i>	248
RUSSIAN REVOLUTION: EDUCATIONAL VALUES AND EDUCATION AS A VALUE	
<i>A.Balakirev</i>	248
TO QUESTION OF POLITICAL CONSCIOUSNESS ROLE AT THE PRESENT STAGE OF SOCIAL DEVELOPMENT	
<i>V.D.Mamaev</i>	249
INNOVATIVE MANAGEMENT IN EDUCATION	
<i>S.A.Sharonova</i>	249
HISTORIC-PHILOSOPHICAL AND METHODOLOGICAL PROBLEMS OF BUSINESS IN THE REFORMED RUSSIA	
<i>N.A.Kostenko, V.S.Kurcheyev</i>	250
THE WHOLE WORLD PERCEPTION -- A PHILOSOPHICAL AND PSYCHOLOGICAL PROBLEM OF DEVELOPMENT	
<i>I.S.Votchin, V.V.Sobolnikov, A.I.Paltzev</i>	250
TRAINING SPECIALISTS FOR THE XXI CENTURY DEMANDS	
<i>V.A.Andpov, A.V.Pillichev</i>	251
GIFTED CHILDREN. NEW AGE - OLD PROBLEMS	
<i>A.V.Kulemzina</i>	251
NOOSPHERIC FORMATION -- THE INEVITABILITY OF THE XXI CENTURY	
<i>A. M. Burovsky</i>	252
SYSTEM ANALYSIS AS THE BASE METHODOLOGY OF CONTINUAL DEVELOPMENT OF CURRICULUMS	
<i>Plaksin M.A., Kalmykov A.A. (Perm)</i>	253
PHENOMENOLOGY OF CONTEMPORARY LIFE AS PHENOMENOLOGY OF REALIZATION OF PROBLEM OF UNSTABLE DEVELOPMENT, AND PROPOSALS TO SOLUTION OF A PROBLEM (heads of an address report)	
<i>V.N. Mamontov</i>	253
VALUE ORIENTATION AND MOTIVES FOR STUDYING OF THE NON -STATE UNIVERSITY STUDENTS	
<i>V.I.STEPANOV</i>	254
REPRODUCTION OF SOCIAL-PROFESSIONAL GROUPS	
<i>Solodova</i>	254
EDUCATION FOR THE FUTURE: HOLISTIC TENDENCIES	
<i>Anatoly Liferov (Ryazan)</i>	255

PART V
EDUCATION IN SUSTAINABLE SOCIAL DEVELOPMENT

"LONG DUREE" - PROBLEMS OF HISTORICAL MECHANISMS	
<i>Nikolai S. Rozov (Novosibirsk)</i>	256
CONCEPTION OF UNIFORM LAW-GOVERNED WORLD PROCESS AS PHILOSOPHICAL BASIS OF EDUCATION DEVELOPMENT ON THE THRESHOLD OF THE THIRD MILLENNIUM	
<i>I.S.Utrobina</i>	257
EDUCATION IN THE FORMATION OF THE NEW SOCIAL TYPE	
<i>Nadezhda V. Isakova</i>	258
SOCIOCULTURAL PARADIGM OF EDUCATION PROBLEMS AND SOLUTIONS	
<i>L.G.Olekh</i>	259
ENVIRONMENTAL EDUCATION - A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF CIVILIZATION	
<i>I.R. Koltunova</i>	259
SOCIAL REFLECTION OF ECOLOGICAL PROBLEMS ON THE BOUNDARY OF XXI CENTURY	
<i>A.V.Speransky</i>	259
CONCEPTION AND STABLE SOCIAL DEVELOPMENT	
<i>I.N.Zadde</i>	260
STEP BY STEP TO THE SOCIETY, SCIENCE AND EDUCATION EVOLUTION IN THE 3D THOUSAND YEARS	
<i>N.N.Churbanova</i>	261
THE ROLE AND PLACE OF SCIENCE IN THE PROCESS OF A STEADY SOCIAL DEVELOPMENT	
<i>P.S.Pesterov</i>	261

SHRI MATAJI NIRMALA DEVI SAHAJA EDUCATION — A WAY OF FORMING A NEW PERSONALITY	
<i>Yogi Mahajan (India)</i>	261
CREATIVE POSSIBILITIES OF LANGUAGE The role of language in investigating person's structure	
<i>N.Yakushina</i>	262
INTENSIFICATION OF EDUCATION: EDUCATIONAL COMPLEXES (Practical experience on the basis of the new approach to intellect)	
<i>N.Yakushina, S.Yakushin</i>	263
SECONDARY EDUCATION:GENERAL AND SPECIFIC FEATURES	
<i>A.N.Merkulov</i>	263
BOARD OF DIRECTORS OF SECONDARY EDUCATIONAL SCHOOLS AS AN ELEMENT OF SELF-REGULATING SYSTEM	
<i>V.E.Bolbas</i>	264
ECOLOGICAL EDUCATION IN THE SYSTEM OF SECONDARY TECHNICAL SCHOOL	
<i>L.S.Kozyreva</i>	264
ASSOCIATION SPIRITUAL VALUES TO EDUCATION	
<i>Valentina Polyak</i>	264
SCIENCE, EDUCATION, INTELLECT	
<i>V.S.Kolomiets</i>	265
NOVOSIBIRSK REGION SPECIAL LIBRARY for PEOPLE WITH VISION PROBLEMS AS AN INNOVATION REHABILITATION TECHNOLOGY CENTER	
<i>Y.Lesnevsky, V.Lebechev (Novosibirsk)</i>	266
SCIENTIFIC TRUTH AS A PERSONAL VALUE	
<i>G.L.Ilyin</i>	266

PART VI

LAW, EDUCATION, AND SCIENCE : PROBLEMS AND PROSPECTS OF INTEGRATIVE DEVELOPMENT

THE ROLE OF THE JURISPRUDENTIAL SCIENCE AND EDUCATION IN FORMING OF THE "RULE OF LAW" STATE IN RUSSIA	
<i>N.T.Vedernikov</i>	267
LEGAL ETHICS IN THE CONTEXT OF MODERN LEGAL REFORM	
<i>O.N. Vedernikova</i>	267
LAW CULTURE AS A FACTOR OF FORMATION OF PERSONALITY	
<i>A.A. Pogoradze (Novosibirsk)</i>	268
ACTUAL PROBLEMS OF HIGHER LAW EDUCATION	
<i>V.F.Volovich</i>	268
THE LAW IN THE SYSTEM OF STABLE DEVELOPMENT OF EDUCATION AND SCIENCE: STATE AND PROSPECTS	
<i>A.K.Chernenko (Novosibirsk)</i>	269
SOCIAL VALUES OF LAW	
<i>T.I.Salomatova</i>	270
THE PROBLEM OF LEGISLATIVE GUARANTEES IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN RUSSIA	
<i>O.N.Smolin</i>	270
INTEGRATION OF LAW, SCIENCE AND EDUCATION IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION IN RUSSIA	
<i>N.V.Nalivayko</i>	271
PROTECTION OF INTELLECTUAL PROPERTY IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING SYSTEM	
<i>V.N.Menshova</i>	272
EDUCATION IN ECONOMICS AND LAW IN NON-STATE EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS	
<i>V.N.Scobelkin (Omsk)</i>	272
INTEGRATED DEVELOPMENT OF HOUSING LAW	
<i>L.A.Terekhova (Omsk)</i>	272
SPECIALISTS MEDIATORS FOR SETTLEMENT OF COLLECTIVE LABOR DISPUTES: THEIR TRAINING IN HIGHER EDUCATIONAL ESTABLISHMENTS OF THE RUSSIAN FEDERATION	
<i>S.Y.Chucha (Omsk)</i>	273
THEORETIC AND APPLIED ASPECTS OF INTELLECTUAL PROPERTY	
<i>L.B.Galperin</i>	273
<i>O.V.Tereshenko</i>	273

Тезисы Международного конгресса

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
НА ПОРОГЕ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ**

Перевод тезисов приводится в редакции авторов

Макет тезисов верстался по текстам, предоставленным Оргкомитетом конгресса

Технический редактор *М.С. Игнатов*

Подписано в печать 23.08.1995. Бумага офсетная. Формат 60x84/8. Гарнитура Century Schoolbook.
Офсетная печать. Усл. печ. л. 36. Уч.-изд. л. 36,2. Тираж 1000. Заказ N534 Цена договорная.

Издательство института археологии и этнографии СО РАН.
630090 Новосибирск, пр. Академика Лаврентьева 17.
Типография РПО СО РАН.
633128 Новосибирская обл., р.п. Краснообск.

430

